ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ.

1 класс (33 часа) – 2 ч = 31ч

Рабочая программа сокращена, скорректирована и рассчитана на 31 час в связи с требованиями документа «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и использовании ступенчатого режима обучения (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока, тип урока (комбинированный - К) | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Давайте познакомимся – 2 ч.**  Как работать с учебником. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов. | 1 | Сравнивают учебник, тетрадь.  Находят информацию  Анализируют, обобщают, отбирают информацию, переводят её в рисунок |
| 2 | Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями. Организация рабочего места. Т/Б. что такое технология | 1 | Находят и различают инструменты.  Организовывают свои действия.  Размещают инструменты.  Убирают рабочее место |
| 3 | **Человек и Земля – 20 ч.**  Природный материал, виды природных материалов. Подготовка к работе. Сбор, сортировка, сушка, хранение. Аппликация из листьев. | 1 | Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы.  Выполняют практическую работу с опорой на план.  Соотносят план со своими действиями. |
| 4 | Пластилин. Свойства. Инструменты, прием работы. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 | Исследуют свойства пластичных материалов.  Осваивают правила работы.  Планируют последовательность работы.  Корректируют и оценивают работу |
| 5 | Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений, профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. | 1 | Актуализируют знания об овощах.  Осмысливают значение растений.  Выполняют практическую работу. |
| 6 | Получение и сушка семян. Проект «осенний урожай». Изделие «овощи из пластилина» | 1 | Осваивают приемы работы с пластилином.  Подбирают цвета.  Осваивают первичные навыки работы над проектом.  Сопоставлять, дополнять недостающие этапы. |
| 7 | Бумага. Виды и свойства бумаги. Т/Б. Работа с ножницами. Правила разметки по шаблону и сгибанием. Изделие «Закладка из бумаги» | 1 | Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги.  Осваивают приемы работы с бумагой.  Выполняют на основе шаблона симметричные фигуры.  Выполняют аппликацию по образцу |
| 8 | Бумага. Правила разметки. Соединение деталей при помощи клея. Использование бумаги и правила экономного её расходования. Изделие «волшебные фигуры». | 1 | Осваивание приемов работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки сгибанием.  Создают полуобъемную аппликацию.  Сопоставляют разные виды планов. |
| 9 | Насекомые. Виды насекомых. Использование продуктов жизнедеятельности пчел. План. Изделие «Соты и пчелы» | 1 | Используют разные виды материалов при изготовлении изделий.  Соотносят форму и цвет.  Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Оценивают качество изготовления работы . |
| 10 | Дикие животные. Виды диких животных. Техника коллаж. Аппликация из журнальных вырезок. Правила работы в паре. Проект «Дикие животные». Коллаж. | 1 | Осваивают приемы создания изделия в технике коллаж.  Осваивают навыки работы над проектом.  Составляют и обсуждают план работы в паре.  Составляют композицию, оформляют изделие. |
| 11 | Проект «Украшаем класс к Новому году». Работа в парах, распределение ролей. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Украшение на елку. | 1 | Используют умение работать над проектом под руководством учителя.  Составляют план.  Оценивают свою работу.  Слушают собеседника.  Создают собственное изделие.  Оформляют класс |
| 12 | Домашние животные. Виды, значение в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие «Котенок» | 1 | Используют приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  Определяют последовательность изготовления изделия. |
| 13 | Такие разные дома. Виды домов и материалов. Свойства гофрированного картона. Изготовление макета «Домик из веток» | 1 | Исследуют, наблюдают, сопоставляют различные виды домов.  Составляют рассказ о материалах.  Планируют и осуществляют работу.  Контролируют и корректируют выполнение работы. |
| 14 | Посуда. Виды посуды и материалы. Использование посуды. Сортировка стола и правила поведения при чаепитии. Изделие «Чашка» | 1 | Используют приемы работы с пластилином.  Анализируют форму, цвет, размер объектов.  Осваивают правила поведения за столом. |
| 15 | Проект «Чайный сервиз». Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в парах. Изделие «Чайник», «Сахарница» | 1 | Используют умение работать над проектом под руководством взрослых.  Распределение роли.  Слушают собеседника, излагают свое мнение.  Используют правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «чайный сервиз» |
| 16 | Свет в доме. Разнообразие осветительных приборов. Сравнение старинных и современных способов освещения. Изготовление моделей торшера. Изделие «торшер» | 1 | Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные осветительные приборы.  Анализируют конструктивные особенности торшера.  Планируют и осуществляют работу на основе слайдов.  Осваивают правила работы шилом.  Выполняют раскрой детали с использованием шаблона и соединение при помощи клея и пластилина. |
