**Департамент образования города Москвы**

**Государственное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида № 1141**

**Юго-Западного окружного управления образования**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Утверждаю:**

**Заведующий ГОУ ДС № 1141**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исаева Д.С./**

**Москва, 2010 год**

**Содержание образовательной программы**

Пояснительная записка

Часть I.

1. Организация режима пребывания детей в ГОУ.
2. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательных областей.
   1. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Физическая культура»
   2. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Здоровье»
   3. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Безопасность»
   4. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Социализация»
   5. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Труд»
   6. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Познание»
   7. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Коммуникация»
   8. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Чтение художественной литературы»
   9. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Художественное творчество»
   10. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательной области «Музыка»
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

**Пояснительная записка**

Образовательная программа ГОУ детский сад общеразвивающего вида №1141 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

Образование:

- высшее педагогическое – 45%

- среднее специальное педагогическое – 45%

-среднее специальное - 10%

- молодых специалиста – 2 чел.

* Высшая категория – 19 % (5 педагогов);
* Первая категория – 26 % (7 педагогов);
* Вторая категория – 15 % (4 педагога);
* Разряд (7, 8, 9, 10, 11) – 40 % (11 педагогов)

Средний возраст педагогического состава:

* 20-30 лет – 6 педагогов (22 %);
* 30-40 лет – 10 педагогов (37 %);
* 40-50 лет – 1 педагог (4 %);
* Свыше 50 лет – 10 педагогов (37 %).

По стажу:

* От 0 до 5 лет – 10 педагогов (37 %);
* От 5 до 10 лет – 2 педагога (7 %);
* От 10 до 15 лет 4 педагога (15 %);
* От 15 до 20 лет – 4 педагога (15 %);
* Свыше 20 лет – 7 педагогов (26 %).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Истоки», созданной авторским коллективом центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, под редакцией Л.А. Парамоновой, 2003 год.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является осуществление деятельности по физкультурно-спортивному развитию детей дошкольного возраста.

Основными целями воспитания и обучения детей дошкольного возраста ГОУ детский сад общеразвивающего вида №1141являются:

1. Создавать благоприятно комфортные условия пребывания детей в детском саду, способствующих социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и познавательно-речевому развитию детей.
2. Расширять и углублять сотрудничество с семьями воспитанников.

Для реализации основных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей.
2. Продолжать работу по познавательно-речевому развитию детей, используя современные педагогические технологии.
3. Индивидуализировать педагогический процесс через реализацию соответствующего подхода в воспитании и обучении каждого воспитанника.
4. Продолжать создавать благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста.
5. Совершенствовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию и обучению дошкольников.

Деятельность нашего детского сада общеразвивающего вида соответствует:

принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребёнка;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принципу построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности - является игра).

Выше перечисленные принципы ориентированы:

* На личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
* На свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
* На единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители, воспитатели. Объектом нашей системы является ребенок. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

ГОУ детский сад общеразвивающего вида №1141 на основании Приказа Департамента образования города Москвы, «О переименовании государственных образовательных учреждений» от 11 февраля 2011 года №127, Распоряжения Департамента образования города Москвы, «Об утверждении изменений в уставы государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы» от 14 марта 2011 года №346р переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №1141.

**1 ЧАСТЬ**

1. **Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ.**

В детском саду строится работа в соответствии с «Примерной общеобразовательной программой воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста режим». Совместная деятельность педагога с детьми в области познания и в области физической культуры, при благоприятной температуре воздуха проводятся, на улице. Прогулка увеличивается в хорошую погоду, несмотря на время года.

Утренняя гимнастика переносится на гимнастику после сна по необходимости.

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Третий год*** |
| Прием детей на улице, осмотр | 7.00 – 8.00 |
| Спокойные игры | 8.00 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Активное бодрствование, игры | 9.00 – 9.30 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) | 9.30 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна, с включением общеразвивающие упражнений, полдник | 15.00 – 16.00 |
| Активное бодрствование, игры | 16.00 – 17.00 |
| Прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Четвертый год*** | ***Пятый год*** |
| Утренний прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к совместной деятельности педагога с детьми | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.15 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 9.20 – 10.00 | 9.15 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 – 12.30 | 9.55 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.10 | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.10 | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.40 | 15.10 – 15.40 |
| Полдник | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуг | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, домой | 16.50 – 19.00 | 16.50 – 19.00 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Шестой год*** | ***Седьмой год*** |
| Утренний прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к совместной деятельности педагога с детьми | 9.00 – 9.15 | 8.50 – 9.10 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 9.15 – 10.30 | 9.10 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30 – 12.30 | 10.30 – 12.40 |
| Обед | 12.30 – 13.10 | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.10 | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.40 | 15.10 – 15.40 |
| Полдник | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуг | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.50 – 19.00 | 16.50 – 19.00 |

**Взаимодействияе педагогов, специалистов и воспитателей**

**Дети и родители**

**Специалисты**

**Воспитатели**

**Педа**г**оги**

**Досуги и праздники, открытые мероприятия для родителей**

**Методические мероприятия: педсоветы, семинары-практикумы, каждодневная совместная работа педагогов, воспитателей и специалистов, открытые просмотры ит.д.**

**Диагностики воспитателей и специалистов, медико-педагогический контроль**

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День Знаний»  Праздник «День города»  Адаптация детей младшей группы | Праздник «День Знаний»  Праздник «День города»  Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы | Праздник «День знаний»  Праздник «День города»  Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | Праздник «День воспитателя»  Развлечение «День пожилого человека» | Праздник «День воспитателя»  Развлечение «День пожилого человека»  Подготовка и проведение открытых занятий | Помощь в подготовке групп к холодному периоду  Открытые занятия для родителей |
| **Ноябрь** | Праздник Осени  Спортивные соревнования детей ст. и подг. групп  «Неделя игры и игрушки» | Педсовет №2  Спортивные соревнования детей ст. и подг. групп  «Неделя игры и игрушки» | Праздник Осени  Помощь в подготовке к празднику |
| **Декабрь** | Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам  Праздник новогодней елки | Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам  Праздник новогодней елки | Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)  Праздник новогодней елки |
| **Январь** | Зимние каникулы  Спортивный праздник «День здоровья»  Конкурс на лучшее оформление участка | Конкурс на лучшее оформление участка  «День здоровья»  Педсовет №3 | Групповые родительские собрания  Семинары по ПДД |
| **Февраль** | Спортивный праздник «День защитника Отечества»  Музыкальный праздник «День защитника Отечества»  Масленица | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы  Изготовление подарков для пап | Помощь родителей в подготовке и проведении «Дня защитника Отечества» и Масленицы  Консультации специалистов |
| **Март** | Праздник мам  День здоровья – день воды | Педсовет №4  Организация и проведение праздника мам  Изготовление подарков для мам | Праздник мам  Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| **Апрель** | Праздник «День Земли»  День открытых дверей | День открытых дверей  Субботник по благоустройству территории детского сада | Праздник «День Земли»  День открытых дверей  Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Май** | Выпуск детей в школу  Праздник «День победы» | Педсовет №5  Тематические занятия «День победы»  Итоговая диагностика детей по основным разделам программы  Родительские собрания в группах | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах  Помощь в подготовке и проведении «Дня победы» |
| **Июнь** | Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей» | Тематические занятия «День защиты детей» | Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей» |
| **Август** |  | Подготовка детского сада к началу учебного года  Педсовет №1 | Помощь в подготовке детского сада к новому учебному году |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Периодичность** | **Дозировка** | | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Вода** | Полоскание рта | После каждого приема пищи | Ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды tо воды +20 | |  | + | + | + | + |
| Полоскание горла | После сна | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач. tо +36 до +20 | |  |  | + | + | + |
| Обширное умывание | После сна | Ежедневно 1 раз в день | to воды +20 | |  |  | + | + | + |
| Обливание ног | После дневной прогулки | Июнь-август ежедневно | Нач. tо воды +18 +20 20-30 сек. | |  | + | + |  |  |
| Гигиенический душ | После дневной прогулки | Июнь-август ежедневно | Нач. tо воды +38 +36 20-40 сек. | |  |  |  | + | + |
| Умывание | После каждого приема пищи, после прогулки | Ежедневно | tо воды +28 +20 | | + | + | + | + | + |
| **Воздух** | Облегченная одежда | В течение дня | Ежедневно, в течение года | - | | + | + | + | + | + |
| Одежда по сезону | На прогулках | Ежедневно, в течение года | - | | + | + | + | + | + |
| Прогулка на свежем воздухе | После занятий, после сна | Ежедневно, в течение года | От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | | + | + | + | + | + |
| Утренняя гимнастика на воздухе | - | Июнь-август | В зависимости от возраста | | + | + | + | + | + |
| Физкультурные занятия на воздухе | - | В течение года | 10-30 мин, в зависимости от возраста | | + | + | + | + | + |
| Воздушные ванны | После сна | Ежедневно, в течение года | 5-10 мин, в зависимости от возраста | | + | + | + | + | + |
| На прогулке | Июнь-август | - | |
| Выполнение режима проветривания | По графику | Ежедневно, в течение года | 6 раз в день | | + | + | + | + | + |
| Дневной сон с открытой фрамугой | - | Ежедневно, в течение года | t воздуха +15 +16 | |  |  | + | + | + |
| Контрастные воздушные ванны | После сна | Ежедневно, в течение года | 12-13 мин не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин t возд. +13 +16  t возд. +21 +24 | |  |  | + | + | + |
| Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | Ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | |  |  | + | + | + |
| **Солнце** | Дозированные солнечные ванны | На прогулке | Июнь-август  с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 по графику | до 25 мин |  | + | + |  |  |
| до 30 мин |  |  | + | + |
| **Рецепторы** | Босохождение в обычных условиях | В течение дня | Ежедневно, в течение года | 3-5 мин | | + |  |  |  |  |
| 5-8 мин | |  | + |  |  |  |
| 8-10 мин | |  |  | + |  |  |
| 10-15 мин | |  |  |  | + |  |
| 15-20 мин | |  |  |  |  | + |
| Контрастное босохождение (песок-трава-керамзит) | На прогулке | Июнь-август с учетом погодных условий | 10-15 мин | |  | + | + | + | + |
| Массаж стоп | Перед сном | В течение года | 1 раз в неделю | |  |  | + | + | + |

