Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на  педагогическом совете  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Утверждена:  заведующим МБДОУ ДСКВ № 64  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Куванова |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей старшего дошкольного возраста №5**

(составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др./)

Воспитатели:

Хажиева Айгол Масгаровна

г. Нижневартовск , 2014

**Содержание**

Содержание рабочей учебной программы

(подготовительная группа):

1. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

1. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
2. Содержательный раздел.
3. Учебный план реализации ООП ДО
4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.
6. Взаимодействие с семьей, социумом.
7. Примерное годовое планирование
8. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)
9. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО
10. Часть ДОО: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
11. Организационный раздел.
12. Оформление предметно-пространственной среды.
13. Режим дня, структура ООД (расписание Образовательных ситуаций и культурных практик, двигательный режим, схема закаливания детей).
14. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).
15. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Рабочая программа создана на основе программы «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, созданной авторами как программа обогащенного развития для детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать - Творить».

Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания решается через задачу - способствования развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлении, развитию умственных способностей и речи.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы - побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития младших дошкольников.

**ЗАДАЧИ** учебной рабочей программы:

1.Обеспечить реализацию общеобразовательной программы, дополнительных образовательных программ на основе принципов регионализации, интеграции и индивидуализаци

2.Обеспечить сочетание дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей младшего дошкольного возраста.

3.Обеспечить нормативные, организационно – педагогические, методические и дидактические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного воспитания (в соответствии с основными линиями развития воспитанников).

При составлении учебной рабочей программы учитывались следующие **ПРИНЦИПЫ:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип единства целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

построение образовательного процесса на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. Программа разработана с учетом **ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ** детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

* В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.
* Задачи развития игровой деятельности:
* Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
* Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
* Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
* **Сюжетно-ролевые игры**.
* Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх
* разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.
* Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».
* Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).
* Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.
* Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.
* **Режиссерские игры.**
* Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.
* Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.
* Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.
* **Игра-фантазирование**.
* Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось….», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть…»).
* Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.
* Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).
* **Игра-экспериментирование с разными материалами.**
* Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.
* **Дидактические и развивающие игры**. Игры с готовым содержанием и правилами.
* Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»; «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики–затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: « Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрей найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»).Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.
* Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.
* Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).
* Самостоятельное придумывание новых правила в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание название игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).
* Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЛАСТЯМ:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности :**

* Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
* Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
* Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
* Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
* Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Содержание образовательной деятельности**

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа**. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности**

**Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 57 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Ребенок открывает мир природы**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи образовательной деятельности***

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности**

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений:

коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества**.

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их; Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

###### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

###### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Задачи образовательной деятельности:**

* Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
* Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
* Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
* Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (целевые ориентиры)**

**Достижения ребенка («Что нас радует»)** **по областям**:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

* доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
* Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
* внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
* имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

* Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
* Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

* Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
* Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
* Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
* Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
* Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

* Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
* задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
* в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
* успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
* речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
* характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
* Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
* Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
* Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

###### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

###### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

* обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
* называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
* знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
* воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;

творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план непрерывной непосредственно - образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год**

**(с учетом дополнительных образовательных услуг)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11Образовательная область** | **Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность** | **Группа общеразвивающей направленности** |
| Старший дошкольный возраст 6- 7 лет |
|
|
|  |
|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 2  72/18 |
| Бассейн | 72/18 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 2  72/18 |
| Подготовка к обучению грамоте/ обучение грамоте | 1  36/9 |
| Лексико-грамматический строй речи | \_ |
| Познавательное развитие | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирова ние - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (природ./соц.мир) | 1  36/9  1  36/9 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1  36/9 |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы |  |
| 1 в две недели  18/4,5 |
|  |
| Мир музыки | 2  72/18 |
| Логоритмика | - |
|  | Изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 3  108/27 |
| **Итого**  непосредственная образовательная деятельность в **количество занятий в год/часов в год**  Дополнительные образовательные услуги **количество занятий в год/часов в год** | | **558/139,5**  **72/18** |

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель¬ностью. / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Бабаева, Т. И. Старшй дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Дет­ство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, 3. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. – М.,1966.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада /A.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.
6. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада /B. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Дет­ство-Пресс, 2007.
8. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
9. Гербова В.В. Учусь говорить. – М.,2003.
10. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.-80с.
11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. -3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 244 с.
12. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для старших. – М.,1987.
13. Ёлкина, Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать: попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ёлкина, О. В. Мариничева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Игрушки из леса: наглядно-метод. пособие для детей и родителей / авт.-сост. Т. Давыдова; худож. А. Шахгелдян. - М.: Стрекоза-Пресс, 2004. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г.
15. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцо¬ва, Т. В. Смагина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
16. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Знаком¬ство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
17. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. -М.: Линка-Пресс, 2000.
18. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
19. Листок на ладони: метод, пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
20. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
21. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
22. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 5-7 года. Старший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод, пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. Первые шаги в математикуСтаршая группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко. - Волгоград: Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации работников образования, 2004
24. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с метод, рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.
25. Петрова, И. М. Волшебные полоски. Ручной труд / И. М. Петро¬ва. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
26. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. -М.: Просвещение, 1991.
27. Стрельцова Л.Е. Литература и фантация. – М.,1997.
28. Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Л. А. Уланова, С. О. Иордан. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
29. Ушакова, О. С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина; под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001. Ушакова О.C. Знакомим дошкольников с литературой. – М.,1998.
30. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

**ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности:

* рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий;
* использование ИКТ;
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения;
* дидактические игры и упражнения;
* элементы ТРИЗ, моделирование;
* рассказ воспитателя;
* проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
* элементы психогимнастики;
* продуктивная деятельность

При реализации образовательной программы ДО (на основании программы «Детство) педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

##### Подготовительная группа

**Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии** ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

* потребность в положительных эмоциональных контактах с

окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

* потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
* потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
* потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

**ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имеют возможность взять литературу для домашних занятий, получать консультации у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

