**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса на основе Примерной программы начального общего образования. С учётом требований ФГОС НОО, концепции комплекта «Перспективная начальная школа» (рук. Р.Г.Чуракова) авторской программы М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова «Русский язык», утвержденной МО РФ, на основе общеобразовательной программы школы с уче­том межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно­го процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Рабочая программа рассчитана на 168 часов, по учебному плану 170 час. Количество часов в неделю - 5 часов.

**Задачам и содержанию программы отвечают следующие пособия УМК:**

Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. . Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Т.А.Байкова, О.В. Малаховская. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы.№1, 2– М.: Академкнига/Учебник, 2012

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Методический комментарий. Русский язык. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

**Основная цель:** открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать способность слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

**Задачи:**

1. сформировать навык грамотного письма;
2. изучить необходимых знаний и сформировать учебно-языковых, речевых и правописных умения и навыки, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
3. сформировать и развивать речевую деятельность учащихся;
4. развивать у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

**Содержание курса:**

1. **Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические че­редования): чередования ударных и безударных гласных *(в[о]ды* — *в[а]да);* парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным *{подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка);* согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ь/й). Общее прави­ло обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Правописание сочетаний *чк, чн, нч.* Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова. Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ь.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

1. **Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Мно­гозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Сино­нимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственни­ки. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

1. **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-назва­ний предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имею­щих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообра­зовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновре­менно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередо­вания). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

1. **Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же сло­ва (словообразование и словоизменение).

Перспективная начальная школа

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-назва­ний предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде во­просов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопро­сов (по падежам) и по родам.

1. **Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической свя­зью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказыва­ния: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невос­клицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирова­ние умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

1. **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхожде­ния слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к сло­варям различных типов; формирование представлений об информа­ции, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

1. **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового аб­заца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Состав­ление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Исполь­зование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Оп­ределение *темы* и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художе­ственных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и о- в словах *надеть, наде­вать, одеть, одевать.*

**Контрольных работы (диктанты, контрольные списывания, проверочные работы,)- 11 + 2 (Административные диагностические работы)**

**Развитие речи –33**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Обучающиеся научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
* Соблюдать орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

***В области познавательных УУД (общеучебных)***

**Обучающиеся научатся**:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

***В области коммуникативных УУД***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

***В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)***

**Обучающиеся научатся**:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Литература

Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. . Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Т.А.Байкова, О.В. Малаховская. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы.№1, 2– М.: Академкнига/Учебник, 2012

