**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

**ГОРОД ПОКАЧИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

«СКАЗКА»

Городской конкурс

учебно-исследовательских и творческих работ

«Юность в науке»

Социально-гуманитарные науки

**«Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»**

**Автор:**

**Васенёва Анастасия Сергеевна**

группа компенсирующей направленности

«Буратино»

**Научные руководители:**

**Зейналова Сара Нажмудиновна**

 **Томарова Ирина Семеновна**

воспитатели МАДОУ ДСКВ «Сказка»

**2013 г.**

**Содержание**

Аннотация………………………………. 2

План исследований…………………….. 4

Описание работы………………………. 6

Список литературы…………………….. 8

Приложение …………………………… 9

2

**Краткая аннотация проекта.**

 Данный проект - это организация работы по ознакомлению детей с ценностью и пользой молока и молочных продуктов, пониманию значимости молока в питании растущего детского организма.

 Эта работа осуществлялась через поисково-исследовательскую, интеграционную деятельность в процессе разных форм работы, направленную на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей посредством активации детской жизнедеятельности.

 Проект исследовательско - творческий, рассчитан сроком на 1-1, 5 месяца для детей 6-7 лет, педагогов и родителей, включая в себя несколько этапов.

**Актуальность.**

 Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемое в питании детей всех возрастных групп.

 К сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока. Дети не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека.

 Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

 Мы с детьми решили посмотреть, где ещё содержится молоко? Зачем человеку нужно молоко?

Цель: обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Задачи:

-Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах.

-Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).

-Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.

-Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

-Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.

-Привлечь родителей в работу проекта.

3

**Гипотеза.**

 Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктах через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу

 В основе проекта лежит исследовательский метод обучения. Это метод, в ходе которого дети учатся проводить самостоятельные исследования, учатся собирать доступную информацию об объекте исследования, фиксировать её, расширяют свой кругозор. У детей развиваются творческие способности и умение высказывать свои определения, развиваются мышление и речь.

 Главная особенность исследовательского обучения – активация образовательной деятельности детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать ребёнку инициативу в организации своей познавательной деятельности. (А. И. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» Москва, «Пед. университет «Первое сентября», 2007г.)

**Методы исследования:**

- наблюдение;

- поисковая работа (из различных источников информации) ;

- экспериментирование.

 Перед началом проекта для определения степени знаний у детей о молоке и молочных продуктах, мы воспользовались методом «Трёх вопросов». Цель его – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта. Совместно с детьми обсудили, что они знают по данной теме, зафиксировали ответы в таблице. Далее поинтересовались, что бы они хотели узнать? Ответы также зафиксировали. Предложили детям подумать, как можно найти ответы на вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах, узнать из телепередач, провести опыты, сходить на экскурсию в магазин. Третий вопрос «Что узнали? » задавался по окончании проекта, что помогло нам сделать правильные выводы и понять, чему научились дети.

**План исследований**

**Этапы работы над проектом:**

Проект проводился в несколько этапов.

**Подготовительный этап (2 недели) .**

Задачи:

- создание развивающей среды;

- подбор методической и художественной литературы по теме;

4

- разработка занятий и плана мероприятий по теме проекта.

 На подготовительном этапе донесли до сведения родителей важность и значимость данной темы. Совместно с родителями создали развивающую среду в группе. Дети принесли из дома упаковки из-под молока и молочных продуктов для оформления развивающего стенда «Весёлая коровка», игровой материал. Подобрали методическую и художественную литературу по теме, изготовили наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением молочных продуктов и блюд на основе молока, игровой материал. Составили план мероприятий по реализации проекта. Разработала цикл занятий, посвящённых изучению свойств молока.

**II. Практический этап (3 недели)**

Задачи:

- расширить знания детей о молоке и молочных продуктах;

- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки;

- способствовать умению работать в коллективе взрослых и сверстников.

Совместно с детьми проводила опыты и эксперименты с молоком и молочными продуктами, выявляли свойства молока, дегустировали молочные продукты, смешивали молочные коктейли, делали простоквашу, пекли пироги. Был проведён цикл занятий, посвящённый молоку и молочным продуктам, проблеме здорового питания. Ходили с детьми на экскурсию в магазин в отдел молочной продукции.