**Формы организации психолого-педагогического сотрудничества с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Задачи |
| 1.1 Коллективные формы взаимодействия | * Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. * Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. * «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году. * Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца. Формы проведения:  - Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары; - Тренинги; - «Круглые столы» и др. формы. * Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей. * Организация работы сайта ДО   Подготовкой и размещением информации на сайт занимается творческая группа, заместитель заведующего по ВМР   * Организация работы детско-родительского семейного клуба «Дружная семейка» | Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.  Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов;  Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.  Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.    Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью  Информирование родительской общественности о работе ДОУ в актуальном режиме, установление обратной связи, консультирование рекомендательного характера  Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;  - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;  - решение текущих организационных вопросов; |
| 1. 2. Индивидуальные формы работы. | * Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.      * Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. * «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей. * Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. | Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ.  Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи  Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения  Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса. |
| 1.3.Формы наглядного информационного обеспечения. | * Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.). * Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. * Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год. | Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДОУ; - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов.  Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.  Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;  - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Образовательная ситуация*** | ***Программноесодержание*** | ***Совместная деятельность с***  ***учетом интеграции областей*** | ***Региональный компонент*** |
| 09 | №1  «Детский сад.Игрушки»  (01.09 –  05.09) | «Моя любимая игрушка» | Продолжать развивать умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; развивать умение произносить слова со звуками с, з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з]в словах протяжно; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1.Д/и: «Опиши, мы угадаем», «Что изменилось», «Кто делает игрушки», «Из чего мы сделаны»  2.Путешествие в прошлое куклы.  3.Чтение стихотворения «Много игрушек в нашем саду».  4.Конструирование «Город для кукол» |  |
|  |  | «Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду»». | Продолжать развивать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; упражнять в умении образовывать форму родительного падежа, множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; умение дифференцировать звуки [ц] и [ч`], отрабатывать четкую дикцию; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 1.Беседа «Кто работает в детском саду?», «Я и сверстники»  2.Мп/и «Мы сейчас в лесу»  3.Отгадывание загадок про детский сад.  4.Общение «Какие русские народные игрушки вы знаете». |  |
|  | №2 «Изменения в природе» (08.09-12.09) | «Как я провел лето» | Продолжать развивать умение составлять рассказ из личного опыта; вспомнить о самых интересных моментах, пережитых детьми летом; развивать связную речь детей, умение излагать мысли последовательно, логично; продолжать упражнять в умении строить один сюжет вместе «Как было бы хорошо, если бы…»; закрепить правильное произношение звуков [з] и [с]; активизировать словарь детей; развивать звуковую культуру речи; воспитывать слушать товарищей, не перебивая. | 1.Беседа о лете.  2.Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.  3.Этюд «Мое настроение».  4.Проговаривание знакомых детям скороговорок.  5.Пальчиковая гимнастика «Ножницы».  6.Д/и. «Догадайтесь сами».  7.Вспомнить с детьми знакомые им считалки. |  |
|  |  | «Составление описательного рассказа на тему: «Осень»». | Продолжать развивать умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные), используя мнемотаблицы; упражнять в умении подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменные речи» (ребенок рассказывает, а педагог записывает); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч`]; приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией; делить слова на слоги; воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы. | 1.Рассматривание тематических альбомов, картин.  2.Пальчиковая гимнастика «Осень»  3.Этюд «Настроение осени» |  |
|  | №3  «Дорожная безопасность»  (15.09 –  19.09) | Составление рассказа «Безопасная дорога из детского сада домой» | Продолжать развивать умение составлять рассказ, опираясь на заранее нарисованный рисунок; закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице; уточнить знания дорожных знаков; продолжать развивать умения разгадывать кроссворд, используя ранее полученные знания о правилах дорожного движения; развивать память, внимание, мышление; активизировать в речи глаголы, умение подбирать глаголы к существительным; воспитывать желание передавать свои знания друзьям. | 1.Рассматривание тематических альбомов по безопасности.  2.Чтение художественной литературы.  3.Общение «Умные машины»  4.Путешествие в прошлое кораблей. |  |
|  |  | Составление рассказа на тему: «Как зверята пошли гулять» | Продолжать развивать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; упражнять в умении подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] и [р], изолированных, в словах и фразах, умение четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, правильно отгадывать загадки; воспитывать мышление, зрительную память. | 1.Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.  2.Общение «Безопасная дорога из сада домой»  3. Д/и: «Безопасная дорога», «Дорожные знаки». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4  «Перелетные птицы. Красная книга Югры» (22.09-26.09) | «Составление загадки-описания» | Продолжать развивать умение составлять загадку-описание на заданную тему, используя модели, мнемокарты; упражнять в умении отгадывать загадки; продолжать знакомить детей с пословицами о птицах; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе(назови детеныша); упражнять в умении подбирать слова, сходные по звучанию; воспитывать осознанно-правильное отношение к животным. | 1. Рассматривание тематического альбома.  2.Отгадывание загадок.  3.Д/и: «Собери части целого», «Назови части тела птиц», «Опиши, я угадаю».  4.Ситуация общения «Куда улетают птицы» |  |
|  |  | «Пересказ сказки «Лиса и журавль»» | Уточнить представления об особенностях композиции сказок: зачин, концовка; развивать умение использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; упражнять в умении подбирать к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; воспитывать интерес к художественной литературе. | 1.Составление загадок.  2.Рассматривание Красной книги Югры.  3.Рассматривание картин к сказке.  4.Подвижная игра «Перелет птиц» |  |
|  | №5  «Овощи. Грибы»  (29.09-  03.10) | «Витамины на грядке» | Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме, расширить и активизировать словарный запас по данной теме; отработать структуру распространенного предложения; упражнять в образовании  существительногоединственного и множественного числа разных падежных конструкций, уменьшительно-ласкательных форм; упражнять в образовании прилагательных от существительных; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа, существительные с прилагательными; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию. | 1.Д/и: «Съедобное – несъедобное», «Вершки и корешки».  2.Чтение стихотворения «В огороднике»  3.П/и «Садовник».  4.Досуг «Вечер загадок». |  |
|  |  | Пересказ сказки «Война грибов» | Продолжать формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов взрослого, выразительно передавать образы героев; упражнять в умении подбирать по смыслу определения, слова, противоположные по смыслу; развивать чувство ритма и рифмы; учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческимсодержанием; воспитывать дружеские отношения между сверстниками, умение слушать. | 1.Д/и: «Съедобное – несъедобное», «Подбери к дереву гриб», «Один – много», «Доскажи словечко».  2.Отгадывание загадок.  3.Ручной труд с использованием бросового материала. |  |
|  | №6 «Одежда. Обувь» (06.10-10.10) | «Путешествие в мир обуви и одежды» | Продолжать закреплять умения называть отдельные детали одежды (карман, ворот, пояс, рукав, подол, воротник); познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения; уточнить и обогатить знания об инструментах, используемых для шитья одежды (игла, булавки, ножницы, швейная машинка); формировать навык использования в активной речи грамматически правильно поставленной фразы; продолжать развивать у детей объяснительную речь; формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, адекватное использование средств общения, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением. | 1.Беседа «Где аккуратность, там и опрятность»  2.Знакомство с пословицами и поговорками (Кто аккуратен, то и людям приятен, Чистые сапоги быстрее ходят, Чистота – залог здоровья) |  |
|  |  | «Магазин одежды» | Продолжать развивать умения составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах одежды; упражнять в умении сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению; продолжать закреплять понятия сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы; умение согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос «как?»; активизировать употребление слов, противоположного значения; воспитывать умение слушать товарищей, не перебивая других. | 1.П/и: «Не намочи ноги», «Обувной салат»  2.Д/и: «Четвертый лишний, «Опиши, мы отгадаем».  3.С/р игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Дом моды».  4.Рассматривание национальных костюмов. |  |
|  | №7 «Фрукты. Ягоды»  (13.10-17.10) | «Фруктовый сад» | Продолжать расширять и уточнять знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека; упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа; расширять и активизировать словарь по данной теме (семечковые, косточковые); продолжать формировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в фруктах, полезны для здоровья человека, навыки правильной осанки; воспитывать уважительное отношение к товарищам, выслушивая до конца их ответы. | 1.Д/и: «Вершки – корешки», «Сложи картинку», «Сушка фруктов», «Чудесный мешочек»  2.Рассматривание косточек, семян.  3.Изготовление пооперационных карт «Варим варенье», «Компот». |  |
|  |  | «Лесные и садовые ягоды» | Продолжать знакомить детей с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные; учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: кто? что делает? что?; развивать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать координацию движений и чувство ритма; учить детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом только на слух; составлять рассказы-описания о ягодах; | 1.Пальчиковая гимнастика «Компот»  2.Д/и: «Назови одним словом», «Узнай по вкусу и запаху»  3.Художественно-творческая деятельность «Корзина с фруктами и ягодами» |  |
|  | №8 «Дикие животные. Красная книга Югра» (20.10-24.10) | «Составление текста-рассуждение по картине «Зайцы»» | Продолжать обучать навыкам составления рассказа, самостоятельно строить сюжет, употреблять сложноподчиненные предложения; умение подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова; отработать правильное произношение звуков с и з; развивать творческое воображение, связную речь. | 1.Д/и: «Назови детеныша», «Кто как говорит», «Кто где живет»  2.Пальчиковая игра «Мишка»  3.Художественно-творческая деятельность с использованием трафаретов. |  |
|  |  | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | Продолжать развивать умение пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; упражнять в умении объяснять значение слов, образовывать слова с суффиксами (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, умение замечать смысловые несоответствия; воспитывать интерес к художественной литературе. | 1.П/и: «На что способны звери», «Кто в домике живет?», «Медвежата»  2.Рассматривание тематического альбома, картин, иллюстраций в книгах.  3.Презентация «Животные Красной книги Югры» |  |
|  | №9  «Человек»  (27.10-  31.10) | «Два товарища»  Л. Толстой | Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений: сказка, стихотворение, рассказ; вызвать эмоциональный отклик на восприятие образного содержания произведения; помочь осмыслению идеи значения образных выражений; способствовать расширению и углублению представлений о человеке;привлечь детей к активному обсуждению текста, умению отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;закрепить правильное звукопроизношение звуков «р», «л» изолированно, в словах и фразах;развивать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие движениями. | 1. Общение «Мы - разные»  2.Интервью «Что я знаю о себе»  3.Игра малой подвижности «Внимание, внимание! Потерялся ребенок!»  4.Д/и «Один - много», «Наши помощники». |  |
|  |  | «Человек идет по жизни» | Выявить умения детей образовывать от своих имен ласкательные имена и имена с отчествами; побуждать детей давать развернутые ответы на вопросы, используя сложные предложения и различные части речи; давать описание внешнего вида персонажей их действий, переживаний; упражнять в понимании значений многозначных слов; развивать моторику рук, мимику, речевые навыки, культуру речевого общения, расширять словарный запас; закрепить правильное звукопроизношение звуков «р`», «л`» изолированно, в словах и фразах; воспитывать заботливое отношение к малышам и старикам, уважение к труду взрослых. | 1.Рассматривание плаката «Строение тела человека».  2. Общение: «Древние люди», «Мой родной язык».  3.Рассмартивание тематического альбома «Права ребенка» |  |
|  | №10 «Осень. Обобщение» (03.11-07.11) | «Осенний натюрморт» | Обобщать имеющиеся у детей представления об осени; обучать навыкам составления рассказа по мнемотаблице; развивать речевые умения подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; развивать умение выполнять упражнение по развитию речевого дыхания (произносить скороговорку с различной силой голоса); уточнить и закрепить правильное звукопроизношение звуков «н», «м» изолированно, в словах и фразах; учить умению дифференцировать звуки в тексте, правильно строить вопросительные предложения. | 1.Игровое упражнение «Что разное, а что одинаковое»  2.Игры с осенними листьями на прогулке.  3.Прослушивание музыкальных произведений осенней тематики. |  |
|  |  | «Я – осенний листик» | Продолжать формировать умение у детей придумывать, фантазировать, развивать сюжет на заданную тему, развивать творчество, индивидуальность; упражнять в умении выражать свои мысли связно, логично, последовательно; развивать внимание, мышление, воображение, слуховую и зрительную память, фонематический слух; воспитывать умение слушать и слышать, доброжелательные отношения между сверстниками. | 1.Сбор гербария во время прогулки.  2.Ситуация общения «Почему желтеют листья?»  3.Решение проблемной ситуации «Можно ли убирать листья в лесу?» |  |
|  | №11  «Мебель. Бытовая техника»  (10.11-  14.11) | «Мебель для домика на крыше» | Продолжать развивать умение рассматривать предмет, определять точное наименование предмета, его частей, действий с ним, сравнивать предметы по сходству и находить различия; формировать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; развивать умение использовать схему для описания предметов мебели, умение определять место предметов в пространстве, их взаимное расположение; употреблять имена существительные в дательном и творительном падежах; развивать внимание, память, мышление. | 1.Рассматривание тематического альбома «Мебель».  2.Д/и «Из чего мы сделаны», «Интерьер кухни, спальни, детской комнаты», «Загадай, мы отгадаем».  3. Сюжетно – ролевые игры, «мастерилки» из бросового материала, конструирование. |  |
|  |  | Сказка – тест «Говорящие предметы» | Продолжать развивать умение рассматривать предмет, определять точное наименование предмета, его частей, действий с ним, сравнивать предметы по сходству и находить различия; формировать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; развивать умение использовать схему для описания бытовой техники, умение определять место бытовой техники в пространстве, их взаимное расположение; употреблять имена существительные в дательном и творительном падежах; закреплять умение детей на слух определять место звука в слове; развивать внимание, память, мышление. | 1. Путешествие в прошлое предметов бытовой техники.  2.Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций.  3.Правила безопасного использования бытовой техники.  4.Д/и: «Что для чего нужно», «Чем отличаются и чем похожи?» |  |
|  | №12 «Домашние животные и птицы» (17.11-21.11) | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Уточнить представления об особенностях композиции сказок: зачин, концовка; развивать умение использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в загадках, приводящих к нахождению отгадок; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; отработать правильное произношение [з] и [ж]; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к художественной литературе. | 1.Д/и: «Животные и их детеныши», «Собери части целого», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Какую пользу приносит человеку?».  2. П/и «Домашние птицы и животные»  3.Конструирование «Животноводческая ферма»  4.Ситуация общения «Хозяйство семьи» |  |
|  |  | «Рассказывание по серии картин «Домашние птицы»» | Продолжать развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; развивать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; формировать умения сравнивать; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса; воспитывать осознанно-правильное отношение к живому. | 1. Д/и: «Птицы и их детеныши», «Собери части целого», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Какую пользу приносит человеку?».  2.Рассматривание тематического альбома.  3.Упражнение на согласование числительных с существительными. |  |
|  | №13  «Посуда»  (24.11-  28.11) | «Составление описательного рассказа о предметах посуды» | Продолжать развивать умение составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды; упражнять в умении сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя назначение качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, умение классифицировать предметы по качеству, образовывать по аналогии названия предметов посуды; отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи простые предлоги, глаголы с различными приставками;развивать фонематический слух (дифференцировать на слух звуки [с], [з]); воспитывать бережное отношение к предметам быта. | 1.Посуда рассказывает о своем прошлом.  2.Рассматривание тематических иллюстраций, альбомов.  3.Д/и «чайная, столовая, кухонная посуда»  4.Ситуация общения на тему «Гжель» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «В гостях у Самовара Самоваровича» | Продолжать закреплять знания о названии назначения посуды; совершенствование грамматического строя речи через упражнения в образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, слоговой структуры слов, согласования числительного с существительным; развитие диалогической речи, речевого дыхания, общей моторики, зрительного и слухового внимания**;** формирование положительной установки на участие в занятии, самостоятельности. Уточнение и расширение словаря по теме*.* | 1.Д/и: «Маленький гончар», «Вижу пальцами».  2.Рисование обеими руками одновременно в воздухе предметов посуды.  3.Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей», «Посудная лавка». |  |
|  | №14 «Изменения в природе с приходом зимы» (01.12-05.12) | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | Продолжать обучать навыкам коллективного рассказа по картине, использовать для описания зимы образные слова и выражения; упражнять разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; развивать умение не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса; воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улице. | 1.Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций.  2.Д/и «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?».  3.Нахождение примет наступающей зимы.  4.Загадывание загадок о зиме. |  |
|  |  | Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» | Продолжать развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; упражнять в умении составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; воспитывать умение слушать не перебивая до конца рассказ товарищей. | 1.Общение «Что вы знаете о зиме?», «Почему зимой холодно?».  2.Рассматривание моделей времени года «Зима»  3.Знакомство с пословицами и поговорками.  4.Подвижная игра «Мороз - красный нос». |  |
| 11 | №15  «Коренные народы Севера»  (08.12 –  12.12) | Пересказ хантейской сказки. | Продолжать развивать умение выразительно пересказывать сказку, помочь пониманию и объяснению смысла пословиц; развивать речевые умения в образовании сравнительной степени прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ш], [ж], [р]; развивать интонационную сторону речи; воспитывать любовь и интерес к литературе других народов. | 1.Выставка художественной литературы «Сказки народов Севера»  2.Организация фото выставки «Быт и обычаи народов Севера»  3.Хантейские подвижные игры |  |
|  |  | Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | Продолжать развивать умение придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; умение оценивать рассказы друг друга; упражнять в умении подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова, способствовать усвоению значений многозначных слов, умение регулировать силу голоса. | 1.Презентация «Коренные народы Севера»  2.Игра народов севера «Пятнашка на санках», «Ловля оленей» |  |
|  | №16 «Животные севера. Зимующие птицы» (15.12-19.12) | «Животные севера» | Продолжать развивать умения узнавать по описанию подбирать эпитеты, синонимы; продолжать знакомить с условиями жизни животных крайнего севера; согласовывать числительные с существительными; формировать умение составлять рассказ, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; упражнять в образовании названий детенышей с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ц] и [ч], различать их, отчетливо и внятно произносить слова с данными звуками. | 1.Путешествие по карте «Северные земли и их обитатели».  2.Д/и «Животные и их детеныши», «Кто чем питается», «Опиши, я угадаю»  3.Решение проблемной ситуации «Что будет, если…» |  |
|  |  | «Зимующие птицы» | Активизировать и обогащать словарь по заданной теме; совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций); совершенствовать навыков пересказа; автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков в сказке; развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание и восприятие, общие речевые навыки, мышление; воспитывать навыка сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе. | 1.Просмотр мультфильма «Пингвиненок Ло-ло»  2.Общение с детьми «Как помочь птицам зимой?»  3.Художественно-творческая деятельность.  4.Чтение стихотворения М. Львовского «Клевал я голубя пшено» |  |
|  | №17  «Новый год»  (22.12-  26.12) | «Письмо Деду Морозу» | Познакомить детей с новой знаковой формой передачи речи – письмом; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах; активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; отработать правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи; вызвать интерес и желание участвовать в совместном деле. | 1.Просматривание мультфильма «Дед Мороз и снеговик».  2.Ситуация общения «Что было бы, если бы не было Нового года?»  3.Чтение стихотворения Е. Михайловой «Что такое Новый год?» |  |
|  |  | Составление творческого рассказа «Приключения Деда Мороза в новогоднюю ночь» | Продолжать учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ - фантазию; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей; развивать связную речь, память, внимание, логическое мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение внимательно слушать сверстников. | 1.Рассматривание и обсуждение Новогодних открыток.  2.Общение «Откуда Новый год пришел?»  3.Художественно-творческая деятельность «Изготовление фигурок Деда Мороза и Снегурочки» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №18 «Народные гуляния» (29.12-16.01) | «Составление рассказа по серии сюжетных картин» | Продолжать развивать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; развивать сюжет не повторяя содержания рассказа других детей; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; умения подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы; продолжать знакомить с многозначностью слова; упражнять в правильном произношении звуков [с] и [з], дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками. | 1.Ситуация общения «Новый год в разных странах».  2.Народная игра «Два Мороза»  3.Соревнование «Кто дальше бросит снежок?» |  |
|  |  | Сказка – тест «Новость» | Продолжать формировать умение детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в правильном произношении звуков, изменении силы голоса, темпа речи; воспитывать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, умения слышать и слушать. | 1.Развивающе образовательная ситуация «Накрываем праздничный стол».  2.Общение «Что можно построить из снега?»  3.Знакомство с приметами.  4.Составление рассказов на тему: «Волшебная сказка», «Зимние чудеса». |  |
|  |  | Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» | Продолжать упражнять в умении составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением; отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами созвукам[с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова, обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них немного протяжнее, громче. | 1.Игра «Попади в снеговика», «Снежная баба»  2.Ситуация общения «Какие виды игр вы знаете? Где в них играть?»  3.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» |  |
|  |  | ***КАНИКУЛЫ*** | | | |
| 01 | №19  «Профессии»  (19.01  23.01) | Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. | Продолжать развивать умение придумывать начало и конец сюжета; развивать фонематический слух (различать на слух звуки [д], [д`]; активизировать употребление в речи слов-названий профессий и соотносимых с ними действий; продолжать знакомить с многозначными словами; воспитывать уважение к людям труда разных профессий; поощрять ответы детей. | 1.Разучивание стихотворения Родари «Чем пахнут ремесла?»  2. Д/и: «Кто где работает?», «Назови профессию, зная чем занимается человек»  3.Общение «О происхождении профессий» |  |
|  |  | Обсуждение рассказа «Для чего человек трудится?» | Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений; учить составлять короткий рассказ; упражнять в четком произношении фраз с различной громкостью в различном темпе; учить определять местонахождение звука в словах, делить слова на слоги, закрепить представление о значении термина «ударение»; воспитывать навыки связной речи. | 1.Отгадывание загадок.  2.С/р игры «Почта», «Банк»  3.Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени.  4.Конструирование: «Фабрики и заводы»  5.Коллективный труд по уборке группы. |  |
|  | №20 «Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды» (26.01-30.01) | Составление рассказа – фантазии «Что будет, если после зимы сразу наступит лето» | Продолжать развивать умение составлять рассказ – фантазию, не повторяя рассказов друг друга; упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании с прилагательными существительных в роде и числе; расширять мировоззрение; развивать творческое мышление, воображение; воспитывать умение слушать товарищей. | 1.Опыты: таяние снега, рассматривание льда.  2.П/и «Ходят капельки по кругу»  3.Д/и «Хорошо – плохо», «Где прячется вода?» |  |
|  |  | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; развивать умение подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа и силы голоса; развивать умения четко и правильно отвечать на вопрос; воспитывать внимание, прилежание. | 1.Игра «Сухое – мокрое», «Кому нужна вода»   * 2.Чтение рассказа "Как люди речку обидели" Н.А.Рыжовой, сказки "Путешествие Капельки" * 3.Отгадывание загадок. * 4.Дыхательная гимнастика «Ныряльщики». |  |
| 02 | №21  «Моя семья»  (02.02 –  06.02) | Составление рассказа на тему «Моя семья» | Продолжать обучать детей отбирать соответствующие теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; развивать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включая в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; упражнять в умении подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам; отработать четкую артикуляцию изученных звуков в словах; воспитывать любовь к семье. | 1.Рассматривание тематического альбома.  2.Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот»  3.Общение «Мой дом – моя семья», «Род и родословие». |  |
|  |  | Пересказ сказки В.Осеевой «Три сына» | Продолжать развивать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков [ц ] и [ ч,], отрабатывать четкую дикцию; развивать воображение, память, внимание; воспитывать умение выслушивать своего товарища до конца. | 1.Общение «Уют в нашем доме»  2.Закрепление имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек.  3.С/р игра «Семья», «Поездка всей семьей к морю»  4.Игра- соревнование «Бабушкины помощники» |  |
|  | №22 «Подводный мир» (09.02-13.02) | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | Продолжать развивать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать интонационную выразительность речи; учить замечать смысловые несоответствия; тренировать в изменении силы голоса. | 1.Фонограмма «Шум моря», «Морской прибой».  2.Д/и «Жители морей, рек, океанов»  3.П/и «Море волнуется раз…»  4.Работа с картой и глобусом. |  |
|  |  | Составление описательного рассказа | Использование метода фокальных объектов (ТРИЗ) при составлении описательного рассказа. Придумать фантастический объект - какое – либо фантастическое морское животное. Выбрать любое слово из книги или любой предмет на картинке, например, транспорт. Выбрать несколько словосочетаний, опираясь на них, составить описательный рассказ об объекте, использовать определения (частично или полностью). Развивать воображение, мышление, память. Воспитывать умения четко следовать инструкциям воспитателя. | 1.Рассматривание тематического альбома.  2.Режиссерские игры.  3.Внести в уголок ИЗО пооперационные карты «Изготовление морских жителей»  4.Ситуация общения «Кто живет в аквариумах?» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | №23  «День защитника Отечества»  (16.02-  20.02) | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Продолжать расширять знания детей об армии, о родах войск, военной технике и военных профессиях; умение составлять рассказ по серии картин; образовывать существительные во множественном числе в родительном падеже; продолжать знакомить со службой пограничников; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. | | 1.Презентация «Военная техника»  2.Игра «Выполни штриховку», «Назови одним словом».  3.Рассматривание иллюстраций с изображением воинов.  4.Физкультминутка «Командир» | |  | | |
|  | |  | «Мы немножко подрастем - защищать страну пойдем» | * Расширять у детей знания о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); закреплять знания прилагательных, слов-антонимов; формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добиваться чистого и четкого произношения звуков; развивать внимание, мелкую и общую моторику; воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. | | 1.Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о славе.  2.Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста», «Отчизны верные сыны».  3.Чтение былин «Сказка о русских богатырях и нечистой силы», «Три поездки Ильи Муромца». | |  | | |
|  | | №24 «Природные богатства России Страна в которой мы живем. Символика страны» (23.02-27.02) | «Прогулка в лес» | Совершенствовать умение рассказывать по картине; обогащать представления детей о том, какие  деревья растут в лесу; активизировать словарь детей словами «хвойный, лиственный, смешанный»; продолжать учить подбирать антонимы к словам, использовать в речи распространенные предложения; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к лесу. | | 1.Логические речевые задачи (план программа стр.175).  2. Д/и «Путешествие на Волшебный остров».  3.Решение проблемной ситуации «Один на необитаемом острове»  4.Прослушивание гимна России. | |  | | |
|  | |  | «Государственный флаг России» | Продолжать знакомить детей с государственным символом России – флагом; узнавать флаг России, понимать знаки; уточнить знание о русских народных сказках, песнях, промыслах; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения; расширять словарный запас; совершенствовать умения использовать в речи сложные предложения, отвечать на вопросы. | | 1.Ситуация общения «Страна, в которой мы живем», «Как возникла Россия?», «Я – гражданин России»  2.Знакомство с богатством России – льном.  3.Чтение стихотворения Я. Абидова «Мать Земля» | |  | | |
| 03 | | №25  «8 Марта. Мой город»  (02.03-  06.03) | Составление текста-поздравление по открытке. | Продолжать формировать умение составлять текст – поздравление; уточнить знания детей о празднике; закрепить название женских профессий; упражнять в умении подбирать родственные слова; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; закреплять умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные звуками [с] и [щ]; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание, умение и желание слушать. | | 1.Чтение рассказа Е. Пермяка «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».  2.Пальчиковая гимнастика «Мама»  3.Общение «На меня в обиде мама», «Самый дорогой человек»  4.Тематический день «Мамочка любимая моя» | |  | | |
|  | |  | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мой любимый город» | Продолжать обучать навыкам составления последовательного рассказа о родном городе; развивать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительному *город;* закреплять четкое и внятное произношение слов и фраз, включающих звуки [с], [с`], [щ]; закреплять умение выделять слова с данными звуками; воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей малой родине. | | 1.Общение «Каждый в городе делает свое дело»  2.Организовать фотовыставку «Чем сегодня меня удивил мой город?»  3.Конструирование «Микрорайон города»  4.С/р игры «Магазины родного города», «Кафе родного города» | |  | | |
|  | | №26 «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники» (09.03-13.03) | Пересказ рассказа В. Осеевой «На катке» | Продолжать развивать умение пересказывать текст последовательно, выразительно; развивать речевые умения, переводить прямую речь в косвенную, умение образовывать однокоренные слова; познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных. | | 1.Знакомство детей с правом на охрану здоровья, медицинское обслуживание.  2.Придумывание знаков для охраны здоровья.  3. Составление и соблюдение правил «Я не буду болеть, если…» | |  | | |
|  | |  | Придумывание новой сказки с героями старой (по страницам книги) | Продолжать обучать навыкам составления сказки, умение передавать специфику сказочного жанра; развивать умение использовать кодирование; совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные и прилагательные, оценивать рассказы друг друга; упражнять в подборе определений к заданным словам; развивать творчество, воображение; воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей. | | 1.Просмотр мультфильма «Как утенок стал футболистом»  2.Ситуация общения «Мы дружим с физкультурой»  3.Изготовление книжек - самоделок о здоровье, здоровом образе жизни.  4.С/р игра «Физкультурное занятие» | |  | | |
|  | | №27  «Проводы зимы»  (16.03-  20.03) | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Продолжать развивать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов взрослого; подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умения употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть;* привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. | | 1.Ситуация общения «Во что одевались на Руси», «Как праздники отмечали?»  2.Рассматривание картины Сурикова «Взятие снежного городка», С. Михеева «Госпожа черная масленица»  3.Чтение стихотворения «Веселые льдинки» | |  | | |
|  | |  | Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» | Продолжать развивать умение рассказывать по картине, не повторяя друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с ] - [с, ] - [з ] - [з, ], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи; развивать умения составлять рассказ не повторяя сверстников; воспитывать слуховое внимание. | | 1.Развивающая образовательная ситуация «Путешествие с севера на юг»  2.Прослушивание аудиозаписи «Капель»  3.Загадывание загадок. | |  | | |
|  | №28 «Весна. Первоцветы» (23.03-27.03) | | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» | Продолжать развивать умение пересказывать рассказ от третьего лица; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве, закрепить понимание специфики жанра рассказа; развивать умение подбирать определения и сравнения, давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса; воспитывать художественно – эстетический вкус. | | 1.Чтение стихотворенияИ.Токмаковой «Весна».  2.Загадки о весне.  3.Эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет»  4.Д/и «Подбери признаки, действия», Кто лишний», «Первоцветы», «Садовые цветы». |  | |
|  |  | | «Ранняя весна» | Продолжать развивать умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу; развивать память, внимание, мышление; уточнить названия весенних месяцев, характерных признаков ранней весны; развивать умение составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; предложения со словами, обозначающими действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | 1.Ситуация общения «Весна в лесу», «Что такое весна?»  2.Упражнение «Что изменилось?»  3.Знакомство с пословицами о весне.  4.Этюд «Цветок»  5.Изготовление коллективной поделки на тему «Первоцветы» из природного материала. |  | |
| 04 | №29  «Что такое время?»  (30.03 – 03.04) | | «Составление рассказов по пословице«Что сейчас убежит, завтра не догонишь» | | Продолжать развивать умение составлять короткий рассказ на тему пословиц; учить определять местонахождение звука (ударного слога) в словах, делить слова на слоги;обучать пониманию простого и переносного смысла пословиц; формировать умение применять пословицы в разных жизненных ситуациях; развитие памяти, воображения, абстрактного мышления. | 1.Рассматривание разных видов часов.  2.Работа с моделями «Сутки, неделя, год»  3.Опредение дня недели по календарю.  4.Игра с мячом «Я знаю четыре времени года» | |  | |
|  |  | | Пересказ рассказа «Четыре желания» | | Продолжать развивать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; упражнять в умении разным способом образовывать степени сравнения прилагательных и наречий; умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; развивать умение не нарушая ритма заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса. | 1.Игра с мячом «Мяч по кругу передавай, дни недели называй».  2.Дидактическая игра «Круглый год»  3.Презентация «Часы»  4.Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было часов» | |  | |
| 05 | №30 «Космос. Планета Земля» (06.04-10.04) | | «Космическое путешествие» | Закрепить и уточнить знания детей о космосе, космонавтах; упражнять в умении образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать умение разгадывать загадки; расширять и активизировать словарь по данной теме; воспитать чувство сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру. | | 1.П/и: «Космонавты»  2.Рассматривание тематического альбома «Космос»  3.Беседа «22 апреля - международный день Земли»  4.С/р игра «Путешествие на луну» |  | |
|  |  | | Придумывание рассказа «Фантастические страны» | Продолжать обучать навыкам составления рассказа на заданную тему; продолжать упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании с прилагательными существительных в роде и числе; упражнять в умении выполнять упражнение по развитию речевого дыхания (регулировать темп речи и силу голоса); расширять мировоззрение детей; развивать воображение, мышление. | | 1.Чтение художественной литературы «Астролог», «Астроном».  2.Ситуация общения «День космонавтики».  3.Конструктивная деятельность «Самолеты, ракеты, космические станции».  4.С/р «Покорители космоса» |  | |
|  | №31  «Транспорт. Дорожная безопасность»  (13.04-17.04) | | Составление рассказа по одной из картин. | Продолжать развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произношении их в разном темпе и с разной силой голоса; учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать. | | 1.Общение «Незнайка в городе», «Машины на нашей улице»  2.П/и: «Найди свой цвет», «Светофор»  3.С/р игры «Мы пассажиры»  4.Рассматривание тематических альбомов, плакатов. |  | |
|  |  | | Сочинение на тему «Приключения светофора» | Продолжать развивать умение придумывать рассказ по предложенному плану, не отступая от темы; развивать связную речь детей; учить их распространять предложения путём введения второстепенных членов предложения; тренировать детей в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; создать положительный эмоциональный фон, настрой на совместную деятельность | | 1. Д/и: «Что такое улица»,  «Я - водитель», «Дорожные знаки»  2. Чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор».  3.Презентация «Доскажи словечко (дорожные знаки) |  | |
|  | №32 «Насекомые» (20.04-24.04) | | Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» | Продолжать знакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значения пословиц о труде; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; развивать умение связывать значении пословицы с определенной ситуацией; активизировать употребление в речи сложных предложений, антонимов; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; воспитывать осознанно – правильное отношение к живому. | | 1.Безопасность при отдыхе на природе.  2.Д/и: «Четвертый лишний», «Ползающие и летающие насекомые», «Назови одним словом» |  | |
|  |  | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Продолжать развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; развивать умение подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, умение дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе. | | 1.Д/и: «Что сначала, что потом?»,  «Назови ласково»; «Из чего мы состоим», «Загадай, мы отгадаем»  2.Рассматривание тематического альбома «Насекомые».  3.П/и «Жил на свете паучок»  4. Пальчиковая гимнастика «Пчела» |  | |
|  | №33  «Дружат дети всей земли. День Победы»  (27.04-01.05) | | Составление рассказа – мечты «А если бы ты был…» | Продолжать формировать умения у детей придумывать, фантазировать, развивать сюжет на заданную тему; упражнять в умении выражать свои мысли связно, логично последовательно; развивать фонематический слух (дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками; творчество, индивидуальность; воспитывать умение слышать и слушать, доброжелательные отношения между сверстниками. | | 1.Рассматривание тематического альбома «Народы разных стран»  2. Панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир»  3.Чтение рассказов, сказок народов мира.  4.Прослушивание песни «Дети Земли» |  | |
|  |  | | «День Победы» | Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплоченности, чувствования группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения;развивать навыки речевойдеятельности на патриотическом материале, умение отвечать на вопросы полным предложением, навыки активного участия  в диалоге с воспитателем; воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. | | 1.Ситуация общения «Великая Отечественная война»  2.Гимнастика после сна «Стойкий солдатик»  3.Конструирование на тему «Военные суда»  4.Рисование на тему «Солдат на посту» |  | |
|  | №34 «По лесным дорожкам (Деревья, кустарники)  (04.05-08.05) | | Составление рассказов с использованием антонимов. | Продолжать развивать умение составлять рассказ, используя антонимы; упражнять в умении выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | 1.Ситуация общения «Кто главный в лесу», «Лес – наше богатство»  2.Игра «Экологический светофор», «Детки на ветках», «Опиши, мы угадаем».  3. Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий» |  | |
|  |  | | Составление рассказа на тему «Моя любимая книжка» | Продолжать формировать умение составлять рассказ на предложенную тему; закреплять умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные звуками; развивать умение излагать мысли связно, логично, последовательно, не перебивая товарищей; воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками, внимание. | | 1.Ситуация общения «Кто охраняет окружающую среду?»  2.Загадывание загадок.  3. Наблюдение за кустами и деревьями на участке детского сада.  4. Игры «С какого дерева детки?», «Соберитесь вокруг березы» (рябины, липы и др.) |  | |
|  | №35  «Пожарная безопасность»  (18.05–  22.05) | | Сказка – тест «Свеча» | Продолжать формировать умение детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; упражнять в правильном произношении звуков, изменении силы голоса и темпа речи; воспитывать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, умение слышать и слушать. | | 1.Ситуации общения: «Огонь - наш друг, огонь - наш враг», «Служба «01» всегда на страже»  2.Чтение рассказа Фетисова «Куда спешат красные машины?»  3.Раскрашивание пожарной машины.  4.Рассматривание пожарного щита и размещёнными на нём средствами пожаротушения;  5.Д/и « Если возник пожар…», «Горит – не горит». |  | |
|  |  | | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | Продолжать обучать навыкам последовательного пересказа, полно и выразительно передавать литературный текст; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам; развивать чуткость, внимание, заботу; воспитывать дружеские отношения. | | 1.Д/и «Раз, два, три – опасность назови», «Хорошо – плохо», «Да – нет», «Опасный огонек»  2.П/и: «Огонь – вода»  3.Просмотр видеозаписи «Пожары», «Как вести себя во время пожара»  4.С/р игры «Мы пожарные» |  | |
|  | №36  «Лето» (25.05-29.05) | | «Винегрет из сказок» | Развивать умение составлять новую сказку, опираясь на ранее известные сказки, умение самостоятельно придумывать сюжет сказки; упражнять в умении дифференцировать звуки [з] и [с]; закреплять умение составлять модель сказки с помощью схем, пользуясь в речи описательными прилагательными; развивать голосовой аппарат; воспитывать интерес. | | 1.Рассматривание по модели признаков лета.  2.Д/и: «Какой? Какая? Какое?»  3.Чтение деформированного рассказас опорой на предметные картинки.  4.Наблюдение за изменениями в природе. |  | |
|  |  | | Итоговое занятие «Умники и умницы» | | | |  | |

тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»(Обучение грамоте)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Образовательная ситуация*** | ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность с учетом интеграции областей*** | ***Региональный компонент*** |
| 09 | №1  «Детский сад.Игрушки»  (01.09 –  05.09) | «В стране букв и звуков» | Продолжать обучать проводить звуковой анализ пяти звукового слова; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; упражнять в умении составлять предложение о действиях игрушки из двух слов, называть первое и второе слово. | 1.Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.  2. Накопление глагольного словаря «Поспешили – насмешили».  3.Проговаривание знакомых скороговорок. |  |
|  | №2 «Изменения в природе» (08.09-12.09) | «Знакомство с буквой А» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ шести звукового слова; называть слова определенной звуковой структуры; закреплять умение определять место ударного звука в слове; составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; познакомить с гласными буквами *а, А*. | 1.Беседа о начале осени.  2.Вспомнить с детьми знакомые считалки.  3.Объяснить и разучить пословицу «Азбука к мудрости ступенька»  4.Работа со словарем «Кто больше слов на букву*а* назовет» |  |
|  | №3  «Дорожная безопасность»  (15.09 –  19.09) | «Знакомство с буквой Я» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами *я, Я* и правилами написания я после мягких согласных звуков; развивать умение составлять предложения из двух слов; называть слова с заданными звуками. | 1.Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом», « Кто назовет большее слов на букву *я»*  2.Артикуляционная, пальчиковая гимнастики.  3. Пословицы: Я - последняя буква в алфавите.Язык болтает – рукам мешает.  4.Скороговорка: Ящерка на яликеяблоки на ярмарку в ящике везла. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4  «Перелетные птицы. Красная книга Югры» (22.09-26.09) | «Буква Я» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква *я* может обозначать два звука – «й», «а»; развивать умение составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть первое и второе слово; упражнять в умении называть слова определенной модели. | 1.Чистоговорка: «Читай быстро, не ошибаясь»  2.Определение места звука в слове.  3.Объяснение понятий «Прикусить язык», «общий язык». |  |
|  | №5  «Овощи. Грибы»  (29.09-  03.10) | «Знакомство с буквой О» | Продолжать обучать детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *о, О*; развивать умение составлять предложение о действиях, называть первое и второе слово, записывать их графически; называть слова по определенной модели. | 1.Д/и: «Узнай по звуку», «Подумай, не торопись».  2.Объяснить и разучить пословицу «Один в поле не воин»  3.Работа со словарем «Кто больше слов на букву *о* назовет».  4.Объяснение понятий «очки втирать», «окунуться с головой».  5.Проговаривание скороговорки «Чем больше слов, тем меньше дров» |  |
|  | №6 «Одежда. Обувь» (06.10-10.10) | «Знакомство с буквой Ё» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква *ё* может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; упражнять в умении составлять предложения из двух слов с заданным словом; называть слова с заданными звуками. | 1.Объяснение понятий: «в ежовых рукавицах», «если да кабы», «еле – еле, душа в теле»  2.Проговаривание скороговорки:  На рассвете Евсей ловил овсянку в овсе.Евсей в овсе по колено в росе.  3.Пальчиковая, артикуляционная гимнастики. |  |
|  | №7 «Фрукты. Ягоды»  (13.10-17.10) | «Буква Ё» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква *ё* может обозначать два звука – «й», «о»; развивать умение составлять предложения с заданным словом, называть слова с заданными звуками. | 1.Чистоговорки. «Читай, быстро, не ошибаясь».  2.Игры со словами.  3.Чтение сказки П. Ершова «Конек – горбунок» |  |
|  | №8 «Дикие животные. Красная книга Югра» (20.10-24.10) | «Знакомство с буквой У» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *у, У*; развивать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; упражнять в умении называть слова с заданным ударным гласным звуком. | 1.Работа со словарем «Кто больше слов на букву у назовет»  2.Объяснение и разучивание пословицы «Не учись разрушать, а учись строить».  3.Чтение рассказа В. Волиной «Приключения буквы У»  4.Объяснение понятий «краем уха», «на ухо наступил медведь» |  |
|  | №9  «Человек»  (27.10-  31.10) | «Знакомство с буквой Ю» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой *ю* и правилами ее написания после мягких согласных звуков; познакомить с тем, что буква *ю* может обозначать два звука – «йу»; развивать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; называть слова с заданным ударным гласным звуком, называть слова по заданной модели. | 1.Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Ю назовет».  2.Работа в тетрадях- прописях  3.Скороговорка: Юля – Юленька – Юла,Юля юркая была.Усидеть на месте Юля ни минуты не могла.  4.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика |  |
|  | №10 «Осень. Обобщение» (03.11-07.11) | «Знакомство с буквой Ы» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой *ы* и правилами ее написания после мягких согласных звуков; развивать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; называть слова с заданным ударным гласным звуком. | 1.Артикуляционная и пальчиковая гимнатики.  2.Д/и: «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».  3.Проговаривание скороговорки «Испугался грома Рома, заревел он громче грома. От такого рева гром притаился за бугром». |  |
|  | №11  «Мебель. Бытовая техника»  (10.11-  14.11) | «Знакомство с буквой И» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *и, И*и их особенностью – обозначать на письме мягкость согласных звуков; развивать речевые умения, обучить словоизменению; называть слова по заданной модели. | 1.Пальчиковая гимнастика «Птичка летит»  2.Д/и: «Кто больше слов на букву И назовет»  3.Объяснение и разучивание пословицы «Испокон века книга растит человека»  4.Объяснение понятий «с иголочки», «ищи ветра в поле», «ставить точки над и».  5.Проговаривание скороговорки «Иней лег на ветви ели, иглы за ночь побелели» |  |
|  | №12 «Домашние животные и птицы» (17.11-21.11) | «Знакомство с буквой Э» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *э, Э*; развивать умение образовывать новые слова от предложенного слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы)); упражнять в умении называть слова по заданной модели. | 1.Отгадывание загадок.  2.Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом»,«Найди нужное слово», «Кто назовет большее слов на букву Э». 3.Чистоговорки.  4. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. «Читай, быстро, не ошибаясь».  5.Чтение Л.Н.Толстого «Эскимосы». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №13  «Посуда»  (24.11-  28.11) | «Знакомство с буквой Е» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; развивать речевое умение составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать обучать словоизменению, умению называть слова с заданным ударным гласным звуком. | 1.Проговаривание скороговорки: «У ежа – ежата , у ужа – ужата».  2.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.  3. Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом»,«Найди нужное слово». |  |
|  | №14 «Изменения в природе с приходом зимы» (01.12-05.12) | «Буква Е» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука – «й» «э»; развивать умение называть слова с заданными звуками; развивать умение образовывать новые слова от предложенного слова, проводить словоизменение; | 1.Чистоговорки.  2.Чтение микрорассказов. 3. Д/и: «Кто больше слов на букву Е назовет». |  |
| 11 | №15  «Коренные народы Севера»  (08.12 –  12.12) | «Заглавные и строчные буквы» | Закрепить пройденные гласные буквы и звуки. Продолжать развивать умение детей дифференцировать понятия «буква», «звук»;умение определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце); познакомить с заглавными и строчными буквами; обратить внимание детей на особенности буквы Ы (никогда не стоит в начале слова, поэтому не имеет заглавной формы; закрепление понятия «предложение», вычленение предложений из микрорассказов; развивать умение составлять графические схемы предложений; развиватьпамять, внимание, мышление, словарный запас. | 1.Чистоговорки.  2. Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом»,«Найди нужное слово», «Читай, быстро, не ошибаясь».  3.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.  4.Чтение микрорассказов. |  |
|  | №16 «Животные севера. Зимующие птицы» (15.12-19.12) | «Модель предложения» | Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, вычленение ударного слога, составление схемы слова, проводить звуковой анализ слова, ставить ударение, читать слова и составлять короткие предложения; развивать умение детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы;развивать фонематический слух (делить предложения на слова, называя их по порядку, называть слова с заданными звуками). | 1.Д/и: «Составь слово по первым буквам», «Рассели в домики».  2.Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.  3.Работа с моделями (слово, предложение). |  |
|  | №17  «Новый год»  (22.12-  26.12) | «Знакомство с буквой М» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «м`»; упражнять в умении читать слоги и слова с буквой м; называть слова с заданными звуками;  упражнять в чтении коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. | 1.Д/и: «Найди другое слово», «Придумай нелепицу», «Кто больше слов назовет на букву *М*».  3.Объяснение и разучивание пословицы «Мало хотеть – надо уметь».  4.Проговаривание скороговорки «Маленькая болтунья молоко болтала. Болтала да не выболтала"  5.Объяснение понятий: «медвежья услуга», «мутить воду» |  |
|  | № 18  «Народные гуляния»  (29.12 – 16.01) | «Знакомство с буквой Н» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; развивать речевые умения составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «н`»; упражнять в умении читать слова и слоги с буквами м и н; называть слова определенной слоговой структуры. | 1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой *Н* назовет».  2.Пословица «Не рой другому яму - сам на нее попадешь».  3.Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».  4.Скороговорка «Пошел спозаранку Назар на базар. Купил там козу и корзинку Назар» |  |
|  |  | «Знакомство с буквойР» | Закрепить умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «р`»; развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; развивать фонематический слух (называть слова определенной звуковой структуры). | 1. Работа со словарем «Кто больше слов с буквой *Р* назовет».  2.Пословица «Правду как не прячь - наружу выйдет»  3.Чтение рассказа В. Волиной «Приключения буквы Р»  4.Объяснение понятий: «Рукой подать», «Разбитое корыто», «спустя рукава».  5.Скороговорка «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова – у дров детвора» |  |
|  | №19  «Профессии»  (19.01 – 23.01) | «Знакомство с буквой Л» | Закрепить умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «л`»; развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой л; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; называть слова определенной звуковой структуры. | 1. Работа со словарем «Кто больше слов с буквой *Л* назовет».  2.Пословицы: «Ложь человека не красит», «Маленькое дело лучше большого безделья».  3.Объяснение понятий: «лакомый кусок», «легок на помине», «кто в лес, кто по дрова». |  |
|  | № 20  «Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды» | «Знакомство с буквой Г» | Закрепить умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г » и «г`»; упражнять в умении читать слоги и слова с пройденными буквами; развивать умение выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; упражнять в умении называть слова определенной звуковой структуры. | 1. «Читай быстро, не ошибаясь»  2.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.  3. Объяснение и разучивание пословицы: Сам себя губит, кто других не любит.  4.Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом», «Найди нужное слово», «Кто назовет больше слов на букву Г»  5. Проговаривание скороговорки: «Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера». |  |
|  | № 21  «Моя семья»  (02.02 – 06.02) | «Знакомство с буквой К» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами к и К, рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «к`»; продолжать развивать умение выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); упражнять в умении называть слова с заданным звуком. | 1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой*К* назовет».  2.Пословица «Каков мастер, такова и работа»  3.Чтение рассказа Е. Агранович «Приключения буквы *К*» |  |
|  | № 22  «Подводный мир»  (09.02 – 13.02) | «Путешествие буквы Ю» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; отвечать на вопросы по тексту; развивать умение выкладывать предложения с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания о том, что буква ю может обозначать два звука «и» и «у» в начале слова или после гласного звука; закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. | 1.Д/и: «Кто больше слов с буквой *Ю*назовет», «Я начну, а ты продолжи», «Слог, слово, предложение».  2.Скороговорка «Юля новую юлуразъюлила на полу».  3.Пальчиковая, артикуляционная гимнастики. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | №23  «День защитника Отечества»  (16.02-  20.02) | «Знакомство с буквой С» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей с буквами с, С и с тем, что они обозначают звуки с и с'; закреплять умения выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква «ё» может обозначать два звука «и» и «о» в начале слова и после гласного звука; продолжать совершенствовать чтение детей, умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. | | 1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой*С* назовет».  2.Пословица «По секрету всему свету»  3.Объяснение понятий: «сбоку припека», «сучок в глазу не замечать»  4.Скороговорка «Сорок сорок воровали горох, сорок ворон отгоняли сорок. Сорок орлов напугали ворон. Сорок коров разогнали орлов» | |  | | |
|  | | №24 «Природные богатства России Страна в которой мы живем. Символика страны» (23.02-27.02) | «Знакомство с буквойЗ» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей с буквами з и З и с тем, что они обозначают звуки з, з'; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука «и» и «э» в начале слова и после гласного звука; продолжать совершенствовать чтение детей, умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение детей называть слова по моделям. | | 1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой *З* назовет».  2.Пословица «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»  3.Объяснение понятий: «знать на зубок», «золотой дождь». | |  | | |
| 03 | | №25  «8 Марта. Мой город»  (02.03-  06.03) | «Знакомство с буквойШ» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания «ши»; совершенствовать навык чтения детей; развивать умение пересказывать прочитанный рассказ, называть слова определенной звуковой структуры, умение слышать и выделять звук в различных позициях. | | 1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой *Ш* назовет».  2.Чтение рассказа В. Волиной «Ш – отдельная машина»  3. Пословица «Поспешишь – людей насмешишь»  4. Скороговорка «Шишки скользкие шуршали, шумно шлепались с сосны, слоем снега, словно шалью, скрыты шишки до весны» | |  | | |
|  | | №26 «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники» (09.03-13.03) | «Знакомство с буквой Ж» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой ж, Ж и правилами написания сочетания «жи»; совершенствовать навык чтения, умение отвечать на вопросы по тексту; развивать фонематический слух; называть слова определенной звуковой структуры. | | 1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой*Ж* назовет».  2.Пословица «Крепкую дружбу и топором не разрубишь»  3.Скороговорка «С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши и во ржи ни души» | |  | | |
|  | | №27  «Проводы зимы»  (16.03-  20.03) | «Знакомство с буквой Д» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение составлять предложения по количеству заданных слов, выраженных условно в схемах – карточках, называть слова по модели; развивать умение выделять главную мысль прочитанного произведения с целью озаглавливания, пересказывать текст, называть слова определенной звуковой структуры; познакомить с буквами д, Д и с тем что они обозначают звуки «д», «д»'. | | 1.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.  2. Работа со словами.  3. Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом» ,«Найди нужное слово», « Кто назовет большее слов на букву Д назовет».  4. Скороговорка «Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел».  5. «Читай, быстро, не ошибаясь» | |  | | |
|  | №28 «Весна. Первоцветы» (23.03-27.03) | | «Знакомство с буквой Т» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой т, Т и с тем, что они обозначают звуки «т» «т'»; совершенствовать навык чтения, умение отвечать на вопросы по тексту; развивать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; закреплять умение делить слова на слоги. | | 1.Пословица: «Сам себя губит, кто других не любит». «Не тот грамотен, кто читать умеет, А тот, кто слушает и разумеет». 2.Чистоговорки.  3. «Читай, быстро, не ошибаясь» |  | |
| 04 | №29  «Что такое время?»  (30.03 – 03.04) | | «Знакомство с буквой Ъ, Ь» | | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ь, ъ; закреплять умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; развивать у детей умение отгадывать слово, представленное моделью по вопросам; упражнять в умении выделять звук в начале, в конце и середине слова. | 1.Цепочка слов.  2. «Читай, быстро, не ошибаясь»  3. Чтение Э.Мошковской «Сказки про твердый и мягкий знак». 4.Скороговорки:«Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в бок, Саньку в лоб. Все в сугроб», «Съел молодец тридцать три пирога, с пирогом да все с творогом».  5.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | |  | |
| 05 | №30 «Космос. Планета Земля» (06.04-10.04) | | «Знакомство с буквами П, Б» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука познакомить с буквами п, П, б, Б и с тем, что они обозначают звуки «п», «п'», «б», «б'»,; совершенствовать навык чтения; развивать умение проставлять ударения в словах и читать слова с ударным слогом; закреплять умение составлять предложения с заданным словом, умение отгадывать слово, представленное моделью по вопросам. | | 1.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.  2.Д/и «Узнай, выдели звук»,«Придумай предложение с заданным словом», « Кто назовет большее слов на буквуБ»  3.Объяснение и разучивание пословицы: «Была бы охота – будет ладиться и работа».  4.Объяснение понятий: «бабье лето», «болеть душой», «как баран на новые ворота». |  | |
|  | №31  «Транспорт. Дорожная безопасность»  (13.04-17.04) | | «Знакомство с буквами В, Ф» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами в, В, ф, Ф и с тем, что они обозначают звуки «в», « «в'», «ф», «ф'»; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение в соответствии с условно-графической схемой; упражнять в умении называть слова определенной звуковой структуры; развивать умение пересказывать прочитанный рассказ, умение выделять главную мысль прочитанного произведения с целью озаглавливания. | | 1.Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом»,«Найди нужное слово», « Кто назовет большее слов на букву Ф».  2.Скороговорка: «В огороде Фекла ахала и охала: Уродилась свекла не на грядке, около. Жалко Фёкле свеклу, жалко свёкле Фёклу. Жаловалась Фёкла: «Заблудилась свёкла».  3.Чистоговорки. |  | |
|  |
|  | №33  «Дружат дети всей земли. День Победы»  (27.04-01.05) | | «Знакомство с буквами Й и Ч» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий, согласный; с буквой ч, Ч и с тем, что звук «ч» - всегда мягкий, согласный; совершенствовать навык чтения; развивать умение составлять цепочку слов производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; упражнять в умении образовывать новые слова от предложенного слова, умение отгадывать слово, представленное моделью. | | 1.Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом»,«Найди нужное слово».  2.Скороговорки: «Идет козел с козой, а коза с косой», «Иней лег на ветви ели, иглы за ночь побелели».  3.Чистоговорки.  4. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.  5.«Читай быстро, не ошибаясь». 6.Пословица: «Испокон века книга растит человека» |  | |
|  | №34 «По лесным дорожкам (Деревья, кустарники)  (04.05-08.05) | | «Знакомство с буквойЩ» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой щ и с тем, что звук «щ» всегда мягкий, согласный и написание сочетаний «ща», «щу»; совершенствовать навык чтения, умение пересказывать прочитанный рассказ, потренировать детей в чтении скороговорки, в умении отгадывать слово, представленной моделью. | | 1.Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом» ,«Найди нужное слово».  2. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.  3. Объяснение понятия: «со щитом или на щите».  4.Чистоговорки.  5.Скороговорка: «Чащи чаще, в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще». «Читай, быстро, не ошибаясь». |  | |
|  | №35  «Пожарная безопасность»  (18.05–  22.05) | | «Знакомство с буквойЦ и Х» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ц, Ц и правилом, что звук «ц» всегда твердый, согласный; а также с буквами х, Х и тем, что они обозначают звуки «х», «х'»; совершенствовать навык чтения, составлять цепочку слов производя в данном слове одну замену для получения нового слова; упражнять в умении отгадывать слово, выложенное фишками. | | 1.Стихотворение: Любовалась цыплятками курица: Что ни цыпленок – то умница! Молодец, удалец, очень ценный птенец!  2.Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом»,«Найди нужное слово», « Кто назовет большее слов на букву Ц назовет» 3.Чистоговорки.  4.Скороговорка: «Чащи чаще, в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще». |  | |
|  | №36 «Лето» (25.05-29.05) | | Путешествие по стране Азбуке | | | |  | |