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Методический комментарий. Русский язык. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Календарно-тематическое планирование часов по русскому языку. 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урок*** | ***Тема урока*** | ***Страницы учебника*** | ***Цели, задачи и содержание урока*** | **Планируемые результаты обучения** | | ***Дата*** |
| **Предметные результаты** | ***Формируемые УУД*** |
| 1 | Обратный словарь. Толковый словарь. | У.№1 с.7-9  № 2 с.135  р/т №5 | Рассмотреть структуру строения учебника; формировать умения выполнять практическую работу со словарями. | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. смыслообразование  Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** - умение *договариваться*, находить общее решение.  **-** задавать вопросы. | 2.09 |
| 2. | Словари «Пиши правильно», «произноси правильно» | У.№1 с.9-10  № 2 с.133, 151  р/т №6, 7 | Рассмотреть структуру строения учебника; формировать умения выполнять практическую работу со словарями. | 3.09 |
| 3 | Фонетика и орфография. О пользе звуко-буквенной зарядки | У.№1 с.11  № 2 с.155  р/т № 8 | Учить выполнять звукобуквенный анализ слова; развивать фонематический слух и внимание. | **Научиться**  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  Умение структурировать знание;  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия. | 5.09 |
| 4 | Р\р с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. | У.№1 с.12-13  р/т №9 | Рассмотреть типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; учить читать предложения, соблюдая знаки препинания; закрепить умение употреблять знаки препинания в конце слова. | **Знать:**  -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться**  -читать предложения соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 6.09 |
| 5 | Главные и неглавные слова в предложении. | У.№ 2 с.5-8  р/т № 70 | Ввести понятие «основа предложения»; учить выделять основу предложения, находить главное слово и зависимое, ставить вопрос от главного к зависимому, дополнять предложения второстепенными членами. | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | 8.09 |
| 6 | Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения | У.№1 с.14-16  р/т №10 | 9.09 |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении. | У.№1 с17-20 | Учит выделять основу предложения, закреплять умение находить главное и зависимое слово, формировать умение дополнять предложение второстепенными членами. | 10.09 |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении. Формы слова | У.№1 с.21-24  У.№1 с.25-27  № 2 с.98  р/т №11 | Ввести понятие «формы слова» учить сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания, формировать умение анализировать смысл предложений, порядок слов, составлять схемы предложений, учить сравнивать формы слова, формировать умение определять, какую работу выполняют в предложении | **Научиться**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | **Л.** нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)  **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | 12.09 |
| 9 | ***Входящая контрольная работа***  ***(диктант)*** | Поурочные разработки по русскому языку автор А.А.Кожукова к УМК Н.А.Чураковой ПНШ, Москва ВАКО, 2012, с. 17 |  | **Научиться**  писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Умение контролировать процесс и результаты УД  - Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи | 13.09 |
| 10 | Работа над ошибками.  Р\ р с элементами культуры речи. Что такое текст? | У.№ 2 с.9-12  р/т №71, 72 | Ввести понятие «текст»; показать, что предложения в тексте на одну тему и связаны между собой по смыслу, учить находить группу предложений, которые являются текстом, формировать умение подбирать название к тексту. | **Знать:**  -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Научиться**  - находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название к тексту. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | 15.09 |
| 11 | Окончания слов - названия предметов. | У.№1 с.28-30  р/т № 13, 14, 21 | Рассмотреть роль окончаний слов в русском языке, учить изменять форму слова, формировать умение выделять в слове окончание. | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности  Обосновывает высказанное суждение. | 16.09 |
| 12 | Что такое словосочетание. | У.№1 31-32  р /т №115 | Сформулировать понятие «словосочетание», учить находить в составе предложения все словосочетания, формировать умение различать словосочетание и основу предложений, закреплять умение работать с Толковым словарём. | **Знать:**  - понятие «словосочетание»  **Научиться**  - находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и  основу предлож. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Анализ объектов с целью выделения – признаков;  - Построение логической цепи рассуждения;  - Доказательство;  **К.** умение *договариваться*, находить общее решение | 17.09 |
| 13 | Что такое словосочетание. | У.№1 с.33-36  р /т №16-18 | 19.09 |
| 14 | Р\ р с элементами культуры речи. Что такое текст? | У.№ 2 с.12-17  р /т №74, 76 | Показать, что определённый порядок предложений в тексте позволяет передавать развитие мысли и ход событий, учить определять тему и основную мысль текста. | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться**  определять тему и основную мысль текста. | 20.09 |
| 15 | Основа слова и его окончание. | У.№1 с.37-38 | Ввести понятие «основа слова», учить выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода, формировать умение указывать основу слова. | **Научиться**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | 22.09 |
| 16 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | У.№1 с.41 | Рассмотреть слова, которые не имеют окончаний, учить противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний, формировать умение выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Л.** нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Анализ объектов с целью выделения признаков.  Знаково-символическое моделирование.  Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** умение *договариваться*, находить общее ре шение. | 23.09 |
| 17 | Слова-названия предметов. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | У.№1 с.45-47  р/т №19 | Учить работать с Обратным словарём, формировать умение составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения, закреплять умение различать формы слов иностранного происхождения.  Ввести понятие «мужской, женский, средний род», учить определять род слов-названий предметов с помощью слов-командиров «он, она, оно,они» формировать умение определять род неизменяемых слов-названий предметов, закреплять умение выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Научиться**  - работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения.  **Научиться**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов- названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Р.** Умение действовать по плану и планировать свою Д.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.**Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | 24.09 |
| 18 | Р\р с элементами культуры речи. Что такое текст? | У.№ 2 с.18-20  р/т №77, 78 | Учить подбирать названия к текстам на одну тему, составлять подходящие по смыслу начало и завершение текстов. | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | **Р.** Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  Умение действовать по плану и планировать свою Д.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | 26.09 |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний |  | Учить сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов, формировать умение противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний, упражнять в распознавании рода имён существительных и написании окончаний. | **Научиться**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Л.** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** *согласование усилий* по достижению общей цели. | 27.09 |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | У.№1 с.48-49  р/т №20, 22 | 29.09 |
| 21 | Слова-названия предметов разного рода | У.№1 с.50-51 | Учить сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов, формировать умение выделять основу данных слов. | **Научиться**  -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Знаково-символическое моделирование.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | 30.09 |