В продуктивной деятельности дети рисовали на тему «Далеко на лугу пасутся ко… », «Домик в деревне», конструировали коров из бумаги, изготавливали мобиль «Молочные продукты», рисовали плакаты, создавали альбомы с рисунками. Вместе с детьми был выполнен макет стакана с трубочками, обозначающими состав молока: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.

Играли в сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Магазин молочной продукции», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Лабиринты».

В речевом направлении была проделана работа по составлению рассказов о молочной продукции, коровах. Вместе с детьми читали рассказы, сказки, потешки, в которых рассказывается о молоке и коровах, разучивали стихи и инсценировки.

Проводились беседы, досуги и развлечения по формированию у детей ценности здорового образа жизни.

Детям было дано домашнее задание: исследовать дома холодильник и найти в нём молочные продукты, посетить с родителями в магазине молочный отдел и посмотреть разнообразие молочной продукции. В группе дети обменялись своими впечатлениями. Таким образом, мы выяснили, какие молочные продукты предпочитают употреблять в семьях наших воспитанников. Также родителям предложили поучаствовать в выставке «Молоко – здоровье всей семьи», на которой были представлены совместные рисунки, поделки, плакаты детей и родителей.

5

**III. Заключительный этап (1 неделя)**

Задачи:

- обобщить знания детей по данной теме;

-воспитывать у детей и их родителей потребность в здоровом образе жизни и положительных эмоциях.

Презентация проекта проходила в виде праздника молока, на котором присутствовали родители и дети другой возрастной группы. Информационный материал был представлен в виде стихов, которые читали дети, игр, песен и танцев, а также сюрпризного момента (в гости к детям пришла корова с шоколадками «Милки вей») .

**Вывод.**

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о молоке и молочных продуктах, узнали, что молоко – не только вкусный, но и ценный продукт для детского питания. Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы, появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения со взрослыми и сверстниками. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения.

Новизна проекта заключается в необычности тематики, актуальности темы и в использовании поисково-исследовательского метода в ходе реализации проекта.

Практическая значимость проекта заключается в его разработке и внедрении в образовательный процесс в ДОУ, в использовании практических наработок педагогами города.

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам его развития.

Отдавая предпочтение проектному методу обучения, я, таким образом, создаю условия для самореализации детей.

Для нас проектная деятельность – это своего рода специфическая форма творчества, эффективное средство профессионально-личностного развития и наших творческих проявлений.

6

**Описание работы**

 Перед началом проекта для определения степени знаний у детей о молоке и молочных продуктах, мы воспользовались методом «Трёх вопросов». Цель его – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта. Совместно с детьми обсудили, что они знают по данной теме, зафиксировали ответы в таблице. Далее поинтересовались, что бы они хотели узнать? Ответы также зафиксировали. Предложили детям подумать, как можно найти ответы на вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах, узнать из телепередач, провести опыты, сходить на экскурсию в магазин. Третий вопрос «Что узнали? » задавался по окончании проекта, что помогло нам сделать правильные выводы и понять, чему научились дети.

Что мы знаем о молоке?

- Молоко дает корова

- Корова живёт в сарае

- Корова пасётся на лугу и ест травку

- Молоко белое, продаётся в магазине

- Из молока варят кашу

- В магазин молоко привозит машина

- Из молока делают творог

Что мы хотим узнать?

 - Как корова даёт молоко

- Как молоко попадает в магазин

- Какие ещё продукты делают из молока

- Что в молоке полезного

- Что можно приготовить из молока

Что мы узнали?

- Коровы живут на фермах, за ними ухаживают люди (скотники, дояры)

- В магазин молоко привозят с молокозавода, где его перерабатывают и изготавливают молочную продукцию

- В молоке содержатся витамины и минеральные вещества, жиры, углеводы, белки

- Из молока можно приготовить разные блюда: блины, омлет, пироги, хлеб, кашу, добавляют в картофельное пюре

- Молоко полезно для роста детского организма

 7

 На подготовительном этапе донесли до сведения родителей важность и значимость данной темы. Совместно с родителями создали развивающую среду в группе. Дети принесли из дома упаковки из-под молока и молочных продуктов для оформления развивающего стенда «Весёлая коровка», игровой материал. Подобрали методическую и художественную литературу по теме, изготовили наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением молочных продуктов и блюд на основе молока, игровой материал. Составили план мероприятий по реализации проекта. Разработала цикл занятий, посвящённых изучению свойств молока.