Комплексно-тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»(Ребенок входит в мир социальных отношений)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Образовательная ситуация*** | ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность с учетом интеграции областей*** | ***Региональный***  ***компонент*** |
| 09 | №1  «Детский сад.Игрушки»  (01.09 –  05.09) | «Путешествие в музей игрушек» | Формировать представления об истории создания игрушек, развивать умение выделять особенности предметов (части, размер, форму, цвет), определять и называть материал, из которого сделан предмет, устанавливать связи между материалом и способом действия. Вызвать положительный эмоциональный настрой и интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Развивать познавательную активность, помочь ориентироваться в прошлом и настоящем игрушек. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Воспитывать культуру общения. | 1.Общение: «Каким был мяч в древности», «Дымковская игрушка», «Матрешка», «Кукольные разговоры»  2.Путешествие в прошлое куклы.  3.Д/И: «Кто делает игрушки», «Хорошо - плохо».  4.Чтение: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», И.Киург «Оловянный солдатик», стихотворение «Игрушки» (мнемотаблица).  5.Конструирование: «Новоселье у кукол», «Городок для любимых игрушек».  6.Лепка: «Птичница» - дымковская кукла, «Утка».  7.С/Р игра «Фабрика игрушек» | Общение на тему: «Игрушки коренных народов Севера» |
|  | №2 «Изменения в природе» (08.09-12.09) | «Живая и неживая природа» | Продолжать формировать представление о неразрывной связи человека с природой, с природными компонентами и их связями; развивать умение отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой; уточнить и закрепить знания детей о происходящих изменениях в природе с приходом осени; как меняется одежда людей; уточнить знания о труде взрослых осенью. | 1.Знакомство с пословицами и поговорками.  2.Чтение Н.Павлова «Растения осенью», В. Бианки «Месяц полных кладовых», С. Есенин «Отговорила роща золотая…»  3.Э/и «Осенние листочки», «Прогулка по лесу», «Чудесный мешочек», «Собери урожай».  4.Загадки об осенних явлениях природы. |  |
|  | №3  «Дорожная безопасность»  (15.09 –  19.09) | «Школа пешеходных наук» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, уточнить знания о правилах безопасного поведения и мерах предосторожности при нахождении дома и на улице.Сформировать представление о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение их жизни и здоровья. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, уточнить знания о правилах безопасного поведения и мерах предосторожности при нахождении дома и на улице. Воспитывать осознанно – правильное отношение к собственной безопасности. | 1.Общение на тему: «О внимательности», «Правила безопасности», «Наша безопасность зависит от нас»; «Транспорт хорошо и плохо», «Мой родной город».  2.Д/И: «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек», «Хорошо - плохо».  3.Театр «Светофор».  4.Путешествие в прошлое машины, транспорта.  5.Чтение: Я. Пишумова «Азбука города».  6.Гимнастика пробуждения С. Михалков «Скверная история».  7.Художественно – творческая деятельность: рисование на тему: «Безопасная дорога». | Общение на тему: «Какой транспорт можно встретить вНижневартовском районе?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4  «Перелетные птицы. Красная книга Югры» (22.09-26.09) | «Птицы, занесенные в Красную книгу Югры» | Уточнить и расширять представления детей о перелетных птицах, закрепить внешние признаки, повадки, строение, питание, условия жизни. Продолжать знакомить детей с птицами, занесенными в красную книгу Югры; расширять представления об основных причинах сокращения численности птиц, познакомить с мерами, необходимыми для их охраны; способствовать развитию речевой и познавательной активности; воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Д/и «Скажи, какая стая», «Как летят перелетные птицы», «Назови детеныша», «Перелетные и зимующие птицы»; «Назови одним словом»;  2. Обучающие презентации «Перелетные птицы», «Птицы Красной книги»;  3.Чтение А. Барто «Перед отлетом», Э. Сорби «Прощание с журавлями», Е. Благинина «Улетают - улетели»;  4.Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций по данной теме. | |  |
|  | №5  «Овощи. Грибы»  (29.09-  03.10) | «Путешествие в грибное и овощное царство» | Систематизировать представления о грибах (как выглядят, где растут, уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов, чем отличаются ядовитые отсъедобных), и овощах (характерные свойства, кто и где выращивает овощи, сформировать представление о плоде и семени). Продолжать формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, используя модели. Развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и грибов (пирог с капустой, с грибами, овощной салат); | 1.Рассматривание картин, плакатов об охране природы.  2.Организация выставки - ярмарки овощей «Дары Самотлорского лета».  3.Чтение: В.Даль «Война грибов с ягодами».  4.Д/И: «Как сделать томатный сок?», «Съедобное – не съедобное», «Лесные модницы (грибы)», «Съедобные – несъедобные грибы», «Что где растет».  5.Сбор урожая в огороде.  6.Художественно – творческая деятельность: лепка «Лукошко с грибами», «Грибная композиция», аппликация «Дары осени». | Уточнить знания детей о необходимых условиях выращивания овощных культур и особенностями природных условий региона, в котором они проживают. (Показать взаимозависимость природных условий и потребностями овощных культур, для их роста и развития) | |
|  | №6 «Одежда. Обувь» (06.10-10.10) | «Швейная и обувная фабрика» | Уточнить и закрепить знания детей об обобщающих понятиях «одежда», «обувь». Развивать умение классифицировать одежду по сезонам, закрепить знания о свойствах ткани. Уточнить знания о том, что одежда и обувь защищают человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Побудить к пониманию их назначения, функций и необходимости для жизни человека. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. | 1.Общение на тему: «Как одеваются народы других стран», «Какая бывает обувь?» (расширение представлений о разновидностях обуви, зависимости от времени года, разнообразии материалов для ее использования), «Путешествие в прошлое одежды, обуви».  2.Составление загадок.  3.Д/И: «Узнай кто это по частям одежды, другим вещам», «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».  4.Художественно – творческая деятельность:аппликация «Одежда для куклы - барышни», рисование «Вологодские кружева», «Мы - модельеры». | Уточнить знания детей о том, как изготавливают одежду и обувь коренные жители округа (ханты), что для этого используют. | |
|  | №7 «Фрукты. Ягоды»  (13.10-17.10) | «Съедобные – несъедобные ягоды» | Продолжать расширять знания детей о лесных и садовых ягодах, о том, где растут ягоды и что необходимо для их роста, об использовании их человеком; развивать умение различать ягоды (съедобные, несъедобные) по внешнему виду; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных свойствах ягод, о правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, творческое воображение. Вызвать желание заботиться о природе, знать, любить и беречь то, что она дарит человеку. | 1.Отгадывание загадок.  2.Д/и «Съедобное - несъедобное», «Садовые - лесные».  3.Рассатривание тематических альбомов.  4.Решение проблемной ситуации «Если ты отравился …».  5.Чтение Л. Завальнюк «По грибы, по ягоды», «Война грибов с ягодами».  6.Художественно – творческая деятельность: «Лукошко с лесными ягодами», «Садовые ягоды».  7.Изготовление плаката «Ядовитые ягоды». | Продолжать знакомить детей с ягодами, растущими в нашем регионе (садовыми и лесными). | |
|  | №8 «Дикие животные. Красная книга Югра» (20.10-24.10) | «Красная книга Югры, дикие животные» | Продолжать знакомить детей с содержанием Красной книги Югры, которая создана в целях охраны и учета, находящихся под угрозой исчезновения животных на территории Ханты – мансийского автономного округа – Югры; закреплять полученные ранее знания о диких животных, продолжать развивать умение сравнивать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения, обогащать словарный запас названиями жилищ диких животных, познакомить с природным парком «Сибирские Увалы»: 71 животное, 16 видов грызунов, 32 млекопитающих;воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1.Рассматривание и подбор материала для красной книги, оформляемой совместно с детьми.  2.Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций «Лесные жители», «Животные жарких стран»;  3.Чтение «Письмо лисы», «Письмо волков», «Письмо одногорбого верблюда»;  4.Д/и «Кто где живет?», «Животные и их детеныши», «Где чей дом?»;  5.Общение: «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепи». |  | |
|  | №9  «Человек»  (27.10-  31.10) | «Как устроено тело человека» | Продолжать знакомить со строением тела человека. Продолжать формировать знания о внешнем строении человеческого тела, о жизненно важных органах.  Уточнить и систематизировать знания о человеке, об отличии человека от растений и животных (разумность, гуманность, труд)  Углублять представления о детском организме, формировать полоролевыепредставления воспитанников; о приспособлении человека к жизни в наземных условиях, о перемещении и недлительном пребывании в других средах обитания, о машинах и приборах, созданных для этого. Развивать желание вести здоровый образ жизни, заботится о своем организме. Воспитывать осознанно-правильное отношение к себе, своей жизни и здоровью. | 1.Общение на тему: «Детский  организм, уход за ним», «Я и сверстники»,«Как делать самомассаж»,«Как сохранить здоровье», «Каким я вижу себя», «Что нужнои чего не следует делать передсном», «Если ты мальчик (девочка)…», «Люди разных народов».  2.Рассматривание картины К. Юон «Лыжники»  3.Д/И: «Угадай настроение»,«Различи возраст», «Что сначала, что потом».  4.Чтение художественной литературы: Я. Пинясов «Кем быть и кем - не быть». | Общение на тему о коренных народах ХМАО (о том, как органы чувств помогают коренным жителям выживать в природных условиях).  Рассказывание по картине «Дети Севера». | |
|  | №10 «Осень. Обобщение» (03.11-07.11) | «Экскурсия в осенний лес» | Продолжать закреплять знания детей обосени, уточнить знание осенних месяцев; отличие ранней осени от поздней;умение устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; выявлять причины происходящих изменений; продолжать знакомить с трудом взрослых по уходу за растениями осенью;обогащать и активизировать словарный запас детей.Развивать внимание, воображение, логическое мышление у детей; коммуникативные способности, умение работать в команде, договариваться, действовать сообща. | 1.Знакомство с пословицами и поговорками об осени;  2.Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций об осени;  3. Д/и «Найди отгадку», «опиши, мы отгадаем», «Модели осени», «Когда это бывает?», «Осенние слова»  4.Чтение И. Михайлова «Как обидно»,  5.Разгадывание ребусов.  6. Конкурс эрудитов «умники и умницы»  7.Динамическая пауза «Мы листики осенние…» | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона. | |
|  | №11  «Мебель. Бытовая техника»  (10.11-  14.11) | «Предметы, которые нас окружают. Бытовая техника». | Систематизировать и обобщить знания о назначении предметов, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.Уточнить и закрепить знания детей о предметах, которые нас окружают, о названиях материалов из которых сделаны предметы; о различных видах бытовой техники, акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Развивать ретроспективный взгляд на окружающие предметы (на примере предмета бытовой техники). Воспитывать уважительное отношение к людям создающим вещи облегчающие труд, и жизнь человека, бережное отношение ко всему, что их окружает. | 1.Общение на тему: «Для чего  людям нужны предметы мебели?»,«Путешествие в прошлое стула,кровати», «Помощники человека», «Машины – помощники у меня дома».  2.Игровая ситуация «Мебельная мастерская».  3.Конструирование изстроительного материала«Мебель». 4.Рассматривание тематическихиллюстраций: «Интерьер», «Мебель», «Бытовая техника».  5.Познавательное общение: «Путешествие в прошлое утюга, пылесоса, стиральной машины»  6.Д/И «Опиши, мы отгадаем». | Общение на тему «Предметы, помогающие в быту, коренным народам» | |
|  | №12 «Домашние животные и птицы» (17.11-21.11) | «Домашние животные» | Расширять и обобщать знания детей о домашних животных(живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится), как человек приручил диких животных; умение находить признаки сходства у домашних животных с предметами, вокруг, развивать творческое мышление, умение наблюдать, побуждать к сравнению животных - находить признаки различия и сходства; умение правильно называть животных и их детенышей; закрепить знания о местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за ними;воспитывать доброе и чуткое отношение к животным | 1.Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций «Домашние животные», «Домашние птицы».  2. Д/и «Правда ли?», «Потопаем - похлопаем», «Пары слов», «Кто чем питается?», «Чей домик?».  3.Рисование несуществующего домашнего животного или птицы.  4.Выкладывание из деталей танграма домашних птиц и животных с последующей зарисовкой.  5.Чтение Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», Е. Клокова «Мой конь», Е.Чарушин «На нашем дворе» | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона. Уточнить знания детей о животном мире региона( домашние животные). | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №13  «Посуда»  (24.11-  28.11) | «Предметы, которые нас окружают. Посуда» | Уточнить и закрепить знания детей о предметах, которые нас окружают, о названии материалов из которых сделаны предметы. Расширять представления детей об истории создания посуды, познакомить с процессом ее преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на окружающие предметы (ориентироваться в прошлом посуды); умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением и строением, материалом и способом применения. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. | 1.Общение на тему: «Для чего людям нужна посуда? «Как раньше люди обходились без посуды», «Путешествие в прошлое посуды», «Помоги Федоре».  2.Игровые ситуации «Посуднаялавка».  3.Рассматривание тематических  иллюстраций разновидности  посуды (гжель, хохлома, керамика).  4.Чтение:К.Чуковский «Федорино горе».  5.Художественно – творческая деятельность: украшение сервиза элементами гжельской росписи, лепка «Чайная посуда». | Рассматривание иллюстраций (посуда украшенная орнаментом ханты, деревянная посуда) |
|  | №14 «Изменения в природе с приходом зимы» (01.12-05.12) | «Как узнать зиму?» | Расширять и обобщать знания детей о зиме, проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года;развивать познавательный интерес; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям;воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру;развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление; закрепить правила безопасного поведения в зимнее время, умение определять опасную ситуацию;воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы, приводить примеры. | 1.Просмотр презентации, иллюстраций, тематических альбомов «Зима»;  2.Чтение стихов о зиме А.С. Пушкина, С. Есенина, И.А.Бунина, Н.А. Некрасова, А.А. Фета; В. Берестов «Гололедица»;  3.Рассматривание тематического альбома «Безопасность зимой», «Первая помощь»;  4.Общение «Где зимуют лягушки», «Где рождается снег», «Может ли мороз убить дерево?»;  5.Знакомство с пословицами, поговорками, загадками о зиме. | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона. Уточнить знания детей о животном мире региона. |
| 11 | №15  «Коренные народы Севера»  (08.12 –  12.12) | «История возникновения родного города. Округ, в котором мы живем. Жизнь народов Севера». | Уточнить знания детей об истории возникновения родного города, об округе в котором мы живем; Расширять представления о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Познакомить с историческими событиями и известными личностями родного города;  Систематизировать знания детей о природных богатствах округа и города. Воспитывать интерес и заботливое отношение к городу, в котором проживаешь, чувство патриотизма, гражданственности, чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | 1.Общение на тему: «Улицы  родного города», «Как зимуют животные Севера».  2.Познавательная викторина:  «Что я знаю о своем крае,городе»  3.Рассматривание тематических  альбомов: «МойНижневартовск», «Наш край», «Знакомство с народами Севера».  4.Рассматривание картины «Дети Севера».  5.Чтение «Сказки народов Севера» | Рекомендации родителям посетить краеведческий музей и познакомиться с бытом коренных народов округа. |
|  | №16 «Животные севера. Зимующие птицы» (15.12-19.12) | «Животные Севера» | Расширять и уточнять представления детей о суровом климате Севера, обитающих в этих краях животных: о северном олене, о белом медведе; расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания; закреплять умение по внешнему виду животного определять место проживания; расширять кругозор, активизировать словарь детей; воспитывать любознательность, интерес к животным и растениям, желание отвечать на вопросы и наблюдать; умение слушать товарищей и дополнять их ответы. | 1.Рассматривание тематических альбомов «Животные Севера», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран».  2.Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Что изменилось?», «Опиши, мы отгадаем», «Северные олени»  3.Чтение художественной литературы: Е.Чарушин, А.Барто «Лиса»; В. Чаплин «фомка белый медвежонок»  4.Отгадывание загадок о животных, сообщение интересных фактов о жизни животных крайнего севера и тундры. | Познакомить детей с животными и птицами, которые живут в Ханты – мансийском автономном округе. |
|  | №17  «Новый год»  (22.12-  26.12) | «Новый год» | Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза. Развивать интерес к сотрудничеству, закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата). Воспитывать желание порадовать близких, поднять эмоциональное настроение. | 1.Общение: «Что такое Новый год?», «Где живет Дед Мороз?», «Снегурочка – внучка Деда Мороза», «Для чего люди дарят друг другу подарки»?»  2.Д/И: «Круглый год», «Собери ёлку» (пазлы).  3.П/И: «Два Мороза», «Мы веселые ребята».  4.Игры и упражнения: «Что сначала, что потом (Сюжетные картинки - Новый год)», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил (или по тексту)»  5.Рассматривание картины Ю. А. Васнецова «Снегурочка» | Беседа с детьми «Как празднуют Новый год в хантыйских семьях». |
|  | № 18  «Народные гуляния»  (29.12 – 16.01) | «Спиридон - солнцеворот» | Продолжать знакомить детей с народными праздниками, 25 декабря – солнцеворот, ночь становится короче, солнце поворачивается к лету, в этот день гадали на будущий урожай, в честь солнца жгли костры, произносили заклички солнцу, говорят что в этот день медведь в берлоге на другой бок переворачивается; познакомить с традиционной обрядовой куклой - солнцеворот, которую делали к дню зимнего солнцестояния; на Руси этот день отмечали праздничными обрядами (обязательно с горы спускали горящее колесо – символ солнца); вызвать интерес к народным праздникам, культуре русского народа. | 1.Знакомство с пословицей «После Спиридона хоть на воробьиный скок, да прибудет денек»;  2. Художественно – творческая деятельность - изготовление куклы – солнцеворот;  3.Познакомить детей с пословицами, закличками, приметами. |  |
|  |  | «Рождественские песни колядки» | Продолжать знакомить детей с традиционными ценностями отечественной культуры на примере праздника Рождество Христово; познакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; расширять и активизировать словарный запас; приобщать детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами, обычаями и песнопениями и устным народным творчеством; развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности (изготовлениеподелки – подарка к Рождеству); развивать эмоциональную сферу, через использование игровых технологий. | 1.Чтение Е. Ивановская «Предание о первой рождественской елке»;  2.Слушание песни о Рождестве;  3.Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов о рождестве Христове. |  |
|  | №19  «Профессии»  (19.01 – 23.01) | «Все работы хороши» | Конкретизировать и углубить представления детей о разнообразии профессий: их названии и роде деятельности. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека ( на основе ознакомления с разными видами труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, отдыхе). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. | 1.Общение на тему: «Кто нас лечит?»; «Если бы я был капитаном судна».  2.Д/И: «Машины на службе у людей разных профессий», «Знаю все профессии».  3.Игровая ситуация «Мебельная мастерская».  4.Оформление коллажа «Страна профессии»  5.Чтение пословиц о труде, С. Михалков « А что у вас?», Дж. Родари « Чем пахнут ремесла?», М. Монакова «Моя первая книга о профессиях».  6.С/Р игры: «Супермаркет», «Стоматологическая поликлиника», «Пожарная часть», «Телефонная станция», «Телевидение». | Занятия коренных народов Севера. |
|  | № 20  «Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды» | «Что мы знаем о воде - водице» | Продолжать расширять представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Закрепить знания детей о том, зачем нужна вода, где взять воду, как бережет и портит здоровье вода, как вода изменяет землю; Познакомить с тем, что такое половодье, наводнение, шторм, цунами, с явлением «кислого» дождя. Сейчас планета Земля находится в опасности: вода, почва и воздух стали грязными. Воспитывать желание спасти нашу планету, любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. | 1.Рассатривание глобуса, карты.  2.Слушание грамзаписей: Д. Лолей «Одинокий пастух», Э. Марикони «Капли дождя».  3.Д/и «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Кому нужна вода».  4.Общение « Почему нельзя пить воду из рек?», «Круговорот воды в природе», «Где живет вода в детском саду», «Что случилось зимой на реке?»  5.Рассматривание плакатов «Берегите воду» | Сравнить пустыню и местность ХМАО, показать важность наличия воды, как природного ресурса. |
|  | № 21  «Моя семья»  (02.02 – 06.02) | «Семья и семейные традиции» | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Расширять представления детей о семье и родственных связях; об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. | 1.Общение: «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Бабушкин портрет», «Организация быта в нашей семье в будни и праздники».  2.Д/И: «Составь свою семью (по схеме)»; «Кем был мальчик, кем была девочка?»; «Сравни картинки (две семьи)»; «Что сначала, что потом?»; «Кто моложе, кто старше?».  3.Чтение: О. Высоцкая «Семья», Е. Серова «Папа дома».  4.С/Р игры: «Семья», «Выходной в семье», «Юбилей бабушки».  5.Составление рассказа на тему «Моя семья». | Семейные традиция народов Севера. |
|  | № 22  «Подводный мир»  (09.02 – 13.02) | «Путешествие в подводное царство» | Уточнить и конкретизировать знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде, познакомить с «этажами» подводного царства; продолжать формировать умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; воспитывать познавательный интерес к различным представителям морской фауны. | 1.Рассматривание тематических альбомов «Жители морей и океанов», «Подводный мир»;  2.Игра – эстафета «Очистим море от мусора»;  3.Д/и «Кто где живет?», «Модели рыб», «Кто в море живет?»; «Враг или друг?», «Что сначала, что потом»  4. Чтение А. Клыков «В воде»  5.Народная игра «Птицы, звери, рыбы»;  6.Художественно – творческая деятельность: оригами «Морские жители», рисование «Подводный мир» | Знакомство детей с речными и озерными обитателями нашего края; с представителями водных животных, занесенных в красную книгу Югры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | №23  «День защитника Отечества»  (16.02-  20.02) | «Защитники Отечества» | Уточнить и закрепить знания детей о  Российской армии - надежной защите  нашей Родины, о трудной, но почетной обязанности. Систематизировать знания о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой технике.  Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Развивать логическое мышление, умение подбирать качественные прилагательные при описании качествличности военных. Воспитывать уважение к российским воинам, чувство гордости за свою Родину. | | 1.Общение: «Что за праздник – папин день?»; «Опасны ли военные профессии?»; «Какими должны быть мальчики?».  2.Организация сюжетно-ролевых  игр: «Пограничники», «Артиллеристы»; «Подводники».  3.Чтение: А. Ошнурова «Российская армия», Н. Иванова «Военные профессии», И. Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых».  4.Аппликации: «Самолеты в небе», «Корабли в море».  5.Игра – ситуация «Армейский порядок». |  |
|  | | №24 «Природные богатства России Страна, в которой мы живем. Символика страны» (23.02-27.02) | «Страна, в которой мы живем. Символика страны» | Продолжать формировать простейшие географические представления о стране, о том, что Россия огромная многонациональная страна; формировать уважительное отношение к государственным символам страны; закрепить название крупных российских городов, рек; обогащать словарный запас, закрепить название народных промыслов; продолжать знакомить с народными традициями и играми для детей; воспитывать любовь к семье, городу, Родине. | | 1.Рассматривание глобуса; 2.Просмотр видеофильма «Путешествие по России» 3.Презентация «Русский народный костюм»; 4.Беседы о государственной  символике. 5.Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, России;  6.Ролевая игра «Мы путешествуем по родному краю» 7.Рисование Государственного флага, коллективная аппликация «Родной город», составление атласа мира. | Познакомить с символикой Ханты – Мансийского автономного округа. |
| 03 | | №25  «8 Марта. Мой город»  (02.03-  06.03) | «8 Марта» | Расширять знания детей о празднике 8 Марта, традициях, связанных с этим днём; познакомить детей с историей праздника. Подводить к пониманию выражений, используемых в пословицах («Сердце матери лучше солнца греет», «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны»); развивать умение у детей отвечать полным предложением, не перебивая сверстников, умение слушать.Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение ко всем женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам. | | 1.Общение с детьми: «Наши мамы», «Как вы заботитесь о бабушке?», «Как мамы заботятся о вас?», «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником?», «Какие украшения любят ваши мамы?».  2.Рассматривание альбома «Наши мамочки».  3.С/Р игры: « Полечим бабушку», «Поможем маме приготовить праздничный обед».  4.Чтение: Г. Виер «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка».  5.Д/И: «Скажем ласковое слово для мамы», «Составь предложение со словом «мама». | Общение с детьми «Как отмечают день 8 Марта коренные народы Севера» |
|  | | №26 «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники» (10.03-13.03) | «Если хочешь быть здоров» | Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, уточнить знания детей о здоровом образе жизни (режим, питание, сон, утренняя зарядка, прогулки, одежда по сезону и по погоде и т.д.), познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, расширять знания детей об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях, с правилами поведения при простудном заболевании; воспитывать осознанно – правильное отношение к здоровому образу жизни. | | 1.Общение: «Я думаю, здоровье – это…», «Причины появления простудных заболеваний», «Как человек готовится к приходу зимы»;  2.Знакомство с комплексом упражнений по профилактике ангины: «Сердитый лев», «Лев в домике», «Добрый лев»;  3.Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Санаторий»;  4. Чтение К. Чуковский «Айболит», В. Осеева «Плохо», Т. Кожабердиев «Все равно»;  5.Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, здоровом образе жизни. |  |
|  | | №27  «Проводы зимы»  (16.03-  20.03) | «Как много интересного бывает зимой». | Формировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце, как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состояние живой природы - растительный и животный мир. Познакомить детей с традицией русского народа проводы зимы; уточнить, какие праздники отмечают зимой. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности. Стимулировать проявления детской любознательности, стремление к наблюдению, экспериментированию. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме | | 1.Общение с детьми: «Мы друзья природы», «В гости к зиме», «В мире животных», «Зимние забавы».  2.П/И: «Белые медведи», «Два Мороза», «Снежинки летят».  3.Игра – викторина «Птицы зимой».  4.Загадывание загадок про зимующих птиц.  5.Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки», из снега «Снежная страна».  6.Рисование «Зимняя сказка», прутиками на снегу «Зимние чудеса». | Зимние забавы коренных народов Севера.  «Как спасаются от холода животные Севера?» |
|  | №28 «Весна. Первоцветы» (23.03-27.03) | | «Доктора леса» | Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц; закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе (количество солнечных дней, цвет неба, таяние снега, сосульки, капель, проталины, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений);закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное и заботливое отношение к природе. | | 1.Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по данной теме.  2.Д/и: «Я знаю пять названий…», «Модели весны», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом».  3.Составление и отгадывание загадок.  4.Знакомство с народным календарем.  5.Э/и: «Комары и ребята», «Бывает или нет», «Живое – неживое», «Что растет в родном краю»  6.Чтение Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Бианки «Синичкин календарь». |  |
| 04 | №29  «Что такое время?»  (30.03 – 03.04) | | «Всё о времени» | | Дать понятие, что Земля имеет форму шара, показать роль Солнца в суточном режиме живых существ, их связи с вращением Земли вокруг своей оси. Закрепить понятия «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года». Учить устанавливать временные связи (последовательность и цикличность). Закрепить и уточнить знания детей о назначении календаря, часов многообразии их видов необходимости их применения в жизни людей. Развивать логическое мышление при решении логических задач и загадок. Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми. | 1.Общение: «Что можно сделать за пять минут?», «Куда бегут часы?», «Зачем нам нужен календарь?», «Для чего нужны часы?»  2.Опыты, решение исследовательских и изобретательских задач, метод мозгового штурма.  3.Д/И: «Соседи числа», «Хорошо-плохо», «Соседи месяца», «Назови соседей дня недели», «Живая неделька», «Когда это бывает?».  4.Работа с моделями: «Часы», «Времена года», «Дни недели».  5.Рассматривание видов часов, календарей. |  |
| 05 | №30 «Космос. Планета Земля» (06.04-10.04) | | «Космос» | Продолжать поддерживать и развивать интерес к миру взрослых; продолжать знакомить с профессиями (космонавт), с первым покорителем космоса, Ю. А. Гагариным; закрепить знания о небесных телах: кометы, звезды, планеты; дать представление о солнце, как о звезде и о планетах солнечной системы; воспитывать уважительное отношение к людям, осваивающим космическое пространство, чувство гражданственности, патриотизма, гордость за знаменитых людей, прославивших родную страну. | | 1.П/и «Догони свою тень».  2.Опыт «Волшебный лучик»  3.Чтение «Путешествие на луну» барона Мюнхгаузена, сказка – загадка «Старик- годовик», «Открытие Земли»  4.Д/и: «Придумываем сказку – небылицу», «Угадайка», «Как мир выглядит днем и ночью?» «Что лишнее?», «Собери картинку»  6.П/и: «Горелки», «День и ночь» |  |
|  | №31  «Транспорт. Дорожная безопасность»  (13.04-17.04) | | «Знакомство с  классификацией  транспорта.  Специальный  транспорт». | Уточнить и закрепить знания детей о родовом понятии – транспорт; формировать умение сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный и специальный, пассажирский, городской, подземный); показать значимость транспорта в больших городах; развивать умение четко разграничивать все виды транспорта, и доказывать свою точку зрения; воспитывать умение дослушивать товарищей до конца, не перебивая их и не выкрикивая. | | 1.Общение: «Что такое дорога?», «На улице - не в комнате. О том, ребята, помните!»  2.Рисование дорожных знаков, транспортных средств.  3.Сюжетно – ролевые игры: «Скорая помощь», «Путешествие…»  4.Рассматривание тематическихальбомов и плакатов по ДБ.  5.Д/И: «Транспорт хорошо итранспорт - плохо»; «Правила дорожного движения»; «На проезжей части».  6.Чтение: И. Серякова «Улица, где все спешат».  8.Оригами «Пароход с двумя трубами». | «Средства передвижения коренных народов Севера» |
|  |
|  | №32 «Насекомые»  (20.04-  24.04) | | «Сказка, найденная в траве» | Обобщить представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об условиях их обитания (в лесу, поле, вокруг озера); упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых; продолжать осваивать форму речи – рассуждение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни насекомых, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле. | | 1.Отгадывание загадок про насекомых.  2.Д/игры: «Собери слово», «Я самый важный», «Четвертый лишний», «Собери картинки», «Опиши насекомое».  3. Физминутка «Бабочки»  4.Рассматривание тематического альбома по данной теме.  5.Чтение художественной литературы: из книги «Лесная мозаика» В.Зотова: «Кузнечик», «Майский жук».  6.Игра с элементами драматизации «Ласточки и мошки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» |  |
|  | №33  «Дружат дети всей земли. День Победы»  (27.04-30.04) | | «День Победы» | Расширять знания детей о ВОВ и ее героях. Сформировать понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа. Уточнить и закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники повсюду напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботится о них. | | 1.Общение на тему: «Почему именно 9 мая отмечают День Победы», «Кто такие ветераны?», «Ордена и медали ВОВ».  2.Чтение: С.Маршак «Рассказ о  неизвестном герое», А. Митяев «Дедушкин орден».  3.Слушание песни «На границе» музыка В. Волкова.  4.Коллективная аппликация «Мир нужен всем».  5.Оригами: «Самоходное судно», «Подарок ветерану». | Экскурсия в Парк Победы к братской могиле неизвестного солдата.  Общение на тему: «Герои нашего города, воевавшие в годы ВОВ»  «Почему звонит колокол 15 мая» |
|  | №34 «По лесным дорожкам»  (04.05-08.05) | | «Деревья и кустарники» | Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; продолжать развивать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах распространения семян; развивать знания о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие); вызвать желание заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города; воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними. | | 1.Чтение Н. Павлова «Растения осенью», А. Прокофьев «Рябины»  2.Э/и: «С какой ветки детки?», «К названному дереву беги», « Деревья и кустарники»;  3.Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций по данной теме;  4.Составление правил поведения в лесу, бережного отношения к растениям.  5.Художественно – творческая деятельность: монотипия «Деревья», лепка «Волшебное деревце». |  |
|  | №35  «Пожарная безопасность»  (18.05–  22.05) | | «Пожарная безопасность» | Формировать представления об основных источниках возникновения пожаров, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций. Закрепить и уточнить знания о пользе и вреде огня. Познакомить детей с работой пожарной охраны. Расширять знания детей о пользовании электрическими приборами и правилами использования предметов, которые могут привести к пожару. Познакомить детей с тем, что нужно делать в случаи пожара. Вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на пожарном щите. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарного. | | 1.Общение с детьми: «Огонь – друг или враг?», «Один дома», «Какие пожароопасные предметы ты знаешь?».  2.Д/И: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Найди опасные предметы», «Мы спасатели».  3.С/Р игры: «Спасатели», «Пожарная часть».  4.Загадывание загадок про пожароопасные предметы.  5.Чтение: С. Маршак «Пожар»,  «Кошкин дом», «Пожарные собаки».  6.Рассматривание тематических альбомов и плакатов по ПБ.  7.Эстафеты: «Спаси куклу», «Пожарные на учениях».  8.П/И «Горелки». |  |
|  | №36 «Лето» (25.05-29.05) | | Итоговое занятие. | | | |  |

