Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвиненок»

**Рабочая учебная программа**

**по планированию**

**воспитательно-образовательной работы**

**старшего дошкольного возраста № 6**

**на 2013 – 2014 учебный год**

Воспитатели:

Хажиева А.М.

г. Нижневартовск 2013 год

**Содержание рабочей учебной программы**

**Введение**. 4-5

**1.Рабочая учебная программа образовательной области «Познание» по разделу: « Ребенок открывает мир природы»**

* 1. Пояснительная записка. 5-9
  2. Уровни усвоения программы 10-11
  3. Рекомендуемые методические приемы 12
  4. Рекомендуемая литература. 13

Комплексное тематическое планирование 14-20

1. **«Делаем первые шаги в математику.**

**Исследуем и экспериментируем»**

* 1. Пояснительная записка. 22
  2. Возрастная динамика. Учебный план. 23-24

Уровни усвоения программы 25

* 1. Рекомендуемые методические приемы 26
  2. Рекомендуемая литература. 27
  3. Комплексное тематическое планирование 28-40

1. **«Развиваем речь детей и коммуникативные способности детей»**

**и «Обучение грамоте»**

* 1. Пояснительная записка. 41-45
  2. Подготовка к обучению грамоте. Учебный план. 45
  3. Уровни усвоения программы 47
  4. Рекомендуемые методические приемы 48
  5. Рекомендуемая литература. 49
  6. Комплексное тематическое планирование 50-69
  7. Обучение грамоте 70-83

**4. Чтение художественной литературы** 84-89

Комплексное тематическое планирование 90-96

**Ребенок входит в мир социальных отношений.**

Пояснительная записка. 97- 99 достижения 100-102

Рекомендуемая литература. 103

Комплексное тематическое планирование. 104-117

Заключение 118-120

**Введение**

Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Новизна программы «Детство» определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Обновленная программа «Детство» определяет содержание и организацию об­разовательного процесса для дошкольников и направлена на формиро­вание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельно­сти, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в фи­зическом и (или) психическом развитии детей.

В обновленной программе «Детство» в соответствии с Феде­ральными государственными требованиями (ФГТ) выделено две части — основная и дополнительная.

В основной части представлено содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных об­ластей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Соци­ализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художе­ственной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направ­лениям — физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

В дополнительной части(региональный компонент). В ней предложены варианты от­дельных программ, углубляющих основное образовательное содер­жание в соответствии с актуальными детскими интересами, запро­сами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольника

**Девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать - Творить»**

Определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет в программе эмоциональное развитие дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармоню взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром.

Программа по **линии чувств ставит задачу**развития у детей на основе образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на чувстве удивления и восхищения миром.

**Задача** программы по линии познания **-** способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Итогом освоения линии познания** становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, интеллектуальная готовность к школе.

Линия **творчества –** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

**Задача программы – обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить** творческую активность дошкольников, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Все содержание программы «Детство» центрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа «Детство» является комплексной образовательной программой.

Ее использование требует развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Каждый ребенок развивается в своем темпе и **задача воспитателя** – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для индивидуального личностного роста. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного выхода из различных жизненных ситуаций т.е.для авторов программы идеальный **детский сад** –это теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, участвуют на занятиях, труде, общении.

Современный же детский сад – это именно то место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) и в соответствии с программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64, по реализации основной и дополнительной образовательной программы «Детство» в группе

***старшего дошкольного возраста № 1***

**Рабочая учебная программа**

**образовательной области «Познание» по разделу:**

**«Ребенок открывает мир природы»**

**Пояснительная записка**

Экологическое образование – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений. Экологический компонент образования представлен в программе «Детство» в разделе «Ребенок открывает мир природы» (авторы Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова). Его содержание базируется на научных исследованиях кафедры дошкольной педагогики РГППУ им. А.И. Герцена. Отбор в программу представлений о природе осуществляется на основе ведущих идей естествознания и экологии.

В каждом разделе программы **линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. **Высокая эмоциональная отзывчивость, эмпатийность семилетних малышей позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе,**

В дошкольный период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. О**чевидна значимость общения маленького человека с природой для его эмоционального, эстетического, интеллектуального развития**.

Ребенок-дошкольник открывает и исследует окружающий мир, он тянется ккрасивому, яркому, испытывает радость общения с природой. Он открывает для себя мир в разнообразных красках и звуках. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления - знание о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - **важнейшая задача экологического воспитания в дошкольном учреждении.**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно – исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.

5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы.

6. Воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Представление о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по экологическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений.В подготовительной группе сохраняются **два ведущих направления** в подборе для детей знаний о природе.

**Первое направление –** это дальнейшее расширение представлений о ней путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребенка становятся новые, прежде незнакомые животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон – пустыни, тундры и т.п., явления неживой природы, типичные для них. Знакомоеповорачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Возросший познавательный интерес к миру, появившиеся к седьмому году жизни важные качества познавательной деятельности: целенаправленность, известная планомерность, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление проникнуть в суть окружающих явлений – позволяют включить в содержание знаний представление о человеке как органичной части природы, о его взаимосвязях со средой обитания.

**Второе направление**, наиболее ответственное и сложное, - это завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Оно реализуется путем формирования или развития уже имеющихся обозначений (*лес, луг, животные, живое, приспособленность и др.)* и установление новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, временах года, экологических системах получат здесь дальнейшее развитие.

Не менее важной задачей в подготовительной группе является привлечение детей к экологически ориентированной деятельности. Совершенствуется трудовая деятельность, ей придается экологическая направленность.

**Важнейшей задачей** является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

**Представления.** Многообразие растений и животных, их принадлежность к миру живого на планете: растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строение, разное расположение частей . Представители не только ближайшего природного окружения, но и жители степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков и т. д. Представление о системе потребностей растений, проявлениях чувств животных и людей; уходе за растениями и животными; представление о человеке как живом существе; о системе биологических потребностей человека; о здоровье человека; представление об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья; представление о том, что каждое живое существо – растение, животное, человек – похоже на другое и вместе с тем, отличается от него по признакам внешнего строения и способам жизнедеятельности.

Представления о приспособлении живых организмов к среде обитания; о представление о приспособленности человека для жизни в наземных условиях; как человек приспособился использовать факторы природной среды – землю, воздух, воду, растения и животных – для удовлетворения своих потребностей; человек бережно и гуманно относится к среде обитания.

Обобщенное представление о признаках сезона: о состоянии неживой природы; об основных явлениях погоды; о системе приспособительных особенностей растений и животных в соответствии с сезонными изменениями основных факторов среды; знание правил поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение).

Представление об основных фазах жизненного цикла растений, животного, человека.

Конкретные представления о зависимости роста, развития и размножения от условий среды, о наиболее благоприятных для этого временах года.

Обобщенное представление о составе живущих и их взаимосвязях в типичных экологических системах - лесе, луге, водоеме, парке, огороде и др.

Знание правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Освоение элементарных предметных понятий: «человек», сезон как время года», «живое», «неживое», природа.

Освоение детьми правил **экспериментирования (**лаборатория природы) в котором детям обеспечена возможность проводить несложные опыты, проверять свои предположения. Организуются **эвристические беседы,**в которых дети получают возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт, объектами неживой природы, растениями, с живыми объектами (не навредить живому).

Для экологического развития детей большое значение имеет и эстетическое восприятие природы. Для этого организуется специальные наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

Решению задач экологического развития детей помогает ведение **«экологическогодневника дошкольников**», рассчитанного на весь учебный год и затрагивающие разные виды деятельности (наблюдение, элементы экспериментирования, логические задания, развивающие игры, работу с народными приметами, знакомство с художественным словом.)

На ежедневных и целевых прогулках, в деятельности на экологической тропе воспитания побуждает детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений. К старшему дошкольному возрасту у детей успешно развивается умение фантазировать. Важно включать детей в увлекательную **преобразующую фантазийную деятельность** («Путешествие к таинственной планете», «Путешествие на машине времени, «Изобретение») в придумывание совместно со взрослым сказочных историй («Цветик - семицветик», «Превращения с волшебной палочкой»,) на природоведческие темы.

Представления о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться п**рактически со всеми образовательными областями.

Интеграция экологического содержания с другими образовательными областями программы обеспечивает расширение представлений ребенка о мире, обогащает его эмоциональный опыт при восприятии объектов природы.

Предоставляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания (наблюдения, сравнения, обследования, экспериментирования, моделирования, обобщения) в другие условия, способствует проявлению самостоятельности ребенка в деятельности, направленной на взаимодействия с природой и творческой инициативы.

# Учебный план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество занятий | Длительность |
| В неделю | Чередуется 1-3, 2-4 неделя | 30 мин |
| В месяц | 2 |
| В год | 18 |

## Примерные методические приемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассматривание иллюстраций,  Фотографий маленьких детей,  Схемы развития человека, животных и растений,  Прием эмпатии  Психогимнастика  Практическая деятельность: опыты  Вопросы поискового характера;  Чтение рассказов  Загадки  Моделирование  Проблемные ситуации.  Игровая мотивация | Д/игры  Экологические цепочки  ТРИЗ  Использование слайдов  Выполнение заданий в экологических тетрадях.  Художественное слово,  Экспериментальная деятельность  Беседы  Наблюдения  Экскурсии  Решение логических задач  Познавательные сообщения |

**Использована методическая литература**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию +СД / Воронкевич О.А. – СП.: Детство-Пресс, 2007г.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: подготовительная к школе группа: в 2 ч. Ч. 1/ Воронкевич О.А. – СП.: Детство-Пресс, 2007г.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: подготовительная к школе группа: в 2 ч. Ч. 2/ Воронкевич О.А. – СП.: Детство-Пресс, 2007г
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе», Детство-Пресс, 2005г.
5. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: метод. Пособие для воспитателей /под ред. З.А.Михайловой, Спб, 2005г.
6. Т.И. Бабаева, Н.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзеи др. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Детство»(переработано в соответствии с ФГТ), С-Петербург

«Детство - Пресс»2011г.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познание»**

