**Урок литературного чтения в 4 классе.**

**Учитель начальных классов Моисеева Галина Александровна**

**Е.И. Чарушин «Кабан».**

Цель: Расширить знакомство с творчеством Е. И Чарушина на материале рассказа «Кабан».

Задачи:

Обучающие: совершенствовать навыки выразительного чтения, обеспечивая полноценное восприятие художественного и научного текста; учиться делить текст на сюжетные линии; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.

Развивающие: развивать умение определять последовательность, причинность, смысл описываемых событий, авторское и своё отношение к героям, их поступкам и разбираться в мотивах их поведения.

Воспитывающие: воспитывать любовь к животным, наблюдательность, бережное отношение к братьям нашим меньшим.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: учебник «Развитие речи», портрет писателя, выставка книг, иллюстрации Е. И. Чарушина, мультимедийный проектор, презентация.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел опять звонок, начинается урок.

Любознательные дети знать хотят про всё на свете.

1. Речевая разминка.

- Для чего нужна речевая разминка? (Чётко произносить звуки, выражать эмоции, настроение).

**Слайд 1**. Опускается туман.

 Просыпается кабан,

 Роет землю у реки,

 Точит острые клыки.

- Как можно прочитать? (про себя, хором вслух, один ученик, шёпотом, скороговоркой, с испугом, как бы произнесла змея).

- О каком животном говорится в разминке?

- Назовите тему сегодняшнего урока. **Слайд 2.**

3. Проверка домашнего задания.

Выставка иллюстраций к прочитанным произведениям из раздела «Природа и мы».

- Прокомментировать свои работы.

4. Целеполагание.

- Какую цель поставим перед собой?

- Какие задачи поставим перед собой? (Узнать о ком говорится в произведении, узнать для чего автор написал это произведение, почему назвал произведение «Кабан», какие особенности произведения.)

План.

1.Об авторе.

2.Название произведения.

3. Работа с текстом.

**Слайд 3.**

- Откуда можно узнать об авторе?( Из энциклопедий, у учителя, в библиотеке, в интернете).

5. Сообщения детей.

1.Много лет назад в старинном городе Вятка жил маленький мальчик Женя. Дом, где родился и вырос будущий писатель, был наполнен любовью к животным. У Чарушина в доме водились кошки, собаки, кролики, козлята. Мать с детства прививала ему любовь к животным. Вместе с ней он выкармливал уток и кроликов, лечил зверей.

2. Ни одного дня Женя не проводил без своих четвероногих и пернатых друзей. Он понимал их повадки, характер, настроение, различал их голоса. Звук «р» он научился выговаривать, подражая карканью вороны.

3. Рассказывают, что будучи 6-летним мальчиком, Женя решил подражать птицам и есть то же, что и они, наелся «невообразимой гадости» - каши из грязного куриного корыта и заболел брюшным тифом.

Плавать научился в 11 лет, когда вместе со стадом переплыл широкую реку Волгу, держась за коровий хвост.

4.Отец Жени Чарушина был архитектором - художником. Ватман, тушь, краски - всё это нравилось мальчику. Женя наблюдал, как его отец раскрашивал чертежи будущих домов и сам с увлечением рисовал. В отличие от своего отца он рисовал не дома, на его рисунках чаще всего были птицы, собаки, медведи и прочие замечательные звери.

5. Изучая природу и животный мир, Чарушин попытался выразить свои наблюдения и впечатления в словах, и в нём начал проявляться заложенный этой самой природой дар писателя. А то, что он не мог выразить словами, ему помогали передавать кисти, краски. И, оказалось, природа наградила его и даром художника. Чарушин сам писал для детей и сам иллюстрировал свои книги. Первые рассказы Чарушина: «Щур», «Птенцы», «Волчишко» - не столько написаны, сколько «нарисованы». Их текст слит с иллюстрациями, он только дополняет рисунки.

6. Е. И. Чарушин не только писатель, но и художник – анималист. Слово «анималист» означает «рисующий животных». С большой охотой Чарушин рисует образы молодых зверей и птиц. На страницах его рассказов мы встречаем шаловливых медвежат, трогательных олешек, хитрых лисят, ласкового «котёнка» рыси и других малышей. И в каждом уже «угадывается взрослый зверь».

- Какое сообщение вызвало улыбку?

- Встретилось незнакомое слово - анималист. Что означает это слово?

**Слайд 4.**

**Слайд 5**. Писатель иллюстрировал не только свои книги, но и книги других авторов. Прочитайте фамилии авторов. Что их объединяет? (Все авторы писали о животных, о природе.)

**Слайд 6.**

6. Работа по произведению.

*Прогнозирование*.

 - О чём будем читать? (Повествование, описание, научный текст или рассказ).

Кабаны живут в лесу, питаются желудями, можно назвать дикими свиньями. Это дикое, хищное животное леса.