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОУ ДС № 1141**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Группы ДОУ | | | Периодичность | | | Ответственный | | | |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | | | 2 раза в год (в сентябре и мае) | | | Старшая медсестра  Восп. по физ. культуре, воспитатели групп | | | |
| 2. | | Диспансеризация | Средняя, старшая, под­готовительная | | | 1 раз в год | | | Специалисты детской по­ликлиники, старшая мед­сестра, врач | | | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все  группы | | | Ежедневно | | | Воспитатели групп или воспитатели по физкуль­туре | | | |
| 2. | | Физическая культура  А) в зале Б) на воздухе | Все группы | | | 3 раза в неделю 2 раза 1 раз | | | Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп | | | |
| 3. | | Подвижные игры | Все группы | | | 2 раза в день | | | Воспитатели групп | | | |
| 4. | | Гимнастика после дневного сна | Все группы | | | Ежедневно | | | Воспитатели групп | | | |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все группы | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп | | | |
| 6. | | Спортивные игры | Старшая, под­готовительная группы | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп | | | |
| 7. | | «Школа мяча» | Все группы | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп | | | |
| 8. | | «Школа скакалки» | Все группы | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп | | | |
| 9. | | Коррегирующая гимнастика | Все, кроме ясельной группы | | |  | | | Специалист по лечебной физкультуре | | | |
| 10. | | Физкуль­турные досуги | Все | | | 1 раз в месяц | | | Воспитатель по физкультуре | | | |
| 11. | | Физкультурные праздники | Все | | | 2 раза в год при наличии бассейна | | | Воспитатель по физкуль­туре, музыкальный руко­водитель, воспитатели групп | | | |
| 12. | | День здоровья | Все группы, кроме ясель­ной | | | 1 раз в месяц | | | Воспитатели по физкуль­туре, ст. медсестра, му­зыкальный руководитель, воспитатели групп | | | |
| 13. | | Каникулы | Все группы | | | 2 раза в год | | | Все педагоги | | | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Витаминотерапия | | Все группы | | | 2 раза в год | | | | Ст. медсестра | |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | | Все группы | | | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна, воз­никновения ин­фекции) | | | | Ст. медсестра | |
| 3. | | Физиотерапевтические про­цедуры: кварцевание помещения | | Все группы | | | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна, воз­никновения ин­фекции) | | | | Старшая медсестра | |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | | Все группы | | Использование музыкального со­провождения на занятиях изобра­зительной дея­тельности, физ­культуре и перед сном | | | | | Музыкальный руководи­тель, ст. медсестра, вос­питатель изостудии, вос­питатель группы | | | |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | Все группы | | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | | | | | Ст. медсестра, младшие воспитатели | | | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | Все группы | | После дневного сна, на физкуль­турных занятиях | | | Воспитатели, воспитатель по физкультуре | | | | | |
| 2. | Ходьба босиком | | Все группы | | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | | | Воспитатели, воспитатель по физкультуре | | | | | |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | | В течение дня | | | Воспитатели, младшие воспитатели | | | | | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | | В течение дня | | | Воспитатели, младшие воспитатели | | | | | |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | | Все группы | | Ежедневно 10.00 | | | Младшие воспитатели, воспитатели | | | | | |

2. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

В этот раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям: «физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка». Каждая образовательная область может быть представлена в 2-х таблицах: первая - перечень программ, технологий, пособий; вторая - отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранным содержанием. Этот раздел специфичен для каждого ДОУ и даже для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Физическая культура»**

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- коррекция нарушений осанки и свода стопы у детей дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий**  **Технологии и пособия**  **по проблеме: «Физическая культура»** | Программно-методическое пособие «Расту здоровым»  Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.  Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.  Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Аcademia, 2001.  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006  Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.  Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. |

**Формы образовательной деятельности (область «Физическая культура»)**

**Задачи:**

* развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  **3.Подвижные игры**  **4. Активный отдых** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -традиционная  -сюжетно-игровая  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения Подражательные движения  Индивидуальная работа  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Игра  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  движения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Занятия по физическому воспитанию:  -традиционные  - сюжетно-игровые  - тематические  Каникулы  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  В занятиях по физическому воспитанию  Подвижная игра большой и малой подвижности | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения  Игровые упражнения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые занятия  Совместные занятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Беседа , консультация  Открытые занятия  Совместные занятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия Интерактивное общение  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Активный отдых** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -тематическая  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -классические комплексы  -тематические комплексы  -сюжетные комплексы  -с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -классические упражнения  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  Каникул  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Активный отдых** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности  и с использованием спортивных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Спортивные упражнения на улице  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  Каникул  В занятиях по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения    Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Спортивные игры**  **6.Активный отдых** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени**, **включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -классические  - игровые  -подражательные  -ритмические  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие)  упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  **Прогулка**  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Динамические паузы  Спортивные игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Спортивные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники,  День здоровья | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  -классический  -ритмические движения  Физ.минутки  Динамические паузы  В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения  Занятия по физической культуре на улице  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения    Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Спортивные игры**    **6.Активный отдых** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -классические  - игровые  -подражательные  -ритмические  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  **Прогулка**  Занятия по физической культуре на улице  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  Каникул  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Динамические паузы | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Здоровье»**

**Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья** через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | Программно-методическое пособие «Расту здоровым»  Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.  Программа «Здравствуй»  Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997. |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме: «Здоровье»** | Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.  Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.  Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.  Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.  Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.  ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. |

**Формы образовательной деятельность (образовательная область «Здоровье»)**

**Задачи:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст \*** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с ребенком** |
| * культура гигиены   \*умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде  \*вытираться только своим полотенцем  \*навыки гигиены в туалете  \*культура разговора в помещении   * понимать свое состояние   \*различать и понимать состояние свое и людей   * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение простейших закаливающих процедур * знание о полезном питании * элементарные навыки приема пищи | Мл.гр. | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример.  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные  Игры сюжетно-отобразительные  Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы. |
| * Культура гигиены   \*содержать свое тело в чистоте  \*пользоваться только своими предметами гигиены  \*знать правила гигиены в туалете  \*культура разговора в помещении  \*знать общественные гигиенические правила   * Понимать свое состояние   \*различать, понимать и выражать свои чувства при общении   * Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * Выполнение закаливающих процедур * Знание о полезном питании * Элементарные навыки приема пищи * Навыки пользования столовыми предметами | Ср.гр. | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал.  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал.  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал. | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения | Сюжетно-ролевые игры  Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы. |
| * Культура гигиены   \*умею беречь себя и свое тело  \*имею знания о здоровье и здоровом образе жизни  \*пользуюсь своими предметами гигиены  \*знаю и применяю общественные гигиенические правила   * Понимать свое состояние   \*умею выражать свои чувства при общении  \*умею сопереживать   * Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * Выполнение закаливающих процедур * Знание о полезном питании * Умения в культуре приема пищи * Умения пользования столовыми предметами | Ст.гр. | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг.  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг.  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг. | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения | Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой  Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы. |
| * Культура гигиены   \*умею беречь себя и свое тело  \*имею знания о здоровье и здоровом образе жизни  \*пользуюсь своими предметами гигиены  \*знаю и применяю общественные гигиенические правила   * Понимать свое состояние   \*умею выражать свои чувства при общении  \*умею сопереживать   * Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * Выполнение закаливающих процедур * Знание о полезном питании * Умения в культуре приема пищи * Умения пользования столовыми предметами | Подг. гр. | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг, театрализованные игры.  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг, театрализованные игры.  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг, театрализованные игры | Занятия-развлечения  Занятия  Занятия-развлечения  Занятия  Занятия-развлечения  занятия | Сюжетно-ролевые игры  Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы. |

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Безопасность»**

**Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)** через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **и технологий** | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. |
| **Перечень пособий** | 1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 4. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. 5. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 7. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.   Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |

**Формы образовательной деятельности**

**(образовательная область «Безопасность»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст\*** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Бережем свое здоровье** | | | | | |
| Ценности здорового образа жизни | Мл., ср., ст. | Объяснение, напоминание | Беседы, обучение, чтение | игры | Беседы, личный пример |
| О профилактике заболеваний | Ср., ст. |  | Объяснение, напоминание | Дидактическая игра | Ситуативное обучение |
| Навыки личной гигиены | Мл., ср., ст. | Показ, объяснение, обучение, напоминание | упражнения | самообслуживание |  |
| Поговорим о болезнях | Ср., ст. |  | Рассказ |  |  |
| Врачи – наши друзья | Мл., ср., ст. |  | Рассказ | Рассматривание иллюстраций | Рассказы, чтение |
| О роли лекарств и витаминов | Ср., ст. | Тематический досуг | Творческие задания  Дидактические игры | Продуктивная деятельность | Рассказ |
| Изучаем свой организм | Ст. |  | Рассказ-пояснение |  |  |
| **Безопасный отдых на природе** | | | | | |
| Бережное отношение к живой природе | Мл., ср., ст. | Объяснение, напоминание | Продуктивная деятельность | Творческие задания |  |
| Ядовитые растения и грибы | Ср., ст. |  | Обучение, рассматривание иллюстраций | Продуктивная деятельность | Ситуативное обучение |
| В природе все взаимосвязано | Ср., ст. |  | Дидактическая игра |  |  |
| Правила поведения на природе | Ср., ст. | Упражнения, тренинги | Тематические досуги, рассказы, чтение |  | Объяснения, напоминания |
| Контакт с животными и насекомыми | Мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение |  | Объяснения, запреты |
| Первая помощь | Ср., ст. |  | Рассказы, чтение |  | обучение |
| **Безопасность на дорогах города** | | | | | |
| Устройство проезжей части | Мл., ср., ст. | Тематический досуг, игры | обучение | Тематические досуги | Беседы, упражнения, тренинги |
| «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей | Мл., ср., ст. | Рассматривание иллюстраций | Ситуативное обучение, дидактические игры | Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность |  |
| О работе ГИБДД | Ср., ст. |  | Обучение, чтение |  | Рассказы, чтение |
| Правила поведения в транспорте | Ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги |  | Объяснение, напоминание, похвала |
| **Семейное благополучие** | | | | | |
| Взаимная забота и помощь в семье | Мл., ср., ст. |  | Тематические досуги |  | Рассматривание иллюстраций |
| Осторожно! Чужой! | Мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение, тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| Если ты потерялся | Мл., ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги |  |  |
| Осторожно! электроприборы | Мл., ср., ст. |  | объяснения |  | Объяснения, напоминание, запреты |
| Огонь – это очень опасно | Мл., ср., ст. |  | Рассматривание иллюстраций |  | Творческие задания |
| Правила поведения при пожаре | Ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги | Продуктивная деятельность |  |
| Конфликты и ссоры между детьми | Мл., ср., ст. | Объяснение, напоминание | Напоминание |  |  |

**\***мл. – младший дошкольный возраст

Ср. – средний дошкольный возраст

Ст. – старший дошкольный возраст

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**

**Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений** через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Программы:**   1. «**Я – человек**». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2. «**Дружные ребята**» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. 3. «**Одаренный ребенок**» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. 4. «**Юный эколог**» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.   5. **«Я-ТЫ-МЫ»** / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  6**.«Наследие»** /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.  **Технологии по игровой деятельности:**  Шустерман М. Коллективная игра и занятия.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
| **Перечень пособий** | * 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.   2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.   3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.   4. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.   5. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.   6. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.   7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.   8. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.   9. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.   10. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.   **Пособия по игровой деятельности**:   * + 1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.     2. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.     3. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.     4. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.     5. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.     6. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.     7. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.     8. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. |

**Формы образовательной деятельности (образовательная область «Социализация»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **«Развитие игровой деятельности»**  - обогащение опыта детей  - формирование культуры деятельности в процессе игры  - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  -развивающая предметно-игровая среда | 3-5 лет | В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке:  3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке  4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| 5-7 лет | В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке:  5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть допобразование 2ч.45мин.)  6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке  (если есть допобразование 2ч.45мин.) |
| **«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»** | 3-5 лет | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
|  | 5-7 лет | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,);  Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  Занятия, дежурство;  тематические досуги. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи. |
| **«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»** | 3-5 лет | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |
| 5-7 лет | Коллективный труд  Занятия  Тематические досуги | викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, |
| **«Формирование патриотических чувств»** |  |  |  |  |  |
| 5-7 | Игра  Занятие  Наблюдение  Упражнение | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность | конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи |
| **«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»** |  |  |  |  |  |
| 5-7 | Объяснение  Напоминание  Занятия  Наблюдение | познавательные викторины, КВ, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей |

Виды совместной деятельности с педагогом:

* игровая
* трудовая
* познавательно-исследовательская
* коммуникативная
* продуктивная
* музыкально-художественная
* чтение

Режимные моменты:

* прогулка
* игра
* упражнение
* тренинг
* игровой сеанс
* досуги, развлечения

**2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Труд»**

**Цели: формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Программы:**  **1. Трудовое воспитание в детском саду**. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  **2.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.** Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.  **3.** Программа «**Юный эколог**» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа  и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. |
|  | 1.**Дошкольник и труд**. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  2. **Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду**. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  **3. Воспитание дошкольника в труде**. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  **4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности**. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.  **5. Учите детей трудиться**. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  **6. Воспитатель и дети**. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.  **7. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью.** Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.  **8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника**. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  **9. Ребёнок за столом.** Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.  **10.Культура поведения за столом.** Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.  **11. Трудовое воспитание детей.** Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.  **12. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.** Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.  **13. Конструирование и ручной труд в детском саду.** Пособие для воспитателей /  Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.  14.**Беседы с дошкольниками о профессиях**. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).  **15. Чудесные поделки из бумаги**. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.  **16. Конструирование из природного материала**. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.  **17. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии**. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.  **18. Лото « Кем быть?».** Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. |

**Формы образовательной деятельности (Образовательная область «Труд»)**

**Цель трудового воспитания**:

* формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

**Задачи:**

* Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | | |
| 1. **Самообслуживание** | **Младший дошкольный возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Первая половина дня** | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | |
| Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |
| **Средний дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнение, беседа, объяснение, поручение | Рассказ, потешки, напоминание | Личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | | |
| Напоминание | Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Просмотр видеофильмов, диафильмов  Дидактические игры | Беседа, личный пример |
| **Старший дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. | | | |
| Объяснение, обучение, напоминание | Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | Личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры | | | |
| самообслуживание | Поручения, игровые ситуации, досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | Личный пример, беседа |
| 1. **Хозяйственно-бытовой труд** | **Младший дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | |
| напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| **Средний дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | | |
| напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| **Старший дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| 1. **Труд в природе** | **Младший дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание |
| **Средний дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, игра | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Старший дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | Продуктивная деятельность, игра, поручения | Личный пример, напоминание, объяснение |
| 1. **Ручной труд** | **Старший дошкольный возраст** | **Первая половина дня** | | | |
| Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |

**2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Познание»**

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей** через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий (развитие речи, математика)** | 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. 3. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. 9. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. 10. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. 11. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 12. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 13. Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 14. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 15. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 16. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий (конструирование)** | 1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 3. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.   4.Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:  - Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.  - Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др.- М., 1997.  - Развитие (основные положения).- М., 1995.  - Одаренный ребенок (основные положения).- М., 1995.  - Радуга. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. - М., 1991-1993.  - Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Баева, Н.А. Ноткина и др.- СПб., 1995.  - Рекорд-старт. / В.Т. Кудрявцев. - М.,2004.  - Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.  - Дошкольная группа: Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: Старший дошкольный возраст (под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А.)-М.,2005.  - [Виноградова Н.Ф.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/3613/), [Журова Л.Е.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/6821/), [Козлова С.А.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/174902/) [Программа обучения и развития детей 5 -7 лет / Под ред. Н.Ф. Виноградовой)](http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/304435/). - М., 2007.  - Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.  - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003. |
| **Перечень пособий** | 1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. |