| 22 | Род слов-названий предметов | У.№1 с.52-54 | Учить определять род слов-названий предметов, работать со словарями, формировать умение выписывать из Обратного словаря слова-названия предметов разного рода. | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов; | **Л.** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **Р.** Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  Умение взаимодействовать в УД.  **П.** Выбор критериев для сравнения и классификации.  Доказательство.  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **К.** взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). | 1.10 |
| 23 | Род слов-названий предметов | У.№1 с.54-59 | Показать, что смысл слова заключается в «основе», учить выписывать из Обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского, среднего рода, формировать умение выделять окончания. | **Знать:**  - что смысл слова заключается в «основе».  **Научиться**  - выделять окончания слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** умение *договариваться*, находить общее решение. | 3.10 |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода. Родовые окончания слов-названий предметов | У.№1 с.60-63 | Выделять родовые окончания слов-названий предметов, учить выделять окончания слов-названий предметов. | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Научиться**  Выделять окончания слов-названий предметов | 4.10 |
| 25 | Родовые окончания слов-названий предметов | У.№1 с.64-66  р/т №24 | Учить определять род слов-названий предметов типа «хорь» и «хор», формировать умение выделять окончания слов с «ь» на конце. | **Научиться**  - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  - выделять окончание слов с Ь на конце. | 6.10 |
| 26 | Слова – названия предметов, определение их рода | У № 2 с20-22  р/т №79 | Учить работать с репродукцией, формировать умение вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл, показать, как прием сравнения может быть использован в живописном произведении. | **Научиться**  -работать с репродукцией;  -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | **Л.** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **Р.** Преодоление импульсивности.  План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Умение осознанно строить речевое высказывание устно.  Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. (в первую очередь текстов)  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 7.10 |
| 27 | Р\ Р с элементами культуры речи. Что такое текст? Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне» | У.№1 с.67-68  р/т №23 | Рассмотреть роль окончаний в предложении, учить выделять окончания у слов-названий предметов, устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов. закрепить умение размещать слова в таблицу по родам. | **Знать** роль окончаний в предложении.  **Научиться**  -выделять окончания у слов-названий предметов;  - изменять слова-названия предметов по числам.  -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;  -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Знаково-символическое моделирование.  Умение структурировать знание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Синтез.  **К.** Взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). | 8.10 |
| 28 | Роль окончаний в словах – названиях предметов, разного рода | У.№1 с.69-72  р/т №26, 27 | Ввести понятие «начальная форма слова», познакомить со структурой словарной статьи, учить сравнивать разные формы одного и того же слова, формировать умение определять начальную форму слов-названий предметов. | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Научиться**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  Умение действовать по плану и планировать свою Д.  Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  **П.**Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. | 10.10 |
| 29 | Начальная форма слова. Изменение по родам слов –названий признаков | У.№1 с.73-75  р/т № 28 | Показать, что слова-названия признаков изменятся по родам, объяснить как определять начальную форму слов-признаков, учить сравнивать формы одного и того же слова. | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Научиться**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.  Задаёт вопросы. | 11.10 |
| 30 | Изменение по родам слов –названий признаков | У.№ 2 с23-25  р/т № 80 | Учить писать письма с соблюдением норм речевого этикета, показать, несколько форм вежливости, с помощью которых можно начать и закончить письмо. | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Л.** самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).  нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей).  **П.** Формулирование проблемы;  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **К.** умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте. | 13.10 |
| 31 | Р\Р с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. | У.№1 с.76-79  р/т №25 | Ввести понятие «родственные слова», формировать умение определять начальную форму слов-названий действий, находить и подбирать родственные слова к данному слову, учить изменять форму слов, закреплять умение выделять общую часть в родственных словах. | **Знать:**  - как изменить форму слов-названий предметов.  **Научиться:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  Выбор критериев для сравнения и классификации;  Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** умение *договариваться*, находить общее решение. | 14.10 |
| 32 | Начальная форма слова, понятие «родственные слова» | У.№1 с.80-84  р/т 29, 30 | Учить разграничивать разные слова и формы одного слова.  Показать, что общая часть слова (корень) пишется одинаково, учить различать родственные слова и формы одного и того же слова. | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова | **Л**  **.** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Формулирование проблемы;  Самостоятельное создание способов решения проблем.  Анализ объектов с целью выделения признаков;  Синтез;  Выбор критериев для сравнения и классификации;  Знаково-символическое моделирование.  **К.** Взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). | 15.10 |
| 33 | Разные слова и формы одного слова. | У.№1 с.84-88  р/т №35 |  | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  **Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова. | 17.10 |
| 34 | Различие формы слова и родственных слов | У.№1 с.89-92 | Учить различать формы слова и родственные слова. | . **Уметь** различать формы слова о родственные слова. | 18.10 |
| 35 | Это слово и другое слово. | № 2 с.26-28 | Учить определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении, формировать умение устно пересказывать текст. | **Научиться:**  - определять тему, основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст | **Л. -**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р.** Умение контролировать процесс и результаты УД.  **-**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П. -**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | 20.10 |
| 36 | Слово и формы этого слова, Разные формы одного и того слова | У.№1 с98-99 | Ввести понятие «корень», учить выделять корень в родственных словах, образовывать начальную форму слов-названий предметов. | **Научиться:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по | 21.10 |
| 37 | Слово и формы этого слова. понятие «корень». | У.№1 с.100-105  р/т №38 | Учить правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову, дать представление о многозначности слов. | **Научиться**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | 22.10 |
| 38 | Р\Р с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята» Работа над ошибками | У.№1 с.92-94  Р/т №31 | Показать, что родственные слова – это слова с разными основами, учить выделять в слове корень, называя однокоренные слова, формировать умение подбирать к слову-названию предмета слово-название признака. | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Научиться:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Л.** нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;  Знаково-символическое моделирование.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** умение *договариваться*, находить общее решение  . | 24.10 |