*Первичное восприятие*.

- Карандашом подчёркивайте незнакомые слова.

**Слайд 7**. *Словарная работа*.

Зоосад - это научно-просветительное учреждение, в котором содержатся в неволе, т.е. в клетках, вольерах или полувольно на огороженных площадках дикие животные.

**Слайд 8**. Марал - крупный сибирский олень.

Студень - кушанье из сгустившегося от охлажденья мясного или рыбного навара с кусочками мяса или рыбы (холодец).

Унимать – прекратить, остановить.

Небоскрёб – высотный многоэтажный дом.

Стегать – бить прутиком.

Буянить – шуметь, драться.

Сопеть – издавать звуки.

Гуськом – друг за другом.

*Беседа по содержанию*.

- Где и когда происходят события, описанные в рассказе?

- Кто главный герой?

- В чём цель зоосада?

- Зачем автор пришёл в зоосад?

Работа в группе.

Задание. Запишите на карточках, каких животных описывает Е. Чарушин в рассказе «Кабан».

Проверка.

*Выборочное чтение*.

- Прочитайте отрывок о животном, которое увидите на экране.

**Слайд 9**. Марал.

**Слайд 10**. Ягуар.

**Слайд 11**. Медведь – губач.

**Слайд 12**. Слон.

**Слайд 13**. Волки.

**Слайд 14**. Журавли-красавки, журавль серый.

**Слайд 15**. Кабан.

- Какие животные живут в Республике Коми? (Волки, серый журавль, кабаны, но они мигрируют).

*Физминутка*. Импровизация-пантомима. Работа в паре.

Где мы были - мы не скажем.

О ком читали - мы покажем.

(Слон, волки, ягуар, журавли)

*Составление плана*. Работа в группе. Проверка.

1. Утро в зоосаду. (Описание животных.)
2. Кабаны на воле.
3. Опасность миновала.

В какой части рассказа меняется эмоциональный настрой автора? (2)

*Игра «Эмоции».* Работа в паре.

- Выберите 1 предложение из шести и прочитайте с разными эмоциями.

*Игра «Фотоглаз».* Работа в группе.

- Разложите предложения в том порядке, как в рассказе.

**Слайд 16**.

- Проверить по слайду. Проследить, как развивались действия и эмоциональный настрой автора.

- С каким настроением работает художник до встречи с кабанами?

- Как повёл себя художник, увидев непрошеных гостей? Его эмоциональное состояние?

- Что так сильно напугало художника? За что беспокоится?

- Почему не кричит? Его решение?

- Что происходит в самый напряжённый момент? Состояние автора?

- Как повели себя кабаны? Зачитать отрывок.

- Пояснить слова – «простыми свиньями побежали в свой хлев».

- Чем закончилась история? Зачитать отрывок.

7. Обобщающая беседа.

- Чего устыдился автор?

- В каком предложении заключена главная мысль произведения?

- Почему Чарушин назвал свой рассказ «Кабан», ведь в зоопарке были и другие животные? (Только после встречи с кабанами автор пережил настоящее эмоциональное потрясение.)

- Почему автор так их испугался? ( Видимо, Чарушин тоже знал, как ведут себя кабаны на воле и решил, что лучше уйти с их пути.)

- Почему мальчик не испугался? ( Он кормит; постоянный посетитель; родители работают.)

- Можем ли мы смеяться за это над автором и осуждать за трусость?

- Можем ли назвать рассказ весёлым, смешным, юмористическим, поучительным? (С юмором говорит о своём поведении в этой необычной ситуации, уже переосмыслив всё произошедшее с ним.)

- Пригодятся ли знания вам, которые получили на уроке? Где? Когда?

Вывод: В незнакомой ситуации надо быть осторожным и предпринять все меры безопасности.

8. Рефлексия.

Работа по пословицам.

**Слайд 17**.

- Выберите пословицу, которая подходит к прочитанному произведению.

Отгадайте по ключевым словам героя рассказа.

- Наблюдательный, анималист, любознательный, любит животных. (Е. Чарушин)

- Беспокойный, чавкает, хищник, вепрь, громадный. (Кабан)

- Строгий, начальник, любит порядок, может наказать. (Серый журавль)

**Слайд 18**.

9. Домашнее задание.

- Составить вопросы для викторины по прочитанному произведению.

- Подготовить пересказ произведения.

- Подобрать загадки про животных.

- Подготовить сообщения о животных.

10. Итог урока.

- Протяните правую руку, в ней знания, которые были у вас. Протяните левую руку, в ней знания, которые получили на уроке. Соедините руки - закрепите знания.

- Как интереснее было работать - в паре или самостоятельно.

- Улыбнитесь. Настроение отличное. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь гостям.

**Слайд 19.**

Закончить урок словами автора.

- Любите, наблюдайте и оберегайте животных – это наши младшие друзья!