**Современные подходы к организации педагогического процесса, способствующие качественному образованию.**

В современной системе дошкольного образования происходят на сегодняшний день очень важные изменения. Российское дошкольное образование страны сегодня развивается. Развивается с целью повышения качества образования, которое определяет Федеральные Государственные требования, а не Федеральный государственный образовательный стандарт. Впервые за длительное время своего развития дошкольное образование закреплено нормативной базой. Почему мы сегодня говорим о стандартизации дошкольного образования, потому что вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации. Стандарт преследует главную цель: обеспечение государством равных возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования.

Раньше ДОУ стремилось повысить качество выполнения программ дошкольного образования, изыскивая практические возможности комплексного и вариативного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей. В настоящее время повышение качества образования с детьми мы видим в интеграции воспитательно – образовательного процесса. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала. В связи с этим в новых условиях возросла роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Изменили педагоги и форму образовательной деятельности. Воспитатели позволили ребенку больше перемещаться, общаться, исследовать объекты, активно учиться у сверстников и воспитателя. Таким образом, интеграционный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, которые направлены на развитие воспитанников. Модернизация системы образования предъявляет новые требования к дошкольному образованию, в связи с этим дошкольное образовательное учреждение должно быстро реагировать на изменения в системе дошкольного образования, находить пути и способы эффективного развития учреждения. Поэтому инновационная деятельность является актуальной проблемой, решение которой имеет важное, значение для развития нашего дошкольного учреждения. Переход дошкольного учреждения в режим развития делает актуальными выбор приоритетных направлений и ориентиров на обновление содержания образования, определение стратегий и тактики инновационных преобразований. Таким образом, основными направлениями развития инновационных процессов в ДОУ являются:

* Инновации в управленческой деятельности.
* Инновация в содержании образования.

Управление инновационными процессами имеет важное, значение для развития ДОУ. Внедрение программы развития, образовательной программы, являются основой инновационной деятельности. В настоящее время обновление содержания педагогического процесса в условиях ФГТ происходит за счет внедрения авторских программ, современных технологий, проектов, экспериментальной деятельности. В нашем детском саду основным механизмом инновационной деятельности является экспериментальная деятельность. Современный подход к оздоровительной деятельности – открытие в 2007м году экспериментальной площадки по теме «Медико – психолого- педагогическое сопровождение детей от 3 до 7 лет» с целью создания модели здоровьесберегающей системы ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система создаст максимально возможное условие для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального и социального здоровья всех его субъектов. Экспериментальная работа позволила апробировать и внедрить систему проектов по различным направлениям развития. Внедрение технологии проектирования позволяет дошкольникам стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Проектная деятельность становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создаёт привычку самостоятельно искать путь решения, учитывая имеющие условия. Особенностью проекта является активное участие в нем детей, родителей, педагогов. Совместный сбор материалов по теме занятий, игр, конкурсов, презентаций раскрывает творческие способности детей, вовлекает родителей в воспитательный процесс, что сказывается на результативности воспитательно-образовательного процесса. Привлечение специалистов дошкольного учреждения – учителей-логопедов, педагога- психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре – позволяет сделать проект более познавательным в условиях ФГТ.

Проекты способствовали совершенствованию образовательного процесса и наращиванию образовательного процесса. А раньше освоение нового содержания образования осуществлялось только через внедрение парциальных программ. Таким образом, инновационная и экспериментальная деятельность стабилизирует и обеспечивает развитие ДОУ в условиях ФГТ и ФГОС.

Список литературы:

1. Безруков Е.В., Иванова А.А. Подходы к планированию и организации работы в контексте ФГТ. // Управление ДОУ 2011 №8.
2. «Федеральные Государственные Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3. Босова С.М., Коротовских Л.Н., Злобина Э.Ю., Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида.//СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011.