 Совместно с детьми проводила опыты и эксперименты с молоком и молочными продуктами, выявляли свойства молока, дегустировали молочные продукты, смешивали молочные коктейли, делали простоквашу, пекли пироги. Был проведён цикл занятий, посвящённый молоку и молочным продуктам, проблеме здорового питания. Ходили с детьми на экскурсию в магазин в отдел молочной продукции.

 В продуктивной деятельности дети рисовали на тему «Далеко на лугу пасутся ко… », «Домик в деревне», конструировали коров из бумаги, изготавливали мобиль «Молочные продукты», рисовали плакаты, создавали альбомы с рисунками. Вместе с детьми был выполнен макет стакана с трубочками, обозначающими состав молока: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.

 Играли в сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Магазин молочной продукции», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Лабиринты».

 В речевом направлении была проделана работа по составлению рассказов о молочной продукции, коровах. Вместе с детьми читали рассказы, сказки, потешки, в которых рассказывается о молоке и коровах, разучивали стихи и инсценировки.

 Проводились беседы, досуги и развлечения по формированию у детей ценности здорового образа жизни.

 Детям было дано домашнее задание: исследовать дома холодильник и найти в нём молочные продукты, посетить с родителями в магазине молочный отдел и посмотреть разнообразие молочной продукции. В группе дети обменялись своими впечатлениями. Таким образом, мы выяснили, какие молочные продукты предпочитают употреблять в семьях наших воспитанников. Также родителям предложили поучаствовать в выставке «Молоко – здоровье всей семьи», на которой были представлены совместные рисунки, поделки, плакаты детей и родителей.

 Презентация проекта проходила в виде праздника молока, на котором присутствовали родители и дети другой возрастной группы. Информационный материал был представлен в виде стихов, которые читали дети, игр, песен и танцев, а также сюрпризного момента (в гости к детям пришла корова с шоколадками «Милки вей»).

8

**Список литературы**

1. Иванова А. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Творческий центр «Сфера» М., 2007.
2. Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду. Методическое руководство. Составитель Т.Н. Доронова «Просвещение», М 2006
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ Творческий центр «Сфера». М 2006

4.Васильева, М.В. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: метод. пособие / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2005. -208 с.

5.Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. [Текст] Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.А.Панкова.- М.: Айрис-пресс, 2008.-208с.- (Дошкольное воспитание и развитие)