| 39 | Итоговый контрольный диктант за 1 четверть | Контрольная работа. (диктант)  Поурочные разработки по русскому языку автор А.А.Кожукова  к УМК Н.А.Чураковой ПНШ, Москва ВАКО, 2012  «Птичий базар» с 93 | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | . | 25.10 |
| 40 | Работа над ошибками диктанта. Слово и Разные формы одного и того же слова. Родственные слова. | У.№1 с.95-97  р/т №32-34, 36, 37 | Учить подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. | **Научиться**  подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. |  | 27.10 |
| 41 | Слова, у которых несколько значений Диагностическая работа по итогам 1 четверти | У.№1 с.105-109  р/т №40, 41 текст администрации | Учить выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | **Научиться**  выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | деятельности; | 28.10 |
| 42 | Умение различать слова у которых несколько значений, | У № 2 с.28-30  р/т №81, 82 | Раскрыть понятие «тема» и «основная мысль», учить определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность текста. | **Научиться**  определять основную мысль и тему текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 29.10 |
| 43 | Р\Р с элементами культуры речи. | У.№1 с.110-114 | Учить различать многозначные слова и слова-омонимы, дать представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов Дать представление об омонимах, учить различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.. | **Научиться**  различать многозначные слова и омонимы. | 31.10 |
| 44 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Омонимы | У.№1 с.115-118  р/т №45 | Дать представление о синонимах, учить находить синонимы в тексте, понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов. | **Научиться**  различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.  Иметь представление о синонимах.  **Научиться:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать свою работу  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 1.11 |
| 45 |  |  |  | 10.11 |
| 46 | Слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся. | У.№1 с.119-121  р/т №49, 58 | Рассмотреть способ проверки слов с учётом их происхождения. Формировать умение пользоваться Этимологическим словарём. | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Научиться**  пользоваться этимологическим словарём. | **Л.** самоопределение (система оценок и представлений о себе, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),  **Р.**Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  **П.** Формулирование проблемы;  Самостоятельное создание способов решения проблем.  Анализ объектов с целью выделения признаков;  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Установление причинно-следственных связей;  **К.** *согласование усилий* по достижению общей цели. | 11.11 |
| 47 | Р\Р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | У.№ 2 с.31-33  р/т № 83, 84 | Учить определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста. | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | **Л. -**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 12.11 |
| 48 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | У.№1 с.122-125  р/т №46 | Составлять правило проверки парного согласного на конце слова, учить выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 14.11 |
| 49 | Чередование звуков в корнях слов которое мы не видим на письме, правило проверки | У.№1 с. 126-129  р/т №47, 48 | Уточнить правило проверки парного согласного на конце слова, учить выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | 15.11 |
| 50 | Контрольный работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением,» |  |  | 17.11 |
| 51 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме, проверка сомнительных написаний | У.№1 с.130-132  р/т №53 | Дать представление о чередовании согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме, учить проверять сомнительные написания. | 18.11 |
| 52 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме, правило проверки парного согласного в корне | У.№1 с.133-135  р/т №54 | Составлять правило проверки парного согласного в корне, состоящего перед глухим звуком. | 19.11 |
| 53 | Р\ Р с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т.Мавриной «Костёр во дворе» | У.№ 2 с.34-36  р/т №85 | Учить определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность его названия, закреплять умение работать с репродукцией, формирование понимать и чувствовать те переживания, которыми делится с нами художник. | 21.11 |
| 54 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме | У.№1 с.136 | Учить писать слова с изученными орфограммами, формировать умение выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П** Формулирование проблемы;  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  - экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 22.11 |
| 55 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | У.№1 с.137-138  р /т №55,56 | Учить писать слова с изученными орфограммами, формировать умение выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | 24.11 |
| 56 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы видим на письме. Слова-помощники. | У.№1 с.139-140 | Дать понятие слов-помощников, учить обнаруживать регулярные исторические чередования, формировать умение вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | 25.11 |
| 57 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы видим на письме, работа с обратным словарем | У.№1 с.141-143  р/т №59, 61 | Учить работать с Обратным словарём, находить слова на -жка | 26.11 |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы видим на письме. | У.№1 с.144-145  р/т №62, 63 | Учить работать с Обратным словарём, находить слова на - зка | 28.11 |
| 59 | Р\Р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | № 2 с.37-41  р/т № 86, 87 | Учить чувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Самоопределение.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 29.11 |
| 60 | 1.12 |
| 61 | Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу | У.№1 с.146-148  р/т №50 | Показать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | **Научиться**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 2.12 |
| 62 | Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Алгоритм проверки безударного гласного в корне слова. | У.№1 с.149-151  р/т №51,52 | Составлять алгоритм проверки безударного гласного в корне слова. | 3.12 |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | У.№1 с.152-153 | Учить связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова, формировать умение выполнять работу с Обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –ш и –шь | **Научиться**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; | 5.12 |
| 64 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук, работа с обратным словарем | У.№1 с.154-156 | Учить связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова, формировать умение выполнять работу с Обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –ж и -жь | 6.12 |
| 65 | Р\ Р с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова « Полевая рябинка» | У № 2 с41-43  р/т 88, 89, 90 | Учить почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник, развивать устную речь, обогащать словарный запас. | 8.12 |
| 66 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | У.№1 с.157-158  р/т №66 | Учить подбирать родственные слова на более высоком уровне, работать со Словарём происхождения слов. | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Л** -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 9.12 |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова в словаре происхождения слов» | У.№1 с.159-161  р/т №64 | Учить подбирать родственные слова на более высоком уровне, работать со Словарём происхождения слов. | 10.12 |
| 68 | Р\Р с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. | У.  № 2 с.44-46 | Учить писать письмо с соблюдением норм речевого этикета. | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | 12.12 |
| 69 | Повторение по теме «Лексика».Многозначность слов. | У.№1 с161-164  р/т №68 | Дать представление о многозначных словах, учить выполнять работу с Толковым словарём в парах, формирование умения употреблять слова в нескольких значениях | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию как в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 13.12 |
