**Паспорт проекта**

1. **Тип проекта:**
* по доминирующей в проекте деятельности: игровой**;**
* по содержанию: психолого-педагогический, практический;
* по времени проведения: долгосрочный (6 мес.);
* по характеру контактов: в рамках МБДОУ – групповой;
* по числу и возрасту участников: 19 детей, средняя группа.
1. **Актуальность проблемы:**

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро.Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Средний возраст доступен и наиболее благоприятен для формирования такого качества, как бережливость.[Слова](http://ds82.ru/doshkolnik/3073-.html) «экономика» и «дошкольник» лишь на первый взгляд кажутся далёкими друг от друга. Экономика неотделима от ребёнка с самых ранних лет его жизни. Ведь семья – это реальная экономика, и в ней дети не учатся жить, а живут.

Опыт показывает, что в экономике заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей и окружающей природы. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

1. **Цель проекта:**

Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. Воспитание у детей экономического понятия – бережливость.

1. **Задачи:**
* Подобрать и изучить теоретический и практический материал по экономическому воспитанию;
* Привлечь родителей к проблеме воспитания бережливости детей;
* Развивать навыки бережного отношения к вещам, предметам, игрушкам; учить использовать их по назначению;
* Формировать понятие бережливости во всех видах деятельности;
* Воспитывать самостоятельность и умение контролировать свои действия по бережному отношению к окружающему.
1. **Методическое обеспечение проекта:**

1.Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр, 2002.

2. Кнышова Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Просвещение, 2006.

3. Липсиц И.В. Удивительные при­ключения в стране «Экономика»: Для де­тей младшего и среднего школьного воз­раста. М.,2002.

4. Сасова И.А. Экономическое вос­питание детей в семье. М., 2009.

5. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду. – М., 2008.

6. Успенский, Э. Бизнес Крокодила Гены. – М.: Владос, 2000.

7. Шатова, А. Д. Дошкольник и. экономика. Программа. – М. Просвещение, 2005.

1. **Предполагаемый результат:**
* К концу реализации проекта у детей будет стабильно выражено это качество. Они смогут не только контролировать себя, но и вести контроль за другими в плане бережливости.
* Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещевой мир как результат труда людей);
* Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
* Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
* Видят красоту человеческого творения;
* Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
* Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
1. **Методы проекта:**
* ***В работе с родителями:***
* Анкетирование;
* День открытых дверей;
* Приглашение на занятия;
* Консультации;
* Выставка поделок;
* Рекомендации;
* Беседа.
* ***В работе с детьми:***
* Занятия;
* Игры;
* Режимные моменты;
* Прогулки;
* Экскурсии;
* Наблюдения.

**8. Этапы реализации проекта.**

**I этап. Организационный.**

* составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;
* анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
* создание банка идей и предложений;
* подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

**II этап.Планирование реализации проекта.**

* определение задач воспитательно-образовательной работы;
* планирование деятельности педагогов;
* объединение результатов коллективной деятельности в логике общего замысла;

**III этап. Реализация проекта.**

* занятия для изучения появления денежных единиц, освоения экономической природы вещей, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда;
* организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Ярмарка», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
* сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
* использование сказок экономического содержания;
* совместная деятельность по изготовлению товара.

**IV этап. Презентация результатов.**

Показ открытого занятия на районном методическом объединении для воспитателей IIмладших и средних групп.

«Здоровье – богатство, его сбереги и к этому дару других приобщи».

**9. План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Месяц** | **Участники** |
| 1. | Анкетирование. | Сентябрь | Родители |
| 2. | Консультация на тему:«Развиваем руку». | Родители |
| 3. | Занятия по рисованию:«Украшение фартука». | Дети |
| 4. | Целевая прогулка к фитогрядкам.Беседа о лекарственных травах. | Дети |
| 5. | Выставка поделок из бросового материала. | Родители |
| 6. | Чтение сказок: «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой» | Воспитатели |
| 1. | Занятие по аппликации на тему:«Яблоки в тарелке». | Октябрь | Дети |
| 2. | Целевая прогулка к огороду – беседа о сборе урожая. | Дети |
| 3. | Беседа с родителями о выборе игрушек для детей по возрасту. | Родители |
| 4. | Рекомендации:«О бережливости». | Родители |
| 5. | Целевая прогулка к цветнику – сбор семян. | Дети |
| 6 | Чтение сказок: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Смоляной бычок». |  |
| 1. | День открытых дверей. | Ноябрь | Родители |
| 2. | Дидактические игры:«Где, что растет?», «Дары лета»,«Мир животных», «Узнаем живой мир», «Играя, Учась». | Дети |
| 3. | Экскурсия – целевое посещение прачечной детского сада. | Дети |
| 4. | Консультация на тему:«От скуки на все руки». | Родители |
| 5. | Занятие по экологии«На бабушкином дворе». | Дети |
| 6 | Чтение сказок: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Петушок и бобовое зернышко». |  |
| 1. | Целевая прогулка к мини-полю и огороду.Беседа о пользе снега. | Декабрь | Дети |
| 2. | Наблюдение за работой помощника воспитателя. | Дети |
| 3. | Рекомендации«Как отвечать на детские вопросы». | Родители |
| 4. | Занятие: ознакомление с окружающим на тему «Детский сад». | Дети |
| 5. | Ярмарка игрушек изготовленных руками родителей. |  |
| 6. | Чтение сказок: «Мальчик с пальчик», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» |  |
| 1. | Беседа об одежде.Как правильно одевать детей по сезону. | Январь | Родители |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды». | Дети |
| 3. | Физкультурное занятие. | Дети |
| 4. | Экскурсия к кастелянше.Наблюдение за ее работой. | Дети |
| 5. | Выставка поделок из природного материала на тему «Подарки от Деда Мороза». |  |
| 6. | Чтение сказок: «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». |  |
| 1. | Наблюдение за работой дворника. | Февраль | Дети |
| 2. | Занятие конструирование на тему:«Автобус» (из бумаги). | Дети |
| 3. | Экскурсия на спортивную площадку. Рассмотреть оборудование; кто сделал, как беречь. | Дети |
| 4. | Занятие по ОБЖ на тему:«Что надо делать, чтобы быть здоровыми?» | Дети |
| 5. | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». |  |
| 6. | Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Чудесная рубашка», «Как коза избушку построила». |  |
| 1. | Экскурсия к малышам:«Передача опыта по бережливости игрушек».Подарить использованную игрушку в хорошем состоянии. | Март | Дети |
| 2. | Выставка поделок из бросового материала. | Родители |
| 3. | Открытое занятие на РМО по итогам проекта. | Дети |
| 4. | Консультация на тему:«Профилактика простудных заболеваний» | Родители |
| 5. | Чтение сказок: «Лиса и волк», «Теремок», «Морозко». |  |
| 6. | Анкетирование. | Родители |
|  |  |  |  |

**Системная паутинка проекта «Домовитые ребята»**

**Наш девиз: «Все вокруг мы бережем, очень весело живем»**

**Игра**

**Аппликация**

**Конструирование**

**Прогулка**

**Деятельность вне занятий**

**Деятельность на занятии**

**Рисование**

**Беседы**

**Анкетирование**

**Режимные моменты**

**Дни открытых дверей**

**Показ занятий**

**Выставки поделок**

**ФИЗО**

**Экология**

**Практика**

**Рекомендации**

**Консультации**

**Экскурсии**

**Детский сад**

**Дом, работа с родителями**

**ОБЖ**

**Теория**