9

**Приложение к проекту**

**«Пейте, дети, молоко – будете здоровы!**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **История молока**Испокон веку крестьянин стремился обеспечить свою семью сначала хлебом и молоком, а уж потом «чем бог пошлет».Отсюда и извечная мечта русского народа о «молочных реках и кисельных берегах» — символе сытости и благополучия. Человек открыл для себя молоко примерно 7–8 тысяч лет назад, о чем свидетельствуют раскопки археологов, предания, легенды, сказки и мифы. Кстати, молоку в этом отношении очень повезло. Редкий народ не сложил о нем свою историю.Так, древние римляне считали, что Юпитер был вскормлен молоком божественной козы Амалфеи и потому в качестве жертвы подносили грозному богу именно молоко. «Потчевали» им не только Юпитера, но и других богов и богинь, покровительствовавших плодородию, деторождению, пастухам, их стадам и т. д. Человек давно познал целительную силу молока. Гиппократ, например, назначал молоко больным туберкулезом, и считал также, что оно чрезвычайно полезно при нервных расстройствах. Аристотель признавал наиболее ценным молоко кобылиц, затем ослиное, коровье и, наконец, козье. Плиний Старший выделял коровье молоко.Однако он же утверждал, что в лечебных целях можно использовать и свиное молоко. Активно врачевал различные болезни молоком Авиценна. Особенно полезным он считал его для детей и людей, «подвинутых в годах». По мнению Авиценны, самым целебным является молоко тех животных, которые вынашивают плод примерно столько же, сколько и человек. В связи с этим он полагал, что для человека наиболее подходит коровье молоко.Выдающийся русский ученый С. П. Боткин называл молоко «драгоценным средством» для лечения болезней сердца и почек. Целебные свойства молока высоко ценил и автор «русского способа» лечения кумысом больных туберкулезом Г. А. Захарьин. «Всеми и всегда, писал И. П. Павлов, — молоко считается самой легкой пищей и дается при слабых и больных желудках и при массе тяжелых общих заболеваний». В конце XIX века петербургский врач Карелль применил молоко для лечения заболеваний желудка, кишечника, печени и других болезней. Причем он первым использовал обезжиренное молоко, постепенно увеличивая дозу от 3 до 12 стаканов в сутки и не давая больному другой пищи в течение нескольких дней. Такой метод лечения полностью оправдал себя и был одобрен Боткиным.Почти повсеместно молоко активно использовалось и в народной косметике. Так, в Древнем Риме ослиное молоко считалось самым подходящим средством против морщин.Помпея, вторая жена Нерона, принимала ванны из молока ослиц, и во время путешествий ее обычно сопровождало стадо из 500 этих животных. Авиценна утверждал, что молоко «сводит безобразные пятна на коже, а если его пить, очень улучшает цвет лица», особенно если пить с сахаром. Творожная сыворотка, будучи втертой в кожу, уничтожает веснушки.Но во все времена молоко ценилось главным образом за свои удивительные питательные свойства. По меткому выражению И. П. Павлова, «молоко — это и изумительная пища, приготовленная самой природой». Молоко довольно калорийно: в 100 г его более 60 килокалорий.Так что пол-литра молока вполне достаточно, чтобы удовлетворить треть суточной потребности организма в энергии. А литр (1 кг) цельного молока по калорийности заменяет 370 г говядины или около 700 г картофеля. Интересно, что калорийность разных видов молока неодинакова.Так, 1 кг молока самки оленя содержит 272 килокалории, коровы — около 700, а крольчихи — аж 1700 килокалорий. Наши древние предки, конечно, не знали всех этих цифр, но достоинства молока ставили очень высоко.**Откуда пришло слово «молоко».****«Молоко»** - это слово имеет индоевропейскую природу. В литовском находим malkas - «молоко», в немецком Milch - «молоко», в английском milk - «молоко». В кельтском melgô - молоко буквально- «то, что выдаивается из вымени». У многих народов его название звучит одинаково: млеко(польское, чешское, хорватское), мляко(болгарское), молоко(украинское, белорусское). **Чем ценно молоко для человека?**Первой пищей, которую человек получает с момента своего рождения, является материнское молоко. Благодаря материнскому молоку младенцы в первые месяцы жизни нормально растут и развиваются, не потребляя ничего другого. Этот факт служит прекрасным доказательством того, что молоко является полноценным и незаменимым продуктом питания. Молоко превращает беспомощного львенка в мощного зверя. Огромный кит, как и крошечная морская свинка, вскормлен молоком.В молоке есть все, что нужно малышу: в нем есть и вода, и жир, и сахар, и белок, и соли, и витамины. Молоко богато кальцием, который усваивается из него почти на 100 %, чем не могут похвастаться другие продукты. Молочный белок усваивается из молока очень легко, не в пример мясу! Коровье молоко содержит более 20 витаминов и много микроэлементов! А без них человек просто не может жить. Из питательных веществ, которые есть в молоке, строятся кожа, мускулы, кости, зубы. В одном стакане молока содержится столько необходимого нам кальция, сколько его в 7 сардинах или в 3-х стаканах арахиса, или в 4-х стаканах черной фасоли. Испокон века люди высоко ценили целебные свойства молока. Они называли его «соком жизни», «эликсиром жизни». **Интересные факты*** *В мифах многих народов мира присутствует выкармливание знаменитых богов и героев животными (Зевс был вскормлен молоком козы Амалфеи, основатели Рима Ромул и Рем — молоком волчицы).*
* *Гиппократ исцелил множество пациентов от чахотки с помощью козьего молока.*
* *Самые красивые женщины мира использовали молоко, чтобы сохранить свою красоту и молодость на долгие годы: царица Египта Клеопатра ежедневно принимала молочные ванны, а жена Нерона Поппея всегда брала с собой в путешествие 500 ослиц, чтобы иметь возможность принимать молочные ванны, улучшающие кожу.*
* *За день корова дает 160 стаканов молока. В 2009 году ветеринары доказали, что корова, имеющая какую бы ни было кличку, дает больше молока, чем безымянная.*