| 17 | Одежда, ткань, нитки. Виды одежды, ее назначение и материалы. Способы создания одежды. Виды тканей и ниток. Изделие «Кукла из ниток» | 1 | Исследуют текстильные и волокнистые детали.  Осуществляют подбор тканей и ниток.  Определяют инструменты и приспособления.  Планируют и осуществляют работу.  Определяют под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение.  Осваивают умения наматывать, связывать, разрезать нитки |
| 18 | Учимся шить. Правила работы иглой. Строчка прямых стежков. Строчка стежков с перевивом змейка. Строчка с перевивом спиралью. | 1 | Осваивают правила безопасной работы иглой.  Осваивают виды стежков.  Организуют рабочее место.  Осваивают правила экономного расходования ткани и ниток. |
| 19 | Учимся шить. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Использование стежков для оформления изделия. Изделие «Закладка с вышивкой» | 1 | Осваивают способы пришивания пуговиц.  Сравнивают различные виды пуговиц и способы их пришивания.  Планируют и осуществляют работу на основе слайдов и текстовых планов. |
| 20 | Учимся шить. Изделие «Медвежонок». Оформление игрушки при помощи пуговиц. | 1 | Используют виды стежков и способы пришивания пуговиц для оформления изделий.  Организовывают рабочее место.  Осваивают правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия. |
| 21 | Мебель. Виды мебели и материалы для её изготовления. Изготовление модели стула из гофрированного картона. | 1 | Планируют и осуществляют работу на основе слайдов в учебнике.  Используют способы работы с бумагой.  Выбирают необходимые материалы и приемы работы.  Оформляют изделие по собственному эскизу.  Осваивают правила ухода за мебелью. |
| 22 | Передвижение по земле. Средства передвижения в различных климатических условиях. Знакомство с конструктором. Изделие «Тачка» | 1 | Осваивают приемы работы с конструктором.  Конструируют изделие на основе плана. Выбирают способы сборки. Моделируют и собирают изделие из конструктора. |
| 23 | **Человек и вода – 3 ч.**  Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. | 1 | Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений.  Осуществляют поиск необходимой информации о воде.  Проращивают семена.  Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют результаты. |
| 24 | Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов. Изделие «Колодец» | 1 | Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы.  Самостоятельно анализируют образец.  Конструируют модель колодца.  Составляют и оформляют композицию. |
| 25 | Передвижение по воде. Значение водного транспорта. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1 | Анализируют процесс сборки объекта (плота), конструируют макет.  Осваивают новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой - оригами.  Исследовать различные материалы на плавучесть.  Ставят цель, составляют план, распределяют роли, проводят самооценку.  Анализируют свою деятельность. |
| 26 | **Человек и воздух – 3 ч.**  Использование ветра. Работа с бумагой. Изготовление моделей флюгера из бумаги. Изделие «вертушка» | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации.  Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы.  Осваивают технологию моделирования вертушки.  Осваивают соединение деталей с помощью кнопок.  Выполняют оформление изделия по собственному плану. |
| 27 | Полеты птиц. Виды птиц. Аппликация. Выполнение деталей для мозаики в группах. | 1 | Осваивают новый способ изготовления мозаики.  Соблюдают технику безопасной работы с инструментами.  Осваивают и используют способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».  Выполняют заготовки для мозаики в группе. |
| 28 | Полеты человека. Виды летательных аппаратов. Моделирование. Изделия «Самолет», «Парашют» | 1 | Сравнивают старинные и современные виды летательных аппаратов.  Используют навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем.  Проводят эксперимент, определяют прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше) |
| 29 | **Человек и информация – 3ч.**  Способы общения. Работа с бумагой, картоном, глиной. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо» | 1 | Осуществляют поиск информации.  Анализируют и сравнивают способы общения и передачи информации.  Осваивают способы работы с глиной.  Анализируют образец, определяют недостающие элементы.  Переводят информацию в разные знаково-символические системы. |
| 30 | Важные телефонные номера. Правила движения. Безопасный маршрут от дома до школы, его графическое отображение. Изделие «Важные телефонные номера» | 1 | Осуществляют поиск информации и способах передачи информации.  Ориентируются в дорожных знаках.  Составляют таблицу важных телефонных номеров.  Рисуют простой план местности, размечают на нем дорожные знаки, определяют маршрут |
| 31 | Компьютер. Части компьютера. Интернет. | 1 | Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.  Осваивают работу на компьютере, включают и выключают его.  Находят информацию в интернете при помощи взрослых. |