**Формы образовательной деятельности (образовательная область « Познание»)**

# *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Образоват. деят-ть, осуществляемая в процессе режимных моментов** | | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** | |
| **Культура мира** | | | | | | | |
| **Семья**  Формировать элементарные представления о принадлежности к своей семье и культуре.  Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоению соответствующих форм поведения.  Учить понимать родственные отношения.  Знакомить с социальными ролями в семье, семейными отношениями и обязанностями членов семьи (с учётом региональных и культурных особенностей, а также индивидуальной ситуации в семье).  Знакомить с семейными традициями, обычаями, обрядами.  Развивать общую культуру ребёнка, включающую языковую культуру общения в разных условиях.  **Дом**  Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности; об удобстве в тех домах, где живут дети.  Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.  Расширять ориентировку ребёнка в окружающем.  Обогащать представления и знания ребёнка о мире.  Учить использовать символические представления предметов и событий (игровые, изобразительные и др.) Формировать представления о пространстве, времени, числе.  **Город**  Подводить детей к пониманию того, что все они живут в одном городе (Москве, Ростове и др.)  Знакомить детей с близлежащими улицами, домами, с простыми названиями улиц, главными достопримечательностями родного города.  Знакомить детей с социальным, культурным и природным разнообразием родного края.  **Родная страна.**  Постепенно подводить детей к пониманию, что такое страна.  Приобщать к жизни своей страны во время праздников, каких-либо общественных событий.  Знакомить детей с культурой своего народа. Показать красоту, созданную руками русских мастеров (знакомить с храмами, архитектурными памятниками разных городов России и т.д.)  Познакомить детей с русским национальным костюмом.  Знакомить с природой России.  Вызывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ | **Млад.**  **дошк.**  **возраст** | Сюжетно-ролевые театрализованные, дидактические, подвижные игры.  Наблюдение.  Ситуативный разговор с детьми, общение.  Рассказы детей о своих близких.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства  Слушание муз. произведений.  Развивающие игры.  Целевые прогулки.  Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками, рус. нар. сказками.  Продуктивная деятельность  (рисование, конструирование и др.) | Сюжетно-ролевые театрализованные, дидактические, подвижные, развивающие игры  Ситуативные разговоры с детьми, общение.  Рассказы детей о своих близких.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства  Слушание муз. произведений.  Рисование, конструирование.  Чтение худож. произведений  Информация о семейных традициях, обрядах и др.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)  Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками, рус. нар. сказками  Целевые прогулки Экскурсии Просмотр видеосюжетов. | | Сюжетно-ролевые игры.  Общение  Наблюдение  Рассказы детей о своих близких.  Рассматривание фотографий, иллюстраций.  Рисование  Конструирование  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Развивающие игры | | Сюжетно-ролевые игры  Беседы и разговоры с детьми, общение  Рассказы родителей детям о своей семье, обычаях, традициях, о родном городе, стране.  Собственный пример родителей.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства  Слушание муз. произведений  Домашнее чтение.  Семейные праздники, развлечения, досуги.  Участие в семейных конкурсах.  Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками, рус.нар. сказками.  Продуктивная деятельность  Прогулки по городу.  Просмотр видеосюжетов, фильмов.  Привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,  Накопление впечатлений, использование родит. собственного примера. |
| **Семья**  Дать представление о том, что каждая семья имеет свой уклад жизни, который отличается, в том числе и этнокультурной спецификой.  Формирование половозрастной идентификации.  Познакомить с тем, что у ребёнка, его семьи и места, где он живёт, есть своя история; образ жизни людей меняется с течением времени. В разные времена люди жили по-разному; сейчас люди живут не так, как жили раньше, в будущем будут жить не так, как сейчас.  Вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений.  Приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах).  Формировать уважение к представителям других культур и к самим этим культурам.  **Дом.**  Расширять представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности.  Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.  Дать представление о том, что образ жизни людей изменяется в зависимости от того, в каких условиях они живут( от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как они путешествуют и т.д.)  Знакомить детей с тем, как строили города, как были устроены дома людей, как их обогревали и т.д.  Учить классифицировать материальные свидетельства по хронологии и их функции; владеть несложной символикой.  Знакомить с традициями и обычаями других культур (национальными костюмами, блюдами национальной кухни и т.д.)  Знакомить с национальными играми, семейными традициями, прикладным искусством, национальным эпосом).  Прививать любовь к русскому быту, фольклору, старинным обычаям и традициям.  **Город.**  Знакомить с историей возникновения родного города, его достопримечательностями, уделяя особое внимание памятникам культуры.  Знакомить с историей улицы, района, города; с некоторыми (по выбору) глобальными эпохами и культурами.  Знакомить детей с обычаями народов, представителями которых они являются сами.  Знакомить с традициями и обычаями, особенностями образа жизни других культур.  Познакомить с правилами поведения на улицах города, с некоторыми дорожными знаками.  Познакомить с округом, в котором живут дети (названием, происхождением, главными улицами, предприятиями, главными достопримечательностями).  Знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.  **Страна.**  Воспитывать у детей осознание причастности к судьбе Отечества.  Развивать национальное самосознание.  Дать элементарные сведения об истории страны и её символике.  Познакомить с природой страны, животным миром; различными традициями русского народа, с талантом русского народа, его культурой; русскими людьми, прославившими Родину и свой родной город.  Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине; уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности; способствовать овладению детьми этикой межнациональных отношений; формировать у детей представления о том, что люди на земле могут жить в мире и дружбе.  Дать представления о том, что в мире много стран, в каждой стране свои традиции, своя культура.  Познакомить с картой, глобусом, научить находить границы своей страны, других стран, находить главные города других государств.  Развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления карт (условными обозначениями), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы и знаки событий или мест (пиктограммы).  Учить детей обнаруживать взаимосвязи географического положения местности и образа жизни людей.  Учить выявлять общее и особенное в историческом развитии и культуре разных народов мира, причины этих сходств и различий.  Учить детей видеть за отдельным явлением другую историческую эпоху, прослеживать её приметы в современности.  Подвести к пониманию, что все мы – жители одной планеты Земля. | **Старш.**  **дошк.**  **возраст** | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства; карт, схем, планов.  Беседы о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками.  Видеопросмотры.  Исследовательская деятельность.  Конструирование (в т.ч. типовых архитектурных сооружений различных народов с помощью макетов городских сред и ландшафтов, характерных для определённых географических широт).  Целевые прогулки, экскурсии.  Развивающие игры.  Ситуативный разговор.  Рассказ.  Создание коллекций.  Проектная деятельность.  Проблемные ситуации.  Хозяйственно-бытовой труд. | Беседы о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками.  Введение информации о народных традициях семейного воспитания, семейных обрядах.  Изучение воспитательных возможностей семей.  Организация семейных праздников.  Организация выставок совместных изделий родителей и детей, фестивалей совместного творчества.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства; карт, схем, планов.  Видеопросмотры.  Организация исследовательской деятельности.  Организация тематических выставок (фотографии, альбомы, видеоматериалы, предметы быта и искусства, хранящиеся в семье и др.)  Создание мини-музея семейных коллекций.  Конструирование типовых архитектурных сооружений различных народов с помощью макетов городских сред и ландшафтов, характерных для определённых географических широт.  Развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой.  Фольклорные праздники, развлечения, концерты и театрализованные представления.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня.  Тематические циклы по истории Москвы.  Прокладывание на карте маршрутов и разыгрывание исторических путешествий.  Изготовление макетов.  Знакомство с образом жизни современного москвича: его образом жизни, стилем поведения, внешним обликом, культурой речи, проведением досуга.  Различные виды игр.  Слушание муз. произведений (в т.ч. фольклорных)  Рисование, конструирование.  Изготовление некоторых элементов национальных костюмов, некоторых блюд национальной кухни.  Чтение худож. произведений  Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками, рус. нар. сказками, народными приметами.  Подвижные народные игры.  Знакомство с народными художественными промыслами.  Проектная деятельность.  Проблемные ситуации. | | Сюжетно-ролевые, театрализованные,  развивающие игры.  Наблюдение.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства; атласов, карт, схем, планов.  Экспериментирование.  Исследовательская деятельность.  Конструирование Самостоятельная художественно-творческая деятельность. | | Информация о семейных традициях, обычаях, обрядах.  Собственный пример родителей  Рассматривание фотографий, семейных альбомов, иллюстраций, произведений искусства, предметов декоративно-прикладного творчества.  Организация семейных праздников.  Участие в выставках совместных изделий родителей и детей, конкурсах, фестивалях совместного творчества.  Видеопросмотры.  Презентации национальных раритетов, семейных традиций.  Исследовательская деятельность.  Участие в проектной деятельности.  Составление родословной.  Организация практической деятельности детей, связанной с приготовлением пищи, устройством домашнего интерьера, шитьём и вышиванием, разведением домашних растений и т.п.  Изготовление некоторых элементов национальных костюмов, некоторых блюд национальной кухни.  Участие в тематических выставках (фотографии, альбомы, видеоматериалы, предметы быта и искусства, хранящиеся в семье).  Создание рукописных книг.  Создание коллекций.  Участие в создании мини-музея семейных коллекций.  Участие в развлечениях и праздниках с этнокультурной и государственной тематикой, фольклорных концертах и театрализованных представлениях.  Целевые прогулки, экскурсии.  Посещение выставок, музеев и др. культурных объектов.  Разработка маршрутов выходного дня.  Проявление реальной заботы семьи ребёнка о городе участием в акциях по поддержанию чистоты, благоустройству, восстановлению (свой дом, свой детский сад, своя улица, свой район)  Знакомство с образом жизни современного москвича: его образом жизни, стилем поведения, внешним обликом, культурой речи, проведением досуга.  Посещение народных и гражданских праздников.  Различные виды игр.  Слушание муз. произведений.  Рисование, конструирование.  Чтение худож. произведений  Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками, рус. нар. сказками, народными приметами.  Толкование содержания и смысла русских пословиц, в которых кратко и мудро изложен многовековой опыт народа.  Знакомство с народными художественными промыслами. |

**Интеграция по задачам и содержанию работы:** социализация, коммуникация, безопасность, здоровье, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.   
 **Интеграция по средствам организации:** чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

**Цель: формирование начал экологической культуры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(Задачи, блоки)** | **Возраст** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Природа и ребенок**   * Развивать интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях * Обогащать представления о связях между природными явлениями * Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов. * Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными. * Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | Младший дошкольный возраст | * Сюжетно-ролевая игра * Игровые обучающие ситуации * Рассматривание * Наблюдение * Труд в уголке природе * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающие игры * Экскурсии * Рассказ * Беседа * Ситуативный разговор | * Сюжетно-ролевая игра * Игровые обучающие ситуации * Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов * Наблюдение * Целевые прогулки * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающие игры * Экскурсии * Комплексные, интегрированные занятия * Ситуативный разговор * Рассказ * Беседы * Экологические, досуги, праздники, развлечения | * Сюжетно-ролевая игра * Игровые обучающие ситуации * Игры с правилами * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающие игры | * Экскурсии, * Прогулки * Наблюдения * Детско-родительские проекты * Элементарные опыты и эксперименты * Чтение художественной литературы * Просмотр фильмов, слайдов * Игры |
| * Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способах передвижения, питания приспособления. * Знакомить детей с ростом, развитием размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. * Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. * Знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями. * Развивать первые представления о существенных признаках благополучного неблагополучного состояния природы. * Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. * Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок и запахов. | Старший дошкольный возраст | * Сюжетно-ролевая игра * Игровые обучающие ситуации * Рассматривание * Наблюдение * Труд в уголке природе * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающие игры * Экскурсии * Рассказ * Беседа * Ситуативный разговор | * Сюжетно-ролевая игра * Игровые обучающие ситуации * Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов * Наблюдение * Целевые прогулки * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающие игры * Экскурсии * Комплексные, интегрированные занятия * Ситуативный разговор * Рассказ * Беседы * Экологические, досуги, праздники, развлечения | * Сюжетно-ролевая игра * Игровые обучающие ситуации * Игры с правилами * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающие игры | * Экскурсии, * Прогулки * Наблюдения * Детско-родительские проекты * Элементарные опыты и эксперименты * Чтение художественной литературы * Просмотр фильмов, слайдов * Игры |