Комплексно-тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ребенокоткрывает мир природы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Образовательная ситуация*** | ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** | ***Региональный***  ***компонент*** |
| 09 | №1  «Детский сад. Игрушки»  (01.09 – 05.09) | «Русская матрешка» | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми видами народно – прикладного искусства, воспитывать интерес к быту, изделиям искусства, фольклору России, развивать творчество, стремление подражать народным мастерам; продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями, подбором цветов; поощрять использование нетрадиционных техник украшения силуэта игрушки; воспитывать любовь и бережное отношение к изделиям народных мастеров. | 1.Д/и «Что без чего?», «Мой, моя, мое», «Хорошо - плохо», «Что изменилось?»  2.Общение: «Что было бы если…», «Моя любимая игрушка», «С чем я люблю играть в детском саду».  3.Художественно – творческая деятельность: рисование «Русская матрешка», объемная аппликация «Хоровод»;  4.Конструирование «Городок для любимых игрушек». |  |
|  | №2  «Изменения в природе»  (09.09-  13.09) | «Унылая пора – очей очарование» | Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью, расширять представления о явлениях живой и неживой природы (похолодание, отмирание наземных частей растений, холодные затяжные осадки); расширять знания о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; показать приспособления семян к распространению; развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; воспитывать осознанно – правильное отношение к природе. | 1.Общение: «Осенняя пора», «Золотая осень»  2.Д/И « Найди признаки уходящего лета»(на прогулке), «С какого дерева лист и плод?», «Кто больше знает?».  3.Чтение Е. Трутнева «Листопад», К. Бальмонт «Веселая осень».  4.Рассматривание картин И. Бродской «Упавшие листья», «Осенний туман».  5.Разгадывание ребусов, путаниц, графические упражненияна тему «Осень».  6.Составление коллекции семян и листьев.  7.Аппликация «Ветка с осенними листьями», выкладывание орнамента из осенних листьев. | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона (раннее проявление признаков осени: пожелтевшая листва еще в период летних месяцев) |
|  | №3  «Дорожная безопасность»  (15.09 – 19.09) | Викторина  «Это должен знать каждый» | Расширять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения; о правилах поведения пешехода; развивать умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; потребность в соблюдении правил дорожного движения; развивать внимание, смекалку, находчивость, сообразительность; умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественном транспорте, уважительное отношение к другим пешеходам, сознательное отношение к соблюдению ПДД. | 1.Д/и «Собери дорожный знак», «Наша улица», «Какой знак лишний», «Виды транспорта»;  2.Игры – соревнования «Кто быстрее соберет светофор»; «Собери транспорт»;  3.Художественная литература: В. Срыбных «Улица и пешеход», Б. Найс «Маша - пешеход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер», М. Ильина «Машины на пешей улице»;  4.Сюжетно – ролевые игры «Путешествие на …», «Дорожно – патрульная служба»  5. Просмотр видеоролика «Нюша в стране дорожных знаков». |  |
|  | №4  «Перелетные птицы. Красная книга Югры»  (23.09- 27.09) | «Осенние заботы птиц» | Формировать представление о перелетных птицах, о причинах отлета птиц на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания; установить связь между формой клюва и питанием птиц; обобщить знания детей, полученных при наблюдениях за птицами, умение узнавать по внешнему виду, повадкам; обогащать и углублять знания о птицах (особенности строения, места обитания, потребности и способы их удовлетворения), (умение использовать для обобщения предметно – схематическую модель); развивать познавательный интерес к природе, умение выслушивать ответы сверстников; доказательно строить суждения; воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим", желание помогать им. | 1.Экологические игры: «Опиши, я угадаю», «Четвертый лишний».  2.Рассматривание картин из серии «Наши птицы», тематического альбома «Птицы».  3.Подкормка птиц.  4.Разучивание стихотворений о птицах.  5.Подвижные игры «Поймай хвост», «Бабочка и воробьи».  6.Д/И «Что было бы, если бы…»,  7.Оригами «Птица».  8.Лепка «Птичница», «Сова».  9.Аппликация «Лебединое озеро» | Уточнить знания детей о птицах ближайшего природного окружения.  Познакомить с птицами, которые занесены в Красную книгу Югры |
|  | №5  «Овощи. Грибы»  (29.09 – 03.10) | «Грибы – съедобные и несъедобные» | Продолжать закреплять знания детей о грибах, умение узнавать несъедобные грибы, отгадывать загадки; познакомить детей с пользой ядовитых грибовдля обитателей леса; развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, логического мышления; составить правила для грибников; продолжать расширять представления о природе родного края, воспитывать разумное и бережное отношение к природе. | 1.Знакомство с пословицами и поговорками о грибах: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут» и т.д.  2.Д/и «Четвертый лишний», «Съедобное - несъедобное»  3.Чтение А. Шорыгина «Советы лесной мышки», П.Синявский «Грибная электричка»;  4.Художественно – творческая деятельность: ручной труд «Мухоморчики - грибы», аппликация «Грибное лукошко». |  |
| 10 | №6  «Одежда. Обувь»  (06.10-  10.10) | «Выставка кожаных изделий» | Расширять представления детей о назначении и функции предметов одежды, необходимых для жизни человека, о некоторых свойствах кожи и ткани; умение устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды; активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого и настоящего; познакомить детей с профессией скорняка, с древнейшим занятием – выделкой кожи; обогащать и активизировать словарь детей «скорняжное ремесло», «кожевенный завод», «выделка кожи»; воспитывать уважение к человеку труда. | 1.Общение: «Путешествие в прошлое одежды», «Путешествие в прошлое обуви».  2.Д/и «Из чего мы сделаны», «Часть и целое», «Четвертый лишний».  3.Рассматривание тематических альбомов.  4.Сюжетно – ролевые игры «Швейная фабрика», «Ателье», «Магазин одежды».  5.Знакомство с пословицей «По одежке встречают, по уму провожают» | Рассматривание иллюстраций с предметами одежды коренных народов Севера. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №7  «Фрукты. Ягоды»  (13.10-17.10) | «Фрукты. Ягоды» | Систематизировать представления о фруктах (как выглядят, где растут, уточнить условия, необходимые для роста, развивать представление о плоде и семени), и ягодах (характерные свойства, кто и где выращивает ягоды); расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе; продолжать знакомить с ядовитыми ягодами и оказанием первой помощи при отравлениях; развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, используя модели;умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; познакомить с технологией приготовления блюд из фруктов и ягод (компот, варенье, джем); воспитывать бережное отношение к растительности, чувство заботы о ней. | 1.Общение: «Что нам осень принесла?», «Правила друзей природы».  2.Экологические игры: "Лесные и садовые ягоды", «Не ошибись!», «Найди, что опишу», «Съедобное - несъедобное», «Отгадай, что за растение».  3.Лепка «Фрукты».  4.Чтение Л. Завальнюк «По грибы, по ягоды».  5.Осенняя ярмарка «Дары природы»  6.Загадывание загадок про ягоды и фрукты.  7.Составление мнемотаблиц к стихотворениям на данную тему.  8.С/Р игра Магазин «Семена», «Супермаркет».  9.Игра – лото «Правила поведения в природе». | Уточнить знания детей о ягодах, которые растут на территории ХМАО, их пользе и вреде. |
|  | №8  «Дикие животные»  (20.10-  24.10) | «Дикие животные. Красная книга Югры». | Уточнить знания детей о диких животных: внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут; расширять знания о приспособлении диких животных к сезонным изменениям в природе; продолжать формировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детёнышей живыми и вскармливают молоком – млекопитающие); воспитывать осознанно - правильное отношение к животным. | 1.Лото «Домашние и дикие животные»  2.П/И «Волк и ягнята», «Волк и зайцы».  3.Обводка трафаретов диких животных.  4.Рисование контуров животных по точкам.  5.Д/И «Кто, где живет», «Узнай по описанию», «Опиши, мы отгадаем».  6.Чтение Л. Кубарев «Кому, где тепло», А. Барто «Лиса», Лисичка – сестричка и серый волк», Л. Толстой «Белка и волк».  7.Рассматривание тематических альбомов «Красная книга», «Дикие животные». | Беседа на тему «Жители наших лесов».  Правила поведения в лесу.  Животные, которые внесены в Красную книгу Югры. |
|  | №9  «Человек»  (27.10 – 31.10) | «Кто такой человек» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; развивать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления о семейных отношениях и о семье; познакомить с тем, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы, любовь, бережное отношение к природе. | 1.Решение проблемной ситуации «Сравни куклы – новорожденного и подросшего ребенка. Обсуди сходства и различия»;  2.Чтение стихотворения В. Сухарева «Родословное древо», сказки «Мужик и медведь», «Внутренние органы человека»;  3.Рассамтривание семейных фотографий, беседы о членах семьи;  4.Д/и «Собери цветок», «Напоминающие знаки».  5.Художественно – творческая деятельность: рисование человека, близнецы (монотипия).  6.Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке» |  |
|  | № 10  «Осень. Обобщение»  (03.11-  07.11) | «Поздняя осень» | Обобщать и систематизировать представления детей об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных; закрепить умения устанавливать связи между условиями внешней среды и существованием растений и животных; развивать умение выделять характерные признаки основных периодов сезона; закрепить знания о труде людей осенью; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе практического взаимодействия с ней. | 1.Общение: «Ноябрь - полузимник», «Осень в лесу», «Зарисовки поздней осени» (презентация).  2.Д/И: «Да или нет», «Осенние слова», «Времена года перепутались»,  3.Чтение: Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», Г.Снегирева «Как звери и птицы готовятся к зиме?», «Поздняя осень» В. Короленко.  4.П/И: «Огородники», «Погода», «Мелкий дождик», «Слушай сигнал».  5.Нахождение на участке примет поздней осени.  6.Изготовление объемных поделок из соленого теста. | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №11  «Мебель. Бытовая техника»  (10.11 – 14.11) | «Предметы, которые нас окружают. Мебель» | Закрепить и обобщить знания детей о предметах мебели, о различных материалах, из которых ее изготавливают, побудить к пониманию назначения предметов домашнего обихода, развивать ретроспективный взгляд на предметы, интерес к рукотворному миру прошлого; подвести к пониманию того, что предметы домашнего обихода являются источниками потенциальной опасности, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности, воспитывать уважительное отношение к труду работников мебельной фабрики, бережное отношение к мебели, желание ухаживать за ней. | 1.Д/и «Что это?», «Один - много», «Чего не хватает»  2.Пальчиковая игра «Мебель»  3.Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин», «Дизайнеры», «Мебельная фабрика»  4.Общение: «Какая мебель есть в моей комнате», «Что было бы, если…»  5.Проблемно – развивающая ситуация «Обустроим кухню, спальню, прихожую и т.д.»  6.Конструирование «Кукольный домик», «Салон мебели» |  |
|  | №12  «Домашние животные и птицы»  (17. 11-  21.11) | «Домашние птицы» | Формировать представления о домашних птицах, устанавливать существенные признаки для обобщения (живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится). Продолжать знакомить детей с трудом людей по уходу за домашними птицами (их кормят, лечат). Развивать творческое воображение, умение находить сходства у домашних животных и птиц с предметами, расположенными вокруг.Воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью домашних птиц.Воспитывать осознанно-правильное отношение к живому, испытывать радость от осознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. | 1Беседа с детьми: «Наши домашние животные», «Мой четвероногий друг», «Какие чувства испытывают домашние животные».  2.Составление рассказов по серии картин «Домашние животные»  3.Д/И: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт",  "Угадай, это зверь или птица?" (по модели).  4.Чтение сказки "Как собака друга искала", «Уж как я свою коровушку люблю…»  5.Драматизация сказки "Три поросёнка"  6.Аппликация "Волшебный птичий хоровод"  7.Подвижная игра "Пастух и стадо"  8.С/Р игра «Ферма», «Мы - Фермеры». | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона. Уточнить знания детей о животном мире региона( домашние птицы). |
|  | №13  «Посуда»  (24.11 – 28.11) | «Посуда Федоры» | Обобщить и систематизировать знания детей о посуде; умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки; закрепить знания о старинной и современной посуде; умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды; познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, расширять знания о производстве фарфора, упражнять в умении сравнивать свойства стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого; воспитывать бережное отношение к посуде. | 1.Д/и «Хорошо - плохо», «Четвертый лишний», «Из чего мы сделаны», «Что бывает стеклянным, деревянным», «Опиши, мы отгадаем»  2. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций по данной теме.  3. Составление и отгадывание загадок о предметах посуды.  4.Рассматривание декоративных росписей посуды (гжель, хохлома)  5.Сюжетно – ролевые игры «Встречаем гостей», «Магазин посуды» |  |
| 12 | №14  «Изменения в природе с приходом зимы»  (01.12-  05.12) | «Зима полна серебра» | Конкретизировать и углубить представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений.  Расширять у детей представление о зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать связи и закономерности в природе, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев.  Развивать познавательную активность, наблюдательность, доказательную речь.  Воспитывать бережное отношение и интерес к живой и неживой природе. | 1.Общение на тему: «Как зимуютлягушки?», «Как растения готовятся к зиме», «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме?»  2.Наблюдение за следами на снегу (учиться определять, свежий след или он оставлен давно), за поведением и повадками птиц. (Какие птицы прилетели к кормушке? Какие птицы, какой корм любят? и т.д)  3.Д/И: «Узнай какой ты зверь?», « Пищевые цепочки»  4.Чтение: С. Маршак «Декабрь», разучивание песни «Кабы не было зимы».  5.П/И: «Не замерзнем в холода», «Два мороза».  6.Лепка «Мы любим зимний спорт». | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона. Уточнить знания детей о животном мире региона. |
|  | №15  «Коренные народы Севера»  (08.12 – 12.12) | «Югра – мой край родной» | Продолжать расширять знания детей о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран, закрепит знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера; развивать умение использовать в речи национальные термины (ягель, жгучие морозы, орнамент, дикоросы, кисы, ягушка, малица), умение рассуждать, делать выводы; воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края, воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера, | 1.Знакомство с пословицами, загадками народов Севера;  2.Составление рассказов на темы: «Где мы живем», «Наш город»;  3.Д/и «Найди и опиши», «Что где растет», «Что растет в лесу», «От какого дерева ветка»;  4.Подвижные игры: «Хэйро», «Варежка и оленята»;  5.Рассматривание карты Тюменской области, Сургутского района, макета чума, игрушек народов ханты и манси, иллюстраций с изображением животных и растений Севера. |  |
|  | № 16  «Животные Севера. Зимующие птицы»  (16.12-  20.12) | «Зимующие птицы» | Формировать представление о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представления о приспособлении животных к условиям северного климата; уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.п. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им. Воспитывать осознанно-правильное отношение к живым существам в природе. | 1.Общение: «Птицы зимой», «Животные холодных стран». Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Выяснить какой корм, какой птице нужен.  2.Д/И: «Отыщи признаки зимы в окружающей природе», «Чьи следы?», «Каждую птицу на свое место», «Ни сорока, ни ворона».  3.Рассматривание картин: Н.Ульянов. «Снегири», тематических иллюстраций «Птицы зимой», «Животные Севера».  4.Чтение художественной литературы: Ю.Коваль. «Птичьи столовые», В.Степанов «Лосиное письмо». Рисование «Пингвины в Антарктиде», аппликация «На льдине». | Формировать знания детей об особенностях погодных условий в регионе.  Загадывание загадок о природных явлениях. Уточнить знания детей о птицах, живущих в нашем регионе, и пролетных птицах останавливающихся в наших краях. |
|  | №17  «Новый год»  (22.12 – 26.12) |  | Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах; уточнить понимание детьми содержания праздника Нового года; вспомнить последовательность подготовки к Новому году; рассказать, что это семейный праздник, о традициях праздника; вызывать положительные эмоции и настрой перед праздником; учить ценить все, что связанно с Новым годом; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран. | 1.Показ слайдов «Новый год!».  2.Оформление группы к новогоднему празднику.  3.Изготовление коллажа « Мы празднуем Новый год!» (семейные фотографии)  4.Чтение стихотворения В. Кудлачева «Новогодние гости», Е. Карганова «Новогодние пожелания»  5.Пальчиковая гимнастика «Зима»  6.Дыхательная гимнастика «Снежинка». | Познакомить детей с традициями встречи Нового года в хантейской семье. |
| 01 | №18  «Народные гуляния»  (29.12-  16.01) | «Зимние забавы» | Расширять знания детей о народных традициях и обычаях. Знакомство с народным календарем России. Познакомить с традициями и обрядами, которые широко отражены в народных праздниках (колядование, гадания, Рождество Христово, Крещение, Васильев день, Масленица, Святки, Кузьминки). Развивать познавательную активность, речь, умение рассуждать, доказывать.Воспитывать интерес и любовь к русским народной культуре; воспитывать в детях доброжелательное, уважительное отношение друг к другу. | 1.Общение «Матушка – печка, укрась своих детушек», «Без обеда не красна беседа», «Одежда во время праздников», «В какие игры мы играем зимой?»  2.«Масленица», «Колядки».  3.Русские народные игры: «Пирог», «Оленьи упряжки», «Взятие снежной крепости».  4.Хоровод «Гори, гори ясно»  5.Д/И «Расхвали масленицу»,  6.Лепка «Русские блины».  7.Рассматривание картины «В. Сурикова «Взятие снежного городка».  8.П/И «Горячая картошка». | Зимние праздники народов Севера («Медвежий праздник», «День оленевода»).  П/И «Северные олени». |
|  | №19  «Профессии»  (19.01 – 23.01) |  | Продолжать знакомить с профессиями связанными со спецификой родного города (банк, средства массовой информации (телевидение, газета), транспорт, торговля, связь, строительство, сфера услуг культура); научить понимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей, осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги; рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают в работе; конкретизировать знания о важности и значимости их труда; воспитывать чувство благодарности к людям за их труд. | 1.Д/и: «Кто что умеет», «узнай по описанию», «Кто как строит свой дом».  2.Оформление фотостенда «Как мы трудимся в детском саду».  3.Выставка рисунков «Нарисуй как ты трудился дома, вместе с мамой и папой в выходной день»  4.Просмотр видеофильмов, слайдов о некоторых профессиях»  5.Знакомство с пословицами и поговорками о труде. |  |
|  | №20  «Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды»  (26.01-  30.01) | «Путешествие капельки» | Формировать представления о круговороте воды в природе. Упражнять в умении самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к воде. | 1.Общение: «Для чего людям нужна вода?», «Где живут капли воды в детском саду?», «Кто море подсолил?», «Целебная роса».  2.Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и снегом (уточнить, чем отличаются изморозь, иней и снег) отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.  3.Чтение: А. Плещеев «Уж тает снег». В Егоров. Туча - дождик, туча - снег.  4.Опыты: «Вода способна испаряться», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды).  4.Праздник волшебной воды.  5.Изготовление цветных льдинок.  6.Рассматривание картины Ф. Васильев «Перед дождем», А. Пластов «Первый снег». | Уточнить знания детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети (растения, животные, приспособленные к жизни в данной местности, показать важность наличия воды, как природного ресурса условиях). |
|  | №21  «Моя семья»  (02.02 – 06.02) | «Семейное древо» | Расширять представления о семье, умение ориентироваться в родственных отношениях, представления о представителях разных профессий, их труде, закреплять знание детьми профессии родителей и других членов семьи; пополнять знания детей о родных им людях, развивать коммуникативные умения; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; желание делиться своими мыслями, чувствами о своей семье. | 1.Общение: «Составление рассказов о себе и своей семье»; «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Что значит счастливая семья?»  2.Совместная работа с родителями по составлению семейного древа.  3.Д/и «Скажи правильно», «Кто что делает?», «Найди лицо с таким же настроением».  4.Чтение и анализ сказки «Три дочери», Я. Аким «Родня»;  5.Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Мамины помощники», «День рождения». |  |
| 02 | №22  «Подводный мир»  (09.02-  13.02) | «Подводный мир». | Расширять и углублять представления детей о рыбах, как о живых существах, имеющих типичное строение – обтекаемую форму тела, плавники, хвост; характерные признаки - наличие чешуи, жабр. Систематизировать знания детей о среде обитания, способах питания и размножения рыб. Формировать умение использовать для обобщения схематическую модель, доказательно строить суждения.  Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе, ко всему живому. | 1.Общение: «Чем питаются рыбы?», «Строение тела рыбы», «Кто живет в воде?»  2.Рассматривание плаката «Жители подводного мира», картины «Дети кормят рыбок».  3.П/И: «Море волнуется раз...», «Мы веселые рыбки», «Удочка»  4.Чтение:В. Гаршин «Лягушка – путешественница», «Где спит рыбка?», И. Крылов «Лебедь, рак и щука».  5.Конструирование «Лягушка», «Речной вокзал», коллективная работа «Рыбка».  6.Аппликация «Рыбки в бушующем море»  7.Д/И: «Где чей дом?», «Кто больше?», «Собери картинку», «Опиши, мы отгадаем», «Кто как устроен».  8.Рассматривание тематического альбома «Жители подводного царства» | Общение «Жители подводного мира в реке Обь». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | № 23  «День Защитника Отечества»  (16.02 – 20.02) | «Герои – защитники Отечества» | Продолжать формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; продолжать знакомить детей с памятниками родного города; обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники;воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов – летчиков, любовь и уважение к защитникам Родины. | 1.Чтение: З. Александрова «Много звезд…», «Дозор», Г. Бойко «Мы собираемся в полет», А. Митяев «Почему Армия всем родная»  2.Выставка детских рисунков «Наши солдаты – молодцы, наши солдаты – удальцы!»,  3.Сюжетно – ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники»;  4.Игры «Наша армия», «На суше, в воздухе, на море», «Пройди по лабиринту», «Кому что надо»;  5.Слушание: А. Филипенко «Вечный огонь», В. Рунов «Праздничный марш»;  6.Общение «Есть такая профессия – Родину защищать». |  | |
|  | | №24  «Природные богатства России  Страна, в которой мы живем. Символика страны»  (24.02-  27.02) | «Природные богатства России» | Формировать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности (леса, реки, моря, горы, животные, населяющие леса России), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах; приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Расширять знания о богатствах России. Систематизировать знания детей о природных богатствах округа и города. Уточнить и закрепить правила поведения в природе. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к природе, умение сопереживать. | 1.Общение: «Лес – это не просто деревья», «Лесные санитары», «Огонь для леса враг».  2.Познавательная викторина: «Что я знаю о своем крае, городе»  3.Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневартовск», «Наш край»  4.Игра – путешествие «С севера на юг».  5.Д/И: «Кто где живет?», «Найди свой дом», «Сравни лиственный и сосновый бор».  6.Речевые упражнения: «Страны и столицы», «Города, реки, озера».  7.Чтение М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны». | Рекомендации родителям посетить краеведческий музей, сибирские Увалы.  Уточнить знания детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети и взаимосвязях, которые следуют из этих особенностей. Загадывание загадок об обитателях лесов ХМАО | |
|  | | №25  «8 Марта. Мой город»  (02.03-06.03) | «Мой город» | Продолжать расширять и углублять знания об истории возникновения города Нижневартовска; закрепить знания детей о родном городе: название города, название улиц, символика города, основные достопримечательности; развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам; развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи;воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой Родине. | 1.Прогулки по городу (с родителями), экскурсия в Нижневартовский краеведческий музей им. Т. Д Шуваева.  2.Беседы о людях, прославивших город.  3.Оформление выставки «Мой город»  4.Оформление стенда «Будущее города глазами детей»  5.Рассматривание тематического альбома «Мой город – Нижневартовск»  6.Чтение художественной литературы: рассказ «Как искали тюменскую нефть», сборник стихотворений «Мой северный город» Ю. Магутина, стихотворения о нашем крае А. Тарханова, Ю. Шесталова.  7. Прослушивание аудиозаписи «Самотлорский вальс», «Песня о самотлоре» | Рассматривание иллюстраций с флагом Ханты–мансийского округа, гербом города, карта ХМАО. | |
| 03 | | №26  «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники»  (10.03-  13.03) | «Наши умные помощники – органы чувств» | Формировать представления детей о различных средствах и способах познания окружающего мира, о роли органов чувств (наших умных помощников) в восприятии объектов и предметов окружающего мира; о необходимости ухода за органами чувств. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, довести до понимания важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены, необходимость закаливающих процедур и занятий спортом. Развивать умение следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Воспитывать осознанно-правильное отношение к себе и своему здоровью. | 1.Общение на тему: «Органы чувств у животных»; «Чего нельзя допускать в общении с людьми?», «Культура еды - серьезное дело».  2.Загадывание загадок о предметах гигиены, о различных органах чувств человека и их назначении.  3.Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», И. Семенова «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой».  4.Составление коллажа «Дерево здоровья»  5.Д/И: «Что изменилось?», «Внимание, внимание», «Что было бы, если бы…», «Определи и назови выражение глаз», «Хорошо – плохо», «Узнай орган».  6.Составление рассказа «Каким я хочу быть». | Общение на тему о коренных народах ХМАО (о том, как органы чувств помогают коренным жителям выживать в природных условиях) | |
|  | | № 27  «Проводы зимы»  (16.03 – 20.03) |  | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, с историей возникновения и традициями празднования Масленицы, познакомить с названиями 7 дней Масленицы, которые имеют определенные особенности и обычаи, продолжать знакомить с народными потешками, частушками, закличками, развивать познавательные способности, создать атмосферу радости приобщения к традиционному народному празднику; прививать любовь и уважение к истокам русской народной культуры. | 1.Знакомство с пословицами: «На горах покататься, в блинах поваляться», «Не все коту масленица, а будет и Великий Пост»;  2.Общение: «О погоде за окном», «Расскажи о зиме», «Масленица»  3.Моделирование «Символ праздника», «Веселый хоровод»  4.Просмотр презентации «Широкая Масленица», «Масленица - Смешарики»  5.П/и «Ручеек», «Перетягивание каната», «Путаница», «Салки – догонялки» |  | |
|  | №28  «Весна. Первоцветы»  (24.03-  28.03) | | «Как поссорились март и февраль?» | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Формировать знания об изменениях в жизни животных, птиц и растений. Развивать умение понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растительного и животного мира, умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Способствовать эстетическому переживанию от весеннего пробуждения природы. Воспитывать заботливое отношение детей ко всему живому. | 1.Общение: «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как люди одеваются весной?», «Весна идет».  2.Рассматривание картин: И. Левитан «Март», К. Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы»  3.Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна! Как высоко…», С. Дрожжина «Зима сменяется весною», В. Бианки «Прилет, пролет, отлет», Е. Серова «Подснежник».  4.Пословица «Март с водой, апрель - с травой, а май - с цветами».  5.Оригами «Красивые тюльпаны», «Скворцы прилетели».  6.Д/И: «Домик для листочков», «Наоборот», «Гнездо для птиц», «Что это за птица?» | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона. (В марте по календарю месяц весны, но характерные признаки могут ярко не проявляться) |
|  | № 29  «Что такое время?»  (30.03 – 03.04) | |  | Расширять и углублять представления детей об истории создания разных видов часов: песочные, водные, солнечные, часы-петух, часы-цветы, механические(башенные, будильник, карманные, часы с кукушкой);развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением разных видов часов, развивать умение устанавливать связь между разнообразием часов и потребностью человека в них, закрепить умения выделять особенности предметов (форму, размер, части, детали), определять признаки материала, подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни. | 1.Д/ и «Сложи картинку», «Из чего мы состоим», «Что было до…», «Который час», «Кто быстрее», «Режим дня»  2.Рассматривание иллюстраций с изображением различных часов.  3.Чтение произведений, пословиц о времени.  4.П/и «Ходят стрелочки по кругу»  5.Разучивание пословиц о времени и часах: всему свое время; всякое семя знает свое время; делу - время, потехе – час; скучен день до вечера, коли делать нечего. |  |
| 04 | №30  «Космос. Планета Земля»  (06.04-  10.04) | | «Земля – наш общий дом» | Дать представления детям о Земле, как об общем доме всех живых существ (люди, животный и растительный мир), о космосе (космическом пространстве). Формировать представления о том, что Земля – огромный шар, большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. У Земли есть два полюса Северный и Южный. Расширять знания детей об экосистемах, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, их приспособленности к изменениям в природе. Подвести к пониманию того, что всем живым существам необходимы: чистая вода, земля и воздух. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать ответственное отношение за сохранение природы. | 1.Общение: «Четыре стороны света», «Земля – планета, на которой мы живем», «Лес – многоэтажный дом», «Наша земля в опасности», «День Космонавтики».  2.Рассматривание картин: А.Рылов. В голубом просторе.  3.Д/И: «Круглый год» (необыкновенное путешествие по временам года), «Рассели животных»  4.Чтение: Б. Заходер «Про всех на свете», Л. Блинов «Когда планета кружится?»  5.Опыты «Звезды светят постоянно».  6.С/Р игры: «Полет в космос», «Космический корабль».  7.Конструирование «Космодром».  8.Лепка «Космическая техника». | Продолжать формировать представления детей о климатических особенностях, природе ХМАО |
|  | № 31  «Транспорт. Дорожная безопасность»  (13.04 – 17.04) | | «Знатоки дорожных правил» | Уточнить и закрепить знания о том, как важно соблюдать ПДД, закрепить знание правил перехода улицы, развивать познавательные способности: наблюдать за дорожной обстановкой, замечать опасные места, приближающийся транспорт, знание символов на дорожных знаках и их значение, умение понимать особенности движения транспорта: не может мгновенно остановиться при виде пешехода и т.д.; довести до сознания детей, к чему могут привести не соблюдения ПДД на дорогах,  Воспитывать дисциплинированность, отзывчивость, способность оказывать помощь друг другу, воспитывать в детях примерных пешеходов. | 1.Общение, решение проблемных ситуаций по правилам дорожного движения;  2.Д/и «Дорожные знаки», «Безопасная дорога», «Страна дорожных знаков», «Разрешено - запрещено»  3.Чтение художественной литературы: «Вини – Пух в стране дорожных знаков», «Дорожная азбука», «Незнайка и его друзья», «Светофор» С. Михалков, «Шофер» Б. Заходер,  4.Игровые упражнения «Автомобили и гаражи», «Перевези груз»  5. Коллективная работа «Макет улицы», «Какие бывают автомобили»  6. Выставка детских рисунков «Азбука дорожной безопасности» |  |
|  | №32  «Насекомые»  (20.04-  24.04) | | «Кто такие насекомые?» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы); местам обитания (наземные, водные); способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | 1.Общение: «Вредные и полезные насекомые», «Вредители комнатных растений», «Муравьи – санитары леса».  2.Наблюдение за растениями, за появлением насекомых.  3.Чтение: В. Танасичук «Цепочки в лесу», Л. Толстой «О муравьях».  4.Безопасность «Первая помощь при укусах насекомых».  5.Аппликация «Бабочка».  6.Ручной труд «Разноцветные бабочки».  7.Д/И: «Опиши, я угадаю», «Собери картинку», «Составь предложение».  8.Загадывание загадок про насекомых.  9.Рассматривание иллюстраций с различными насекомыми | Уточнить знания детей о птицах, живущих в нашем регионе, и пролетных птицах останавливающихся в наших краях, насекомых. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № 33  «Дружат дети всей земли.  День Победы»  (27.04 – 30.04) | «Права и обязанности ребенка» | Познакомить детей с документами, защищающими права ребенка (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка); продолжать расширять представления об условиях сохранения и укрепления здоровья; умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым; воспитывать желание сопереживать, замечать боль других, совершать добрые поступки по собственной воле, защищать себя, не обижать других, уважать свои права и права других. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности. | 1.Рассматривание тематического альбома «Права ребенка»;  2.Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»; чтение сказок народов мира.  3.Обсуждение и определение правил поведения в детском саду и общественных местах;  4.Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»;  5.Беседы о правах человека и правах ребенка, о Дне Конституции РФ;  6.Слушание песен В. Шаинского «Чунга - чанга», «Вместе весело шагать». |  |
| 05 | №34  «По лесным дорожкам»  (04.05-  08.05) | «Клуб знатоков леса» | Формировать умение применять на практике знания о приспособлении растений к условиям жизни. Закрепить и уточнить знания детей о лесе (деревья, кустарники, запахи, звуки леса, растительность), дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; закрепить названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, связную, доказательную речь детей. Воспитывать осознанно правильное отношение ко всему живому. | 1.Общение: «Березы тоже плачут», «Лес в жизни человека», «Лес – многоэтажный дом».  2.Д/И: «Найди дерево по семенам», «К названному дереву беги», «Детки на ветке», «Что было бы, если бы не было леса?», «Хорошо – плохо», «Кто больше?»  3.Изготовление макета «Лес».  4.Чтение: Н. Павлова «Растения осенью», А. Прокофьев «Рябины», С. Скрибицкий «На лесной полянке», А. Кулешов «Березка».  5.Сбор листьев рябины и березы для гербария.  6.Рассматривание картин: И. Бродская «Упавшие листья», плаката об охране природы. | Уточнить знания детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети и взаимосвязях которые следуют из этих особенностей. Загадывание загадок об обитателях лесов ХМАО |
|  | № 35  «Пожарная безопасность»  (12.05 –15.05) | «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | Продолжать формировать у детей представления о роли огня в жизни человека (Миф о Прометее); познакомить с разнообразным применением огня в жизнедеятельности человека, показать значимость этого открытия в современной жизни, акцентировать внимание на том, что приручив огонь, человек сделал его необходимым; закрепить знания о роли электричества в домашнем хозяйстве; расширять знания о причинах, об опасности и о последствиях возникновения лесных пожаров; развивать познавательную активность, память, мышление; уточнить правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. | 1. П/и «Похитители огня», «Костер», «Земля, вода, огонь, воздух».  2.Д/и «Расскажи правильно», «Дорисуй, чего не хватает», «Кому что нужно для работы»,  «Угадай электрический прибор». 3.Общение «Почему зажигается спичка» - история возникновения спички; 4.Рассматривание тематического альбома по пожарной безопасности.  5.Оформление фотоальбома «Экскурсия в пожарную часть» |  |
|  | №36  «Лето»  (18.05-  22.05) | «Здравствуй, лето» | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых; формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи; воспитывать культуру речевого общения, умение высказываться, не перебивая сверстников. | 1.Общение: «Здравствуй, чудесное лето», «Отчего в небе бывает радуга?», «Куда можно поехать летом?».  2.Д/И: «Назови ласково», «Подбери слово – признак», «Подбери слово – действие», «составь предложение».  3.Чтение: Е. Трутнева «Лето», А. Антошкин «Красное лето»  4.Пословицы и поговорки: «Худо лето, когда солнца нету», «Лето в холодке сидит зимой наплачется».  5.Опыт «Передача солнечного зайчика». | Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают (местность приравнена к району крайнего севера), и соответственно особенности природных условий региона (позднее проявление признаков лета) |