| 70 | Повторение по теме «Лексика». Этимологический словарь. | У.№1 с.165-166 | Дать представление о происхождении слов, учить работать с Этимологическим словарём, объяснять написание слова, опираясь на его этимологию | 15.12 |
| 71 | Контрольное списывание. | Учебник «Русский язык 2 кл» 1 часть,Н.А.  Чуракова  с 166 с166 | Проверить умения применять научные орфограммы, работать со словарём. |  | 16.12 |
| 72 | Повторение по теме «Орфография» | У.№1 с.167-169 | Учить писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Научиться**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -положительно относится к школе.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию как в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 17.12 |
| 73 | Р\Р с элементами культуры речи. Устное изложение. | У.№ 2 с.46-48 | Учить определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении, формировать умение делить текст на части, закреплять умение устно пересказывать текст, пользоваться Толковым словарём. | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 19.12 |
| 74 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. |  |  | **Научаться**  Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 20.12 |
| 75 | Р\Р с элементами культуры речи. Как написать поздравление. | № 2 с.49-51  р/т №11 | Формировать умение в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета, развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания. | **Научиться**  применять  приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. |  | 22.12 |
| 76 | Административная проверочная работа за 1 полугодие. | Текст администрации | Выявить умение проверять сомнительные написания , жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова, писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |  | 23.12 |
| 77 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Синтаксис» | У.№1 с169-172 | Учить выполнять работу над ошибками, формировать умение пользоваться словарями русского языка.  Рассмотреть типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **П.** Умение структурировать знание.  **Р.**  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  - Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.  -Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **Л.**  **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | 24.12 |
| 78 | Повторение по теме «Орфография» | У.№1 с172-174 | Учить работать с Толковым словарём, формировать умение писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Научиться**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | 26.12 |
| 79 | Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением» | У.№1 с174-176 | Учить работать с Толковым словарём, формировать умение писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |  | **Л.** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **П. -** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы  **Л.** Самоопределение. **П -**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 27.12 |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» |  | Повторить изученные орфограммы, учить пользоваться Обратным словарём, самостоятельно выполнять задания, формировать умение правильно оформлять ответы на вопросы, закреплять умение подписывать конверт. | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. | 12.01 |
| 81 | Р\Р с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон» | Учебник Русский язык 2 класс. Ч. 2 с.52 | Дать понятие «текст», учить письменно пересказывать текст по плану. | **Научиться**  письменно пересказывать текст по плану. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 13.01 |
| 82 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | У.№3 с.5-7  р/т № 1, 2, 3 | Учить задавать вопросы к главным членам предложения, формировать умение выделять основу предложения. | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 14.01 |
| 83 | Р\Р с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку) | У.№ 2 53-54  р/т № 93 | Учить выделять тему и основную мысль текста, дать понятие, что и японские трёхстишия являются текстами благодаря их емкости | **Научиться**  выделять тему и основную мысль текста  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 16.01 |
| 84 | Учимся задавать вопросы к главным членам предложения | У.№3 с.7-9  р/т №4,5 | Учить задавать вопросы к главным членам предложения, формировать умение подчёркивать основу предложения, закреплять умение списывать текст, вставляя пропущенные буквы. | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -подчёркивать основу предложения. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; | 17.01 |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. | У.№3 с9-11  р/т №6,7 | Учить ставить существительные в начальную форму, формировать умение определять начальную форму глаголов и слов-названий предметов множественного числа, закреплять умение пользоваться Обратным словарём. | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). | 19.01 |
| 86 | Учимся определять начальную форму слов. Работа с Обратным словарем. | У.№3 с.12-13  р/т №8,9,10 | Учить ставить существительные в начальную форму, формировать умение определять начальную форму глаголов и слов-названий предметов множественного числа, закреплять умение пользоваться Обратным словарём |  | 20.01 |
| 87 | Учимся определять начальную форму слов. Работа с Толковым словарем. | У.№3 с.14-16  р/т №11-15 | Учить определять начальную форму прилагательных, формировать умение пользоваться Толковым словарём, задавать вопросы к словам. | - **Научиться**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. |  | 21.01 |
| 88 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | У.№3 с.17-19  р/т №16,17 | Учить определять начальную форму прилагательных, формировать умение пользоваться Толковым словарём, задавать вопросы к словам. |  |  | 23.01 |
| 89 | Р\Р с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте. | У.№ 2 с.54-55  р/т №103 | Учить выделять тему и основную мысль текста, понимать, что и японское трёхстишие и пословицы тоже являются текстами благодаря их ёмкости. | **Научиться**  -выделять тему и основную мысль текста;  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 24.01 |
| 90 | Проверочная работа по теме «Орфография» | Поурочные разработки по русскому языку автор А.А.Кожукова  к УМК Н.А.Чураковой ПНШ, Москва ВАКО, 2012  с. 198 | Проверять умение подбирать проверочные слова к трудным написаниям, составлять план текста. Дать понятие «общая часть (корень)», учить применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корнях слова, формировать умение пользоваться Обратным словарём. |  | **Л.** самоопределение.  **Р.** Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символическое моделирование. | 26.01 |
| 91 | Работа над ошибками.  Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | У.№3 с.17-19  р/т №18 | Дать понятие «общая часть (корень)», учить применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корнях слова, формировать умение пользоваться Обратным словарём. | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  - взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). | 27.01 |
| 92 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Работа с обратным словарем. | У.№3 с19-20  р/т №21,22 | Учить правильно писать изученные орфограммы, формировать умение пользоваться Обратным словарём. | 28.01 |
| 93 | Как делаются слова. Что такое суффикс.. | У.№3 с.22-26  р/т №21,22,23 | Дать представление суффикса, учить находить суффикс в словах, закреплять умение сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | 30.01 |
| 94 | Р\Р с элементами культуры речи. Деление текста на части. | У.№ 2 с56-60  р/т №95 | Учить выделять в тексте смысловые части, формировать умение делить текст на смысловые части, закреплять умение продолжать предложения, пользоваться Толковым словарём. | **Научиться**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  - Анализ объектов с целью выделения признаков;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 31.01 |
| 95 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы. | У.№3 с.26-29  р/т №24,25,26 | Учить находить суффикс в словах, формировать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, закреплять умение строить схему образования нового слова. | **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 2.02 |