**по разделу: «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Темы временного  периода | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность с учетом  интеграции областей | Региональный компонент |
| **сентябрь** | Изменения в природе  09.09 - 13.09. | «Золотая осень» | Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей осенью. Показать значение листопада. Систематизировать знания о труде людей осенью.  бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц | Пришла осень, привелапогод восемь: сеет, веет,крутит, мутит, рвет, сверхульет, снизу метет.  Наблюдения за изменениями в природе, температурой воздуха, ветром, продолжительностью дня, растениями, распространением семян и плодов.  Д/игра: «Сбор урожая». Монотаблица: «Времена года»  *Опыты*.Установление способности растения к поиску света  Цель: установить, как растение ищет свет. | Рассматривание картин об осени  Как растения приспособились к погодным условиям Крайнего Севера. |
| **сентябрь** | Перелетные  птицы. Красная книга Югры.  23.09 - 27.09 | Беседа  «Что мы знаем о птицах?» | Уточнить представления детей о перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни перелетных птиц, и птиц, улетающих на юг. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц, как узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Развивать умения четко и правильно строить предложения, отвечая на поставленный вопрос. Воспитывать гуманное, бережное отношение к птицам. | *Игры* Спасение. Экологические цепочки. Где чей дом? Чьи следы?  *Чтение* художественной литературы:  Чтение произведений К. Д.Ушинский«Уточки».  С. Маршак «Гдеобедал воробей?»;  Разучивание танца «Маленьких утят»  Установка кормушек для подкормки птиц*.*  *Опыты*. Как кошка языком чистит себе шерстку. | Посещение Краеведческого музея, знакомство с редкими птицами тайги. Защита редких птиц нашего края.  Знакомство с Красной книгой Югры (о птицах). Отлет птиц. |
| **октябрь** | Фрукты. Ягоды.  07.10 - 11.10 | Рассматривание и рассмотрение овощей и фруктов | Систематизировать представление о фруктах и ягодах;  упражнять в составлении рассказов об ягодах и фруктах;  познакомить с технологией приготовления блюд из ягод и фруктов (компот, варенье, желе, джем).  Развивать внимание, мышление, моторику.  Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу.  Показать роль ягоды для здоровья человека. | Устройство выставки фруктов и ягод , выращенных на даче, на огороде. Сбор природного материала на участке.  Сбор листьев и растений для гербария. Перекопка земли. Рассматривание иллюстраций:  с изображением смородины, брусники, черники, малины и других ягод  Поговорка: «В сентябре прохладно, да сыто».*Д/и.* «Что где растет?» «Сложи такую же ягоду»  Превращения», Р*ешение логических задач*.Опыты: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. | Особенности погодных условий Крайнего Севера. Приспособление фруктов, ягод к северным условиям, особенности жизни. Выращиваются экологически чистые овощи и ягоды на даче и дачных участках горожан. Дикоросов - грибов, ягод в лесу. Дары леса. |
| **октябрь** | Дикие животные.  Красная книга Югры.  21.10 - 25.10 | «Знакомство с животными жарких и холодных стран. | Расширять и углублять представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живой природе. | *Наблюдения*В центре природыпоместить модели, закрепляющие понятия «дикие редкие животные», «Красная книга Югры»; разместить иллюстрации с редкими дикими животными тайги. *Беседы* «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный», « Что помогает животным выжить»  *Опыты.*  *Эксперементальная* деятельность. Поместить разные виды фильтров и емкости для воды. | Открытие заповедников, заказников для охраны животных Югорского края.Особенности внешнего виданазвания животных и приспособляемость к тяжелым природным условиям жизни Крайнего Севера. Защита редких животных нашего края.  В городе и районе существует спец.служба -«Лесничество», задача которого следить за состоянием животного и растительного мира, своевременная помощь животным, борьба с браконьерами |
| **ноябрь** | Осень. Обобщение  05.11 – 08.11 | Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» | Закреплять представление о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;  развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; развивать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав».  Воспитывать любовь к родной природе. | *Наблюдения.* Осенние явления природы (солнце, температура воздуха, состояние почвы и воды).  Установление связей: понижение температуры воздуха – замерзание почвы; Солнце.  Сравнение деревьев.  Распространение семян деревьев, дикорастущих трав.  *Опыты*. С какой стороны листа в растение проникает воздух. Выяснение причины выхода червей во время дождя. | Особенности явлений природы Севера – ранний и быстрый приход осени.  Сбор урожая на даче. Осенняя ярмарка. |
| **ноябрь** | Домашние животные и птицы  18.11 – 22. 11 | Рассматривание домашних животных и птиц. | Закреплять знания детей о домашних животных и птиц; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов.  Расширять представления о домашних птицах и их птенцах, животных и их детенышей.  Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц и животных. Развивать связную речь, обогащать словарь. | *Наблюдения.* Определение погоды на завтра по приметам: сравнение погоды (вчера и сегодня).Следы птиц, человека на свежевыпавшем снегу. *Повадки птиц*. Корм птицам.Рассматривание картины «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные», иллюстрации к рассказам, книгам и стихам о котятах.  *Д/и.* «Собери котёнка»  *Опыты*. Как кошка языком чистит себе шерстку | Краеведческий музей Нижневартовска. Животные и птицы нашего края. Использование ездовых собак хантами в жизни. «Домашние животные» Севера  Забота человека о домашних животных и птицах, живущих в условиях Севера |
| **декабрь** | Изменения в природе с приходом зимы  02.12 – 06.12 | Беседа "Зимой в лесу". | Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей зимой. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение к природе. | *Наблюдения* за продолжительностью светового дня; за изменениями в жизни животных; за солнцем на небе; *Решение логической задачи* «У речки». Примета «Длинные сосульки- к долгой весне», поговорка « март- весне брат и зиме не рад».  Д/и «Что, где, когда?», «Знатоки природы» Выкладывание снежинок из веточек и палочек.  Опыты « Затмение солнца»Объяснить детям, почему бывает  затмение солнца. Замерзшая вода двигает камни. | Природные условия Крайнего Севера суровые, сильные морозы, достигающие до – 50 градусов, поэтому природа заботится о растительном мире, покрывая землю снегом. Сугробы достигают внушительных размеров, тем самым защищает растительный мир. |
| **декабрь** | Животные Севера. Зимующие птицы  16.12 – 20.12 | «Знакомство с волком (по картинам и моделям)» | Закреплять знания детей о животных Севера и уточнить название зимующих птиц; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.Активизировать словарный запас, употребляя в речи слова и словосочетания: вожак, логово, хищник, волчья стая, добыча, сильные ноги, острые клыки, огромная пасть, настороженность, подкрадываться; | *Наблюдения* за температурой воздуха, состоянием снега, поведением птиц на кормушке, животными. Описательные рассказы о животных по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/ игры: «Сложи картинку» (осколочную), «Узнай по части целое»,  «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Сравни птиц, животных».  «Кто где?», «Дорисуй птицу».  «Докажи, что это птица (работа с символикой)». | Волк и Красная книга.Зимующие птицы и животные Севера  Использование трафаретов, обводок в раскрасках (птицы, животные народов Севера). |
| **январь - декабрь** | Народные гуляния  30.12. – 18.01. | «Путешествие в праздник Новый год. | Познакомить детей с историей создания народных гуляний. Развитие физических качеств детей, через русские народные подвижные игры. Воспитывать интерес и любовь к русским традициям и к русским народным играм | *Наблюдения* «Праздники народного календаря»  Знакомство детей с русскими народными играми: «Плетень», «Карусель». «Перетягивание каната»  Игра м/подвижности  «Веревочка» Чтение закличек, стишков, пение песенок, сказки. Хороводные игры. | Развлечения на каникулах в г. Нижневартовске  «Новый год и зимние народные гуляния»отметят праздничными мероприятиями, фейерверком, праздничными    и концертными программами в Школе Искусств ит.д. |
| **январь** | Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.  27.01 – 31.01. | «Путешествие капельки - воды» | Формировать представления о круговороте воды в природе; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, речь - доказательство; воспитывать бережное отношение к воде | *Наблюдения* Водоем (замерзание воды, поведение водоплавающих птиц). Беседа «Как обогреваются наши дома?»  *Опыты*. Снег, лед и вода защищают растение от низких температур.  Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени -нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Мнемосхема по круговороту воды в природе» | В городе есть очистные сооружения, где вода подвергается очистке. Вода – одно из необходимых условий существования человека и всего живого на земле. Воду необходимо беречь », Плакаты об экономии воды. |
| **февраль** | Подводный мир  10.02 – 14.02. | «Кто живет в воде?» | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде;  разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения. Развивать доказательную речь, любознательность, гуманное отношение к животному миру. Воспитывать умение слушать и слышать сверстников и воспитателя | *Наблюдение за солнцем*, «ледоход» на Оби, деревья, птицы, ветер.  *Труд* посадка семян на рассаду овощных культур, цветов. Размножение комнатных растений.  *Опыты* : «В почве есть воздух», « Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»  Рассматривание сюжетных картинок с видами рыб – обитатели водоёмов (щука, карась, сом, акула); аквариумными рыбками и уход за декоративными рыбками. Презентация об использовании рыб человеком, О питание рыб (хищные и нехищные). | Рыбы, обитающие в реке, водоёмах нашего края.  Редкие виды рыб, обитающие в водоёмах нашего края. Рыбное царство реки Обь. Охрана водных ресурсов. |
| **февраль** | Природные богатства России  24.02 – 28.02 | «Почему Земля кормит» | Расширять знания о природных богатствах России **(**полезные ископаемые (уголь, нефть, газ), Развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания,  творческое воображение и стремление изучать свой родной край.Формировать умение пра­вильно вести себя в природе при использовании природных ресурсов.чтобы не навредить ей. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам родного края, формировать чувство гордости за то, что мы живём на берегу прекрасной реки Обь | *Наблюдения за,* растениями. Труд. Перекопка земли, уход за посаженными растениями, подкормка растений. Рассказы детям о природном богатстве России, о реке Обь, одной из главных рек России.   Д/и. «Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три ископаемых», Карта «Население России», карта «Природные богатства России»,  *Опыты.* «Из каких цветов состоит солнечный луч?» « Как маскируются животные» | Познакомить с полезными ископаемыми региона (нефть, газ). Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены богатства родного края Достопримечательности Югорского края. Состав почвы нашей местности в большинстве – кислый, песчаный, глинистый, требует обработки и внесения дополнительных компонентов |
| **март** | Если хочешь Быть здоровым.  11.03 – 14.03 | Здоровье – всему голова | Закрепить представление детей о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года. Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни.. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях.  Воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью. | Беседа «Роль закаливания»,  «Витамины в нашей жизни»,  Тематический день «День здоровья»,  Изготовление альбома : «Здоровье всму голова»«Я не буду болеть, если…» составить альбом:  Пословицы и поговорки о здоровье. Д/и «Туалетные принадлежности», «Полезные и не полезные продукты».  *Опыты.*  «Холодная вода тяжелее, чем теплая» | В городе много детских площадок, спортивных комплексов, бассейнов, крытый Ледовый каток, спортивных площадок, зимних хоккейных кортов для укрепления здоровья |
| **март** | Весна. Первоцветы  24.03. – 28.03 | Весенние заботы птиц» | Уточнить и закрепить знания о смене времен года. Обобщить, систематизировать знание об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи и между прилетом птиц и наличием корма;. Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. | *Наблюдения за солнцем,* растениями, гнездованием птиц, появление первой весеннего цветка «Подснежник».А. Майков. Перекопка земли, уход за посаженными растениями, подкормка растений. Рассказ о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Чтение стихотворения А. Шевченко «Весна-мастерица» Проговаривание скороговорки: В цветнике цветут цветы.Иллюстрации с приметами весны  Плакаты весна в городе, в саду.  Подвижная игра «День и ночь». *Опыты.* «Из каких цветов состоит солнечный луч?» Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом» | Птицы прилетают в наш край значительно позже, это связано с климатическими особенностями края. Первоцветы нашего края |
| **апрель** | Планета Земля. Космос  07.04 – 11.04 | Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа» | . Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Расширять представления об освоении космоса, вселенной, звездах, планетах. Развивать любознательность, внимание, мышление. | *Наблюдения:* за солнцем, суточными явлениями, звездами, луной.  Рассматривание иллюстраций в книгах: «Мир и человек», «Малышам о звездах и планетах» *Экологические* игры: «Что за чем?», », «Пульс планеты» Путешествие по континентам по опорным схемам. Мнемотаблица (карта) Д/игра: « Путешествие по странам» Выставка рисунков детей о планах Земли. | Международный аэропорт Нижневартовск» связан со многими странами мира и континентами. В городе есть проспект Космонавтов  Выставка рисунков детей о планетах Земли |
| **апрель** | Насекомые  21.04 – 25.04 | «Какие бывают насекомые?» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | *Наблюдения*. Самостоятельно выделять признакивесны, . Рассмотреть семена, Установить связь между понижением температуры воздуха и потеплением почвы. Увеличение долготы дня. Определение характера дождя.  *Беседы.* «Как зимуют лягушки», «Для чего дереву листья»,Игровые логические задачи *Опыты.* Установление способности растения к поиску света. | Сроки пробуждения насекомых : комары, жуки, бабочки, муравьи. Многообразие насекомых, значение внешних особенностей в жизни животных. |
| **май** | По лесным дорожкам. Деревья и кустарникам  12.05 – 16.05 | Комплексное занятие "Доктора леса" (путешествие в весенний лес). | Подвести к пониманию то­го, что разнообразный расти­тельный и животный мир яв­ляются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.Дать представление о про­стейшей пищевой цепочке: *трава - травоядное – хищник.*Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика. Продолжать знакомитьс Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие растения родного края. Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе. | *Наблюдения Рассматривание* веток деревьев. «Из какой ветки-чьи детки.»*Беседы* «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный», « Что помогает животным выжить» Д/игра:«Вершки и ко­решки», «Лесник», «Бы­вает - не бывает»*Опыты:*«Двухцветный цветок»«Растения «пьют» воду». У растения внутри есть вода» | В городе и районе существует специальная служба -«Лесничество», задача которого следить за состоянием леса и охраной природы.любить природу, изучать ее, бережно к ней относиться. |
| **май** | Лето. Насекомые.  26.05 – 30.05 | «У кого пчела, тому и жизнь весела». | Какое значение имеет насекомое для природы и человека. Обобщить представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомы,.обогащать и расширять словарь и развивать связную речь Дать представление детям о том, что с глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. | Что сначала – что потом»  ( развитие насекомых, рост цветка).  «Четвёртый лишний».«Где растёт?».  «Собери из частей».«Собери букет (соотношение величины, цвета). Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского.Заучивание стихов и загадок. Рассказ о труде пчеловодов – пасечников. Рассматривание картин Лето и серия сюжетных картинок: пасека, пасечник, улей, соты, воск.  *Опыт: «*Влияние солнечного света на жизнь на Земле» | Насекомые»  нашего региона  Составить альбом: «Насекомые»  Подвести к пониманию того, что для укрепления здо­ровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Для этого в нашем городе есть река Обь и Комсомольское озеро, а в регионах нашего края очень много озер и рек для досуга населения. |

**Рабочая учебная программа**

**образовательной области «Познание» по разделу:**

**«Делаем первые шаги в математику.**

**Исследуем и экспериментируем»**

**Пояснительная записка.**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых математических действий с числами к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результатов.Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная

и т. д.Ввести ребенка в мир математических представлений, сформировать эти реалистические представления, воспитать способность видеть эти действия и есть **важнейшая задача в развитииматематических представлений в дошкольном учреждении.**

**Все общие задачи воспитания и развития ребенка, поставленные в ФГТ**

по каждой образовательной области, получили впрограмме конкретизацию и уточнение с учетом конкретной возрастной группы и возможности детей.

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия ( по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах), так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в центрах экспериментирования, в специально-организованных игротеках, игровых центрах.

С этой целью педагог помещает в групповую игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, сериацией и классификацией.

**Возрастная динамика**

**Свойства**

**Представления.** Форма, размер, расположенность предметов как пространственные признаки. Наличие и отсутствие свойства.

Обобщение – «многоугольник»

Форма предмета и его частей. Симметричное расположение предметов на плоскости.

Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие.

**Познавательные и речевые умения.** Зрительно располагать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию. Уметь пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами**.**

Использовать слова: форма, размер, вес, геометрическая фигура – для определения и характеристики свойств предметов, их наличия и отсутствия (1 наличествующий и 2 отсутствующие : красные, небольшие, некруглые фигуры).

Отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связей и зависимостей. Использовать в речи слова: все, кроме…, некоторые из…

Отношения

**Представления.** Упорядочивание предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д. зависимость: если первая величина сравнима со второй, а вторая – с третьей, то первая сравнима с третьей.

Отношение целого и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей: чем набольшее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот; равенство частей целого между собой.

Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству.

Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме: отношений во времени: день, неделя, месяц.

**Познавательные и речевые умения**. Выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения.

Выбирать рациональный способ определения свойств и отношений предметов, давать точную оценку.

Выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, последовательной зависимости.

**Числа и цифры**

**Представления**. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Число как результат измерения условной меркой.

Состав чисел из двух меньших чисел.

Цифры, монеты, циферблат часов.

Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два).

**Познавательные и речевые умения.** Находить числа «до» и «после» названного.

Воспринимать зависимости числа как результата измерения, счета отдельных предметов от размера: условных мерок, количества предметов в группах, размера частей.

Доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления. Использовать знакомые обозначения.

**Сохранение количества, величины**

**Представления.** Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании: 4 =1+1+1+1; 4= 3+ 1; 4 = 2 + 2; деление на равные группы: 6 =3 и 6; 6=2+2+2.

Изменение числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения**.**

Связи изменения и неизменности числа, величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, произведенных преобразований.

**Познавательные и речевые умения.** Выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами (форма, размер сосудов способ расположения), речевое выражение их. Активно включаться в процесс экспериментирования.

**Последовательность действий**

**Представления.** Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий.

**Познавательные и речевые умения.** «Читать» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Отражать в речи связи в зависимости последовательных действий.

Оперировать знаками + - = при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество | Длительность |
| В неделю | 1 | 30 мин. |
| В месяц | 4 |
| В год | 36 |

**Уровни освоения программы.**

***Низкий*.** Ребенок выделяет свойства предметов (двух- трех). Определяет наличие / отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет.

Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

***Средний.*** Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

***Высокий****.* Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

**Примерные методические приемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Д/игры  Упражнения  Разбор проблемных ситуаций  Игры с палочками Кюизенера  Занимательные диктанты  Логические задания  Графические диктанты  Выкладывание цифр из круп, палочек  Моделирование  Наборы геометрических фигур  Геометрические тела  Сюрпризный момент  Чудесный мешочек  Круги Эйлера - Венна  Схемы сборки предметов  Коломбово яйцо  Игровые упражнения  Танграм  Игры – драматизации | Игры с блоками Дьенеша  Превращение квадрата  Модели времен года, недели, суток  Игры с мелким конструктором, кубиками Никитина  Измерение объема, длины  Игры на сравнение количества  Деление предметов на части  Решение задач на сообразительность  Кроссворд  Схемы, алгоритм  План  Измерение (часы)  Составление и решение арифметических задач  Решение примеров  Лепка цифр |

***Использована методическая литература***

1. Михайлова З.А. « План – программа педагогического процесса

в детском саду» ДЕТСТВО» С.П «Детство-Пресс»2005

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе»

Воронеж,2005

1. Волчкова В.Н, Н.В.Степанова «Комплексные занятия в старшей группе

детского сада» Воронеж,2005

1. Казинцева Е.А., И.В. Померанцева, Т.А. Трепак « Формирование

математических представлений » (старшая, подготовительная группа

детского сада) Волгоград «Учитель»2008

1. Тарабарина Т.И., Н.В. Елкина «И учеба, и игра: математика» Ярославль:

Академия развития,1998

6.Волина В. В. «Праздник числа» М Знание, 1993

7. Новикова В.П. «Математика в детском саду»

8. Программа развития и воспитания детей в детском саду «ДЕТСТВО»

С.П«Детство-Пресс»2002г.

9. Т.И. Бабаева, Н.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзеи др. «Примерная основная

общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»

переработано в соответствии с ФГТ), С-Петербург «Детство - Пресс»2011г.

1. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.Метод.пособие

для воспитателей детских садов Т.М.Бондаренко

11 .Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. Развернутое перспективное планирование

по программе «Детство». Подготовительная группа. 2010г.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познание» по разделу:**

**« Математическое развитие »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность |
| **Сентябрь** | 03.09 | Повторение материала | Закреплять знание цифр в пределах 5, представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. | Решение сказочных задач;  Превращение квадрата. «Домино». |
| 10.09 | Повторение материала | Закрепить умение различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.  Воспитывать интерес в математике. | Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; «Монгольская игра».  Работа со счетными палочками. |
| 17.09 | Ознакомление с понятием «точка». Обучение счету  от 1 до 5. | Ознакомление с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Дерево», «Дорожные знаки». Повторение с детьми названий различных геометрических фигур посредством рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом. |
| 24.09 | Ознакомление с понятиями «Геометрическая фигура», «Геометрическое место точек » | Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Сколько, какой», «Магазин».Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино»; Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. |
| **Октябрь** | 01.10 | Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух) | Формирование умений считать предметы, рисовать точки и образующее линию множества точек; развитие памяти, логического мышления.  Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Выращиваем дерево», «Убираем цифры»;  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино»; Выкладывание из мозаики геометрических узоров. |
| 08.10 | Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6 | Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6);  Воспитание интереса к занятиям; развитие творческого воображения. | Д/и: «Игра с одним обручем», «Почта»;Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»; Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой; окружность головы, дерева, мяча. |
| 15.10 | Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра «7» | Развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое до конца; закрепление навыка счета до 7. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Угадай-ка», «Знакомимся с улицей»; Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга. У нее одна нога.Игра с палочками Х. Кюизенера. |
| 22.10 | Ознакомление с понятием «замкнутая кривая». | Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Измерь удава».  Решение сказочных задач.  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| **Ноябрь** | 29.10 | Ознакомление с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закреплять знания о прямых и кривых линиях. Упражнять в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра 8 | Развитие памяти, мышления, воображения; закрепление навыков прямого и обратного счета до 8 и обратно. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Где чей дом?», «Каком объем сосуда».  Чтение стихотворения С. Маршака «жил осьминог со своейосьминожкой».  Игра с палочками Х. Кюизенера. |
| 05.11 | Ознакомление с разными видами штриховки. | Развитие руки дошкольника, умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10; умение использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Кто больше увидит», «Угадай, что придумали взрослые».Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся».  Превращение квадрата «Летучая мышь». |
| 12.11 | Ознакомление с правилами: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнять в счете от 1 до 9 и обратно. Цифра «9» | Развитие фантазии, воображения, мышления, умения работать с линейкой и без нее; закрепление навыка счета до 9 и обратно. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех». |
| 19.11 | Ознакомление с правилами: «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10» | Развитие памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики мышц рук; формирование умения решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление навыков счета до 10 и обратно. Воспитывать интерес в математике. | Д/и «Зоопарк».  Разучивание стихотворения «за девятью идет десятка».  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| **Декабрь** | 26.11 | Ознакомление с понятиями «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счете от 1 до 10. ориентировка в пространстве. | Развитие логического мышления, памяти, воображения; закрепление навыков порядкового счета до 10; обучение умению находить правую и левую стороны. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «какая фигура лишняя и почему», «Поросята и серый волк».Работа с тетрадями.  Превращение квадрата «Конверт». Определение роста каждого ребенка на ростомере. |
| 03.12 | Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча» | Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Торопись – не ошибись», «Какие лини ты видишь вокруг себя». Игры с палочками.  Решение сказочных задач.  Разбор проблемной ситуации «Самый короткий маршрут».  Развивающая игра «знакомство продолжается». |
| 10.12 | Ознакомление с понятием «горизонт, линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счете. | Развитие логического мышления, памяти; формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление навыков прямого, обратного, порядкового счета в пределах 10. | Д/и: «Сравним кружки», «как звали сестер», «Какого знака нахватает».  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги муравьишкам». |
| 17.12 | Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча. | Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения».  Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Веселая неделя».  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| **Январь** | 24.12 | Ознакомление с понятием «наклонная линия», с видами и правилами штриховки. | Развитие сообразительности, воображения; отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: Логические задачи на поиск недостающих фигур, «Сколько вместе», «Подготовка к открытию детского сада». |
| 14.01 | Счет от 1 до 6 | Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6);  Воспитание интереса к занятиям; развитие творческого воображения. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Игра с одним обручем», «Почта»;Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»;  Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой; окружность головы, дерева, мяча. |
| **Февраль** | 21.01 | Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарем. Логические задачи. | Развитие памяти мышления; отработка навыков работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели, навыков счета в пределах 10. | Д/и: «Цветик-семицветик», «Автотрасса».Развивающая игра «знакомство с квадратом продолжается».  Рассматривание детских журналов. |
| 28.01 | Ознакомление с понятием «плоскость». Упражнение в счете по 2 до 10 и обратно (2, 4, 6, 8, 10…) | Развитие логического мышления, памяти; умения вести счет и выполнять правила игры; обучение ориентировке в окружающем пространстве. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и «Путешествие по комнате».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  Рассматривание книг по занимательной математике. |
| 04.02 | Ознакомление с понятием «полуплоскость» | Развитие памяти, мышления сообразительности, умения ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Небесный зоопарк», «Какого котенка подарили Кате?».  Работа в тетрадях.  Игры с лабиринтами. |
| 11.02 | Ознакомление с понятием «угол». | Развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный…». Воспитывать интерес в математике. | Д/и «Необычные фигуры».  Развивающая игра «Свечка ВЕЧ».  Вечер развлечений «Путешествие в страну чудес». |
| **Март**  Март | 18.02 | Ознакомление с понятием «прямой угол» | Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Внимание! Угадай-ка», «Считалка».  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Автотрасса».  Превращение квадрата «Ежик». |
| 25.02 | Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел. | Развитие памяти, воображение, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа; закрепление навыков счета в пределах 10. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Отгадай загадку», «желтый, зеленый, красный».  Игры с пуговицами.  Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Март». |
| 04.03 | Ознакомление с понятием «тупой угол» | Развитие аналитической деятельности, классифицировать, работать с кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Кто где живет?», «бывает – не бывает».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  Развивающая игра Голова ВА-ВА». |
| 11.03 | Ознакомление с понятием «развернутые углы». Сравнение чисел 6 и 7. | Развитие логического мышления, памяти, умений проводить опосредованное упорядочивание и счет пар; сравнивать числа; закрепление счета в пределах 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и «Бензозаправочная станция».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  Упражнение в отсчете заданного числа с помощью камешков. |
| **Апрель**  Апрель | 18.03 | Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7. Решение логических задач | Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Что плавает, что тонет», «Внимание! Угадай-ка».  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| 25.03 | Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8 и 9. | Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Преобразование одной фигуры в другую», «нарисуй и поскорей».  Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Апрель».  Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы и шишки и т.д.) по количеству. |
| 01.04 | Ознакомление с понятиями «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую. | Развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Знакомство с транспортом», «Когда придет мама?».  Развивающая игра «загадка продолжается».  Определение, где больше (меньше) по количеству. |
| 08.04 | Ознакомление с понятиями «четырехугольник», «ромб», «параллелограмм». | Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие; закрепление навыков счета в пределах10; ознакомление с видами четырехугольников (ромб, параллелограмм). Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Всем ли девочкам хватает конфет?», «Секрет».  Чтение стихотворения А. Стойло «Чем отличаются треугольники?».  Игра с палочками Х. Кюизенера.  Развивающая игра «Топорик ОП-ОП». |
|  | 15.04 | Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». | Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Машина времени», «Почему дети грустят и улыбаются».  Превращение квадрата «Башмачок».  Рисование геометрических фигур на асфальте. |
| 22.04 | Закрепление понятий «круг», «овал». | Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «История про трамвай», «У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок».  Развивающая игра «Философия квадрата».  Игра с магнитными цифрами. |
| 29.04 | Повторение материала | Упражнять деление квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников. Развитие логического мышления, памяти, воображения. | Рисование геометрических фигур на асфальте.  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| **Май** |  | Повторение материала | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходства предметов; упражнять в счете.  Развитие умений выделять свойства предметов. | Игра с палочками Х. Кюизенера.  Работа в тетрадях.  Игры с лабиринтами. |

**Рабочая учебная программа по области:**

**«Коммуникация»**

**раздел:«Развиваем речь детей**

**и коммуникативные способности детей»**

**Пояснительная записка.**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля над точностью своего высказывания.

Характерны многочисленные упражнения детей старшего дошкольного возраста в использовании языка.

Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.

Новым приобретением ребенка становится интерес к речи как к особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова.

Его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Стремление детей старшего дошкольного возраста привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной, экспрессивной.

В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности, такие как эпитет, сравнение, метафора.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей.

Речь одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

**Задачи воспитания и развития детей**

***Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми***

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

***Задачи на развитие всех компонентов устной речи в различных видах деятельности***

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.

2.Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

4. Развивать умения письменной речи.