***Задачи:***

*- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;*

*- формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  ( задачи, блоки | Возраст | | Режимные моменты | | | Совместная деятельн.  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | | | Совместная деятельность с семьей | |
| I. **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | | |
| 1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях | младший | | Наблюдения на прогулке  Наблюдения в уголке природы | | | Мини- занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки | |
| средний | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека  Экскурсии  Проектная деятельность  Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Альбомы  Прогулки | |
| старший | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека  Экспериментирование  Проектная деятельность  Пиктограммы  Ребусы  Экскурсии  Конкурсы  КВН | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Прогулки | |
| 2.Представление о связях между природными явлениями | младший | | Наблюдения на прогулке  Наблюдения в уголке природы | | | Игровые занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Наблюдения | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки | |
| средний | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека  Экскурсии  Проектная деятельность  Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Наблюдения  Опыты | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Альбомы  Прогулки | |
| старший | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека  Экспериментирование  Проблемно-поисковые ситуации  Проектная деятельность  Пиктограммы  Ребусы  Экскурсии  Конкурсы  КВН | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Прогулки  Экскурсии | |
| 3.Самостоятель-ные открытия детьми свойств природных объектов | младший | | Наблюдения на прогулке  Наблюдения в уголке природы | | | Игровые занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Наблюдения | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки | |
| средний | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экскурсии  Проектная деятельность  Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Наблюдения  Опыты | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Коллекционирование  Альбомы  Прогулки | |
| старший | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экспериментирование  Проблемно-поисковые ситуации  Проектная деятельность  Пиктограммы  Ребусы  Кроссворды  Экскурсии  Конкурсы  КВН  Коллекционирование | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Коллекционирование  Альбомы  Прогулки  Экскурсии | |
| 4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными | средний | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа  Труд в уголке природы  Познавательная игротека  Пиктограммы | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Опыты и эксперименты  Труд в уголке природы | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Альбомы  Уход за животными и растениями | |
| старший | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экспериментирование  Пиктограммы  Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность  Труд в уголке природы | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Уход за животными и растениями | |
| 5. Причинно-следственные связи в природе | старший | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы и на участке  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экспериментирование  Проблемно-поисковые ситуации  Проектная деятельность  Пиктограммы  Ребусы  Кроссворды  Экскурсии  Конкурсы  КВН | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы | |
| 6.Представление о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы | старший | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экспериментирование  Проблемно-поисковые ситуации  Проектная деятельность  Пиктограммы  Ребусы  Экскурсии  Конкурсы  КВН | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Коллекционирование  Конкурсы  КВН  Альбомы | |
| **II. Конструирование** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) | младший | | Объяснение.  Развивающие игры | | | Игровые занятия  Показ  Объяснение | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | | | Показ  Совместные постройки  Консультации | |
| средний | | Объяснение.  Развивающие игры | | | Интегрированные занятия  Показ  Объяснение  Игровые задания | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | | | Показ  Совместные постройки  Консультации | |
| старший | | Объяснение.  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | | | Интегрированные занятия  Игровые задания  Творческие задания  Экспериментирование | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр  Постройки по замыслу  Выбор темы  Подбор материала | | | Показ  Совместные постройки  Разъяснение схем  Совместное конструирование  Консультации | |
| 2.Конструирование из деталей конструктора | младший | | Объяснение.  Развивающие игры | | | Игровые задания  Показ | Постройки по замыслу | | | Совместные постройки  Участие в конкурсах | |
| средний | | Объяснение.  Развивающие игры | | | Игровые задания  Показ | Постройки по замыслу | | | Совместные постройки  Участие в конкурсах | |
| старший | | Объяснение.  Развивающие игры | | | Игровые задания  Показ  Экспериментирование | Постройки по замыслу, по схемам и чертежам | | | Совместные постройки  Участие в конкурсах  Совместное конструктивное творчество | |
| 3.Конструирование из бумаги | младший | | Упражнения  Напоминание | | | Показ  Совместное  изготовление поделок | Продуктивная деятельность | | | Показ  Совместное конструктивное творчество | |
| средний | | Упражнения  Развивающие игры | | | Интегрированные занятия  Игровые задания  Изготовление поделок  Интерактивные выставки | Продуктивная деятельность | | | Показ  Совместное конструктивное творчество | |
| старший | | Упражнения  Развивающие игры | | | Интегрированные занятия  Игровые задания  Изготовление поделок  Экспериментирование  Интерактивные выставки | Продуктивная деятельность  Изготовление поделок, игрушек | | | Показ  Совместное конструктивное творчество  Участие в выставках | |
| 1. Конструирование из природного и бросового материала | младший | | Упражнения  Напоминание | | | Показ  Совместное изготовление поделок | Продуктивная деятельность | | | Показ  Совместное конструктивное творчество  Поделки для выставок | |
| средний | | Упражнения  Развивающие игры | | | Интегрированные занятия  Игровые задания  Изготовление поделок  Выставки | Продуктивная деятельность | | | Показ  Совместное конструктивное творчество  Поделки для выставок | |
| старший | | Упражнения  Развивающие игры  Моделирование на прогулке | | | Интегрированные занятия  Игровые задания  Изготовление поделок  Экспериментирование  Выставки | Продуктивная деятельность  Изготовление поделок, игрушек | | | Показ  Совместное конструктивное творчество  Поделки для выставок  Игрушки на елку  Консультации семинары-практикумы | |
| **III. Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | |
| 1. 1. Количество и счет | | младший | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные) | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | |
| средний | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  Просмотр видео | |
| старший | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг  КВН  Чтение  Интерактивные выставки  Коллекционирование | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  КВН  Просмотр видео | |
| 2.Величина | | младший | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг  Интерактивные выставки | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | |
| средний | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг  Интерактивные выставки | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  Просмотр видео | |
| старший | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  Экспериментирование Проектная деятельность Исследование  Игры (дидактические, подвижные)  КВН  Досуг  Чтение  Интерактивные выставки | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность  Игры-экспериментирования | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Коллекционирование  Досуг  КВН  Просмотр видео | |
| 3.Форма | | младший | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг  Интерактивные выставки | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | |
| средний | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг  Интерактивные выставки | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекции  Досуг  Просмотр видео | |
| старший | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  Экспериментирование Исследование  Проектная деятельность  Досуг  КВН  Чтение  Интерактивные выставки | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Игровые образовательные программы  Коллекции  Досуг  КВН  Просмотр видео | |
| 4.Ориентирование в пространстве | | младший | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | |
| средний | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Досуг  Просмотр видео | |
| старший | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  Экспериментирование Исследование  Проектная деятельность  Досуг  КВН  Чтение | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Досуг  КВН  Просмотр видео | |
| 5.Ориентирование во времени | | младший | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | |
| средний | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг  Интерактивные выставки | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  Просмотр видео | |
| старший | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование  Исследование  Проектная деятельность  Досуг  КВН  Чтение | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Коллекционирование  Досуг  КВН  Просмотр видео | |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **Сенсорное воспитание** |  |  |  |  |  |
| 1.Развитие специфических сенсорных способностей | Младшая | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Средняя | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность  Игры-экспериментирования  Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Старшая | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Подготовительная | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  КВН  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 1. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей | Младшая | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Средняя | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Старшая | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| подготовительная | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей. | Младшая | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Средняя | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| Старшая | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования  Проблемные ситуации | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| подготовительная | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования  Проблемные ситуации | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |

**2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Коммуникация»**

**Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми** через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 8. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 10. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. |