 *Почти 10 тысяч литров молока потребляет человек за всю жизнь.** В Древнем Египте, Греции, Риме молоко называли «источником здоровья», «соком жизни», «белой кровью».
* Современные врачи-диетологи также считают молоко важнейшим продуктом питания. Задолго да нашего времени врачи назначали молоко для лечения различных болезней и для очищения организма от вредных веществ. Правда, полезные свойства молока заметно снижаются при пастеризации (нагревании до 60 °С).
* Знаменитый врач Гиппократ называл молоко лекарством, Авиценна утверждал, что молоко – это лучшая пища для людей, академик Павлов называл молоко пищей, приготовленной самой природой.

**Сметана** За границу сметана «проникла» только после Второй мировой войны, причем в некоторых странах сметану до сих пор называют «русскими сливками». Наши предки делали ее просто: снимали («сметали» – отсюда и название) с молока всплывшие во время брожения сливки. **Масло сливочное** Сливочное масло не только питательно, но и полезно – для кожи, волос, зрения, костной и мышечной ткани. Оно богато витаминами, кальцием, необходимые для строения клеток. Так что в полезности сливочного масла сомневаться не приходится. Надо только помнить, что, когда мы растапливаем его на сковороде, витаминов в нём не остается. Именно поэтому кусочек масла лучше класть в уже готовую пищу  **Кефир** – кисломолочный напиток, заквашенный с помощью так называемых «кефирных грибков» (эта закваска из множества микроорганизмов, бактерий и дрожжей). Кефир благотворно влияет на кишечник: всего пара стаканов этого напитка в день предотвращает развитие кишечных инфекций и быстро справляется с дисбактериозом, вызванным, например, антибиотиками. Кефир укрепляет иммунитет, побеждает хроническую усталость, незаменим при нарушениях сна и болезнях нервной системы, помогает похудеть (если пить его регулярно) и хорошо утоляет жажду в жаркие летние дни. **Загадки о любимом и очень полезном напитке – молоке*** Белое, да не снег,Вкусное, да не мед.От рогатого берутИ ребятам дают.
* От него — здоровье, силаИ румянец щёк всегда.Белое, а не белила,Жидкое, а не вода.
* Из водицы белойВсё, что хочешь, делай:Масло в нашу кашу,Сливки в простоквашу,Творожок на пирожок.Ешь да пей, гостям налейИ коту не пожалей.
* «Оно течет, но не вода.Оно, как снег бело всегда.На вкус узнать его легко,Ведь это в крынке…»

**Пословицы и поговорки о молоке*** Бела, румяна - ровно кровь с молоком.
* В осень любого гостя потчуют молоком, а нелюбого - медом.
* Выдоить молоко - легко, обратно влить - попробуй.
* Где молоко, тут и волокно.
* Заварил кашу, так не жалей и молока.
* Как скот накормишь, так и молоко получишь.
* Корова в тепле - молоко на столе.

**Отрывки из литературных произведений*** 1.«Что делать? Побежала она к молочной речке – кисельным берегам.– Речка, речка, – просит Маша, – спрячь меня! *(«Гуси лебеди». Русская народная сказка)*
* 2.  «Я бы дяде Федору рубашку  красивую купил. А тебе, Матроскин, – сепаратор для молока». *(«Дни рождения в Простоквашино» Э. Успенский)*
* 3. «Тотчас она молока для него надоила  и в благодарность еще волчонка подарила. Иван – королевич волчонка отдал в охоту, а молоко принес к жене; а  жена, было, надеялась: авось муж пропадет! Пришел и нечего делать, волчьим молоком умылась, окатилась и с постельки встала, как ничем не хворала. Муж обрадовался». *(«Звериное молоко». Русская народная сказка.)*
* 4. «Козлятушки, ребятушки!Отопритеся, отворитеся!Ваша мать пришла – молока принесла.Бежит молоко по вымечку,Из вымечка – по копытечку,Из копытечка – во сыру землю!» *(«Волк и семеро козлят». Русская народная сказка)*
* 6. «Принесла сено корове – корова дала маслица. Принесла курочка маслица петушку. Петушок сглотнул маслица – и бобок проглотил. Вскочил и запел: Ку-ка- ре-ку!» (*«Петушок и бобовое зернышко». Русская народная сказка)*