Комплексно-тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»(Математическое развитие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема образовательной ситуации | Программное содержание | Совместная деятельность |
| Сентябрь  1 занятие  (повторение)  Геометрические фигуры | Закрепить знания геометрических фигур:  треугольник, квадрат, прямоугольник, умение конструировать их; закрепить умение классифицировать по разным признакам:  величине, цвету, форме; декодировать информацию при работе с блоками Дьенеша. Упражнять в счете и отсчете в пределах 10; в счете на слух; Закрепить знания детей о цифрах; устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; закрепить умения детей работать с моделью дней недели: называть дни недели, порядок их следования. Развивать память, логическое мышление речь, мелкую моторику, сенсорику. Воспитывать навыки учебной деятельности. | - Моделирование  - Игровое упражнение «Назови правильно цифры»  - Логическая задача  - Отгадывание  загадок  - Конструирование  - Физ. минутка  - Работа с кругами  Эйлера-Венна  -Палочки Кюизенера по количеству детей  -Модель дней недели  -Пластинки и зубочистки по количеству детей  (Для выкладывания геометрических фигур)  -Загадки о геометрических фигурах  -Блоки Дьенеша  -Кодовые карточки к блокам Дьенеша по количеству детей  -Обручи 2 шт.  Беседа «Сентябрь»  Рассматривание книг по занимательной математике.  Д/и «Разноцветные цепочки», «Загадки без слов». |
| 2 занятие (повторение**)**  Дом, в котором живут цифры | Уточнить представление детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры; использование цифр для записи; продолжать знакомить детей с палочками Х. Кюизенера – освоить состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру; учить составлять из них геометрические фигуры. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10; упражнять в счете на ощупь.  Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги, активизировать в речи слова:  над, под, слева, справа, в центре (середине); в левом верхнем углу, в правом нижнем углу. Упражнять в умении выделять в предметах различные свойства (цвет, толщину, размер); анализировать расположение в пространстве; Развивать внимание, логическое мышление, сенсорику, мелкую моторику. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, навыки работы в команде. | - Моделирование  - Работа по  алгоритму  - Ориентировка на  листе бумаги  - Физ. минутка  - Гимнастика для  глаз  - Игра «Сделай узор», «Выложи дорожку»  -игра с пальчиками  -Занимательная задача  - Чудесный мешочек  По количеству детей:  -Листы белой бумаги ,  наборы геометрических фигур  - Кодовые карточки  - Блоки Дьенеша  - Наборы цифр, пазлы с цифрами  -Палочки Кюизенера |
| 3 занятие  Ориентировка в пространстве | Учить решать задачи на развитие логич. мышления. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закрепить название дней недели; порядковый и обратный счет. Упражнять в выстраивании  сериационного ряда. Называть структурные элементы геометрических фигур и тел. Развивать наблюдательность, внимание, речь, память, логическое мышление мелкую моторику. Формировать навыки учебной деятельности, умение работать в команде. | - Моделирование  - «Запомни узор»  -«Какой фигуры не стало»  -«Живая неделя»  - « Что, где?»  - Физ.минутка  -Упражнение для глаз. |
| 4 занятие  Знакомство с тетрадью | Познакомить детей с тетрадью и ее назначением,учить двигаться по клетке в заданном направлении. Продолжать учить детей сравнивать смежные числа (каждое следующее число больше предыдущего) закрепить знания о знаках +,-,=; упражнять в счете в пределах10; называть соседей числа, учить соотносить цифру с количеством.  Закрепить временные представления (дни недели при помощи модели). Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, речь, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки учебной деятельности, интерес к знаниям математикой. | -Логическая задача  - Сравнение чисел  - Решение примеров  - Слуховой диктант  - Физ.минутка  - Игры: «Назови  соседей числа»  - «Найди пару»  -«Какой цифры не стало?»  - «Какой  день?»  - Пальчиковые игры |
| Сентябрь - Октябрь  5 занятие  Знаки равенство, неравенство. | Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; познакомить со знаками «=» , «/=» (равенство, неравенство) учить называть «соседей» данного числа .накапливать опыт по выделению признаков предметов (форма, величина, цвет, размер), решать занимательные задачи; Закрепить временные представления: последовательность частей суток, дней недели. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки учебной деятельности, коммуникативные навыки, умение работать в команде. | - Сюрпризный  момент  - Занимательная задача  -Игры: «Части суток»  «Назови соседей»  «Назови скорей»  «Назови пропущенное слово»  - Моделирование  - Физ.минутка |
| 6 занятие  Многоуголь-ник | Познакомить детей с признаками  многоугольников:  углы, вершины, стороны и их количество. Закрепить умение преобразовывать геом. фигуры с помощью счетных палочек. Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10; Развивать умение кодировать информацию: выбирать блок по 3 свойствам (форме, цвету, размеру). Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление, мелкую моторику, воображение; Воспитывать навыки учебной деятельности, умение работать в команде. | - Ребус  - Моделирование  - Задачи - шутки  - Худ. Слово  - Уголки  - игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой»  - Физ.минутка |
| 7 занятие  Измерение длины спомощью условной мерки. Геометричес-кие фигуры. | Измерение длины с помощью условной мерки. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: <, >.=, =/; читать запись; увеличивать и уменьшать число на единицу; Упражнять в счете на ощупь; в отгадывании математических загадок. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время; упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении складывать прямоугольник из нескольких частей. Продолжать учить находить нужную фигуру по четырем свойствам (цвет, форма, размер, толщина), размещать блоки в определённой последовательности. Развивать Воспитывать навыки учебной деятельности, логическое мышление; следить за осанкой детей. | - Сюрпризный  момент  - Моделирование  - Худ. Слово  - Д/и «Сложи  прямоугольник»  - Гимнастика для  Глаз  - Математический диктант |
| 8занятие  Ориентировка во времени. | Учить составлять геом. фигуры с помощью счетных палочек, закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Закрепить понятие « геом.тело». Вспомнить их сходство и различие геом. Фигур и тел, Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10; умение называть последующее и предыдущее число, умение считать вперёд и назад от заданного числа; закрепить названия времен года и месяцев. Развивать умение сравнивать времена года, понимать цикличность процесса. Способствовать разитию речи-доказательства, внимания, памяти, моторики, мышления.  Воспитывать инициативность, коммуникабельность, желание доводить начатое дело до конца. | - Моделирование  - «Слушай и рисуй» ,  -Игра «Кто знает, пусть дальше считает»,  - Загадки о временах года  - Игра «Назови соседей числа»  - Применение элементов геометрии |
| 9 занятие  Планета Венера | Продолжать знакомить детей с часами и их назначением. Показать разнообразие часов, закрепить понятия: время, час, минута; учить определять время. Закрепить: обратный счёт от 10 до 0; умение выкладывать все основные геометрические фигуры из счётных палочек. Закрепить умение детей классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер), декодировать информацию, работать по линейному алгоритму. Развивать внимание, речь, мышление. Активизировать в речи слова: час, минута, циферблат, алгоритм. Воспитывать навыки учебной деятельности, любознательность. | - Работа по  алгоритму  - Эксперементи-  рование  - Выкладывание  фигур из счётных  палочек  - Гимнастика для  глаз  - Работа с часами |
| Ноябрь  10 занятие  Пространственное положение предмета. | Закрепить знания о пространственном положении предмета, активизировать в речи использование предлогов для обозначения пространственного положения предметов. Учить составлять число из двух меньших чисел; формировать представление о количественном составе числа. Закрепить временные представления: дни недели, их последовательность (по модели). понятие месяц, год (по модели); Закрепить числа от 1 до 10 и порядок их следования в натуральном ряду чисел; преобразование геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб); Развивать логическое мышление, воображение, внимание, речь, память, доводить начатое дело до конца, работать в паре и в команде. | - Моделирование  - Технология  сотрудничества  - Д/и «Сложи  геометрическую  фигуру»  - Игровое упражнение «Дни недели»  - Игра «Пройди по  кочкам», «Молчанка»  «Какой цифры не стало?»  - Физ.минутка  Логическая задача |
| 11 занятие  Измерение | Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Закрепить умения детей определять время по часам. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; Закрепить цифры от 1 до 10 и умение выстраивать сериационный цифровой ряд.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закрепить названия месяцев и умение показывать их на модели года. Развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), внимание, память, речь, мелкую моторику, Воспитывать умение добиваться своей цели и доводить начатое дело до конца. | -Логическая задача  - Занимательная задача А. Зака.  Измерение (полотенца для  кукол).  - Моделирование  - Физ.минутка  - Д/и «12 месяцев»,  «Молчанка»  - Загадка о самолёте  (построение самолета) |
| 12занятие  Состав числа шесть | Учить составлять число шесть из двух меньших чисел.  Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек, закрепить умение детей соотносить предметы окружения с геометрическими эталонами, преобразовывать их. Развивать внимание, память, мышление, комбинаторные способности, тактильное восприятие. Воспитывать активность, желание довести начатое дело до конца, взаимопомощь, работать в коллективе. | - Орг. Момент  - Занимательная задача  - Моделирование  - Д/и «кочки»  - Д/и «Узнай время»  - Игры со счётными  палочками  - Физ. минутка  - Д/и «чудесный  мешочек»  - Гимнастика для  глаз |
| 13 занятие  Состав числа семь | Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить по модели составлять примеры и записывать их в цифровом эквиваленте. Учить решать задачи на смекалку. Закрепить знаки «плюс» и «минус»; закрепить название дней недели; понятия: точка, прямая; закрепить знание геометрических фигур, умение декодировать информацию, выбирать нужные блоки Дьенеша. Развивать логическое мышление, способность анализировать, решая задачи А.Зака. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения не перебивая друг друга. | - Моделирование  - Занимательная задача А.Зака,  Логическая задача  - Решение  примеров  -Д/и «Живая неделя»  - Физ.минутка  -Гимнастика для глаз  - Работа с кругами  Эйлера-Венна |
| Декабрь  14 занятие  Состав числа восемь | Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел. Учить решать задачи, примеры; закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать соотношения между числами, составлять натуральный ряд чисел в порядке возрастания. Продолжать учить детей работать по линейному алгоритму (карте). Закрепить умение делить целое на части, делать выводы, чем больше частей, тем меньше доля и наоборот. Закрепить умение читать модели математические и экологические. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения не перебивая друга;  основы экологической культуры, заботу о природе. | - Работа по карте  - Решение  Примеров, занимательная задача  - Д/и «Молчанка»  - Силуэтное  выкладывание из  элементов игры  «Танграм»  - Работа с кругами  Эйлера-Венна  - Моделирование  - Решение  кроссворда  - Методика  сотрудничества  - Физ. минутка  - Выкладывание  модели года  - Закрепление  экологических  Знаков |
| 15 занятие  Состав числа девять | Учить составлять число девять из двух меньших чисел.  Закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке. Учить отгадывать загадки, способствовать умению определять отношения  ( длинный – короткий, тяжелее – легче); развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А.Зака; .Развивать комбинаторные умения при построении и перестроении из палочек; логику, мышление, речь – доказательство. Воспитывать проявление самостоятельности и творчества , способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми. |  |
| 16 занятие  Состав числа10 | Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака. Учить составлять примеры, читать записи. Закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; считать парами; закрепить углы: прямой, острый, тупой, развернутый. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закрепить временные представления. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать навыки учебной деятельности, монологическую речь, поощрять стремление детей выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи, воспитывать умение детей слушать друг друга. | - Сюрпризный  момент  - Поисково – творческая задача А.Зака  - Логические  задачи  - Игра  «Напиши правильно»  - Графический  диктант  - Технология  сотрудничества  - Взаимопроверка  - Моделирование |
| 17занятие  Карта путешествий | Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском одного рисунка. . Закрепить умения детей делить целое на части (4, 8), сравнивать части, делать выводы: чем больше частей, тем они меньше и наоборот. Закрепить умение декодировать информацию при работе с блоками Дьенеша и кругами Эйлера-Венна. Закрепить понятия: горизонталь, вертикаль. Развивать умения самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур; развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать умение слушать, педагога, не перебивая. | - Моделирование  - Ориентировка по  плану  - Физ. минутка  - Работа с кругами  Эйлера-Венна  - Д/и с блоками  Дьенеша «Рассели  жильцов»  - Раздели квадрат  на части  - Воссоздание  силуэтов из игры  «Танграм» |
| Декабрь - Январь  18занятие  Ориентировка в пространстве | . Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание; умение соотносить палочки Кюизенера и число; решать логические задачи. Развивать умения ориентироваться в ближайшем окружении и на листе бумаги; пользоваться план - картой; классифицировать объект по заданным свойствам; активизировать в речи слова: впереди, позади, слева, справа; Развивать внимание, усидчивость, умение работать в команде, мелкую моторику, сенсорику. Воспитывать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Способствовать налаживанию эмоционального контакта. | - Моделирование  - Решение  примеров  - Игра с мячом  - Графический  диктант  - Игра «Прочитай  слово» |
| 19 занятие  (повторение) | Закрепить счет прямой и обратный, счет парами. состав числа 10; закрепить умение решать примеры в пределах 10. Закрепить умение детей строить сериационный ряд слева направо от самой низкой палочки до самой высокой. Закрепить геометрические тела, умение складывать геометрические фигуры из частей, называть геометрическую фигуру и из каких частей она сложена. Развивать умение мыслить, рассуждать, четко отвечать на вопрос полным предложением. Воспитывать коммуникативные навыки, навыки учебной деятельности, умение слушать, сверстника не перебивая. | - Построение сериационного ряда  - Моделирование  - Решение примеров  - Сложи геометрическую фигуру  - Построение цветка из блоков Дьенеша |
| 20 занятие  Движение по клетке. | Закрепить цифры, счет. Продолжать учить решать задачу «Одна клетка»; Способствовать развитию умений двигаться по клетке. Развивать геометрическое представление: закрепить понятие угол, отрезок, вершина, сторона. Закрепить умение детей читать модели и соотносить их с геометрическими фигурами и телами ( плоскостные, и объёмные); Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, умение читать небольшие слова, мелкую моторику, Закреплять технику безопасности при работе с ножницами, аккуратное обращение с клеем. Воспитывать навыки учебной деятельности, умение слушать и слышать педагога. | - Отгадывание кроссворда  - Игра «Короче - длиннее»  -Реши правильно  - Обведи правильно  - Изготовление  игрушек-конусов  - Физ. минутка  - Чтение моделей  геометрических  фигур  -Графический диктант |
| Февраль  21 занятие  Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+,-, = »; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; в счете по осязанию; в умении соотносить число и цветную палочку Кюизенера. .Закрепить геометрические тела ( цилиндр), учить детей читать модель цилиндра и соотносить элементы модели с оригиналом-цилиндром. Закреплять умение конструировать из палочек Кюизенера. Развивать логическое мышление, комбинаторные навыки при преобразовании одной фигуры в другую при работе со счётными палочками. Следить за осанкой. | - Сюрпризный  момент  - модели задач  - Моделирование  - Сложи и преобразуй фигуру  из счётных  палочек  - Дни недели  - Отгадывание  загадки  - Конструирование  автобуса из  палочек  Кюизенера |
| 22 занятие  Решение задач | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; Познакомить со структурой задачи; упражнять в счете до 20, уметь называть «соседей» названного числа. Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать пространственные представления. Закрепить геометрические тела. Активизировать в речи слова: грани, основание. Закреплять умение выкладывать фигуры по силуэтному образцу из деталей игры «Колмбово яйцо» Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь-доказательство. Воспитывать стойкий интерес к математике. | Логическая задача Михайловой.  -Составление и решение задач на наглядном материале  - Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка»  - Игра «Коломбово яйцо» |
| 23 занятие  Геометрические тела. | Упражнять детей в образовании каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мыслительного анализа. Закрепить состав числа из двух меньших; понятие «шар»; учить детей читать модель шара и по модели объяснять, какими свойствами обладает шар, чем отличается от других геометрических тел, и какие сходства у него есть с ними. Закрепить умение детей строить различные виды транспорта из палочек Кюизенера по образцу. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику, сенсорику. Воспитывать навыки учебной деятельности, умение слушать и слышать педагога, усидчивость. | - Сюрпризный  момент  - Логические задачи минутка  - Образование второго десятка  - Моделирование  - Технология  сотрудничества  - Выкладывание  по образцу из  палочек  Кюизенера |
| 24занятие  Год | Закрепить умение составлять число из единиц и нескольких меньших (работа с палочками Кюизенера); упражнять в счете в пределах 20; в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением. Закрепить умения различать геометрические фигуры и тела – называть структурные элементы (ребро, грань, основание, угол, вершина), соотносить изображённые символы с аналогичным предметом. Закрепить знания об основных признаках разных времен года; Закрепить умение детей читать карту и работать по линейному алгоритму, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать активность, развивать речь, коммуникативные навыки, умение прийти на помощь. | - Сюрпризный  момент  - Работа с линейкой -Д/и «Ручеек»,  «Какое время года»,  «Бывает – не бывает»  - Моделирование  «Времена года»  - Гимнастика для глаз  - Работа в команде  - Физ. минутка |
| Март  25 занятие  Измерение | Учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; Упражнять в решении примеров на вычитание, закрепить знак -, состав чисел первого десятка, структуру задачи. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; Закрепить умения детей понимать время по часам; геометрические фигуры и тела. Развивать сообразительность, смекалку, память, умение мыслить, рассуждать. Формировать навыки самоконтроля, умение слушать и слышать педагога. | - Сюрпризный  момент  - Задачи на сообразительность  - Составление  алгоритма  - Работа с часами  - Игра «Танграм»  - Физ. минутка  - Палочки Кюизенера  - Графический диктант |
| 26занятие  Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками « +, -, = »; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; Закрепить состав числа из нескольких меньших чисел; читать модели числа, составленные из палочек Кюизенера и соотносить его с цифровым эквивалентом, находить последующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10 (20 – 30). Продолжать классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; находить соответствующий блок; область пересечения двух плоскостей; формировать творческое воображение при конструировании из палочек Кюизенера, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику, сенсорику. Воспитывать умение слушать и следить за ходом рассуждений педагога, целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, анализировать свою работу. | Сюрпризный момент  Чтение моделей числа  Решение задач  Чтение моделей геометрических тел  Работа по алгоритму  Моделирование  Физ.минутка  Работа с кругами Эйлера-Вена  Чтение ребуса  Конструирование из палочек Кюизенера  Составление алгоритма |
| 27 занятие  17.03-21.03  Множества | Закрепить состав числа из единиц и нескольких меньших чисел; умения детей классифицировать объекты по трем свойствам (форма, размер, цвет); составлять целое из частей; понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; умение детей различать геометрические фигуры и тела по характерным признакам: называть структурные элементы (ребро, грань, основание, вершина)., Развивать комбинаторные способности , внимание, логическое мышление, зрительную память, образное мышление.  Воспитывать активность, желание довести начатое дело до конца, инициативность. | Сюрпризный момент  Моделирование  Алгоритм  Работа с моделью дней недели  -моделирование геометрических фигур  - Кубики Никитина  -Пальчиковая гимнастика  - Д/и «На поляне» |
| 28занятие  Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Учить решать арифметические; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «за», «между», «перед», «около»; ; закрепить умение ориентироваться во времени, активизировать в речи слова: сутки, неделя, месяц, год. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; умение анализировать поставленную задачу, доказывать свою точку зрения, самостоятельно находить пути решения. Воспитывать аккуратность во время выполнения заданий, умение , слушать и слышать педагога | Сюрпризный момент  Решение примеров,  Логической задачи  -Игровое упражнение «Где чей домик?»  Ориентировка в пространстве  Моделирование  Физ.минутка  Графический диктант  Составление слов из блоков Дьенеша |
| Март - Апрель  29 занятие  Счет двойками. | Учить решать примеры в пределах десятка; учить считать двойками.Продолжать учить детей решать логические задачи; называть недостающие предметы; классифицировать фигуры по трем признакам. Закрепить умение детей делить целое на (2, 4, 8) частей разными способами. Продолжать учить детей работать по алгоритму (измерение условной меркой), Воспитывать чувство взаимопомощи, культуру интеллектуального труда, учебную мотивацию, умение работать в коллективе. | Игровая мотивация  Логическая задача  Решение примеров  Игра с тремя обручами  Работа по алгоритму  Анализ образца  Работа с моделями |
| 30 занятие  Прямой и обратный счет. | Упражнять детей в счете; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10,пользоваться знаками: «=,<, >» закрепить навыки составления задач с опорой на схему, упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины. . Формировать навыки конструирования. Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту, умение работать сообща. | Сюрпризный момент  Моделирование  Физкультурная минутка  Составление и решение задач  Счет прямой и обратный в пределах 20  Графический диктант |
| 31 занятие  Повторение | Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи; тренировать детей в применении определенных правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности. Воспитывать стойкий интерес к занятиям по математике, учебной деятельности. | Занимательные задачи  Игра «Два правила»  Гимнастика для глаз  Игра «Прозрачный квадрат»  Физминутка |
| 32занятие  Развитие счетных операций.    Апрель - Май  33 занятие  Решение логических задач. | Закрепить:  Навыки счета в пределах 20; умение детей решать примеры и задачи на сложение и вычитание, составлять числа из двух меньших чисел, оперировать знаками; Умение ориентироваться на листе бумаги; декодировать фигуры по четырем признакам; умение находить девятое недостающее изображение путем зрительно –мыслительного анализа, соотнося расположение по горизонтали и вертикали. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать конструктивные способности, логическое мышление.  Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «+, -, = ». Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; Закрепить составление заданного объема жидкости из нескольких меньших; Определение временных интервалов по часам; установление соответствия между расстоянием и необходимым для его преодоления количеством топлива.  Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык полных ответов на вопрос. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать активность, желание довести начатое до конца | Игровая мотивация. Составление плана.  Занимательные задачи  Игра Воскобовича «Прозрачный квадрат» Поисково – творческая задача А.Зака,  Составление и решение задач  Физминутка  Решение примеров  Самоанализ  Д/и «Раздели блоки»,  Развивающая игра «Исправь ошибки»,  Решение примеров на сложение и вычитание.  Игры с мелким конструктором.  Повторение порядка следования дней недели.  Игры с геометрической мозаикой. Работа в тетрадях.  «Повтори рисунок» - зрительное восприятие. |
| Май  34 занятие  Решение арифметических задач. | Закрепить умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Называть структурные элементы геометрических фигур и тел. Способствовать развитию математического мышления. | Решение логических задач. Слуховой диктант.  Графический диктант  Математический КВН.  Игры с занимательным материалом.  Д/и «Зачем нужны дорожные знаки»,  Игра с мячом на классификацию «Живое – неживое».  Работа в тетрадях.  Д\и «Веселый счет».  Набор геометрических фигур и тел.  Решение логических задач. Слуховой диктант. |
| 35 занятие  Закрепление пройденного материала.  36 занятие  Итоговое | Продолжать развивать математическое мышление посредством игр и упражнений соревновательного характера. Побуждать к коллективному решению математических задач. Развивать внимание, память. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать любовь к интеллектуальному труду.  Математический КВН. Решение логических задач. | Графический диктант  Математический КВН.  Игры с занимательным материалом. Д/и «Зачем нужны дорожные знаки», Игра с мячом на классификацию «Живое – неживое».Работа в тетрадях.  Набор цифр.  Математических знаков.  Набор геометрических фигур и тел.  . |

