**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Группа, тема, задачи | | | | | |
| Раннего возраста | Младше-средняя | | | Средне-старшая | Подготовительная |
| 5 неделя августа-  1 неделя сентября | «Наш детский сад». Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | | «День знаний». Формирование представлений и положительных отношений к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя. | |
| 2 неделя сентября. | «Красота спасет мир!» Формирование представлений о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | | | | | |
| 3 неделя сентября | «Лес – наше богатство» Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева, о приспособлении деревьев к разным сезонным изменениям. Формировать представление детей о значении деревьев в природе и жизни человека, о том, что лес – это единый организм, являющийся залогом экологической безопасности. Знакомить с профессиями работников леса. | | | | | |
| 4 неделя сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя и другим профессиям дошкольного учреждения. | | | День воспитателя и всех дошкольных работников неделя) Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | | |
| 1 неделя октября | Всемирный день животных (4 октября). Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека | | | | | |
| 2-4 неделя октября | Осень. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц  осенью. | | | Осенины (1-2 неделя) Расширение знаний детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде людей. | | |
| 5неделя октября-1 неделя ноября | «Мой дом». Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); | | | День народного единства. Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Ознакомление с символами России, г.Первоуральска: флаг, гимн. | | |
| 2 неделя ноября | Неделя здоровья. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, о здоровом образе жизни; расширение знаний о видах спорта | | | | | |
| 3 неделя ноября | День рождения Дед Мороза. Формирование представлений о Деде Морозе, как добром и весёлом сказочном герое. Знакомство с резиденцией Деда Мороза в Великом Устюге. | | | | | |
| 4, 5 неделя ноября-1 неделя декабря | Зимушка хрустальная. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | День матери (4 неделя ноября). Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней  Зимушка хрустальная (5 неделя декабря). Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода: холод, заморозки, иней, снегопад, ледяной ветер и др. Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментальную деятельность. Формирование представлений о наступающем годе, как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы) | | |
| 2-4 неделя декабря | Новый год. Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Великий Устюг резиденция Деда Мороза и др. особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | | | | | |
| 2-4 неделя января | Зимние забавы. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Доставить детям удовольствие. | | | Зимние забавы. Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского народа. Расширение представления детей о народных праздниках, обрядах и традициях. | | |
| 5 неделя января-1,2 неделя февраля | В гостях у сказки. Формировать представления детей об особенностях сказки как литературного жанра, знакомить со сказками разных народов мира, с русскими народным сказками, со сказками уральских писателей. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Развивать умения пересказывать, обыгрывать, сочинять сказки. | | | | | |
| 3-4 неделя февраля | День защитников отечества. Приобщать детей к праздникам мирового масштаба, через рассматривание иллюстраций, беседы о солдатах, разучивание песен, стихов | | | День защитников отечества. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества | | |
| 5неделя февраля | Масленица. Знакомство детей с масленицей, приобщение к народным традициям. | | | Масленица. Расширение представления детей о русских народных праздниках: Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно – этических качеств | | |
| 1-2 неделя марта | Международный женский день. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. | | | Международный женский день. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. | | |
| 3 неделя марта | Неделя безопасности. Развивать понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Формировать представления об улице, её основных частях. | | | Неделя безопасности. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГБДД, пожарных и МЧС. Воспитание необходимости соблюдения правил безопасности. | | |
| 4-5 неделя марта | День театра. Формирование первичных представлений о театре, его разновидностях. Пробуждение интереса к театрализованной деятельности путём первого опыта общения с персонажем. | | | День театра (27 марта). Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству, воспитание интереса к театральной культуре, развитие умений с позиции «зритель», «артист», «режиссер-сценарист», «оформитель-костюмер»; развитие самостоятельности и творчества детей | | |
| 1 неделя апреля | День детской книги ( 2 апреля). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). | | | День детской книги. Воспитание ценностного отношения к художественной литературе, как виду искусства. Обогащение представлений об особенностях литературы, о многообразии жанров. Обогащение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества. | | |
| 2 неделя апреля | День космонавтики. Формирование первичных представлений о космосе, о празднике посвящённому космосу. | | | День космонавтики. Формирование первичных представлений о космонавтах, о достижениях России в области космонавтики, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | | |
| 3 неделя апреля | Знакомство с народной культурой и традициями Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | Знакомство с народной культурой и традициями  Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами, продолжение знакомства с устным народным творчеством, использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | |
| 4 неделя апреля-2 неделя мая | День весны и труда. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | Праздник весны и труда(4 неделя апреля-1 неделя мая). Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего настроения»  День Победы (2 неделя мая). Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев наших дней | | |
| 3-5 неделя мая | Лето Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран | | | Лето Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких | | |
| Прощание с детским садом (4-5 неделя мая). Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс | | |
| 1 неделя июня | День защиты детей. Формирование и развитие у детей азов экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами или, при неизбежности, осторожно обращаться с ними, правильного поведения на улице и в транспорте. У детей средних и старших групп совершенствование теоретических знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности | | | | | |
| 2 неделя июня | Россия – Родина моя. Формирование представлений о России как многонациональной, но единой стране; представлений о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию. | | | | | |
| 3 неделя июня | Международный день друзей. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками | | | | | |
| 4 неделя июня | Неделя здоровья Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение) | | Неделя здоровья. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. | | | |
| 1 неделя июля | День села. Развивать интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых селян | | | | | |
| 2 неделя июля | День семьи, любви и верности. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.  Физкультурное развлечение: «Мама, папа, я – спортивная семья» | | | | | |
| 3 неделя июля | Неделя воды. Обогащать представления детей об объектах неживой природы. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды. | | Неделя воды | | | |
| 4-5 неделя июля | Наши зелёные друзья. Обогащать представления детей о растениях, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, называть, что увидел, узнавать объекты в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями | | Наши зелёные друзья. Обогащать представления детей о многообразии признаков растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения по признакам сходства (деревья, кустарники, травы). Развивать самостоятельность детей в уходе за растениями. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. | | | |
| 1-2 неделя  августа | День физкультурника. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения | | | | | |
| 3 неделя  августа | Жалобная книга природы | | Жалобная книга природы | | | |
| 4 неделя августа | Что, где растёт | | Что, где растёт | | | |