**Сценка****Бабушка:**Деточки, за стол садитесь!Только тихо, не шумите!Я налью вам молочка,Что Буренка принесла!(дети пьют молоко, выходит мальчик и показывает на себя).**Бабушка:**Богатырь молодой,Парень бравый, удалой!Ну-ка, Васенька, пройдисьИ народу покажись.У тебя изъянов нет –Расскажи нам, в чем секрет?**Вася:**С детства пью я молоко,В нем и сила, и тепло!Ведь оно волшебное,Доброе, полезное!С ним расту я по часамИ совет хороший дам –Вместо пепси, лимонада,Молоко пить чаще надо!Молоко всем помогает,Зубы, десны укрепляет!Чувствуешь себя легко,Если пьешь ты молоко!**Мальчик:**Чтоб здоровым быть всегда,Начинай день с молока!Белая водицаВсем нам пригодится,Из водицы белойВсе, что хочешь, делай.**Девочка:**Сливки, простоквашу,Масло в кашу нашу,Творожок да пирожокКушай, Васенька, дружок!* **Мальчик:**Молоко скорее пей

И коту не пожалей!(Входит мурлыкая кот Степан)**Кот:**У меня, кота Степана,* Нюх особый на сметану,

Вот уже настал обед,А сметанки нет, как нет.Помогите-ка Степану.Отыщите мне сметану.**Мальчик:**А откуда сметана берется?**Девочка:**Из сливок она создается.**Мальчик:**А сливочки где обитают?**Девочка:**Они в молоке проживают.**Кот:**Долго мне сметанки ждать?Хватит вам уж рассуждать!(Один из ребят приносит коту банку сметаны).**Мальчик 1:**Кушай, кот Степан, сметану.**Мальчик 2:**А мне не хочется сметаны,Лучше йогурт нежный съесть,Йогурт – праздничная смесь.Лакомство из молока и фруктов –Аппетитно, сладко, вкусно!**Девочка:**А девочка МашаОчень любит простоквашу.Простокваша вредных бактерий не любит,Болеть не дает.Всяк здоровым с ней будет!**Мальчик:**А девочке ГлашеВместе с простоквашейДали кашу.Ешь, Глаша, кашу,Кашу сладенькую,Молочную, «пушистую»,Мягкую, душистую.**Девочка:** Как много всего можно приготовить из молока!(Выставка молочных продуктов: пакеты из-под сметаны, молока, кефира, простокваши, йогурта, масла, сыра, творога).ЕжедневноНепременноС аппетитом нужно естьЙогурт, сыр и простоквашу,Молоко, кефир и кашу.Масло сливочное тоже,И сметану и творогИ молочные сосиски,Для худых полезны сливки,Ежедневно, непременноНадо есть все, что полезно!- Так что же получают из молока?**Дети:** Сыр, сметану, кефир, творог, йогурт.- Молоко пьют не только люди, но и животные.- А как называют животных, которые вскармливают своих детенышей молоком?**Дети:**Млекопитающие.- Верно.- Приведите примеры млекопитающих.**Дети:**Кот, корова, еж, лошадь, шимпанзе, бегемот и другие.Хотя это и животные, но они тоже умываются и следят за собой.- Люди перед едой всегда моют руки, чтобы в рот не попали бактерии. А оказывается, бактерии бывают и полезные, с помощью которых получают кефир.**Стихи**Овощи и фруктыЕм я каждое утро.В обед супа чашу,На ужин тарелку каши.Много здоровья даетМолоко коровье.Выпью кружку молока,Буду здорова и сильна.С детства пьём мы молоко,В нем и сила и тепло!Ведь оно волшебное,Доброе, полезное!С ним расту я по часамИ совет хороший дам –Вместо пепси, лимонадаМолоко пить чаще надо!**Что нужнее, что вкуснее?**В магазине, на витринеЗавязался разговор.Что нужнее? Что вкуснее?Разгорелся жаркий спор.Сыр головастыйПеред всеми хвастал:«Я запашистый,Твёрдый, душистый,С кругленькими дырами,Нет вкуснее сыра!Я не то, что молоко,Ведь его разлить легко».А сметана белаяВдруг тоже стала смелая:«Я, послушайте, ребята,Разливаюсь по салатам,По супам и овощам,Запеканкам и борщам.