**Формы образовательной деятельности (образовательная область «Коммуникация»)**

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст[[1]](#footnote-2)\*** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | |
| А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний  (мл . гр)  Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»  (ср.гр) | Мл., ср | 1. Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.    2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.    3. Хороводные игры, пальчиковые игры.  4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.  5. Тематические досуги. | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками).  2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  4. Сюжетно-ролевая игра.  5. Игра-драматизация.  6. Работа в книжном уголке  7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  8. Сценарии активизирующего общения. | | 1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  4.Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  2. Игры парами.  3.Беседы.  4.Пример коммуникативных кодов взрослого.  5.Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| В)Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми  (ст, подг) | **ст, подг** | 1.Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  2.Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  3.Коммуникативные тренинги.  3. Тематические досуги.  4. Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | 1.Имитативные упражнения, пластические этюды.  2. Сценарии активизирующего общения.  3. Чтение, рассматривание иллюстраций  (беседа.)  4. Коммуникативные тренинги.  5. Совместная продуктивная деятельность.  6. Работа в книжном уголке  7. Экскурсии.  8. Проектная деятельность | | 1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  3..Сюжетно-ролевая игра.  4. Игра- импровизация по мотивам сказок.  5. Театрализованные игры.  6. Игры с правилами.  7. Игры парами (настольно-печатные)  8. Совместная  продуктивная деятельность детей | 1.Игры парами.  2.Пример коммуникативных кодов взрослого.  3.Чтение, рассматривание иллюстраций  4. Беседы  5. Игры-драматизации  6. Досуги, праздники  7. Экскурсии  8.Совместные семейные проекты |
| **II. Развитие всех компонентов устной речи** | | | | | | |
| 1.Формирование лексической стороны речи  (Мл, ср) | Мл, ср | 1.Называние, повторение, слушание  2.Речевые дидактические игры.  3.Наблюдения  4. Работа в книжном уголке  5.Чтение  6. Беседа | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Досуги  5.Продуктивная деятельность  6. Разучивание стихотворений  7. Работа в книжном уголке | | 1.Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  2. Словотворчество | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  3. Чтение, разучивание стихов  4. Беседа, пояснение |
| Формирование лексической стороны речи  (Ст., под.) | Ст., под | 1.Речевые дидактические игры.  2.Чтение, разучивание  3. Беседа  4. Досуги | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3. Игры-драматизации  4. Экспериментирование с природным материалом | | 1.Игра-драматизация  2. Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  3. Чтение, разучивание стихов  4. Беседа |
| 2. Формирование грамматической стороны речи  (Мл., ср) | Мл.,ср | 1 Пояснение, исправление, повторение  2.Дидактические игры  3.Речевые тренинги (упражнения)  4.Беседа  5.Разучивание стихов | 1.Обучение,объяснение, напоминание.  2. Сценарии активизирующего общения.  3. Дидактические игры  4.Разучивание, пересказ  5. Игра-драматизация | | 1.Игра-драматизация  2. Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа |
| Формирование грамматической стороны речи  (Ст., под.) | Ст., под | 1.Пояснение, исправление, повторение  2.Дидактические игры  3.Речевые тренинги (упражнения)  4.Беседа  5.Разучивание стихов | 1.Сценарии активизирующего общения.  2.Разучивание, пересказ  3.Досуг  4.Дидактические игры  5. Речевые задания и упражнения | | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.  2. Театрализованная деятельность | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа  4. Экскурсии |
| 3. Формирование произносительной стороны речи  (Мл., ср) | Мл. ср. ст, | 1.Объяснение, повторение, исправление.  2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  3.Артикуляционная гимнастика  4. Речевые дидактические игры.  5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  7. Индивидуальная работа | 1. Обучение, объяснение, повторение.  2.Речевые упражнения, задания.  3. Дидактические игры.  4. Имитационные  упражнения.  5. Сценарии активизирующего общения.  6. Досуг | | 1.Игра-драматизация.  2. Театрализованная деятельность. | 1.Имитационные упражнения    2 Дидактические игры  3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| Формирование произносительной стороны речи  (Ст., под) | Ст., под | 1.Артикуляционная гимнастика  2.Речевые дидактические игры.  3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | 1.Речевые упражнения, задания.  2. Дидактические игры.  3. Имитационные  упражнения.  4. Сценарии активизирующего общения.  5. Досуг | | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.  2. Игра-драматизация  3. Театрализованная деятельность | 1.Дидактические игры  2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов  3. Игра-драматизация  4. Консультации у логопедов |
| 5. Формирование связной речи (монологической формы) | Мл., ср | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  3. Рассматривание иллюстраций,  4. Беседа о персонажах  5. Чтение потешек, песенок на тему сказки  6. Игра-инсценировка | | 1. Игры парами  2.Театрализованная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с детьми |
|  | Ст., под | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | 1.Творческие задания  2.Дидактические игры  3. Экскурсии  4. Проектная деятельность  5. Досуги и праздники  6. Экспериментирование | | 1.Игры-импровизации по мотивам сказок  2. Проектная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с детьми  4. Участие в проектной деятельности |
| **III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | | | |
|  | Мл,ср.,. | 1.Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  2.Освоение формул речевого этикета  ( пассивное) | 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | 1.Информационная поддержка родителей |
|  | Ст., под | 1.Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  3.Беседы | 1.Интегрированные занятия  2.Тематические досуги  3.Чтение художественной литературы  4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | | 1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность  2. Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  3.Сжетно-ролевые игры | 1.Информационная поддержка родителей  2.Экскурсии с детьми |

**2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Программа «**Детский сад – дом радости**» / Н.А. Крылова, В.Т. Иванова. – Пермь, 1990; 1991. |
| **Перечень пособий** | * 1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.   2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.   3. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.   4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.   5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.   6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |

**Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Физическая культура | 1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.  2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей  3.Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.  4. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры | Мл., ср., ст.,  Подг. | Утренняя гимнастика  Физкультминутки | Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  заучивание | Рассматривание иллюстраций и книг | Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение  Игры |
| Здоровье | 1.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания  2.Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы  3.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. | Мл., ср., ст.  Подг. | Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания | Личный пример  Беседы  Тренинги  Ситуативное обучение |
| Социализация | 1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации  2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование  3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству  5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.  6. Участвовать в драматизации знакомых произведений | Мл., ср.  Мл., ср., ст., подг.  Ст, подг. | Работа в театральном уголке  Досуги  Игры-драматизации, кукольные спектакли | Рассказывание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  заучивание | Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Посещение театра  Беседы  Рассказы  Чтение  прослушивание аудиозаписей |
| Безопасность | 1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.  2.Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.  3.Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) | Ср., Ст., подг.  Ст., под. | Игра  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность | Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д.  Досуги  Праздники  Обучение  Чтение  Игры  Рассказывание  Заучивание  д/и | Игра  Рассматривание иллюстраций | Беседы  Игры  Объяснения  Личный пример |
| Труд | 1.Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.  2. Воспитывать заботливое отношение к животным.  3.Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.  4. Знакомство с трудом взрослых (профессии) | Ср., ст., подг. | Прогулка  Трудовые поручения  Наблюдения  Труд в природе Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Беседы  Чтение худ. литературы о труде, профессиях  Экскурсии  Досуги  Напоминания  Упражнения  Литературные викторины | Рассматривание  Наблюдение  Рассказ | Наблюдения за трудом взрослых  Личный пример  Ситуативное обучение  Поручения |
| Познание | 1.Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета  2.Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.  3.Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях  4.Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений  5.Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра | Мл., сред.  Ст. подг.  Ст., подг. | Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Обучение  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры | Посещение театров, музеев, выставок  Упражнения  Объяснения  Творческие задания  Рассказы |
| Коммуникация | 1.Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве  2.Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения  3.Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения  4.Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.  5.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. | Мл., ср.  Ср. Ст., подг.  Ст., подг | Тренинги  Упражнения  Игры  Досуги  Праздники  Прогулка  театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники  Беседы  Театр | Беседы  Игры  Творческие игры  экскурсии |
| Художественное творчество | 1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора  3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве  4.Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.  5.Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке  6.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность | Мл., ср., ст., подг.  Мл., ср.  Ст., подг.  Ср., ст., подг.  Ст., подг. | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Творческие игры  Театр  Заучивание  Чтение  Объяснения | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры | Творческие задания  Чтение  Игры  Посещение музеев, выставок, галерей  Продуктивная деятельность |
| Музыка | 1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  2.Развитие образности речи  3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Мл., ср.,ст.,подг. | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Праздники  чтение | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги  Рассматривание иллюстраций | Творческие задания  Чтение  Заучивание  Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок |

**2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении** через решение следующих задач:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 6. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 7. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. |
| **Перечень пособий** | 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 10. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 14. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.   Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». |

**Организация образовательной деятельности (образовательная область «Художественное творчество»)**

**Вторая младшая группа.**

**Задачи**.

- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм.

- побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.

-учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету; создавать яркие образы.

- помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.

- поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

- учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение.

- соединять рисование с аппликацией, способствовать переносу приобретённых в одном виде деятельности навыков в другой.

- знакомить детей с обобщёнными операциями конструирования из бумаги (сминание, скручивание, разрывание).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Гигиенические «мини-занятия»  Культура сервировки  Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Свободная художественная деятельность с участием взрослого  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Конструирование из бумаги  Сюжетно-игровая ситуация  Художественный досуг  Выставка детских работ  Конкурсы | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников  Выставки детских работ  Художественный досуг  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам  Брифинги  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам. |

**Средняя группа.**

**Задачи**.

- учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (цвет, линию, форму, композицию) различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.

- развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.

- учить детей в сотворчестве с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы по рисованию, лепке, аппликации.

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства.

- расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием образовательной области «Познание».

- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать один и тот же предмет в рисунке, аппликации, лепке, конструировании из бумаги).

- сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования на одном и том же занятии.

- знакомить детей практически со свойствами разной бумаги.

- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования – складывание квадратного листа бумаги по диагонали или пополам; способствовать их обобщению: учить изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки.

- приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;

- привлекать детей к рассматриванию материала с целью «обнаружения» какого-то образа; совместно достраивать образ способом «опредмечивания» - путём дополнения основы разными деталями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Гигиенические «мини-занятия»  Культура сервировки  Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Наблюдения по ситуации  Рассматривание предметов искусства  Свободная художественная деятельность с участием взрослого  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Выставка детских работ  Конкурсы | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников  Выставки детских работ  Художественный досуг  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам  Брифинги  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам. |

**Старшая группа.**

**Задачи**.

- развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение и творчество.

- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.

- учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

- учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда.

- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

- формировать представления о художественных ремёслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами пользуются мастера.