| 96 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы. | У.№3 с.29-31 | Учить пользоваться Обратным словарём, формировать умение составлять схемы образования новых слов, выделять части слова. | **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. | 3.02 |
| 97 | Проверочная работа по теме «Орфография» | Поурочные разработки по русскому языку автор А.А.Кожукова  к УМК Н.А.Чураковой ПНШ, Москва ВАКО, 2012  с. 167-168 | Учить подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные, формировать умение выполнять разбор слова по составу. | **Научиться**  выполнять разбор слова по составу. | **Л.** самоопределение.  **Р.** Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символическое моделирование. | 4.02 |
| 98 | Работа над ошибками .Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН | У.№3 с.32-34  р/т №27 | Учить образовывать слова с помощью суффикса, составлять диктант со словами на –ный, используя Обратный словарь. | **Научиться**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 6.02 |
| 99 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы. | У.№3 с.35-38  р/т №28,29 | Рассмотреть правило образования сложных слов, учить правильно писать сложные слова, выполнять разбор сложных слов по составу, объяснять значение сложных слов. | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | 702 |
| 100 | Р\Р с элементами культуры речи. Работа с картиной Анри Матисса «Разговор» | У. № 2 61-62 | Учить выделять части текста красной строкой или отступом, формировать делить текст на части, продолжить работу с живописным произведением: роль цвета и композиции для понимания смысла картины, её настроения. | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -выделять части текста красной строкой или отступом. | 9.02 |
| 101 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | У.№3 с38-40  р/т №30-32 | Учить составлять текст диктанта со словами на –кий, используя Обратный словарь, правильно понимать механизм образования новых слов. | **Знать:**  -правило образования сложных слов.  **Научиться**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -объяснять значение сложных слов. | .  **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 10.02 |
| 102 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Схемы образования новых слов. | У.№3 с.40-42  р/т №33 | Учить составлять схемы образования новых слов, формировать умение выполнять разбор слова по составу, закреплять умение писать слова с ЧК, ЧН |  | 11.02 |
| 103 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Разбор слов по составу. | У.№3 с42-43 | Учить составлять схемы образования новых слов, формировать умение выполнять разбор слова по составу, закреплять умение писать слова с ЧК, ЧН | **Научиться**  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. | 13.02 |
| 104 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | У.№3 с.44 | Учить подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные, формировать умение выполнять разбор слова по составу, закреплять умение писать слова с ЧК, ЧН | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | 14.02 |
| 105 | Р\Р с элементами культуры речи. Деление текста на части. | У.№ 2 с.62-63  р/т №96 | Дать понятие «тема картины», формировать умение выделять части текста красной строкой или отступом, учить делить текст на части. | **Научиться**  -выделять части текста красной строкой или отступом;  -делить текст на части. | 16.02 |
| 106 | Как делаются слова.. Суффикс слов, называющих предметы и признаки, работа с обратным словарем | У.№3 с.45-46 | Учить объяснять способ образования новых слов, формировать умение составлять текст диктанта со словами на –ица и –ница, используя Обратный словарь. | **Научиться**  -объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на – *ица* и *-ница* , используя обратный словарь. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 17.02 |
| 107 | Снова суффикс слов, называющих предметы. Схемы образования новых слов. | У.№3 с.47-48  р/т №34-36 | Учить объяснять значение однокоренных слов, формировать умение пользоваться Обратным словарём, закрепить умение составлять схему образования новых слов. | **Научиться**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов; | 18.02 |
| 18 | Снова суффикс слов, называющих предметы. Разбор слов по составу. | У.№3 с.48-50  р/т №37 | Рассмотреть значение суффикса – щик, учить, учить образовывать новые слова с помощью суффикса, формировать умение выполнять разбор слов по составу. | **Знать:**  -значение суффикса ***- щик***  **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***– щик (-(-щиц);***  - выполнять разбор слова по составу. | 20.02 |
| 109 | Снова суффикс слов, называющих предметы. Работа с обратным словарем. | У.№3 с.50-53  р/т №38 | Учить пользоваться Обратным словарём, формировать умение образовывать начальную форму существительного, закреплять умение составлять схемы слов. |  | 21.02 |
| 110 | Р\ Р с элементами культуры речи. Работа с картиной К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | У.№ 2 с.64-67  р/т №97 | Познакомить с понятием «натюрморт», учить работать с репродукцией, формировать умение пользоваться Толковым словарём. | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 24.02 |
| 111 | Что такое обращение. | У.№3 с.54-56  р/т №39 | Ввести понятие «обращение» учить находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно. | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **Л. -**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П -**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 25.02 |
| 112 | Оформление предложений с обращением. | У.№3 с57-59  р/т №40,41 | Ввести понятие «обращение» учить находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно. | 27.02 |
| 113 | Урок-путешествие.Как делаются слова. | У.№3 с.59-61  р/т №42,43 | Дать определение «приставка», значение приставки, учить образовывать родственные слова с помощью приставок, формировать пользоваться Обратным словарём. | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | 28.02 |
| 114 | Образование слов с помощью приставки. | У.№3 с.61  р/т 44,45 | Раскрыть отличительные признаки приставки и предлога, учить указывать способ словообразования, выделять приставку, формировать умение различать приставку и предлог. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | 2.03 |
| 115 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | У.№3 с.62 | Учить правильно писать слова с предлогами и приставками, совершенствовать умение различать омонимичные слова. | 3.03 |
| 116 | Р\ Р с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | У№ 2 с. .73  р/т №98 | Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Научиться**  использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | 4.03 |
| 117 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | У.№3 с.63-64  р /т №46,48 | Составить правило раздельного написания частицы «не» с глаголами, учить писать частицу со словами-действиями, формировать умение приводить примеры на изученное правило. | **Научиться**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило; | .  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **П**  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **К.** *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; | 6.03 |
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Разбор слов по составу. | У.№3 с.65-66  р/т №49 | Учить выполнять разбор слова по составу, формировать умение правильно писать слова на изученные правила. | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила. | 7.03 |
| 119 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Подбор родственных слов. | У.№3 с67-68  р /т №50 | Учить составлять схемы образования новых слов, формировать умение подбирать родственные слова | **Научиться**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. | 10.03 |
| 120 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Работа с обратным словарем. | У.№3 с.68-70  р/т №51 | Учить выделять на письме обращения, формировать умение правильно писать слова на изученные правила. | **Научиться**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. | 11.03 |
| 121 | Р\Р с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение. | У.№ 2с. 70-72 | Учить определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 13.03 |