***Задачи на практическое овладение нормами речи***

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

**Развитие связной речи.**

Обсуждать проблемы взаимоотношений нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки.

Участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения)

Разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения (аргументировано исправлять ошибочные суждения сверстников, не ущемляя их достоинства).

Знать способы установления речевых контактов с взрослыми и детьми (общаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).

**Главной задачей развития связной речи** детей старшего дошкольного возраста **является совершенствование монологической речи.**

**Дети овладевают умениями:**

* Пересказывать литературное произведение самостоятельно, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
* Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;
* Использовать разные виды пересказа в зависимости от поставленной задачи: пересказ по ролям, по частям, близко к тексту, от лица литературного героя.
* В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы учатся передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности.
* Самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки, придумывание диафильмов, по пословицам, с использованием ТРИЗа.
* Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
* Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
* Учатся самостоятельно использовать в процессе общения с взрослыми и сверстниками формы речи - рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речевое - планирование. В подготовительной группе пытаются самостоятельно использовать эти речевые формы на занятиях и в повседневной жизни.

**Развитие словаря**

Дети овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию **классификации** – деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.)

Учатся находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Овладение понятийным содержанием слова позволяет детям перейти на новый уровень понимания и использования слов – в их переносном, иносказательном значении. Это является условиям для освоения детьми средств языковой выразительности:

Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением. В процессе знакомства детей с трудом людей разных профессий их словарь пополняется названиями предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Анализируя поведение и состояние литературного героя, ребенок начинает понимать, использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д.), состояния и настроения, внутренние переживания человека.

**Грамматически правильная речь**

Ребенок овладевает умениями: образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками; сложные слова посредством слияния (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений

( простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; Придумывать предложение с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении.

Ребенок **практически овладевает нормами речи**

(Освоение правил речевого этикета). Дети овладевают умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия, в ситуациях прощания).

**Звуковая культура речи**

Проводится автоматизация сложных для произношения звуков речи и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Упражнять в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением

**«Подготовка к обучению грамоте»**

**Задачи**

**Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ**четыре звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выде­ление звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук: штриховка, обводки. Чтение простых слов. Отгадывание детских крос­свордов и ребусов.

**К концу года дети должны овладеть умениями:**

1. Определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове).
2. Делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава, фишки, пеналы, интонационное выделение звуков в слове, анализировать слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).
3. Выделять ударный слог и ударный звук в слове.
4. Понимать и использовать в речи термин **«предложение», составлять** предложение и 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку и записывать его графически

**Учебный план**

**(Развиваем речь детей и подготовка к обучению грамоте)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество | Длительность |
| В неделю | 2 / 1 | 30 мин. |
| В месяц | 8 / 4 |
| В год | 72 / 36 |

**Уровни освоения программы**

**по разделу**

**«Развиваем речь детей и подготовка к обучению грамоте»**

***Низкий***

***.*** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен ( повторяет рассказы сверстников ). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

***Средний.***

В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

***Высокий.***

Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, на повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове: гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове.

Развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое по подготовке к обучению грамоте.

**Примерные методические приемы**

|  |  |
| --- | --- |
| Артикуляционная гимнастика.  Сюрпризный момент  Вопросы поискового характера  Кроссворды  Головоломки  Художественное слово.  Загадки. Потешки. Скороговорки, чистоговорки.  ТРИЗ  Словесные игры  Игры с движением  Дидактические игры  Беседа  Рассматривание иллюстраций картин, наборов из серии «Домашние животные» и «Дикие животные», наборы предметных картинок.  Поощрение. | Мнемотаблицы  Звуковые пеналы  Моделирование букв, слов:  Счетные палочки  Палочки Кюизенера  Блоки Дьенеша  Пластилин  Макаронные изделия  Ребусы  Волшебные цепочки  Наборщик |

Пользуясь методами, воспитатель применяет разнообразные **приемы,**

непосредственно влияющие на произносительную сторону речи детей.

**Ведущим приемом** является образец правильного произношения, выполнения задания,который дает педагог.

Объяснение демонстрируемых качеств речи или движений речи-двигательногоаппарата – **следующий прием**.

При формировании фонематического слуха, звукословопроизношения рекомендуется специфичный **прием** – утрированное

(с подчёркнутой дикцией) произношение или интонирование звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова).

**Использована методическая литература :**

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе», Детство-Пресс, 2005г.

2. Т.И. Бабаева, Н.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе и др. «Примерная

основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Детство»(переработано в соответствии с ФГТ), С-Петербург «Детство

Пресс»2011г.

3. Михайлова З.А., « План – программа педагогического процесса

в детском саду»

4. Журова Л.Е., Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская

« Обучение дошкольников грамоте »

5. Т.М.Бондаренко,«Комплексные занятия в подготовительной группе

детского сада» Воронеж,2005

6. Ушакова О.С., А.Г.Арушанова, А.И Максаков, Е.М.Струнина, Т.М.

Юртайкина, «Занятия по развитию речи» М,2001

7.Волина В.В. «Праздник букваря», «Занимательное азбуковедение»

М .АСТ-ПРЕСС,1995

8. Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного

возраста

9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет. М., 2010.

10.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной

группе детского сада. Воронеж, 2005.

1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты

занятий /О.С – М.: ТЦ «Сфера», 2002.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области:**

**«Коммуникация –это речевое развитие и обучение грамоте» по разделу:**

**«Развиваем речь детей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** |
| **сентябрь** | Детский сад.  02.09 - 6.09 | Детский сад. | Учить составлять небольшой сюжетный рассказ о детском садике, о его сотрудниках. Рассказывать о событиях | Обсуждение с детьми  «Дорога в детский сад»,  «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?»,  «О внимательности». | Работа со схемой микрорайона. Как дойти ло детского сада. |
| Игрушки  02.09 - 6.09 | Составление рассказа по набору игрушек. | Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание внешнего вида игрушки.и характеристику персонажей. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; | Чтение сказки «Хаврошечка». Чтение стихотворения Е.Серова «Гости». Беседа о маме. Викторина «Мой маленький театр». Пословицы о дружбе. П/и «Космонавты».  Материалы для изготовления предметов«Что из чего?». | Игрушки хантов: В какие игры любили играть ханты-мансиРассматривание  игрушек и способы игры с ними |
| Дорожная безопасность  16.09 -20.09 | Рассказывание по картине "Строим дом". | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Закрепить знания детей об опасностях, которые могут быть при постройке дома и правила безопасности. « Правила прохода проезжей части, движение по улице по дороге домой.» Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь пострадавшему  Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные. | Чтение сказки Г.Х.Андерсена "Дюймовочка". Обыгрывание мини-сценки по стихотворению Н.Егорова "Листопад". Просмотр фильмов о правилах ДД. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?» | Особенности жизни людей на Севере (жильё – чум, яранга) |
| 23.09 -27.09 | Пересказ рассказа Н.Калининой "Разве так играют". | Учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи детей глаголы. Учить подбирать глаголы к существительным по смыслу.Учить уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; развивать осторожность, осмотрительность; учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.Чтение сказки "Заяц хвастун" Стихотворение Н.Минского "Листопад". Д/и "Угадай, что мы задумали". | Игры народов Севера. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **октябрь** | 30.09- 04.10 | Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»). | Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки. | Чтение глав из книги А.Волкова «Волшебник изумрудного города». Драматизация сказок «Теремок», «Цветик-семицветик». Рассказывание докучных сказок. | «Салат» из сказок народов Севера. |
|  | 07.10 -04.10 | Рассказывание по картине «Строим дом». | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные. | Чтение сказки Г.Х.Андерсена « Дюймовочка».  Обыгрывание мини- сценки по стихотворению Н.Егорова «Листопад». |  |
| 14.10 -18.10 | Составление рассказов на тему стихотворений. | Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от задуманной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных, знать название детенышей и семью;  образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными  суффиксами; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. | Чтение рассказа В.Зотова "Лиственница", чтение стихотворения С.М.Городецкого "Первый снег". |  |
| 21.10 -25.10 | Рассказывание на заданную тему. | Учить составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. | Театрализованный праздник в гостях у Мойдодыра. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | 28.10 -01.11 | Пересказ рассказа Е.Чарушина "Лисята" | Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки. | Чтение сказки М.Горького "случай с Евсейкой". Чтение В.Волчковой "Бантик и пузырь". |  |
| 05.11 -08.11 | Рассказывание по картине "Ежи" | Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. | Чтение стихотворения А.К.Толстого "Осень". Игры-пантомимы. |  |
| 11.11 -15.11 | Рассказывание из личного опыта на тему "Наш живой уголок" | Учить детей рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. | Чтение рассказа В.Зотова "Рябина , кабан, заяц-русак". Театрализованная витрина. Чтение весёлых стихов. |  |
| 18.11 -22.11 | Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян "Маша обедает" | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению "Маша обедает" и описательный рассказ о предметах посуды.Активизировать *Словарь по данной теме:* Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка);  Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат. | Чтение рассказа В.Сухомлинского "У бабушки дрожат руки". Беседа "Что нам осень принесла". Разыгрывание по ролям И.Жуков "Киска". | «Сравни  посуды».  у народов Севера  «Добавь слово» (варили в …, жарили на …). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** | 25.11 -29.11 | Пересказ рассказа Н.Калининой "Про снежный колобок". | Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. | Чтение сказки "Двенадцать месяцев". Чтение стихотворения Н.Никитина "Встреча зимы", стихотворения И.Токмаковой "Страна чудес". Беседа "Здравствуй, зимушка-зима". Разыгрывание по ролям стихотворения М.Карим "Кто как считает". |  |
| 02.12 -06.12 | Рассказывание по картине "Речка замерзла". | Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий.Закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные, и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д.  приметы зимы: - в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах; | Чтение рассказа Л.Толстого "Белка и волк", чтение стихотворения М.Пожарова "Заклинания зимы". Чтение сказки "Зимовье", беседа "Проказы зимы". Пантомима по стихотворению М.Боровицкой "Убежало молоко". | Природа Югорской земли |
| 09.12 -13.12 | Рассказ из личного опыта "Игры зимой". | Учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы. | Чтение сказки К.Чуковского "Доктор Айболит". Драматизация сказки "Зимовье". Беседа "Пришла коляда - отворяй ворота", мини-сценка по стихотворению. « В какую игру я играю?» (пантомима)  Б.Заходера "Моя вообразилия". |  |
| 16.12 -20.12 | Рассказывание на тему скороговорок. | Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на тему скороговорок. | Чтение рассказа В.Маяковского "Кем быть", чтение стихотворения И.Токмаковой "Сколько". Рассказ о традициях Нового года. Беседа "Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?". |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** | 23.12 -27.12 | Пересказ сказки "Петух и собака". | Учить детей пересказывать сказки без помощи воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. | Чтение ненецкой сказки "Кукушка", чтение стихотворения Э.Мошкавской"Какие бывают подарки". Настольный театр "Волк и семеро козлят". Игра-пантомима по стихотворению Ю.Суслова "Шепот и шорох ". П/и "К своим флажкам". | Сказки нашего региона |
| 30.12 -18.01 | Рассказывание о картине "Северный олень". | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. | Чтение рассказа Е.Чарушина "Медвеженок", чтение стихотворения В.Смита "Про летающую корову". Показ малышам настольного театра, театральная игра. Беседа "Как ты любишь отдыхать". П/и "К своим флажкам". |  |
| 20.01 -27.01 | Игра живые слова. | Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин "предложение", правильно читать его. Упражнять в "чтении" предложения после перестановки одного слова. | Чтение рассказа И.Туричина "Человек заболел". Пальчиковая гимнастика. Разыгрывание по ролям мини-сценки "Мыши". Пантомима "Мытье посуды". П/и "Следопыт". |  |
| **февраль** | 03.02 -07.02 | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». | Учить детей самостоятельно составлять рассказ-описание по картине, используя наиболее точные слова. | Чтение сказки Ш.Перро «Мальчик-спальчик». Чтение сказки Г.Скребицкого «Зимние долги». Исценировка «Надин сон». Д/и «Следопыт». |  |
| 10.02 -14.02 | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». | Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. | Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран». Чтение стихотворения С.Маршака «Почта». Драматизация сказки Г.Скребицкого «Зимние долги». Игра «Поиграем-угадаем». П/и «Паровоз». |  |
| 17.02 -21.02 | Рассказывание на заданную тему «Как заяц ждал гостей». | Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. | Чтение сказки Г.Сапгира «Небылицы в лицах». Чтение стихотворения Э.Успенского «Если бы я был девчонкой». Знакомство с обрядовыми песнями к Масленице. Рассказывание стихов руками. |  |
| 24.02 -28.02 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». | Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. | Чтение стихотворения А.Барто «На заставе». Чтение сказки А.Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Рассказ о масленице. Рассказ о воинах-защитниках Отечества. Викторина «Сами с усами». | Использование ездовых собак хантами в жизни |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **март** | 8 марта.  03.03 -07.03 | Самая милая – самая красивая. | Учить составлять сюжетный рассказ о маме, давать описание и характеристику, вводить в повествование диалог.  Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы. | Чтение сказки «Хаврошечка».  Чтение стихотворения Е.Серова « гости».  Беседа о маме.  Д/ и « Угадай, о ком скажу».  Инценировка « Три мамы». | Утренник посвященный к 8 марта. |
| 11.03 -14.03 | Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». | Учить детей составлять рассказ на тему сказки;упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине; развивать словарь по данной теме. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». Чтение стихотворения Г.Демынина «Мама». Инсценировка «Три мамы». Знакомство с народными традициями «Хлебосольство». П/и «Дельфины». |  |
| 17.03 -21.03 | Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье». | Учить детей составлять рассказ на тему сказки. | Чтение сказки Л,Чарской «Царевна льдинка». Чтение стихотворения Э.Успенского «Страшная история». Беседа о признаках весны. П/и «Дельфины». |  |
| 24.03 -28.03 | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». | Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает). | Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». Чтение стихотворения А.Барто «Игра в стадо». Викторина по сказкам К.Чуковского, С.Маршака, Ш.Перро. Пение закличек о весне. П/и«Соловушка». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | 31.03 -04.04 | Рассказывание по картине «Зайцы». | Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей. | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».Чтение стихотворения Э.Мошковской «Обида». Слушание сказки «Буратино» в грамзаписи (аудиозаписи). Разыгрывание мини-сценок. П/и «Совушка». |  |
| 07.04 -11.04 | Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка». | Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. | Чтение рассказа В.Барудина «Первый в космосе».Чтение стихотворения А.Шевченко «Весна-мастерица». Литературный вечер по творчеству А.С.Пушкина. Знакомство с русскими народными небылицами. Беседа о космонавтах. |  |
| 14.04 -18.04 | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». | Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Чтение стихотворения С.Городецкого «Весенняя песенка». Знакомство с традициями народных гуляний на Пасху. Викторина «Игралочка». |  |
| 21.04 -25.04 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». | Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. | Чтение глав из книги А.Волкова «Волшебник изумрудного города». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **май** | 28.04 -08.05 | Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»). | Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки. | Чтение глав из книги А.Волкова «Волшебник изумрудного города». Драматизация сказок «Теремок», «Цветик-семицветик». Рассказывание докучных сказок. | «Салат» из сказок » народов Севера. |
| 12.05 -16.05 | Придумывание рассказа, применяя метод развития творческого воображения «Бином фантазии». | Развивать у детей творческое воображение: продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей. | Чтение стихотворения А.Барто «Веревочка». Пантомима «Утренний туалет». Беседа о Дне Победы. П/и «Удочка». |  |
| 19.05 -23.05 | Придумывание рассказа «Фантастическая страна». | Развивать у детей творческое воображение. | Чтение сказки А.Митяева «Сказка про трех пиратов». Инсценировка стихотворения А.Карима «Врунишка». Разыгрывание ситуаций. | Фантазия детей о Югорском крае |
| 26.05 -30.05 | Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи». | Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова. | Чтение стихотворения А.Макарова «Познакомимся». Знакомство с народными традициями «Именины». П/и «Охотники и утки». |  |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области:**