- поощрять участие детей в создании и оформлении кукольного дома, одежды для кукол, декораций и костюма к спектаклю, праздничному утреннику и развлечениям.

- формировать обобщённые способы формообразования – закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы, в том числе и очень простые.

- поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использование своей поделки в общей композиции.

- формировать у детей направленность на создание художественного образа с опорой на природный материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учить видеть материал с точки зрения его возможностей использования в конструировании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Гигиенические «мини-занятия»  Культура сервировки  Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Наблюдения по ситуации  Рассматривание предметов искусства  Беседа  Свободная художественная деятельность с участием взрослого  Индивидуальная работа с детьми  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Дизайн  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Выставка детских работ  Конкурсы | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников  Выставки детских работ  Художественный досуг  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам  Брифинги  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам. |

**Подготовительная к школе группа.**

**Задачи**.

- развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства.

- формировать у детей личностную позицию как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества.

- расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях; поощрять интерес к изображению человека; при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных.

- поощрять самостоятельное конструирование детьми карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделирование одежды для кукол и использование их по назначению.

- приобщать детей к основам рукоделий. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды и комнат.

- организовывать коллективное сюжетное конструирование.

- поощрять стремление ребёнка к дизайн-деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого).

- организовывать выставки детских работ; украшать ими интерьеры детского сада.

- ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея.

- способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства.

- формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения.

- развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.

- создавать условия для отражения впечатлений от посещения музея в художественной деятельности детей; организовывать тематические экспозиции в детском саду, проводить беседы и игры по тематике художественного музея, консультировать родителей.

- стимулировать желание детей к повторным посещениям музеев и выставок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Гигиенические «мини-занятия»  Культура сервировки  Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Наблюдения по ситуации  Рассматривание предметов искусства  Беседа  Свободная художественная деятельность с участием взрослого  Индивидуальная работа с детьми  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Дизайн  Рукоделие  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Выставка детских работ  Конкурсы | Самостоятельное художественное творчество  Дизайн  Игра  Проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников  Выставки детских работ  Художественный досуг  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам  Брифинги  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам.  Экскурсии в музеи |

**Формы образовательной деятельности (образовательная область «Художественное творчество»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Продуктивная деятельность** |  |  |  |  |  |
| 1. Формировать умение экспериментировать с материалом | Мл., ср., ст., под. | - | Обучение  Опыты  Дидактическая игра | Самостоятельная деятельность с материалами  Проблемная ситуация | Консультации  Мастер-класс |
| 2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. | Мл., ср | - | Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение | Самостоятельная художественная деятельность | Консультации  Открытые занятия  Конкурсы |
| 3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | Мл., ср | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка | Самостоятельная художественная деятельность Игра  Проблемная ситуация | Беседа  Рассматривание |
| 4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы | Мл., ср | - | Коллективная работа | - | Участие в кол. работе  Мастер-класс  Выставка работ |
| 5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение | Мл., ср, ст., под. | - | Наблюдение, чтение  Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка | Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация | Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ |
| 6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. | Мл., ср., ст., под. | - | Создание условий для выбора  Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка  Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность Игра  Проблемная ситуация | Консультация  Открытые занятия |
| 9. Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков. | Ст., под | - | Рассматривание  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка | Самостоятельная художественная деятельность | Мастер-класс  Выставка работ |
| 10. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной. | Ст., под. | - | Обучение  Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность  Проблемная ситуация | Мастер-класс  Выставка работ |
| 11. Приобщать детей к рукоделию | Под. | \_ | Обучение  Индивидуальная работа | - | Консультация  Мастер-класс |
| **II. Детский дизайн** |  |  |  |  |  |
| 1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | Мл., ср. | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание | Консультация  Экскурсии |
| 2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Мл., ср., ст., под | Труд  Беседа | Обучение  Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Проблемная ситуация | Беседа  Консультации  Конкурс  Мастер-класс |
| 3. Развивать способности к дизайн деятельности | Ст., под. | Рассматривание интерьера  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Обучение  Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Проблемная ситуация | Консультация  Мастер-класс  Выставка работ  Конкурс  Экскурсии |
| 4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат | Ст., под. | Обсуждение  Беседа | Рассматривание  Обучение  Индивидуальная работа | Сбор материала для украшения  Экспериментирование с материалами  Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Консультация  Мастер-класс  Выставка работ  Конкурс |
| 5. Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование. | Ст., под. | - | Рассматривание  Обучение  Индивидуальная работа | Экспериментирование с материалами  Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Консультация  Мастер-класс  Выставка работ  Конкурс |
| 6. Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение. | Ст., под. | - | Обучение  Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность | - |
| **III. Дети в музее изобразительного искусства** |  |  |  |  |  |
| 1. Формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов | Ст., под. | - | Наблюдение  Рассматривание  Обучение  Чтение | Сюжетно-ролевая игра | Консультация  Экскурсии  Беседы, чтение  Ситуативное обучение |
| 2. Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея. | Ст., под. | - | Наблюдение  Рассматривание  Объяснения  Чтение  Продуктивная деятельность | Рассматривание  предметов искусства  Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Консультация  Экскурсии  Беседы  Чтение  Ситуативное обучение |
| 3. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства | Ст., под. | - | Наблюдение  Рассматривание  Творческие задания  Чтение  Продуктивная деятельность | Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Консультация  Экскурсии  Беседы  Чтение  Ситуативное обучение |
| 4. Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения | Ст., под. | - | Наблюдение  Рассматривание  Объяснения  Чтение  Тематический досуг | Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Консультация  Экскурсии  Беседы  Чтение  Ситуативное обучение |
| 5. Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление | Ст., под. | Рассматривание интерьера  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Объяснения  Продуктивная деятельность | Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Консультация  Экскурсии  Беседы  Чтение  Ситуативное обучение |

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | Развитие мелкой моторики |
| «Здоровье» | воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| «Социализация» | формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Музыка» | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| «Труд» | формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Чтение художественной литературы» | использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Лепка, рисование, аппликация * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Экскурсии * Прогулки * Создание коллекций |

**2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Музыка».**

**Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку** через решение следующих задач:

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

**-** развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

**-** развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. 2. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 4. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. 5. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. 6. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 7. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 8. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. 9. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 10. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 11. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 12. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 13. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 14. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 15. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 16. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 17. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 18. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. 19. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999. |
| **Перечень пособий** | Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот.  Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –  (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).  Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.  Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)  Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.  Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:   Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –  (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.  Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:   * В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. * В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. * «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.   Пособия для педагогов   * Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.   Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»   * О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. * «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.   Пособия для педагогов   * О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.   «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.  Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:   * «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. * «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.   Пособия для педагогов   * Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. * Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. * Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».   Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:   * Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. |

**Реализация образовательной области «Музыка»**

**Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку** через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие музыкальности детей;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку,

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |
| «Здоровье» | сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Познание» | расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| «Социализация» | формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Труд» | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Художественное творчество» | развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. |
| «Чтение художественной литературы» | использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности |

**МУЗЫКА**

**Раздел «СЛУШАНИЕ»**

**Задачи (общие):**

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.

**Возраст детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыки:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -другие занятия  -театрализованная деятельность  -слушание музыкальных произведений в группе  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  -детские игры, забавы, потешки  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. * Экспериментирование со звуком | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |

**Возраст детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыки:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. * Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты * Игры в «праздники», «концерт» | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |

**Возраст детей от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыки:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО * Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров, экскурсии * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |

**Возраст детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыки:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. * Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |

**Возраст детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыки:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в компьютерных играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО * Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей, * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов * Просмотр видеофильмов |

**Раздел «ПЕНИЕ»**

**Задачи (общие):**

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**Возраст детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование пения:   - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду  - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание |

**Возраст детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование пения:   - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду  - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО * Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:   -песенного творчества  (сочинение грустных и веселых мелодий),   * Музыкально-дидактические игры | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |

**Возраст детей от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование пения:   - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду  - Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. * Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни * Музыкально-дидактические игры | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности * Создание совместных песенников |

**Возраст детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование пения:   - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду  - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). * Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. * Музыкально-дидактические игры * Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров, * Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности * Создание совместных песенников |

**Возраст детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование пения:   - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. * Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. * Музыкально-дидактические игры * Инсценирование песен, хороводов * Музыкальное музицирование с песенной импровизацией * Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности * Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности * Создание совместных песенников |

**Раздел «Музыкально-ритмические движения»**

**Задачи (общие):**

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

**Возраст детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыкально-ритмических движений:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры, хороводы | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

**Возраст детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыкально-ритмических движений:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры, хороводы  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. * Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

**Возраст детей от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыкально-ритмических движений:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы с пением  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:   -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей   * Импровизация танцевальных движений в образах животных, * Концерты-импровизации | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Возраст детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыкально-ритмических движений:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы с пением  -Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:   -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО   * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов * Составление композиций танца | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Возраст детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыкально-ритмических движений:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы с пением  -Инсценирование песен  -Развитие танцевально-игрового творчества  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:   -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.  - подбор портретов композиторов, ТСО.   * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов, * Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений * Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»**

**Задачи (общие):**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Возраст детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО * Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, * Музыкально-дидактические игры | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

**Возраст детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО * Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, * Музыкально-дидактические игры | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместный ансамбль, оркестр |

**Возраст детей от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО * Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, * Игра на знакомых музыкальных инструментах * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместный ансамбль, оркестр |