| 122 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Суффикс –ть. | У.№3 с.71-73 | Дать понять, что суффикс –ть показывает, что глаголы стоят в начальной форме, учить писать частицу не со словами-действиями. | **Знать:**  - что суффикс *-ть*  Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Научиться**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - пользоваться обратным словарём. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 14.03 |
| 123 | Состав слова. Близкие и противоположные слова по значению | У.№3 с.78-79 | Учить подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению, формировать умение выполнять разбор слова по составу | **Научиться**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу. | 16.03 |
| 124 | Р\Р с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. | У№ 2 с. 74-77  р/т №99-102 | Учить определять характер текста: описание или повествование. | **Научиться**  - определять характер текста: описание или повествование. | **Л**  смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П.** Строит сообщения в устной и письменной форме.  Умение структурировать знание.  Построение логической цепи рассуждения.  **К.**  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 17.03 |
| 125 | Итоговый контрольный диктант за 3 четверть | Поурочные разработки по русскому языку автор А.А.Кожукова  к УМК Н.А.Чураковой ПНШ, Москва ВАКО, 2012  с. 289 | Проверить усвоение изученных орфограмм | **Научиться**  писать слова в соответствии с программой. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 18.03 |
| 126 | Работа над ошибками. Состав слова. | У.№3 с.74-77  р/т №52-54 | Учить выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа, формировать умение объяснять значение слова с разными приставками. | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 20.03 |
| 127 | Состав слова. Правописание слов с основой на –чь. | У.№3 с.79-80  р/т №55,56 | Уточнить правописание слов-названий действий с основой на – чь, стоящих в начальной форме, учить выполнять разбор слов по составу. | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться**  - выполнять разбор слова по составу. |  | 21.03 |
| 128 | Состав слова. Работа с обратным словарем. | У.№3 с.81-83  р /т №57 | Учить подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению, формировать умение выполнять разбор слова по составу | **Научиться**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Л**  - смыслообразование.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 1.04 |
| 129 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | У.№3 с.83-84 | Учить указывать способ словообразования, формировать умение читать и составлять схемы слов, закреплять умение пользоваться Толковым словарём, объяснять образование имен сказочных героев. | **Научиться**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев | **Л**  - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **К.**  **-** *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; | 3.04 |
| 130 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Работа с Орфографическим словарем. | У.№3 с85-87 | Учить пользоваться Орфографическим словарём, формировать умение правильно писать безударные гласные и парные согласные в корне, закреплять умение образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | **Научиться**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | 4.04 |
| 131 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, надевать», «одеть, одевать» | У.№3 с.88-89 | Рассмотреть лексическое значение приставки, учить правильно употреблять приставки на- и о- в словах «надевать, надеть, одевать, одеть» формировать умение пользоваться Толковым словарём, составлять схемы словообразования. | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | **Л.** -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Знаково-символическое моделирование;  Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | 6.04 |
| 132 | Р\Р с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. | У.№ 2 с.78-82  р /т №104,105,  106 | Показать, что в тексте-описании часто используют прием сравнения, учить определять тип текста: описание или повествование. | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | **Л.** Смыслообразование.  **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**Задаёт вопросы | 7.04 |
| 133 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, надевать», «одеть, одевать».Этимологический словарь. | У.№3 с.90-91 | Рассмотреть лексическое значение приставки, учить правильно употреблять приставки на- и о- в словах «надевать, надеть, одевать, одеть» формировать умение пользоваться Этимологическим словарём. | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться этимологическим  словарём; | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | 8.04 |
| 134 | Как делаются слова. | У.№3 с.91-94  р/т №58-61 | Учить указывать способ словообразования, формировать умение объяснять значение сложных слов. | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 10.04 |
| 135 | Как делаются слова. Сложные слова. | У.№3 с.95-101 | Учить делить слова на группы: слова-названия предметов одушевленные и неодушевленные, формировать умение выполнять разбор сложных слов | **Научиться**  -делить слова на группы:  Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов. | 11.04 |
| 136 | Понятие «соединительные гласные» | У.№3 с.100-101 | Ввести понятие «соединительные гласные» учить выделять в сложных словах соединительные гласные. | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Научиться**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. | 13.04 |
| 137 | Р\ Р с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст. | У.№ 2 с.83-86  р/т №107,10,109 | Учить определять тип текста: описание или повествование. | **Научиться**  определять тип текста: научный или художественный. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме. | 14.04 |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединения гласного | У.№3 с.101-103 | Учить указывать способ словообразования, формировать умение находить по Обратному словарю сложные слова на букву Т, закреплять умение писать слова с изученными орфограммами. | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | **Л.** Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П.** Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).  *- согласование усилий* по достижению общей цели. | 15.04 |
| 139 | Сложные слова из двух корней с буквой соединения гласного. Работа со словарями. | У.№3 с.103-104 | Учить составлять схемы словообразования, формировать умение различать приставки и предлоги, закреплять умение писать слова с изученными орфограммами | **Научиться**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. | 17.04 |
| 140 | диктант по теме «Сложные слова» | Поурочные разработки по русскому языку автор А.А.Кожукова  к УМК Н.А.Чураковой ПНШ, Москва ВАКО, 2012  с. 319 | Выявить умения проверять сомнительные написания в разных словах, писать сложные слова в соответствии с программой. | **Научиться**  писать сложные слова в соответствии с программой. | **Л**  самоопределение  **Р.** Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям. | 18.04 |
| 141 | Работа над ошибками. Разделительный Ь. | У.№3 с.104-107  р/т №65-68 | Составить правило написания разделительного Ь, учить выполнять работу над ошибками, | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.  **Научиться**  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.** Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.  Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Формулирование проблемы;  Самостоятельное создание способов решения проблем.  Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям. | 20.04 |
| 142 | Р\ Р с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст. | У.№ 2 с.86-89 | Уточнить, какой текст называется научным, учить различать научный и художественный тексты. | **Знать** какой текст называется научным.  **Научиться**  различать научный и художественный текст. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме. | 21.04 |
| 143 | Разделительный Ъ. | У.№3 с. 107-  110 | Уточнить правило написания разделительного Ъ, учить употреблять разделительные Ъ и Ь на письме. | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.  **Научиться**    Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;  - умение *договариваться*, находить общее решение. | 22.04 |
| 144 | Написание разделительных Ь и Ъ | У.№3 с.110-113  р/т №72 | Учить пользоваться Орфоэпическим словарём и Обратным, формировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь. | **Научиться**  пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | 24.04 |