**по разделу: «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** |
| **сентябрь** | 05.09 | Знакомство с гласным «а» буквой «А». | Познакомить детей с гласным звуком «а» и буквой «А». Учить определять место звука в словах «аист», «астра», «луна», «мак», делить слова на слоги. | Пальчиковая гимнастика «Флажок». Д/и «Что я видел». Проговаривание скороговорки «У Аграфены и Арины растут георгины». |  |
| 12.09 | Знакомство с гласным звуком «у», буквой «У». | Познакомить детей с гласным звуком «у» и буквой «У». Учить определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру». Определять количество слогов в словах. | Д/и «Вспомни разные слова». Игры с разными картинками. Работа со словарем «Кто больше слов на букву «А» назовет». Работа в тетрадях прописях. |  |
| 19.09 | Закрепление звуков и букв «А», «У». | Закрепление звуков «а», «у»; соответственно букв и слогов. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки. | Д/и «Стоп! Палочка, остановись!». Пальчиковая гимнастика «Птички». Рисование букв палочкой на мокром асфальте или песке. |  |
| 26.09 | Знакомство с гласным звуком «о» и буквой «О». | Познакомить детей с гласным звуком «о» и буквой «О». Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука «о» нет). | Д/и «Эстафета». Разучивание считалочки «Мы делили апельсин». Пословица «Не та дружба сильна, что в словах заключена». Работа со словарем «Кто больше слов на букву А, У, О назовет». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 03.10 | Знакомство с согласными звуками « м» «мь», буквой «М». | Познакомить детей с согласными звуками « м» «мь», буквой «М». Учить определять место звука в словах «мак», «сумка». | Пальчиковая гимнастика «Гнездо». Д/и «Что звучит вокруг нас?». Скороговорка «Сорок сорок в короткий срок съели сырок». |  |
| 10.10 | Закрепление звуков «а», «у», «о», «м». | Закрепить с детьми звуки «а», «у», «о», «м», а так же буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке. | Составление предложений с обобщающими понятиями. Работа со словарем «Кто больше слов на букву Уназовет». |  |
| 17.10 | Знакомство с согласными звуками « с» «сь», буквой «С». | Познакомить с согласными звуками « с» «сь» и буквой «С». Учить определять место звука в трех позициях. Сравнивать слова на слух «сама», «сам». Познакомить с ударным гласным звуком. | Загадки на движение «Отгадай, где я». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Д/и «Назови одним словом». Словообразование существительных. |  |
| 24.10 | Знакомство с согласными звуками «х» «х'», буквой «Х». | Познакомить детей с согласными звуками « х» «х'», буквой «Х». Продолжать определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей. | Д/и «Игра в слова». Работа со словарем «Кто больше слов на букву Сназовет». Выкладывание букв из палочек на песке. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | 31.10 | Закрепление звуков и букв А, У,О ,М, С, Х. | Продолжать обучению звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги. | Д/и «Какое слово задумано?». Упражнение в произношении звуков а, о, у, рычание с разными интонациями. Работа в тетрадях прописях. |  |
| 07.11 | Знакомство со звуком «ш» и буквой «Ш». | Познакомить с согласным звуком «ш» и буквой «Ш».Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. | Д/и «Какое слово задумано?». Упражнение в произношении звуков. |  |
| 14.11 | Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. | Продолжать знакомить детей со согласным звуком «ш» и буквой «Ш». Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог. | Д/и «Какой звук потерялся?». Работа со словарем «Кто больше слов на букву Бназовет». Работа в тетрадях. |  |
| 21.11 | Сопоставление звуков «с» и «ш». | Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного. Сопоставлять звуки «с» и «ш». Составлять и читать слова, делить на слоги. | Д/и «Что здесь не так?». Поиск букв выполненных разными шрифтами, составление слов. Кто больше слов назовет на букву С, Ш. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** | 28.11 | Согласные звуки «л» «ль», буква «Л». | Познакомить с согласным звуком «л» и буквой «Л». Продолжать учить определять на слух место звука в слове, составлять слова из букв и слогов. | Д/и «Как произносятся звуки». « Кто больше слов назовет на букву Л». . Работа в тетрадях прописях. |  |
| 05.12 | Закрепление звуков и букв А, У,О ,М, С, Х, Ш, Л. | Продолжать работу по разрезным азбукам. Чтение слогов. Чтение повествовательных предложений из 2-3х слов. Составление схемы предложения. | Д/и «Назовите слово». Составление слов из знакомых букв. Кто больше слов назовет на букву М. |  |
| 12.12 | Гласный звук «ы», буква «Ы». | Познакомить детей с гласным звуком «ы» и буквой «Ы». Определить место звука в трех позициях, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог. | Д/и «Кто найдет короткое слово». Скороговорка «Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит». Работа со словарем. |  |
| 19.12 | Согласные звуки «н» «нь», буква «Н». | Дать характеристику звуков «н» «нь» и буквы «Н», подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги. Учить выкладывать слова из разрезной азбуки. | Д/и «Молчанка». Д/и «Продолжи сам». Игра «Представьте себе». Игровое упражнение «Какие предметы на картинке и сколько их». Работа со словарем. |  |
| **январь** | 26.12 | Закрепление звуков «н», «нь», буквы «Н». | Закрепить звуки «н», «нь», буквы «Н». Учить составлять предложения с разными знаками препинания в конце. Читать слова по слоговой таблице. | Д/и «Слово можно прошагать». Д/и «Добавь словечко». Кто больше слов назовет на букву Н. Скороговорка «Кошка крошка на окошке кашку кушала по крошке». |  |
| 16.01 | Звуки «р», «рь», буква «Р». | Познакомить с новыми звуками «р», «рь» и буквой «Р». Учить определять место звука в слове, составлять слова, учить выделять ударный слог. | Д/и «Какое слово заблудилось». Кто больше слов назовет на букву Р. Работа в тетрадях прописях. |  |
| 23.01 | Закрепление звуков «р», «рь», буквы «Р». Написание большой буквы в именах людей. | Закрепить с детьми звуки «р», «рь »и букву «Р». Определить место звука в словах. Читать трехбуквные слова. | Д/и «Это правда или нет?». Работа в тетрадях прописях. Д/и «Добавь словечко». |  |
| 30.01 | Сопоставление звуков «р» и «л». | Найти сходство и отличие звуков «р» и «л». Учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Совершенствовать умение читать. | Д/и «Кому достанется мяч?». Работа в тетрадях прописях. Д/и «Слово можно прошагать». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль** | 06.02 | Гласные звуки «а», «о», «у», «ы». Согласные звуки «м», «мь», «с», «сь», «х», «х'», «ш», «л», «ль», «н», «нь», «р», «рь». | Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить знания о твердых и мягких согласных, интонационных знаках в конце предложения. | Д/и «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону »; «Кто у кого?». Считалка: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой – будет этот зайчик мой. |  |
| 13.02 | Звуки «к», «кь», буква «К». | Познакомить детей с буквой «К» и звуками «к» «кь». Продолжить учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак». | Д/и «Что ты делаешь?». Игра «Поиграем - угадаем». Кто больше слов назовет на букву К. Работа в тетрадях прописях. |  |
| 20.02 | Закрепление звуков «к», «кь», буквы «К». | Закрепить звуки «к» «кь» и букву «К». Упражнять в чтении слов разной структуры. Развивать связную речь. | Д/и «Узнай по звуку». Работа со словарем: Кто больше слов назовет на букву Н. |  |
| 27.02 | Звуки «п», «пь», буква «П». | Познакомить детей с буквой «П» и звуками «п» «пь». Учить находить место звука в словах. Учить составлять и читать слова из слогов. Развивать внимание, память. | Д/и «Пиф считает». Работа со словарем: Кто больше слов назовет на букву П. Работа в тетрадях прописях. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **март** | 06.03 | Закрепление звуков «п», «пь», буквы «П». | Закрепить с детьми звуки «п», «пь», букву «П». Учить читать слова. Развивать внимание, память, воображение. | Д/и «Кто что делает». Д/и «Подбираем рифмы». Словесная игра «Кто больше?». Разучиваем стихотворение В.Твороговой «Про букву Р». |  |
| 13.03 | Звуки «т», «ть», буква «Т». | Познакомить детей с согласными звуками «т», «ть», буквой «Т». Учить определять место звука в словах. Закрепить и развивать полученные навыки чтения. | Д/и «Угадай о ком я скажу». Работа со словарем: Кто больше слов назовет на букву С. Словесная игра «Доскажи словечко». |  |
| 20.03 | Закрепление звуков «т», «ть», буквы «Т». | Закрепить звуки «т», «ть» и букву «Т». Чтение слов по таблице, по карточкам. Четкое проговаривание скороговорки. | Д/и «Кто скажет по-другому?». Игра со словарем: Кто больше слов назовет на букву Т. Работа в тетрадях прописях. |  |
| 27.03 | Гласный звук «и», буква «И». | Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой «И». Учить определять место звука в слове. Чтение слов и слогов. | Д/и «Найди противоположное по смыслу слово». Работа со словарем. Скороговорка: «В огороде Фекла». Работа в тетрадях прописях. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | 03.04 | Закрепление гласного звука «и», буквы «И». | Закрепление гласного звука «и», буквы «И». Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов. | Д/и «Где твое имя, догадайся!». Работа со словарем: Кто больше слов назовет на букву А, У. Работа в тетрадях прописях. |  |
| 10.04 | Согласные звуки «з», «зь», буква «З». | Познакомить детей с согласными звуками «з», «зь», буквой «З». Продолжать учить находить место звука в словах. Развивать сообразительность. | Д/и «Король». Д/и «Звуковые часы». Работа со словарем. Кто больше слов назовет на букву З. |  |
| 17.04 | Сопоставление звуков «з» и «с». | Сопоставить звуки «з» и «с», найти отличии этих звуков, сравнить слова. Продолжать учить читать слова по слогам. Развивать связную речь. | Д/и «Что ты делаешь?». Д/и «Почтальон принес письмо». Викторина «Игралочка». Скороговорка на букву З. Работа в тетрадях прописях. |  |
| 24.04 | Согласные звуки «в», «вь», буква «В». | Познакомить с согласными звуками «в», «вь» и буквой «В». Определить место звука в словах в двух позициях. Чтение стихотворения на восприятие. | Д/и «Почта»; «Найди вкусное слово». Работа со словарем: Кто больше слов назовет на букву С и З. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **май** | 08.05 | Закрепление согласных звуков «в», «вь» буквы «В». | Закрепить согласные звуки «в» «вь» и букву «В». Учить детей читать слоги и слова. Из букв составлять слова, развивать поэтический слух. | Д/и «Найди нужное слово». Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы». |  |
| 15.05 | Согласный звук «ж», буква «Ж». | Познакомить с согласным звуком «ж», буквой «Ж». Определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком. | Работа со словарем. Работа над предложением. Скороговорки. |  |
| 22.05 | Закрепление звука «ж», буква «Ж». Сопоставление Ж – Ш, ЖИ – ШИ. | Закрепить с детьми звук «ж» и букву «Ж». Чтение слов, учить детей заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву. | Пальчиковая гимнастика. Д/и «Это правда или нет. Работа в тетрадях прописях.» |  |
| 29.05 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | Упражнять детей в чтении слов, предложений, пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. | Д/и «Что написал нам Петрушка». Кто больше назовет слов на названную букву. Работа в тетрадях прописях. |  |

**Рабочая учебная программа**

**образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»**

**по разделу:**

**« Ребенок в мире художественной литературы»**

**Пояснительная записка.**

Старший дошкольный возраст - качественно новый этап в литературном развитии дошкольников. Это проявляется в пристальном внимании детей к содержанию произведения, способности и желании постигнуть его внутренний смысл. Возникает устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля (сказочным, приключенческим, природоведческим, историческим, лирическим, фантастическим и др.)

Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение героев, рассказать о переживаниях, связанных с прочитанным, пересказать сюжет понравившейся книги, прочесть любимое стихотворение. Постоянное общение с книгой активно развивает творческие способности и умения детей. Эти способности реализуются в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах исполнительской деятельности.

Поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней – **важнейшая задача воспитания** детей, стоящих на пороге перехода к самостоятельному чтению. Для решения этой задачи следует воспитывать новые по сравнению с предыдущим периодом умения и способности в восприятии и понимании произведений литературы.

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально – нравственным ценностям.

5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (прозах и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности на основе литературных произведений.

Освоение задач литературного развития детей осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе широкого круга фольклорных и литературных текстов.

**Познавательные и речевые умения.**

Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.)

Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героев.

Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначности слова, сравнение и др.), осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

**Отношение к прочитанному** у старших дошкольников внешне выражено не так ярко, как у малышей, но вместе с тем оно приобретает значительно большую осознанность, глубину и устойчивость. Эмоциональный отклик, вызванный книгами, обогащает духовный мир детей, готовит их к реальной жизни, усиливая свойственный этому возрасту интерес к внутреннему миру людей, помогая видеть драматическое и комическое в жизни, с юмором относиться к некоторым житейским ситуациям.

**Литературный опыт** активно используется детьми в их творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок, игр. Дети стремятся сохранить в творческих пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям избранного жанра (при сочинении сказок, например, - традиционные зачины, концовки, постоянные характеристики героев: «лисичка – сестричка», «добрый молодец», «лягушка – квакушка» и др.; при создании загадки – сравнения, эпитеты, метафоры, ритмическое строение текста и т.д.), придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску, находить точное, выразительное слово.

**Основными методами литературного развития детей старшего дошкольного возраста**является следующее**:**

**Чтение (рассказывание) взрослого**, который знакомит дошкольников с литературными текстами, как со своими «добрыми друзьями».

**Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов**, на которых чтецы и артисты исполняют тексты, участвуют в постановках

**Просмотр и (прослушивание) записей** исполнения литературных текстов самими детьми.

Совместное обсуждении е звучащей речи дошкольников при чтении, рассказывании, в театрализованных постановках обеспечит развитие осознанного отношения к правильности и образности языка, особенностям чужой и своей речи, будет способствовать развитию умений анализа и самоанализа правильности и выразительности речи.

**Беседа после чтения** способствуют углублению восприятия литературного текста детьми, формированию в речи своего отношения к услышанномув процессе его анализа.

**Чтение с продолжением**, в том числе «многотомных» повестей, объединенных общими героями. К ним относятся, например, сказка А.М.Волкова о приключениях Элли и ее друзей, истории о Мумми-Троллях Туве Янсон и другие.

**Беседы о книгах**, в которых будут решаться и новые задачи: познакомить с историей появления книг в истории человечества, помочь осознать значение книг для самого ребенка.

**Обобщающие беседы** об основных видах и жанрах фольклора и литературы

( «Что такое сказка», «О каком времени года больше написано стихов», «Сказки и рассказы: об одном и том же по-разному» и прочие.)

**Вечера литературных развлечений**, литературные праздники театрализованные представления, в подготовке которых все больше будут принимать участие дети, в том числе организуя их для дошкольников младшего возраста.

**Тематические выставки** в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности.

**Метод проектов.** Помимо идей проектной деятельности, которые реализовывались в старшем дошкольном возрасте, будут важны новые темы. Цель проекта «Секреты Волшебницы Речи»- помочь детям овладеть разными средствами речевой выразительности с записями выразительного исполнения литературных произведений самими детьми.

Проект «Наш маленький театрик» предполагает организацию мини-театра в группе детского сада.

Важным направлением работы с детьми подготовительной группы станет **ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детскихкниг,** что предполагает сообщение детям отдельных сведений из биографии этих людей, а также знакомство с произведениями этих авторов и их элементарный анализ. Такая работа может быль построена как проектная деятельность, результатом которой станет оформление выставки.

**Уровни усвоения программы.**

***Низкий.*** Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

***Средний****.* Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.) Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

***Высокий.*** Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст.Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения, Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен

**Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество | Деятельность |
| В неделю | 1 |  |
| В месяц | 4 | 30 мин |
| В год | 36 |  |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**по разделу: « Ребенок и книга»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** | **Региональный компонент** |
| **Сентябрь** | 1 занятие 1  неделя | Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». | Учить детей воспринимать образное содержание произведения;  закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.. Воспитывать любовь к устному народному творчеству |  |  |
| 2 занятие  2  неделя | «О чем печалилась осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. | Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к русской природе. |  |  |
| 3 занятие  3  неделя | Рассказывание русской народной сказки « Сивка – бурка». | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Воспитывать любовь к народным сказкам. |  |  |
| 4 занятие 4  неделя | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей. | Конкурс рисунков «Золотая осень». |  |
| **Октябрь** | 5 занятие 1  неделя | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Систематизировать и обобщить знания о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить пониманию обобщенного значения пословиц и поговорок, навыкам составления небольших рассказов, соотнося содержание пословицы (поговорки) с названием текста. Развивать логику, мышление, умение высказывать свои мысли, правильно строя предложения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. |  |  |
| 6 занятие  2  неделя | Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» | Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. Развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к русским сказкам. | Театр на фланелеграфе «Хвосты». |  |
| 7 занятие  3  неделя | Чтение сказки  «Про зайца - длинные уши…»  Д.Мамина-Сибиряка. | Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. |  |  |
| 8 занятие 4  неделя | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осень дышало» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. Воспитывать любовь к русской поэзии. | Выставка рисунков «Осень» |  |
| **Ноябрь** | 9 занятие  1  неделя | Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». | Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значении пословиц о труде; учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией.  Развивать поэтический слух: Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. |  |  |
| 10  занятие  2  неделя | Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». | Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Развивать слуховое внимание, умение слушать сказку. |  |  |
| 11 занятие  3  неделя | Чтение « Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина.  Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. |  |  |
| 12 занятие  4  неделя | Чтение стихотворения К.Чолина  «Деревья спят».  Беседа об осени. | Учить детей составлять рассказ, используя выразительно- изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.  Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать любовь к природе. |  |  |
| **Декабрь** | 13 занятие  1  неделя | Малые фольклорные формы. | Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать слуховое внимание, умение слушать и слышать воспитателя, отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. |  |  |
| 14 занятие  2  неделя | Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.  Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |  |
| 15 занятие  3  неделя | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». | Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно- выразительные средства. Воспитывать любовь к художественному слову. | Рисование по теме «Зима». |  |
| 16 занятие  4  неделя | Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать характеристику героям. Прививать любовь к сказкам. |  |  |
| **Январь** | 17 занятие  1  неделя | Чтение басни И. А.Крылова «Ворона и лисица». | Познакомить с жанровыми особенностями басни, помочь пониманию аллегории, её обобщенного значения, выделению морали басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Развивать слуховое внимание, умение слушать и слышать воспитателя, отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Воспитывать любовь к русской литературе. |  |  |
| 18 занятие  2  неделя | Заучивание стихотворения Сергея Есенина «Береза» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Воспитывать любовь к поэтическому слову. |  |  |
| 19 занятие  3  неделя | Чтение басни С.Михалкова «Ошибка».  Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций. | Вызывать эмоциональный отклик на восприятие содержания басни, помочь пониманию нравственного смысла, осознанию аллегории, содержащейся в басне; формировать представления о С. Михалкове как о баснописце; учить осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Развивать слуховое внимание, умение слушать и слышать воспитателя, отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Воспитывать прилежание и умение доводить начатое дело до конца. |  |  |
| 20 занятие  4  неделя | Малые фольклорные формы. | Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения. |  |  |
| **Февраль** | 21 занятие  1  неделя | Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» | Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. | Рисование «На горке». |  |
| 22 занятие  2  неделя | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» | Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. |  |  |
| 23 занятие  3  неделя | Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. | Помочь осмыслению аллегории басни, ее образной сути, соотнесению идеи басни со значением пословицы. Развивать логику, мышление, внимание, умение формировать ответ на вопрос воспитателя; умения использовать пословицы в быту. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |  |
| 24 занятие  4  неделя | Чтение рассказов, стихотворений о весне. | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов. |  |  |
| **Март**  **Март** | 25 занятие  1  неделя | Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». | Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»,  научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. |  |  |
| 26 занятие  2  неделя | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Вызывать эмоциональный отклик на восприятие образного содержания произведения;  помочь осмыслению идеи значения образных выражений; закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).  Развивать слуховое внимание, умение формировать развернутый ответ на вопрос воспитателя.  Воспитывать любовь к художественной литературе. |  |  |
| 27 занятие  3  неделя | Малые фольклорные формы. | Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |  |
| 28 занятие  4  неделя | Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость от пробуждения природы, развивать поэтический слух. | Рисование по теме «Весна идет». |  |
| **Апрель** | 29 занятие  1  неделя | Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве:  о сказках, пословицах. |  |  |
| 30 занятие  2  неделя | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» | Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. |  |  |
| 31 занятие  3  неделя | Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» . | Помочь осмыслению содержания басни, аллегории, образного строя языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни;  развивать точность, выразительность изложения мыслей. Воспитывать любовь к художественной литературе. | Рисование «Апрель». |  |
| 32 занятие  4  неделя | Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подляского. | Учить детей составлять описательные рассказы о пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы. |  |  |
| **Май** | 33 -34  занятие  1-2  неделя | Литературная викторина | Закрепить, систематизировать  знания детей о литературных произведениях,  прочитанных за год |  |  |
| 35-36 занятие 3-4  неделя | ИТОГОВОЕ |  |  |  |

**Рабочая учебная программа**

**образовательной области: «Социализация и безопасность»**

**раздел**

**« Ребенок входит**

**в мир социальных отношений».**

**Пояснительная записка**

Образовательная область «Социализация» тесно интегрируется с большинством других образовательных областей: «Труд», «Безопасное поведение», «Коммуникация, Художественная литература», «Изобразительная и музыкальная деятельность», «Познание». Раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений» является интегрированным.Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей, где расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Содержание данной образовательной области направлено на реализацию цели формирования готовности детей к обучению в школе, через решение следующих **основных задач**:

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых( педагогов и родителей).
5. Развиватьположительноеотношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
7. Формировать преставления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.
8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.
9. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы,

цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

**Основными методами** осуществления задач выступают **следующие.**

**Реальные** и **условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации,** связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Личностное и познавательное **общение** воспитателя с детьми.

Участие детей **в совместных проектах**, в том числе с привлечением взрослых (родителей, педагогов), что дает возможность получить опыт разновозрастного взаимодействия.

**Сотрудничество** детей в деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами.)

**Совместные сюжетно-ролевые игры**, игры на школьные темы, **сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.**

**Этические беседы** о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире.

**Экскурсии** (город, школа), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.

**Общение** с малышами, школьниками, учителем.

**Чтение** художественной литературы,**рассматривание** картин, иллюстраций, видеоматериалов,**рисование** на социальные темы (семья, город, труд людей школа и т.п.).

Особая направленность образовательной среды дошкольного образования проявляется в создании условий постепенно включения ребёнка в **процесс учения**, который для него складывается не из усвоения предметных знаний, а накопления опыта взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе познания, определения своего места в «переходном» виде деятельности – учебно-игровой деятельности: физической, психологической готовности к обучению.

Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

На занятиях дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования, проектной деятельности.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка в постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

**Уровни освоения программы**

***Низкий.*** Поведение ребенка настойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления о культуре поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными пробуждениями. Ребенок испытывает трудности в общения, связанное с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих; наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения.Выражено отставание в развитии связной речи. Отношению к будущему(к поступлению в школу) неопределенное.

***Средний.*** Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к будущему – к обучению в школе.

***Высокий****.* Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культуры поведения. Тактичен. Охотно вступает в общение.Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров.

Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремиться овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое.

***Учебный план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество | Деятельность |
| В неделю | 1-2 |  |
| В месяц | 6 | 30 мин |
| В год | 54 |  |

***Примерные методические приемы***

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы поискового характера  Игровая мотивация  Моделирование  Словесные игры  Д/игры, сюжетно-д/игры  Зарисовки  Игры-ситуации  Художественное слово  Беседа  Пословицы, поговорки  Решение проблемных ситуаций  Работа с картой  Игры-путешествия по карте  Пальчиковая гимнастика  Игра- интервью  Решение экономических задач  Народные традиции. | Работа с карточками  Экскурсии  Использование элементов ТРИЗ,  Логические задачи.  Загадки  Показ слайдов  Игры-викторины  Работа со схемами.  Мини-эксперименты,  «Чудесный мешочек»,  Творчество детей (придумывание правил)  Использование произведений устного народного творчества.  Этюды |

**Использована методическая литература**

1. Авдеева Н.Н Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего возраста СПб: Детство-Пресс 2002
2. Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью, Москва, 2004г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Воронеж, 2008г.
4. Гончарова Н.В. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Санкт- Петербург, 2005г
5. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: Гном и Д, 2002
6. Кондрыкинская Л.А., С чего начинается Родина? Москва, 2003г., Дошкольникам о защитниках Отечества М :ТЦ «Сфера»2006
7. Корепанова М.В. Это - Я : пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.: Изд. Дом Российской академии образования «Баласс»,2004
8. Логинова В.И. и др. программа «Детство», Санкт-Петербург, 2002г.
9. Аджи А.В. конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи: практическое пособие для воспитателей ДОУ / А. В. Аджи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
10. В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Михайлова и др. «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»(Рекомендована Министерством образования Р.Ф.), С-Петербург «Детство - Пресс»2011г.
11. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. 2010г
12. Т.И. Бабаева, Н.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе и др. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
13. «Детство»(переработано в соответствии с ФГТ), С-Петербург «Детство
14. Пресс»2011г.