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Образовательная ситуация*** | ***Программное***  ***содержание*** | ***Совместная деятельность с учетом интеграции областей*** | ***Региональный компонент*** |
| 09 | №1  «Детский сад.Игрушки»  (01.09 –  05.09) | Чтение рассказа А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль» | Продолжать развивать умение детей внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку; продолжать развивать умение воспринимать произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной сторон; проецировать события и образ героя на себя и взаимоотношения с окружающими; закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличия от сказки и стихотворения; продолжать формировать умение связно передаватьсодержание произведения. | 1.Инсценировка сказки «Волшебный барабан».  2.Д/и: «Из чего делаются игрушки».  3.С/р игра «Фабрика игрушек», «Детский сад».  4.Оформить картотеку стихов об игрушках. | Игрушки югорских детей. Выставка изделий народно-прикладного искусства ханты-манси (из чего сделаны игрушки?) |
|  | №3  «Дорожная безопасность»  (15.09 –  19.09) | Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». | Путем чтения произведения закрепить правила личной безопасности, безопасного поведения на улице; рассказывать о правилах безопасности и последствиях шалостей, умение демонстрировать то, как бы дети поступили в таких ситуациях; продолжать развивать умение слушать, не перебивая других, отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1.Мимическое упражнение «Поездка в автобусе».  2. Рассматривание тематических альбомов «Транспорт», «ПДД», «Дорожные знаки».  3. Отгадывание загадок по ПДД.  4. Игра «Раз, два, три – опасность назови». | Общение на тему: «Какой транспорт можно встретить вНижневартовском районе?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №5  «Овощи. Грибы»  (29.09-  03.10) | Чтение рассказа В. Зотова «Опенек летний, опенек осенний, опенек ложный, рыжик, веснушка» | Развивать интерес к природоведческой литературе;продолжать развивать поэтический слух, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; воспитывать желание радоваться и сопереживать; развивать, обогащать и активизировать словарный запас, творческое воображение. | 1.Д/игра: «Где гриб, и овощ растёт?», «Съедобные-несъедобные грибы», «Ядовитые ягоды».  2.Чтение стихотворения Л. Завальнюка «По грибы, по ягоды».  3. Настольная игра «Сбор грибов и ягод».  4.Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».  5. Рассматривание тематических альбомов «Овощи», «Грибы» | Чтение произведений Югорских писателей об овощах и грибах.  Беседа с детьми «Какие овощи грибы растут в нашем крае?» |
|  | №7 «Фрукты. Ягоды» | Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» | Развивать умение воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки, развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; помочь приобрести определённые умения обработки сказки. | 1.Штриховка по данной теме.  2.Д/игры: «Соедини по точкам», «Закончи предложение»  3.Отгадывание загадок.  4.Решение проблемной ситуации: «Чем отличаются фрукты от ягод?» | Чтение произведений Югорских писателей о фруктах и ягодах. Выставка картин: "Дары нашего края» |
| 10 | №9  «Человек»  (27.10-  31.10) | Чтение рассказа Л. Толстого «Лгун» | Развивать умение вести беседу по литературному произведению, умение анализировать текст – устанавливать связи между событиями, героями, их поступками, понимать чувства героев, передавать их в речи; формировать умение составлять модель рассказа и пересказывать текст от лица героя, опираясь на модель; подвести к пониманию основной идеи: ложь не приводит к добру; воспитывать желание поступать честно, не обманывать. | 1.Составление предложения к пословицам (Человек без друзей, как…, Без друга на душе…)  2. Беседа: «Хорошо ли ты знаешь своего друга?»  3. Чтение былины «Как Илья Муромец богатырем стал», рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».  4. Психогимнастика «Любопытный», «Притвора». |  |
|  | №11  «Мебель. Бытовая техника»  (10.11-  14.11) | Чтение сказки Х. К. Андерсена «Сундук-самолет» | Закрепить знания детей о типичных особенностях волшебных сказок (традиционное начало и конец, структура сказки, противодействие положительных и отрицательных героев-помощников, фантастичность содержания, сквозные темы, особенности языка); систематизировать знания об отличиях народных и литературных сказок (сложность сюжета, особенности языка, поэтическая форма); подвести к пониманию идеи «Сказка ложь да в ней намек»; развивать объяснительную речь; совершенствовать умения дополнять ответы детей, вести конструктивный спор, участвуя в коллективном диалоге; воспитывать интерес к художественной литературе, желание выражать свои чувства и отношения в речи. | 1.Составление и разгадывание загадок про мебель и бытовую технику.  2.Рассматривание тематических альбомов «Мебель», «Бытовая техника».  3.Д/игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом».  4.Путешествие в прошлое мебели. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №13  «Посуда»  (24.11-  28.11) | Чтение басни «Лиса и журавль» | Продолжать знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значение пословицы о труде; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; развивать способность пересказывать с помощью картинок-иллюстраций; формировать творческие способности через театрализацию, умение вести диалог; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать фантазию, творческое воображение, эмоциональноевосприятие; умение осознавать юмор в произведении. | 1.Отгадывание загадок по теме.  2.Д/и: «Детали посуды», «Сложи картинку», «Четвёртый лишний», «Разложи по группам».  3.Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную.  4.Правила обращения с посудой, уход за ней.  5.Рассматривание тематического альбома «Посуда».  6.Развивающая ситуация «Осторожно, посуда». | Мини-выставка посуды народов севера.  Предложить украсить посуду хантейским орнаментом. |
| 11 | №15  «Коренные народы Севера»  (08.12 –  12.12) | Чтение сказки «Кукушка» | Выяснить отношение детей к героям, какие качества личности им понравились в том или ином персонаже; формировать нравственные качества: сочувствие, сопереживание;развивать индивидуальные особенности у детей; формировать художественно-речевые исполнительские умения; довести до сознания детей замысел сказки: эгоизм, черствость, себялюбие наказываются; развивать умение оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения; обратить внимание детей на национальный колорит сказки. | 1.Беседа «Кто живет на Севере?».  2.Рассматривание иллюстраций жизни народов Севера».3.Отгадывание загадок.  4.Д/ игры: «Я начну, а вы продолжите» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №17  «Новый год»  (22.12-  26.12) | Чтение стихотворения Е. Михайлова «Что такое Новый год?» | Формировать познавательную активность в процессе ознакомления с литературным произведением, содействовать освоению литературной речи; систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период; закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, других странах; развивать ассоциативное мышление; обогащать активный словарь; создать детям радостное настроение. | 1.Пальчиковая гимнастика «Лед», «Мороз».  2.Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?»  3.Рассматривание новогодних открыток.  4.Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных стран.  5. Общение на тему «Как готовятся к новому году в саду?»  6.Конструирование «Терем для Деда Мороза и Санта Клауса» | «Какие подарки дети севера получают на Новый год?» |
|  |  | ***КАНИКУЛЫ*** | | | |
| 01 | №19  «Профессии»  (19.01  23.01) | Чтение рассказа Я. Пенясова «Кем быть и кем – не быть?» | Продолжать формировать представление детей о важности и значимости всех профессий; создать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; развивать умение составлять небольшие рассказы по опорным картинкам; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам | 1.Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени.  2.Рассматривание тематического альбома «Профессии».  3.Настольная игра «Знаю все профессии».  4.Загадывание рукодельных и хозяйственных загадок.  5.Коллективный труд по уборке группы.  6.Д/игра «Собери картинку».  7.Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои» |  |
| 02 | №21  «Моя семья»  (02.02 –  06.02) | Чтение рассказа Ю. Коваля «Дед, баба и Алеша» | Развивать умение воспринимать произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной сторон; проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими; развивать умение анализировать художественный текст; расширять представлять о родственных отношениях. | 1.Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях.  2.Пальчиковая гимнастика по данной теме.  3.Художественно-творческая деятельность «Моя семья».  4.Слушание песни «Семейный альбом».  5.С/р игра «Поездка всей семьей к морю»  6.Игра-соревнование «Бабушкины помощники (перематывание шерстяных ниток). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | №23  «День защитника Отечества»  (16.02-  20.02) | Чтение рассказа Б. Никольского «Солдатская школа» | Продолжать развивать умение выделять характерные особенности жанра рассказ; воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости, сопереживания воинской службе; расширять представление о нравственных качествах, присущих воинам;формировать нравственные качества: сочувствие, сопереживание, готовность прийти на помощь; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | | 1.Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о русских воинах.  2.Д/и «Назови одним словом».  3.Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста»  4.Психогимнастика «Расставить посты».  5.Рассматривание армейских альбомов пап. | |  | | |
| 03 | | №25  «8 Марта. Мой город»  (02.03-  06.03) | Чтение стихотворения В. Берестова«8 Марта» | Закрепить знания различий стихотворного и прозаического жанров, умение составлять короткие рассказы на основе стихотворения, опираясь на собственный опыт; умение понимать настроение произведения; расширять представление детей о роли женщины в жизни общества; развивать умение выразительно читать поэтические произведения; воспитывать литературно-художественный вкус, добрые чувства, любовь к маме, бабушке, сестре. | | 1.Подборка книг, иллюстраций ко Дню 8 марта.  2.Конкурс рисунков: «Моя любимая мама».  3.Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта».  4.*В.Берестов.* Праздник мам.*Э.Мошковская.* Я маму свою обидел (из кн. «Твоя мама»).5.Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» Мама поставила в вазу…» «Что лишнее?»  6.Пальчиковая игра «Выгладим платочек для мамы и дочки»  7.Решение проблемной ситуации «Если бы вдруг потерялись все мамы…» | |  | | |
|  | | №27  «Проводы зимы»  (16.03-  20.03) | Викторина «Сказочное ассорти» | Обобщить и уточнить знания детей популярных сказок и сказочных героев; развивать наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, быстроту реакции, нестандартное мышление; формировать умение соотносить рисунок с текстом, высказывать собственные суждения, умение слушать, не перебивая товарищей, развивать творческое воображение детей; вызвать радость, удовольствие от игры. | | 1.Рисунки к любимым сказкам.  2.Д/игра «»Любимые сказки»  3.Театрализованная деятельность.  4.Отгадывание загадок по сказкам.  5.Придумай продолжение сказки.  6.Режиссерские игры. | | Знакомство со сказками народов севера. | | |
|  | №29  «Что такое время?»  (30.03 – 03.04) | | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Прививать интерес, любовь к книгам, как к источнику познания чего-то нового; прочитать и обсудить, дать характеристику поступкам героев, умение выделять положительные и отрицательные стороны героев; вызвать стремление объяснить смысл произведения и выразить свое отношение к нему; воспитывать интерес к художественной литературе и к творчеству поэта. | | 1.Д/игры: «Когда это бывает?», «Что такое время?»  2.Модели: «Части суток», «Времена года», «Неделя», «Год».  3.Моделирование сказки.  4.Рисование персонажей. |  | |
| 04 | №31  «Транспорт. Дорожная безопасность»  (13.04-17.04) | | Викторина «Мы поедем, мы помчимся» | | Уточнить знания детей о различных видах и работе транспорта; расширять знания о правилах дорожного движения и правилах безопасности на улице и транспорте; развивать быстроту реакции, ловкость, смекалку; воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет сохранить жизнь и здоровье, воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать, договариваться и приходить к общему мнению; создать радостное настроение во время игры. | 1.Рассматривание тематического альбома по данной теме.  2.Д/игры: «Собери картинку»,  «Транспорт», «Назови только транспорт» (по картинке), «Чего не хватает?», «Сравни», «Узнай по детали: части транспорта (колёса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.).«Кто быстрее едет?», «Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте)  3.Беседа: «О городском транспорте».  4.Загадки о транспорте. | | Способы передвижения народов севера. | |
| 05 | №33  «Дружат дети всей земли. День Победы»  (27.04-01.05) | | Чтение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден» | Продолжать развивать умения детей мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления о соответствии названия текста его содержанию; формировать восприятие литературного произведения без помощи иллюстраций; воспитывать у детей желание подражать героям рассказа. | | 1.Рассматривание иллюстраций о ВОВ.  2.Слушание песни «На границе».  3.С/р игра «На границе».  4.Знакомство с пословицами о мире «Мир строит-война разрушает», «Дружно за мир стоять – войне не бывать», «Русский солдат не знает преград».  5.Выставка книг о войне.  6.Подобрать репродукции картин, посвященных ВОВ, празднику Победы |  | |
|  | №35  «Пожарная безопасность»  (18.05–  22.05) | | Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», «Пожар». | Довести до сознания детей авторский замысел; учить по действиям героев определять мотивы его поступков; создать условия для уменьшения страхов, снятия стресса, через проигрывание с детьми опасных ситуаций; воспитывать умение анализировать поступки литературного героя и оценивать их, аргументируя свои суждения, чувство товарищества и взаимопомощи, воспитывать умение анализировать высказывания сверстников. | | 1.Рассматривание тематических альбомов, плакатов, книг.  2.Выставка книг по данной теме.  3.Вспомнить правила поведения во время пожара.  4.Художественно-творческая деятельность «Огонь-друг, огонь-враг». |  | |

