**Конспект викторины по книге В.Катаева «Сын полка»**

**Цель викторины:** закрепить знания детей и родителей о прочитанном произведении; продолжать учить работать командой; воспитывать бережное отношение к книгам; прививать  любовь к чтению [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).

**Задачи:**

- обобщить знания детей по прочитанной книге;

- проверить умения ориентироваться по книге;

- развивать речь детей;

- воспитывать чувство товарищества, дружбы, ответственности, взаимовыручки;

- прививать любовь к чтению.

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг, мультимедийный проектор,

презентация, мелодии военных лет.

**Вступительное слово.** Звучат песни военных лет.

Уважаемые родители, дети, коллеги! Приветствуем Вас в стенах нашего учебного заведения! Мы закончили чтение книги В. Катаева «Сын полка» и поэтому сегодня проводим литературную викторину по этому произведению. В процессе игры мы выявим тех участников , которые более внимательно и вдумчиво прочитали это произведение.

- Читать иль не читать - вот в чем вопрос ? И что читать? И как читать? **Немного перефразировав известные строки, давайте вместе ответим на этот вопрос в конце игры.**

На параллели 4- х классов реализуется проект « Читаем все вместе», целью которого является приобщение обучающихся к чтению дополнительной художественной литературы индивидуально и совместно с родителями.

**Цель данного проекта:** Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие учащихся школьного возраста в системе «учитель-ученик-родитель» через чтение детской классической и современной литературы.

**Задачи проекта:**

- формирование читательской культуры; поддержка и активизация читательской деятельности;

- активизация возрождения традиций семейного чтения;

- рост читательской активности;

- повышение интереса к чтению книги;

- повышение посещаемости библиотеки;

- повышение авторитета читателя;

- повышения информационной и коммуникативной культуры читателя;

- привлечение родителей к активной поддержке детского чтения, оказание им помощи в построении семейного досуга, общения;

- развивать у учащихся мышление, речь, память.

**Проект состоит из 3 этапов:**

1. Его суть заключается в следующем:

На первом этапе (2 класс) дети самостоятельно и по желанию выбирали и читали понравившиеся им книги, делились своими впечатлениями о прочитанном.

На втором этапе (3 класс) Детям предлагался список литературы , который они должны были прочитать за весь период учебного года. Порядок прочтения книг дети выбирали самостоятельно. По мере прочтения каждого произведения ребенок проходил тестирование , где выявлялась степень усвоения прочитанного .

Третий этап (4 класс) Определяем маршрут «Читаем все вместе» на учебный год. Книги выбирал учитель. Давалось задание прочитать определенное произведение за некоторый период времени (зависит от количества страниц в произведении) . Проверка знания содержания текста проходила в различной форме: тестирование всего класса по вариантам, брейн-ринг в классе, брейн-ринг между двумя классами параллели. И наконец мы подошли к последнему этапу этого проекта: литературной викторине сборных команд, состоящих из обучающихся и их родителей. Для этого мероприятия было выбрано произведение В. Катаева « Сын полка».

**План викторины**

1. Вступление
2. Представление жюри.
3. 1 тур « Разведка боем».
4. 2 тур «Холщевая сумка».
5. Игра для зрителей « Доскажи слово».
6. 3 тур «Ты мне, я тебе».
7. Просмотр отрывка из кинофильмы с последующим обсуждением.
8. 4 тур «Стань актером»
9. Подведение итогов.
10. Обсуждение **проблемного вопроса.**
11. Итог.

**1.Вступление**

На фоне музыки военных лет дети читают стихотворение Е.Суслова

«Сыны полков»

****

Обращается внимание на выставку книг военной тематики. Всю литературу н предоставила школьная библиотека. Эти книги можно использовать для семейного чтения.

**2.** Выбор членов жюри.

**3. 1 тур «Разведка боем»**

Каждой команде задаются вопросы. За каждый верно названный ответ команде присуждается по одному баллу. **(Проводится игра по презентации).**

Члены жюри подводят итоги.

**4.** 2 тур «Холщевая сумка».

На столе рядом с жюри лежат 6 солдатских вещевых мешков. К ним прилагаются 6 конвертов. Представители от каждой команды, берут по 3 конверта и возвращаются на места. В конвертах для них приготовлены вопросы, ответы на которые находятся в мешках. Тексты взяты из учебника. По возвращению своих представителей команды обсуждают и дают свои варианты ответов. После ответа идет сравнения с теми предметами, которые находятся в вещмешках. За правильный ответ присуждается по одному баллу. На выполнение этого задания дается 3 минуты.

**Тексты для заданий в конвертах.**

***1. С каким предметом не расставался Ваня Солнцев на протяжении всей повести?***

***2. Какой предмет быта служил гордостью у артиллеристов ?***

***3. Какую военную обязанность исполнял Ваня Солнцев у артиллеристов?***

***4. Что вручил ефрейтор Беденко Ване Солнцеву на память о капитане Енакиеве ?***

***5. Какой инструмент служил еще одним «козырем» у артиллеристов против разведчиков ?***

***6. Чем рисовал Ваня- пастушок топографическую карту?***

Перечень предметов, которые лежат в сумке: химический карандаш, чайник, кастрюля, букварь, гильзы, картинка с изображением баяна, погоны.

**5.** Игра для зрителей «Доскажи слово». Пока команды работают предлагается конкурс для зрителей. Суть данного конкурса состоит в следующем: ведущий читает начало пословицы, задача зрителей постараться ее закончить. (Пословицы на военную тему).

1. ***Один в поле ……..не воин.***
2. ***Худой мир – ………лучше доброй ссоры.***
3. ***Без смелости не возьмешь ……..крепости.***
4. ***Либо грудь в крестах, либо…….. голова в кустах.***
5. ***До Москвы на танках,а от Москвы……… на санках***
6. ***Мир строит,…….. война разрушает.***
7. ***Кто к нам с мечом придет, ……..от меча и погибнет.***
8. ***Смелости учись у разведчика, осторожности…….. у сапера***

***9.Родимая сторона мать – ……..чужая мачеха.***

***10.Человек без Родины , что человек….. без песни.***

***11.Кто за Родину дерется , тому……. сила двойная дается.***

***12.На чужой сторонушке солнышко …….не греет***

Продолжение 2 тура. Команды зачитывают текты, говорят ответы. Члены жюри достают из сумок названные предметы.

***Слово жюри.***

**6.** 3 тур «Ты мне, я тебе»

А для того , чтобы проверить на сколько внимательно было прочитано произведение, командам предлагается самостоятельно составить по 2 вопроса. Для этого им предоставляется время.( 5 мин). После окончания времени по одному представителю от каждой команды будут задавать вопрос соперникам. Соперники должны будут найти ответ на поставленный вопрос в оригинале книги и зачитать его.

Только в том случае, если зачитанные ответы совпадут с ответом команды, которая задавала вопрос, будет засчитан 1 бал.

Оригиналы книг лежат на столах каждой команды.

***Слово жюри.***

**7.** Зрителям во время подготовки команд предлагается просмотр отрывка кинофильма режиссера Григория Кузнецова. После просмотра, они должны отгадать момент эпизода, который соответствует эпизоду из книги. Если время позволяет, можно предложить ещё один отрывок.

1. **4 тур «Стань актером».** Обеим командам предлагается инсценировать

отрывок диалога Вани Солнцева с мальчиком – кавалеристом, стараясь показать особенности характера героев.

**9.Подведение итогов викторины.**

**10. Обсуждение проблемных вопросов**

**Что читать? Как читать? С кем читать?**