Без меня и торты —Все второго сорта.Я нужнее молока,Я послаще творожка».Тут вмешался творог:«Вот из нас-то прок.Уваженье к творогам:Мы — начинка к пирогам.Я нужнее молокаИ сметаны... Ну, слегка».Масло тоже не молчало,Очень громко всем сказало:«Чтобы сделать бутерброд,К хлебу масло надо. Вот.Без меня блины и кашуЕсть никто не будет даже.Я жирнее молока,Сыра, сливок, творожка».Тут и мороженоеВоскликнуло восторженно:«А меня-то, а меня-тоОчень любят все ребята:И с клубникой, и с печеньем,И с орехом, и с вареньем».Помолчало молоко,Повздыхало глубоко:«Глупые продукты,Как же вы забыли,Что коровьим молокомВсе когда-то были?Сделан сыр из молока,И творог — из молока,И сметана с маслом —Это детям ясно!»**Загадки**1. Стоит копна среди двора Спереди вилы, сзади метла. (корова)2. На лугу пасётся, Вечером вернётся, Замычит у ворот, молока принесёт (корова)3. Всем нам пригодится Белая водица Из водицы белой Всё что хочешь делай: Сливки, простоквашу,  Масло в нашу кашу  Творожок на пирожок… Кушай Ванюшка, дружок! Ешь, да пей, гостям налей И коту не пожалей. (молоко) А.Рождественская.4. Мычит: «Му-у» Кто это? Не пойму (корова)5.Голодна – мычит,  Сыта – жуёт,  Малым ребяткам  Молочка даёт. (корова)6.Сама пёстрая, Ест зелёное,  Даёт белое! (корова)**Потешки, песенки, стихи**1. Травка – муравка со сна поднялась Птица – синица за зерно взялась Зайка за капустку Мышка за корку Детки за молоко.2. Пейте, дети, молоко Будете здоровы.3. Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду Потерял мужик дуду,  А я дудочку нашла Пастушку я отдала. - ну, ка милый пастушок,  Ты спеши ка на лужок, Там Бурёнка лежит,  На ребяток глядит, А домой не идёт,  Молочка не несёт, Надо кашку варить Сашу кашкой кормить.4.Стучит, бренчит по улице: Фома едет на курице, Тимошка – на кошке По кривой дорожке -Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь? - Еду сено косить -На что тебе сено? - Коровок кормить -На что тебе коровы? -Молоко доить. -А зачем молоко? -Ребяток кормить. 5. Ю.Черных «Кто пасётся на лугу? 6.Идёт коза рогатая Идёт коза бодатая За малыми ребятками Ножками топ-топ Глазками хлоп-хлоп Кто каши не ест Кто молока не пьёт –  Забодает, забодает, забодает.7.Дай молочка, Бурёнушка  Хоть капельку – на донышко Ждут мня котята Малые ребята. Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко Всем даёт здоровье Молоко коровье.8. Мама чашку молока Маше налила - Мяу! –киска говорит Вот и я пришла! Киске в миску отольём- Веселее пить вдвоём Ну-ка кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт 9.О. Высоцкая «Корова» Ходит – бродит на лужку Рыжая корова Даст она нам к вечерку Молока парного Саше, Маше и Маринке –  Будет всем по полной крынке Всем попить достанется И коту останется.10. Дудочка-подудочка, погуди! «Дудочка-подудочка» Г.Ладонщиков  Позови бурёнушек, разбуди! Погоню в дубраву их, на росу, До жары спокойно там, попасу, Напою их в озере, а потом  Пригоню в деревню их с молоком.11.«Корова» В. Степанов. В магазине не была На базаре не была А домой пришла Молока принесла Молока кому? Хозяину своему! **Рассказы**1. М. Пришвин «Глоток молока»
2. Е. Чарушин «Корова»
3. А. Мусатов «Стакан молока»
4. Н. Полякова «За что спасибо маме говорят? (отрывки из книги)
5. Л. Воронкова «Кружка молока»
 |