**Возраст детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др. * Детский ансамбль, оркестр * Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместный ансамбль, оркестр |

**Возраст детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании * Импровизация на инструментах * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др. * Детский ансамбль, оркестр * Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». * Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместный ансамбль, оркестр |

**Раздел «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»**

**Задачи (общие):**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

**Возраст детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * В повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. * Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты * Игры в «праздники», «концерт» * Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования * Музыкально-дидактические игры | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

**Возраст детей от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * В повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. * Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты * Игры в «праздники», «концерт» * Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования * Музыкально-дидактические игры | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

**Возраст детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * В повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании * Придумывание мелодий на заданные и собственные слова * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов * Составление композиций танца * Импровизация на инструментах * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др. * Детский ансамбль, оркестр * Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

**Возраст детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * В повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  - Игры  - Празднование дней рождения | | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании * Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов * Составление композиций танца * Импровизация на инструментах * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др. * Детский ансамбль, оркестр * Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

**3.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

**(промежуточная и итоговая оценки)**

Наш педагогический коллектив принял решение об оценки результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в следующих формах:

**Промежуточная оценка** (один раз в полугодие) –описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития;

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом с учетом нормативных документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) )утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
* Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве» (ред. Законов Г. Москвы от 10.10.2001 № 46, от 29.10.2003 № 63, от 22.12.2004 № 91, от 15.06.2005 № 23, от 08.11.2006 № 55, от 22.04.2009 № 8);
* Постановление правительства Москвы № 112-ПП от 12 февраля 2008 года «О предварительных итогах выполнения Программы Правительства Москвы за 2007 год и Программе Правительства Москвы на 2008 год»;
* Концепция развития воспитания в системе образования города Москвы Городская целевая программа развития образования «Столичное образование – 5» на 2009-2011 годы.

Выпускник должен быть:

* физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
* любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально отзывчивый.Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту.Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности –умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

**4. Система мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми ***планируемых результатов освоения Программы*** обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных** результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает ***описание объекта, форм, периодичности и содержания*** мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

***Периодичность*** мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов и не приводит к переутомлению воспитанников, не нарушает ход образовательного процесса.

***Содержание*** мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Диагностические методики** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Познавательное развитие | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под. Ред. А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  Май |
| Ерофеева Т.И. Выявление уровня математического развития детей (ст. дошкольники) | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  май |
| Векслер Д. Диагностика памяти | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь  Апрель-май |
| Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь  Апрель-май |
| Социальное развитие | Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под. ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  Май |
| Банкова С.А. Степень психосоциальной зрелости | Педагог-психолог | Сентябрь  Май |
| Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста | Педагог-психолог |
| Речь и речевое общение | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под. ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  Май |
| Ушакова О.С. Диагностика речевого развития | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  Май |
| Физическое развитие и здоровье | Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под. ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  Май |
| Оценка уровня физической подготовленности (Министерство просвещения) | Воспитатель ФИЗО, старшая медсестра | Сенябрь  Май |
| Эстетическое воспитание | Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под. ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  Май |
|  | Казакова Т.Г. Изодеятельность дошкольников | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Сентябрь  Май |
|  | Радынова О.П., Коммисарова Л.Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе | Музыкальные руководители  Старший воспитатель |
| Готовность детей к обучению в школе | Карта развития ребенка-дошкольника.  Методика обследования детей описана в программе «Истоки» | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Октябрь  Март |

**2 ЧАСТЬ**

Основная цель дошкольного образования города Москвы – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. В «Основных направлениях Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017гг.» чётко обозначены задачи двух больших проектов, в реализации которых постепенно включаются все дошкольные образовательные учреждения города Москвы:

- совместный пилотный проект Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы»

- проект «Детский сад будущего»

Наш детский сад общеразвивающего вида № 1141 ведет работу по направлению одного из модулей «Здоровый ребенок». Целью данного направления является укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей. Для реализации данного направления в детском саду имеются: оборудованная спортивная площадка на улице, 2 спортивных зала оснащенных разнообразным спортивным инвентарем, тренажерный зал и спортивные уголки в группах.

**Инновационная работа учреждения связана с оптимизацией двигательного режима воспитанников. Для реализации инновационной деятельности проводится экспериментальная работа, начиная с 2000 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Период** | **Название темы экспериментальной работы** | **Краткие результаты** |
| 1. | 2000-2003г.г | Использование специального оборудования для укрепления и коррекции опорно-двигательного аппарат детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития | Использование нестандартного оборудования в проведении обязательных и дополнительных физкультурно-оздоровительных, коррекционных, музыкально-ритмических и индивидуальных занятиях в режиме ДОУ позволяет: целенаправленно воздействовать на гармоничное развитие двигательной сферы ребенка, повысить интерес к занятиям физическими упражнениями у детей-дошкольников, расширить двигательный режим детей во время пребывания в ДОУ. |
| 2. | 2003-2006 г.г. | Обоснование коррекционных программ физического воспитания детей в режиме дня дошкольного учреждения | Разработана методика составления расписания, включающая обязательные и дополнительные занятия по физкультуре, занятия коррекционной гимнастикой, индивидуальные занятия в группах.  Разработаны комплексы коррекционной гимнастики для детей с учетом индивидуальных особенностей.  Результаты медицинских обследований детей подтвердили правильность выбранной и обоснованной методики работы. |
| 3. | 2006-2009 г.г. | Психолого-педагогическое сопровождение организации двигательного режима детей дошкольного возраста | Отработана технология сочетания различных видов занятий и мероприятий в ГОУ, которые обеспечивают лучшую адаптацию детей при пребывании в детском саду. Отработана технология сочетания в расписании индивидуальных и групповых занятий |
| 4. | 2009-2012 г.г. | Технология использования коррекционно-игровых комплексов в режиме работы ДОУ общеразвивающего вида | Планируемые результаты экспериментальной работы будут связаны с разработкой комплексов игр различной направленности для профилактики и коррекции различного вида отклонений у детей дошкольников ( двигательных, психологических, речевых) |

**Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Смирнова Е.О., Галигузова Л. **Первые шаги**-М.,-2007.  Григорьева Г.Г**. Кроха**-М.,-2007.  **Технологии:**  1. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.  2. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.  3. Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование.- М.,1999.  4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.  5. Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.  6. Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.  7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.  8. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.  9. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.  10. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.  11.Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005. |
| **Перечень пособий** | Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.  Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.  Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (3 год). - М., 2001, 2004, 2008.  Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста.-М., 2000.  Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.  Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.  Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.  Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.  Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005. |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | Бодрствование | Дневной сон | Ночной сон |
| С 2лет до 3х лет | 4 | 5,5-6 | 2,5-2 | 10-11 |

**Расписание игр-занятий с детьми 3 года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Количество в неделю** |
| Ознакомление с окружающим и развитие речи | **3** |
| Музыкальные занятия | **2** |
| Изобразительная деятельность( лепка, рисование) | **2** |
| Физкультура | **2** |
| Конструирование | **1** |
| **Не более 10 занятий в неделю** | |

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня.

**Длительность занятий и наполняемость групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей** | **Длительность занятий** |
| 2г.1 мес. - 3 г. | 8-12 | 10-15 |

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

**Условия реализации образовательной программы ГБОУ детский сад № 1141**

**Руководитель эксперимента**

**Экспертный совет**

**Профком**

**Воспитатель по ФИЗО**

**Медсестра**

**Педагог-психолог**

**Воспитатели**

**Муз. руководитель**

**Завхоз**

**Административный совет**

**Педагогический совет**

**Родительский совет**

**Старший воспитатель**

**Дети и родители**

**Создание и обновление предметно-развивающей среды ГБОУ детский сад № 1141**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе | * Книжный уголок * Уголок изобразительной деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, лото * Развивающие игры по логике * Различные виды театров |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Игровая деятельность * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца |
| **Раздевальная комната**   * Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей * Физкультурный уголок |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * Выставка изделий народно-прикладного искусства | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстрированный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений |
| **Кабинет педагога-психолога**   * Психолого-педагогическая диагностика * Коррекционная работа с детьми * Индивидуальные консультации | * Детская мебель * Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей * Игровой материал * Развивающие игры |
| **Музыкальный зал**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Театрализованные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями * Кукольный домик * Детские и взрослые костюмы * Детские хохломские стулья и столы |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Коррегирующая гимнастика * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Сухие бассейны * Магнитофон * Скаладром |
| **Сенсорная комната** |  |

*Формы взаимодействия с семьей*

|  |
| --- |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенности развития их ребенка |

|  |
| --- |
| Проведение рекламной кампании |

|  |
| --- |
| Первичное знакомство, беседа анкетирование |

|  |
| --- |
| Взаимодействие с семьями воспитанников |

|  |
| --- |
| Групповые консультации |

|  |
| --- |
| Проведение совместных мероприятий |

|  |
| --- |
| Родительские собрания |

|  |
| --- |
| Наглядная информация для родителей |

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

|  |
| --- |
| ОМЦ ЮЗАО |

|  |
| --- |
| ЮЗОУО ДО |

|  |
| --- |
| Детская поликлиника №103 |

|  |
| --- |
| СОШ №108  №1020 |

|  |
| --- |
| Гор. Поликлиника №103 |

|  |
| --- |
| Управа района Ясенево |

|  |
| --- |
| ДКЦ района Теплый Стан |

|  |
| --- |
| ***ГБОУ детский сад№1141*** |

1. [↑](#footnote-ref-2)