| 145 | Написание разделительных Ь и Ъ | У.№3 с.114-116  р/т №73,74,75 | Учить пользоваться Орфоэпическим словарём и Обратным, формировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь | **Знать** понятие «родственные слова».  **Научиться**  -подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | 25.04 |
| 146 | Написание слов с разделительными Ь и Ъ | У.№3 с.116-120  р/т №76,77,78 | Ввести понятие «родственные слова», учить подбирать родственные слова, формировать умение писать слова с разделительными знаками. | **Научиться**  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | 27.04 |
| 147 | Р\Р с элементами культуры речи. Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи» | У. № 2 с. 89-90 | Учить различать научный и художественный тексты, формирование умения работать с картиной. | **Научиться**  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К. -**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | 28.04 |
| 148 | Написание разделительных Ь и Ъ. Работа с Орфографическим словарём. | У.№3 с.120-123 | Умение употреблять разделительные знаки на письме, писать слова с изученными орфограммами, пользоваться Орфографическим словарём. | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л. -** смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | 29.04 |
| 149 | Повторение. Правописание сложных слов. | У.№3 с.124-126 | Учить пользоваться Этимологическим словарём и Обратным, формировать умение составлять схемы словообразования, закреплять писать сложные слова. | **Научиться**  пользоваться Этимологическим словарём и Обратным. | **Л.** Самоопределение.  **П.** - Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  - Знаково-символическое моделирование;  **Р.** Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  - Умение действовать по плану и планировать свою Д. | 4.05 |
| 150 | Правописание слов с разделительным Ь и Ъ | У.№3 с.126-128  р/т №69,70.71 | формировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь, формировать умение писать слова с изученными орфограммами. | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л.** Самоопределение.  смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **П.** - Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  - Знаково-символическое моделирование;  К. - умение *договариваться*, находить общее решение. | 5.05 |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Написание разделительных ь и ъ знаков» |  | Проверить умения писать слова с ь и ъ знаками | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л.** Самоопределение.  смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **П.** - Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  - Знаково-символическое моделирование;  К. - умение *договариваться*, находить общее решение. | 6.05 |
| 152 | Работа над ошибками.  Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. | У.№3 с129-134  р/т №80,81,82 | Показать, что непроизносимый согласный звук нулевой звук, учить проверять слова с непроизносимыми согласными, формировать умение подбирать родственные слова. |  | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма,  **П. -** Формулирование проблемы.  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 8.05 |
| 153 | Р\Р с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | У№ 2 с. .91-93 | Учить пользоваться Толковым словарём, формировать умение различать научный и художественный текст, умение работать с картиной. | **Научиться**  **-**пользоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | **Л.** смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  Анализ объектов с целью выделения признаков; | 11.05 |
| 154 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Главные и неглавные слова в предложении» | У.№3 с.136-137 | Показать, что непроизносимый согласный звук нулевой звук, учить проверять слова с непроизносимыми согласными, формировать умение подбирать родственные слова. | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. **Научиться**  **-** работать с репродукцией.  - определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении изложении. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - Установление причинно-следственных связей;  - Построение логической цепи рассуждения;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **К**  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 12.05 |
| 155 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа с Обратным словарем. | У.№3 с.137-139  р/т №83,84,85 | Сформулировать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами | 13.05 |
| 156 | Отработка умений писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | У.№3 с. 140-141 | Сформулировать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами | 15.05 |
| 157 | Р\Р с элементами культуры речи. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». | У.№ 2 с.94-96 | Учить работать с репродукцией, формировать умение определять тему и основную мысль, составлять план и использовать его при устном и письменном | 16.05 |
| 158 | Написание слов с нулевым звуком. Повторение по теме «Основа слова» | У.№3 с141-143  р/т №86 | Закреплять алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами, учить работать со словарями. | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  - Умение действовать по плану и планировать свою Д.  **К. -**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы  - взаимодействие. | 18.05 |
| 159 | Тест. Повторение по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами» | У.№3 с.143-146  р/т №87 | Закреплять алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами, учить работать со словарями. | 19.05 |
| 160 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа со словарями. | У.№3 с.146-149  р/т №88 | Закреплять алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами, учить работать со словарями. | 20.05 |
| 161 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова» | У.№3 с.150-151  р/т №89 | Учить проверять сомнительные написания, проверить умение написания словарных слов. | **Научиться**  - проверять сомнительные написания;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | 22.05 |
| 162 | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие. | Поурочные разработки по русскому языку автор А.А.Кожукова  к УМК Н.А.Чураковой ПНШ, Москва ВАКО, 2012  с. 386 | Выявить умения писать слова с изученными орфограммами Учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне, формировать умение пользоваться словарями. | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. **Научиться**  **-** пользоваться словарями русского языка;  - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. **Научиться**  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 23.05 |
| 163 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | . | Учить различать и правильно употреблять приставки и предлоги, формировать умение объяснять значение многозначных слов и омонимов |  |  | 25.05 |
| 164 | Р\ Р с элементами культуры речи. Письменное изложение «Красное лето» | учебник «Русский язык 2 кл» Москва, Академкнига, 2012 г.  2 часть, Н.А.Чуракова, с 94 | Учить определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, формировать умение членить текст на абзацы, | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | **Л.** самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 26.05 |
| 165 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова» | У.№3 с.154-155  р/т №91 | Учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне, формировать умение пользоваться словарями. | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. |  | 27.05 |
| 166 | Контрольное списывание | У.№3 с.152-154  р/т №  90 | Умение писать с парными и непроизносимыми согласными в корне, формировать умение пользоваться словарями. | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | **Л.**  **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | 29.05 |
| 167 | Р\ Р с элементами культуры речи. Задания для членов клуба «Ключ и заря» |  | Учить пользоваться словарями русского языка, находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию Учить правильно писать слова с изученными орфограммами, формировать умение грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания |  | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | 30.05 |
| ИТОГО 167  . | | | | | | |