**Календарно-тематическое планирование образовательных областей «Социализация» и «Безопасность»**

**по разделу: « Ребенок входит в мир социальных отношений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** | **Региональный компонент** |
| **Сентябрь** | 02.09 | «День знаний» | Уточнить представление детей о школе.  Дать первоначальные знания о правах ребенка на образование.  Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу.  Обобщить знания о том,  как люди получают информацию.  Воспитывать желание учиться.. | Беседа «Что нужно положить в портфель?»;  Д/и «Профессии».  Беседы:  «1 сентября в школе»,  Д/и «Кто где работает?»  «Назови профессию, зная, чем занимается человек»,  «Школа» | «День знаний»  в городе Нижневартовске.  Посещение школьной линейки.  На будущий год дети пойдут  в школу.  Каждый в городе делает свое дело:  школьники учатся. |
| 09.09 | «Мой родной город» | Воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу,  чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду взрослых; познакомить с историческими событиями  и известными личностями – почетными жителями родного города. | Разучить стихотворение Д.Родари  «Чем пахнут ремесла?»  Фотовыставка  « Чем меня удивил город» | Дорога в детский сад. Праздник  «День нефтяника», река – труженица Обь, озеро Самотлор - прославившее наш город. |
|  | 16.09 | Труд взрослых: производство питания «Как выращивают хлеб» | Систематизировать и обобщить знания о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности),  о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде фермера и хлебороба . Воспитывать чувство уважения к труду людей и к хлебу. | Беседы «В магазине самообслуживания» , «Путешествие в страну товаров».Д/и «Угадай, где я работаю?», «Как можно узнать о товаре?» Заводы нашего города. | Фермерские хозяйства Нижневартовска. Перерабатывающие заводы «Мясная лавка», «Гурман». Заводы по выпечке хлебобулочных изделий, мороженого, разлива воды, птицефабрика, молочная ферма. Дачные участки |
| 23.09 | «Предметный мир – обувь» | Расширять представление об обуви,  ее разновидностях, зависимости от времени года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления  (кожа, резина);  развивать умение устанавливать причинно следственные связи между материалом и предметом | Д/и «назови профессию, зная, где работает человек», «Кожа матовая и блестящая»,, «На выставке кожаных изделий», « В гости к нам пришел скорняк» - познакомить с профессией скорняка. « Определи предметы, облегчающие труд на производстве» | Обувные магазины Нижневартовска, сапожные мастерские. |
|  | 30.09 | «Безопасность на дороге». | Повторить правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их назначения, также обозначение дорожных знаков;  Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице и правила поведения. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь пострадавшему. | Беседа « Я никогда не буду рисковать своей жизнью»,  « Правила прохода проезжей части, движение по улице» «Работа сотрудника ГИБДД»  Просмотр фильмов о правилах ДД, спектаклей | Улицы города – с двустороннем движением Интернациональная Мира, Ленина, Омская. |
|  | 07.10 | «Телефонная  разговор»: | Объяснить детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома. Познакомить с правилами телефонного разговора: выразительно строить вопросы, ответы.  Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости.  Закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. | Сюжетно- ролевая игра «Телефонная станция»:  «Разговор с родственниками, живущими в другом городе» | Познакомить с Телекомом. Различные виды связи – интернет как вид связи. |
| **Октябрь** | 14.10  21.10 | « Одежда (зимняя, летняя, демисезонная).Виды тканей».  Строительные профессии» | Закрепить знание детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная.  Закрепить знания о свойствах тканей.  Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов тканей, способе их получения  Закрепить знания детей о различных профессиях людей.  Систематизировать знания детей о строительных профессиях.  Закрепить обобщающее слово «строитель» Учить объединять профессии людей по общему признаку.  Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что нас окружает. | Д/и «Что из чего?»  Знакомство с профессией дизайнера одежды. Рисование одежды, вырезывание моделей одежды по сезонам.  Подбор слов – действий к строительным профессиям.  Предложить из нарезанных картинок сложить виды города. | Промышленные магазины, продающие различные виды одежды. Магазины «Ткани», рынки «Центральный, Балаган, Славтек». Мастерские по пошиву одежды.  Иллюстрации железнодорожного вокзала, Международного аэропорта города,  домов по улице Набережной. |
| 28.10 | «Мой дом» | Познакомить с понятием «биосфера» Объяснить, что человек её маленькая часть.  Рассказать о том, что каждый человек должен сохранять наш общий дом – Землю и её обитателей, их жилье.  Воспитывать любовь к родному дому. | Беседа на тему «Мой дом».  « Право ребенка жить и воспитываться в своей семье»,  «Моя семья», Наши фамилии, рисование дома, улицы, на которой расположен дом, детскую площадку.  Работа с макетом микрорайона.  Устройство русской избы» | В городе много домов, все они разных конструкций, этажности. В каждом доме работают люди, которые следят за чистотой и порядком в доме и на улице.  Нужно беречь их труд. |
|  | 05.11 | «Когда тебе грозит опасность: службы «о1», «02», «03» всегда на страже» | Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.;  развивать умение правильного обращения с электроприборами и другими предметами, правила поведения при общении с незнакомыми людьми; формировать умение в случае необходимости вызывать скорую помощь, милицию, пожарных.  Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям. | Обсуждение с детьми  «Дорога в детский сад»,  «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?»,  «О внимательности». | Знакомство с инспекторами ДД, пожарными |
|  | 11.11 | «Как и для чего человек дышит» | Познакомить с дыхательной системой человека.  Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. | Опыт.  Воздух есть везде.  Как увидеть загрязненный воздух? | Вокруг города много лесов, в самом городе есть парк, скверы, зеленые насаждения вдоль дороги, около домов, что способствует очищению воздуха. |
| **Ноябрь** | 18.11 | «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» | Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой. Закрепить знания детей о природе России; Развивать любознательность. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости к России. | Беседы: «Страна, в которой мы живем», «Природа России»,  « О городах России», чтение  «Как татары хотели Русь завоевать» | Знакомство с возникновением ХМАО – Югра.  Природа края |
| 25.11 | «Рукотворный мир» | Закрепить знания детей о назначении предметов,  о названиях материалов, из которых сделаны предметы; расширить представления детей  об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать в детях  уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Беседа «Потребности человека», Сюжетно – ролевая игра: «Маленькие покупки», «Интересные покупки», «Помоги Федоре». «Чудесные вещи рукотворного мира»  Что есть самое -самое в нашем городе? Электростанция | Деревообрабатывающий завод, завод по производству пластмассы, Нефтеперерабатывающий завод. |
|  | 02.12 | «Осторожно, улица!» | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; развивать осторожность, осмотрительность; учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | Д/и: «Добрые дела»; «Мешок плохих поступков».Беседа «Смотри во все глаза»,  «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?» | Беседа «Прогулка по нашему городу». |
|  | 09.12 | «Мужчина и женщина в семье» | Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения мужчины и женщины семье. Воспитание в мальчиках уважительного отношения к женщинам и девочкам, у девочек стремление к аккуратности. | Право ребенка жить и воспитываться в семьи Пальчиковая гимнастика «Семья», беседы:  «Моя семья» « Об отношении к младшим». «Доходы семьи крокодила Гены» «Наши фамилии | В нашем городе проживает 270 000 жителей. |
| 16.12 | «Зачем человеку желудок» | Сформировать представление об органах пищеварения.  Раскрыть функции и значение желудка для организма.  Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему организму. | Д/и  «Кто быстрее и лучше накроет стол»,  «Угадай по запаху», «Съедобное – несъедобное» | Тайга богата клюквой, брусникой, черникой, голубикой, малиной. |
| 23.12 | «Свойства стекла и искусственные  материалы» | Познакомить со свойствами стекла и некоторыми свойствами современных материалов: резины, поролона, пластмассы. Уточнить знания о том, где используют данные материалы, что из них изготавливают. Активизировать словарь (резиновый, пластмассовый, поролоновый). Развивать любознательность, тактильную память, внимание | Рассматривание иллюстраций предметов, сделанных из стекла, керамики, пластмассы. Д/и. «Человек + природа = удивительные вещи. «Потребности человека», «Твоя любимая игрушка | В городе добывают нефть. Пластмасса – продукт переработки нефти. |
| **Декабрь** | 30.12 | «Для чего нужны дома?» | Углубить знания о конструкциях домов;  познакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами,  со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.  Уточнить знания о человеке как представителе животного мира,  выделяя его отличительные признаки. Развивать любознательность.  Воспитывать умение внимательно слушать, воспитателя, не перебивая. | Подбор слов – действий к строительным профессиям.  Предложить из нарезанных картинок сложить виды города.  Д/и «Откуда берут бетон?»,  «Что такое бетон?» | Иллюстрации железнодорожного вокзала,  Международного аэропорта города, домов по улице Набережной, новых домов  по улице Ленина. |
| 20.01 | «Будь  осторожен  с огнем» | Закрепить правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. Прививать интерес к работе пожарных.  Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь | Игры «Кому, что нужно для работы»,  Правила поведения при пожаре. Тренинг.  «Если возник пожар | В городе существуют службы быстрого реагирования:  МЧС, пожарная служба, скорая помощь, полиция. |
| 27.01 | «Я посещаю библиотеку» | Познакомить с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать интерес к творческой деятельности человека, бережное отношение к книгам; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря | Беседа «Зачем взрослым музыка и книги?», «Привычки хорошие и плохие» «Волшебная страна | Экскурсия в детскую библиотеку |
|  | 03.02 | «Путешествие в город запахов»!» | Уточнить первоначальное представление об органе обоняния, о видах и назначении запахов. Подвести к умению решать изобретательские задачи. Учить рассказывать о воображаемых запахах. | Беседа: «Откуда возникло название?», «Путешествие товаров в разные страны», «Где это можно купить?» «Угадай, какая это профессия?», | В нашем крае добывают природный газ, который не имеет запаха, в него специально добавляют резкий запах, чтобы распознать. |
|  | 10.02 | «Для чего человек ест» | Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека. | Д/и «Кто больше назовет сладких, кислых, соленых, горьких продуктов?». «Полезные и не полезные продукты», «Об удивительных превращениях пищи внутри нас» | На дачных участках горожан выращиваются экологически чистые овощи и ягоды. |
| 17.02 | «Праздники на Руси» | Формировать представления о праздниках на Руси (святки) об обычаях и традициях нашего народа; Развивать умения рассказывать о традициях в семье. Воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего народа. | Знакомство с культурой и традициями русского народа. Беседа: «Во что одевались на Руси, как праздники встречали». Рассказ о традиции встречи Нового года., Рождества, Святок. | Традиционные праздники Нижневартовска: Самотлорские ночи, День Нефтяника, праздник Дружбы народов, Сабантуй. Хантыйские праздники - «Вороны», «Медведя». |
| **Январь** | 24.02 | «Москва – столица нашего Отечества» | Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране: подвести к пониманию того, что такое главный город, столица;  закрепить символику России. Воспитывать любовь и гордость за свою страну | Рассказ о метро, Красной площади, Кремле, Соборе Василия Блаженного. Третьяковская галерея. | Символика ХМАО – ЮГРА, города. |
| 03.03 | «Если хочешь быть здоровым» | Закрепить представление детей о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; Познакомить с использованием факторов природной среды  для укрепления здоровья человека;  Дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях.  Воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью. | Пословицы поговорки о здоровье. Д/и «Туалетные принадлежности», «Полезные и не полезные продукты». Беседа «Роль закаливания»,  «Витамины в нашей жизни»,  тематический день «День здоровья»,  составление и соблюдение правил  «Я не буду болеть, если ..» | В городе много детских площадок, спортивных комплексов, бассейнов, крытый Ледовый каток, спортивных площадок, зимних  хоккейных кортов. |
| 11.03 | «Огонь» | Познакомить с огнем как явлением неживой природы (молнии, пожары, извержения). Показать необходимость огня  как условия жизни на Земле.  Показать противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком. Закрепить правила обращения с огнем. Активизировать словарный запас. Воспитывать уважение к профессии «пожарный». | Беседа  «Как может возникнуть пожар», действия при пожаре.  «Как человек огонь приручил?» | В Нижневартовске и районе существует «Лесное хозяйство», которое следит затем, как уберечь тайгу от пожара.  «Экологическая служба» следит за работой на Кустах по добычи нефти |
|  | 17.03 | «Знакомство с жизнью народов севера» | Закрепить знания детей о своей стране-России. Дать знания о своеобразии жизни народов севера: суровый климат, природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к их жизни, традициям и обычаям. | Размышление на тему «Это хорошо или плохо, что все люди разные?» «Кому что нужно для работы». | День города. Выставка - продажа дикоросов, рыбы. Народно- прикладное творчество – резьба по кости, вышивка бисером, изделия из кожи и меха. |
|  | 24.03 | «Встреча  с гвоздем и карандашом» | Систематизировать и уточнить знания детей о свойствах дерева и металла.  Продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир, всеми органами чувств используя алгоритм задачи. Закрепить правила обращения с костром. | Д/и «Что из чего»,  « Как может возникнуть пожар»,  Беседа:  «Охрана лесов от браконьеров» | В Нижневартовске и районе существуют «Экологическая служба», «Лесное хозяйство», которые следят за состоянием леса, лесопосадками. |
| 31.03 | «Транспорт» | Закрепить понятие «энергия», знания детей о различных видах транспорта, правилах дорожного движения. Развивать логическое мышление детей, речь.  Учить решать кроссворды. Активизировать словарь. | « О городском транспорте», Познавательный вечер «Знаешь ли ты?» -Закрепление названий улиц города, площадей, проспектов, составление рассказов о родном городе по названиям улиц. «Заводы нашего города» | Городской транспорт города очень разнообразен. В городе широкие улицы, красивые остановки. Много личного транспорта. |
| **Февраль** | 07.04 | «Вода и ее свойства» | Обобщить знания детей о различных агрегатных состояниях воды (лед, пар, вода) Учить устанавливать связи и взаимоотношения между объектами и явлениями окружающего мира.  Воспитывать любознательность. | Беседа «Как обогреваются наши дома?» | В нашем городе добывают минеральную воду. |
|  | 14.04 | «Какие люди живут на Земле» | Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; воспитывать уважение к людям разной расовой принадлежности; интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей. | Путешествие по континентам.  Знакомство с глобусом, рассказ об авторе глобуса. Д/и «Узнай, где я нахожусь». | Познакомить с народами севера – ханты, манси, эскимосы и их бытом |
| 21.04 | День защитников отечества» | Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить со службой пограничников, с техникой, которая помогает охранять границы. Воспитывать уважение к Российским воинам | Беседа о долге мужчин перед Родиной.  Русская традиция – проводы в армию. Пословицы и поговорки о Родине, армии. | Юноши Нижневартовска отдают священный долг Родине,  служат в рядах Российской Армии |
| 28.04 | «Кто нас учит в школе». | Систематизировать и обобщать знания о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально – положительное отношение к школе и желание учиться. | Беседа «Права ребенка на воспитание в образовательных учреждениях»,  «Зачем нужны правила» | В городе существуют образовательные, музыкальные, спортивные, развлекательные детские учреждения |
|  | 05.05 | «Страна вежливости» | Учить уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. | «Путешествие к Незнайке», «Как можно пожалеть?», «Я не должен…», «Приглашение в гости», «Толерантность» | Город Нижневартовск – многонациональный,  все народности живут дружно, не унижая,  и не обижая друг друга. |
| 12.05 | «Кладовая Земли» | Формировать у детей первоначальное представление  о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, бережное отношение к Земле, ее богатствам. | Беседа «О бережном отношении к природе», «Права природы» «Потребности растений». | Югорская земля богата нефть, газом, торфом, водой. |
| **Март** | 19.05 | «Природные ископаемые Земли» | Формировать у детей первоначальное представление  о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность,  бережное отношение к Земле,  ее богатствам. | Беседа «О бережном отношении к природе», «Права природы» «Потребности растений». | Югорская земля богата нефть,  газом,  торфом,  водой. |
|  | 26.05 | «День рождения города». | Формировать представления о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина,  золото, газ, нефть и др.)  Познакомить с нефтью и продуктами нефтепереработки, развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес  к учебной деятельности. | Предложить детям на схеме микрорайона  узнать обозначенный объект и рассказать о том, для чего он в микрорайоне нужен,  что видели дети там, когда ходили на прогулку с родителями. | Памятные места Нижневартовска, Храмы, краеведческий музей, музей изобразительного искусства, выставочного центра (район аэропорта), Набережная. Летом на улицах и площадях высаживают много цветов, создавая из них красивые композиции. Мы – Нижневартовцы, от нас зависит, каким будет город в будущем Нижневартовск – самый красивый город округа. |
|  | 3 неделя  39 занятие | Беседа  «Как растет человек» | Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей;  закрепить представления о семейных отношениях, обязанностях и правах членов семьи по отношению друг к другу; показать значение семьи в жизни человека. Воспитывать любовь и чувство заботы к членам семьи. | Рассматривание семейных фотографий,  беседы о членах семьи, рисование портретов членов семьи. | Город заботится о ветеранах Труда,  их чествуют на праздниках,  оказывают материальную помощь. |
|  | 4 неделя  40 занятие | «Школа пожарников» | Продолжать знакомить с профессией пожарного, с правилами противопожарной безопасности; учить быстро, принимать правильное решение в экстремальных ситуациях;  воспитывать чувство ответственности за свою жизнь. | « Почему огонь полезен и опасен», « Если возник пожар», «Как человек огонь приручил».  Викторина «Что? Где? Когда?» (по ППБ) | Памятник Пожарным  на улице Интернациональной. |
|  | 5 неделя  41 занятие | «День космонавтики» | Расширять представления об освоении космоса.  Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России  Юрий Алексеевич Гагарин; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну. | Чтение литературных произведений о космосе. «Путешествие на Луну», «Планеты Солнечной системы»,  «Рассказ о Пасхе», | В городе есть проспект «Космонавтов» |
|  | 6 неделя  42 занятие | Беседа «Кто такой человек» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении его с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. | Беседы «Почему надо беречь свое здоровье?» «Дары природы», «Внутренние органы человека» ,Д/и «Собери цветок», «Напоминающие | Экологическая служба города. Очистка озера «Комсомольское», Оби, посадка парков. Уборка разливов нефти |
| **Апрель** | 1 неделя  43 занятие | «Старость надо уважать» | Воспитывать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними; показать роль бабушек в жизни семьи, детей, внуков; закрепить понятия «молодой» - «старый» человек. | «Об отношении к старшим», «Как можно узнать настроение человека?» «Поводырь», «О нежности и заботливости» | В нашем городе к старшему поколению относятся внимательно, уважительно. Город помогает материально. Для одиноких пожилых людей созданы «Дома престарелых». |
| 2 неделя  44 занятие | Конкурс знатоков «Я живу на Югорской земле » | Обобщить знания о родном городе, крае; воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории; развивать память, речь мышление | Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города. Рассказать о новых зданиях. Тематический день «Земля – наш общий дом во Вселенной» | Памятные места Нижневартовска, Храмы, краеведческий музей, музей изобразительного искусства, выставочного центра (район аэропорта), Набережная. Озера, малые реки, Обь, Речной порт. Аэропорт, железнодорожный вокзал, Дворцы Искусств и др. |
|  | 3 неделя  45 занятие | «Спорт» | Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья. Закрепить знания о различных видах спорта.  Развивать интерес к различным видам спорта. Воспитывать любовь к движению и здоровому образу жизни. | Беседа  «О лености и трудолюбии»,  «Как и чем можно порадовать близких» Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни, | В городе развиты различные виды спорта: лыжный, борьба, волейбол, баскетбол, биатлон, спортивная гимнастика, футбол. Развивается хоккей. |
| 4 неделя  46 занятие | «Пожар» | Закрепить знание правил пожарной безопасности, познакомить с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Воспитывать осознанно правильное поведение в чрезвычайных ситуациях. | Беседа «Как может возникнуть пожар», действия при пожаре, тренинг. «Как человек огонь приручил?» | В городе существуют службы быстрого реагирования: МЧС, пожарная служба, скорая помощь, полиция. |
| 5 неделя  47 занятие | «Человек трудился всегда» | Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к различным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. | Решение экономических проблемных ситуаций на основе поведенческого репертуара сказочных героев.  « Цепочка производителей», «Фермер», «Фокусник», «Фотограф». | Наш красивый город построили люди разных профессий. |
|  | 6 неделя  48 занятие | «Их помнит Россия» | Углубить представления о важных военных сражениях;  дать понятие «память», «погибшие», «памятники»,  о ритуале почтения памяти в родном городе;  формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Родины | Беседа:  «Война с немецко -фашистскими захватчиками», «Великая Отечественная война». Рассказ о дне Победы, просмотр фильма «Как мы шли к Победе». Знакомство с великими соотечественниками: лётчик А.П. Мересьев, генералиссимус А.В.Суворов | Парк «Победы», стелы с именами сибиряков, погибших в годы ВОВ, Вечный огонь. Возложение венков к памятнику.  Выставка детских работ на тему «Мой праздничный город». |
|  | 1 неделя  49 занятие | «Путешествие в город звуков» | Закрепить знания детей о свойствах звука: высота, тембр, длительность, сила, благозвучность. Формировать представление о многообразии звуков в окружающем нас мире. Учить разрешать противоречия. Побуждать детей вживаться в образ, находя наиболее выразительные характеристики. | Д/и «Угадай звук. На что похоже?» Прослушивание аудио – диска «Звуки природы» | Храм, колокольный звон. |
| 2 неделя  50 занятие | «Мы тоже многое умеем» | Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; расширять знания о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей;  воспитывать здоровый интерес к деньгам; развивать навыки речевого общения на основе совместной творческой деятельности. | Поговорим о профессиях. «О том, как важно думать о других»,«Почему люди трудятся вместе?», «Товары и услуги». «Путешествие в прошлое денег» | В городе много школ, гимназий, колледжей. Университетов. |
| 3 неделя  51 занятие | «Планета Земля – наш дом» | Расширять представление о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны), познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес. | Путешествие по континентам по опорным схема. Мнемотаблица (карта)Д/игра: « Путешествие по странам» | Международный аэропорт Нижневартовск» связан со многими странами мира и континентами.  Выставка рисунков детей |
| **Май** | 4 неделя  52 занятие | Итоговое занятие | Закреплять правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. | Беседа « Я никогда не буду рисковать своей жизнью», Правила прохода проезжей части, движение по улице» «Работа сотрудника ГИБДД» Просмотр фильмов о правилах ДД, спектаклей. КВН | Экскурсия на улицу Чапаева – Мира. Схема микрорайона. Мнемотаблица (карта)  поведения на улице. «Лучший пешеход» |
|  | 5-6  Неделя  53-54  занятие | Повторение пройденного материала. |  |  |  |

**Заключение**

Итоговые результаты освоения Программы

**К семи годам** при успешном освоении Программы **достигается следую­щий уровень развития** интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.

***ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ***

* ***Интеллектуальная –*** обогащённая познавательная сфера, высокий уровень развития связной речи на данном возрастном этапе, владение аппаратом обследовательских действий, мыслительными операциями (умение классифицировать, сравнивать анализировать, делать выводы по результатам),развитие произвольной памяти и ассоциативного мышления.
* ***Мотивационная –*** стремление получать знания, делиться ими с окружающими.
* ***Эмоционально-волевая –*** владение нравственными нормами поведения, самоконтроль при выполнении заданий, практических действий.
* ***Коммуникативная –*** умение слушать и слышать, формулировать вопросы к окружающим, стремление общаться со сверстниками и взрослыми для получения новых знаний.
* ***Психологическая –*** стремление самовыражаться, реализовывать свои возможности, проявление инициативы, самостоятельности.