Конспект урока чтения 4 класс.

Тема: Басня А. И. Крылов « Трудолюбивый медведь»

Цель: Познакомить учащихся с басней, выявить мораль.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение выразительного чтения.
2. Вспомнить особенности басни.
3. Учить находить мораль в басне.

Коррекционно-развивающие:

1.Развивать слуховое внимание.

2.Развивать логическое мышление.

3.Развивать аналитическую память.

4.Учить детей сравнивать, проводить аналогию.

5. Расширять словарный запас.

Воспитательные:

1.Воспитывать уважительное отношению к ремеслу.

2.Воспитывать целеустремлённость и терпение для завершения

начатого дела.

3.Воспитывать культуру слушания, взаимоуважение.

Оборудование: карточки для словарной работы, иллюстрации, портрет А. И. Крылова.

Ход урока.

Орг. Момент.

Проверка Д.З.

Сообщение темы урока.

Вводная беседа с актуализацией знаний.

-Сегодня на уроке я хочу познакомить вас с басней Андрея Ивановича Крылова «Трудолюбивый медведь».

- Какие басни Крылова мы уже читали?-Кто там действующие лица?

-Чему учат нас эти басни?

-Какое произведение мы можем назвать басней?

-Басня это небольшой рассказ в стихах, в котором действующие лица звери или птицы. Они действуют, как люди, говорят.

Ещё в басне всегда есть поучение или мораль.

В морали осуждаются плохие или глупые поступки.

И вот прочитав басню «Трудолюбивый медведь» мы должны найти мораль и понять, какой порок хотел высмеять Андрей Иванович Крылов.

-По названию вы наверное догадались, кто главный герой басни?

-Конечно медведь.

-А этот медведь будет настоящий или сказочный?(В баснях животные разговаривают, значит медведь сказочный.)

- На доске расположены карточки, из которых вам надо выбрать качества характера , подходящие сказочному медведю. (большой, добродушный, сильный, неловкий, хитрый, трусливый, злой)

Словарная работа.

Слушая эту басню, вам встретятся незнакомые слова (упряжь, дуги)

- Кто знает, что это такое?

- В давние времена, когда не было машин, люди ездили на лошадях. А грузы перевозили на телеге. И вот, чтобы лошадь запрячь нужна упряжь, в которую входят дуги. (показ иллюстрации)

Первоначальное слушание произведения.

- послушайте басню и скажите, получилось ли у медведя согнуть такую дугу.

Слушание басни.

Вопрос.

Ф.М.

В басне встречается много выражений, которые не всем могут быть понятны. Давайте разберёмся.

- Сбывать с рук… прибыльно.

-не вдруг.

-жить такими же трудами.

-погубил не сметное число.

-слышно за версту…. Проказу.

- ремесло…. Не даётся.

Чтение детьми(по строкам3.1.2.3.1.1.2.1.3)

Работа по содержанию

- Что задумал медведь?

- Почему он решил изготавливать дуги?

- Следующий вопрос 2 из учебника.

- Вопрос 3.

- Что решил сделать медведь после своих попыток?

-найдите строчки, которые подходят к иллюстрации в учебнике.

Давайте прочитаем по ролям эти строки.

- Сколько человек надо для чтения? (распределим роли…)

- Старайтесь так прочитать, чтобы голосом показать своего героя.

Ф.М. для глаз…

-Продолжаем работу.

- Почему медведь не смог овладеть ремеслом?

- что ему не хватает?

- Какое отношение автора к медведю выражено в названии басни?

- Какие качества нужны человеку для выполнения любой работы?

- Что об этом пишет автор? Найдите в тексте эти строки.

- какая мораль басни?

-Вспомните пословицу про терпение и труд…

Итог урока

-С каким произведением познакомились?

-Кто написал эту басню?

-Какова мораль басни?

Дом. Задание. С 64 выраз. чтение.