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Образовательная ситуация | Программноесодержание | Совместная деятельность с учетом интеграции областей | Региональный компонент |
| 09 | №1  «Детский сад. Игрушки»  (01.09 –  05.09) | «Любимая игрушка»  «Игрушки в подарок малышам» | Продолжать развивать умение составлять аппликацию из шерстяных ниток; показать два способа создания образа: контурный рисунок и силуэтное изображение; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, творческую фантазию; воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к малышам; вызвать желание порадовать их подарками, сделанными своими руками. | 1.Беседа о народных промыслах.  2.Рассматривание иллюстраций, книжек-игрушек. |  |
|  | №2 «Изменения в природе» (08.09-12.09) | «Осенний натюрморт» | Расширять представления детей о натюрморте, как жанре изобразительного искусства; развивать умение составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое; развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции(готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины); воспитывать интерес к творчеству. | 1Рассматривание произведений пейзажной живописи на тему «Золотая осень».  2.Наблюдение за изменениями в природе во время прогулки.  3.Засушить вместе с детьми осенние листья, цветы.  4.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». |  |
|  | №3  «Дорожная безопасность»  (15.09 –  19.09) | «Хоровод матрешек» | Продолжать развивать умение вырезывать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции (на лугу, в хороводе и т.д.); развивать эстетическое восприятие; воспитывать у детей интерес к народному искусству. | 1.Рассматривание народных игрушек.  2.Рассматривание тематических альбомов: «ПДД», «Дорожные знаки». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4  «Перелетные птицы. Красная книга Югры» (22.09-26.09) | «Птичья школа» (коллективная аппликация) | Совершенствовать умения выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции; совершенствовать технику работы с ножницами;воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам,умение работать коллективно. | 1.Слушание музыки «Пение птиц».  2.Модель «Птицы». |  |
| 10 | №5  «Овощи. Грибы»  (29.09-  03.10) | «Дары осени» | Продолжать формировать умение самостоятельно вырезывать различные формы из листа бумаги, сложенной вдвое, несколько раз; учить создавать декоративную композицию, выбирая необходимую цветовую гамму, материал, способ; закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет, чем осень богата; воспитывать у детей уважение к коллективному труду. | * 1.Д/и: «Найди такой же листок», * «Опиши, я угадаю». * 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста». |  |
|  | №6 «Одежда. Обувь» (06.10-10.10) | «Изготовление одежды для куклы-барыни» | Продолжать закреплять умение работать ножницами; формировать умение самостоятельно составлять дымковский орнамент; учить работать парами и правильно распределять трудовые обязанности между собой; воспитывать | 1.Рассматривание дымковской игрушки.  2.Ситуация общения «Что символизируют куклы?» |  |
|  | №7 «Фрукты. Ягоды»  (13.10-17.10) | «Веточки яблони» | Совершенствовать технику работы с ножницами, умение вырезать детали с закругленными углами из квадратов и прямоугольников, красиво располагать их, составляя выразительные композиции; воспитывать аккуратность, усидчивость. | 1.Д/и «Подберем краски для художников».  2.Наблюдение во время прогулки за разнообразием цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев и кустарников. |  |
|  | №8 «Дикие животные. Красная книга Югра» (20.10-24.10) | «Царство диких зверей» | Формировать умение выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки»; подбирать нужный цвет; развивать умение аккуратно пользоваться клеем; воспитывать желание содержать свое рабочее место в чистоте и порядке; развивать самостоятельность, творческую инициативу. | 1.Отгадывание загадок про животных.  2.Модель «Животные».  3.Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Кто где живет», «Зоологическое лото».  4.Беседа «Если бы ты мог стать животным, кем бы ты стал?» |  |
|  | №9  «Человек»  (27.10-  31.10) | «Русская красавица» (объемная аппликация) | Продолжать знакомить детей с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации; показать разные приемы изготовления деталей; умения составлять узоры; развивать чувство формы и композиции. | 1.Физ. минутка «Веселая зарядка», «Что это у нас?».  2.Рассматривание плаката «Как устроен человек». |  |
| 11 | №10 «Осень. Обобщение» (03.11-07.11) | Золотая роща  (Цветная бумага и дополнительный материал. Коллаж. Коллективная работа) | Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы. | 1.Наблюдение на прогулке: листопад, деревья (их части, наряд, различия).  2.Рассматривание произведений пейзажной живописи на тему «Золотая осень».   * 3.Динамическое упражнение «Осень». |  |
|  | №11  «Мебель. Бытовая техника»  (10.11-  14.11) | «Мебель»  (Спичечные коробки. Объемные изделия. Коллективная работа) | Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.); с помощью загадок развивать образное мышление;формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую цветовую гамму; обучать созданию выразительных образов; развивать самостоятельность, творческую инициативу. | 1.Рассматривание тематического альбома «Мебель».  2.Д/и: «Четвертый лишний»,  «Назови одним словом».  3.Отгадывание загадок про мебель и бытовую технику. |  |
|  | №12 «Домашние животные и птицы» (17.11-21.11) | «Домашние животные и их детеныши»  (аппликация по замыслу) | Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги; учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой; с помощью загадок развивать образное мышление. | 1.Д/игры: «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?».  2.Составление и разгадывание загадок о животных.  3.Показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова). 4.Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.)  5.Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №13  «Посуда»  (24.11-  28.11) | «Блюдце»  (Тонкая белая бумага. Папье-маше) | Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца; продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности;развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. | 1.Рассматривание тематического альбома «Посуда».  2.Чтение сказки «Федорино горе».  3.С/р игра «Мы встречаем гостей». |  |
| 12 | №14 «Изменения в природе с приходом зимы» (01.12-05.12) | «Как приходит зима. Снежинки»  (Белая бумага.Ажурная аппликация) | Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр; поощрять в детях творчество при создании аппликации; продолжать учить технике ажурного вырезания; развивать воображение и фантазию, развивать композиционную выразительность | 1.Наблюдение за изменениями в природе.  2.Чтение стихотворений о зиме.  3.Рассматривание иллюстраций различных вариантов снежинок. |  |
|  | №15  «Коренные народы Севера»  (08.12 –  12.12) | «Хантейский чум» | Продолжать закреплять у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делать постройки, основной частью которого является колпачок; развивать умение использовать хантейский орнамент, развивать у детей воображение и смекалку, художественный вкус; воспитывать чувство ответственности за качество работы, умение доводить дело до конца, укладываться в отведенное время. | 1.Рассматривание тематического альбома «Народы севера: ханты-манси».  2.Игра «Чум».  3.Знакомство с пословицей «Где много разговора-там мало дела». |  |
|  | №16 «Животные севера. Зимующие птицы» (15.12-19.12) | «Голуби на черепичной крыше» | Продолжать развивать умение вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной «гармошкой», использовать для разметки шаблон; совершенствовать технику работы ножницами; развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции, творческую фантазию; воспитывать эстетический вкус. | 1.Ребусы на данную тему.  2.Д/и «Кто где живет», «Зоологическое лото».  3.Рассматривание тематических альбомов «Птицы», «Животные». |  |
|  | №17  «Новый год»  (22.12-  26.12) | «Новогодние игрушки» (декоративно-оформительская деятельность) | Продолжать развивать умение делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета; совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами; воспитывать эстетический вкус. | 1.Колективное украшение в группе елки.  2.Художественно-творческая деятельность с использованием трафаретов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №18 «Народные гуляния» (29.12-16.01) | «Карнавальные костюмы» (декоративная аппликация с элементами дизайна) | Развивать чувство композиции (умение красиво располагать фигуры, предметы на листе бумаги); совершенствовать технику работы с ножницами, умение соблюдать пропорции изображаемых предметов, инициировать поиск способов украшения карнавальных костюмов, поощрять самостоятельность. | 1.Рассматривание иллюстраций о новом годе.  2.Ситуация общения «Кем нарядиться на карнавал» |  |
|  |  | ***КАНИКУЛЫ*** | | | |
| 01 | №19  «Профессии»  (19.01  23.01) | «Сделаем избушку, в которой жили кот и петух» | Продолжать учить вырезывать избушку из частей, дополнять аппликативной работой лепку, выполненную ранее, вырезывать по желанию елочки из бумаги, сложенной вдвое;совершенствовать приемы работы с ножницами;формировать самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. | 1.Чтение сказки «Кот, петух и лиса»  2.Рисование и лепка в свободное от занятий время.  3.Рассматривание иллюстраций к сказке. |  |
|  | №20 «Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды» (26.01-30.01) | «Заколдованная вода» | Продолжать развивать умение вырезывать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, волна). | 1.Провести опыты с водой на прогулке.  2.Вспомнить стихи, рассказы, сказки о воде. |  |
| 02 | №21  «Моя семья»  (02.02 –  06.02) | «Деревня Лоскуток и её жители» | Создать образ сказочной деревни из цветных лоскутков; продолжать упражнять детей в выполнении коллективной работы; развивать умение договариваться о совместной работе; воспитывать стремление довести начатое до конца, радоваться полученному результату. | 1.Ситуация общения «Моя семья».  2.Д/игра «Собери картинку и скажи кто это», «Я начну, а ты закончи». |  |
|  | №22 «Подводный мир» (09.02-13.02) | «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Продолжать развивать умение детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами; совершенствовать технику работы с ножницами, умение складывать квадрат по диагонали, изображать рыбок в озере комбинированной техникой (аппликация + рисование); поощрять самостоятельность. | 1.Рассматривание тематического альбома «Рыбы».  2.Модель «Рыбы».  3.Д/игра «Составим рыбку». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | №23  «День защитника Отечества»  (16.02-  20.02) | Пароход  (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру) | Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания; закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру; развивать отзывчивость и доброту; воспитывать аккуратность, стремление довести начатое до конца, помочь при необходимости соседу. | | 1.Рассматривание тематического альбома «Военная техника».  2.Д/игра «Собери картинку» | |  | | |
|  | | №24 «Природные богатства России Страна в которой мы живем. Символика страны» (23.02-27.02) | «Горные вершины спят во тьме ночной…» (бумажная пластика) | Продолжать развивать умение составлять композицию в технике бумажной пластики, измятой фактурной бумаги; расширять представление о видах техники аппликации; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к природе. | | 1.Рассматривание тематического альбома «Символика России».  2.Прослушивание русско-народных песен.  3. Чтение стихотворения «Необъятная страна» | |  | | |
| 03 | | №25  «8 Марта. Мой город»  (02.03-  06.03) | «Подарочная открытка к 8 Марта» | Продолжать знакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок заранее выполненных в стиле оригами; закрепить умение мастерить фигурки, используя пооперационные карты; развивать глазомер, мелкую моторику рук, цветовое восприятие, чувство композиции; упражнять в подборе разных оттенков цвета; закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. | | 1.Чтение стихотворенияВладимираМакурова «Мне нравится вечерний город мой».  2.Рассматривание тематического альбома «Мой город - Нижневартовск».  3.Рассматривание иллюстраций, книг к 8марта. | |  | | |
|  | | №26 «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники» (09.03-13.03) | «Загадки и отгадки» | Продолжать закреплять умение вырезывать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу; развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения; развивать у детей воображение, фантазию, умение рассматривать и оценивать созданные изображения;развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. | | 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство».  2.Беседа «Что такое здоровье?», 3.Д/игры: «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу» (на развитие тактильно-вкусовых ощущений). | |  | | |
|  | | №27  «Проводы зимы»  (16.03-  20.03) | «Проводы зимы»  (коллективная работа) | Вспомнить с детьми о русском народном празднике Масленица; обобщить знания детей о зимнем времени года и его признаках; закреплять умения составлять коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; развивать образное мышление, чувство цвета и композиции, способности к формообразованию, воображение, любознательность; воспитывать интерес к природе, народному творчеству, играм, желание отражать его в аппликации. | | *1.Беседы познавательного характера на темы «О погоде за окном», «Писатели и поэты о зиме», «Масленица».*  *2.Подвижные игры «Горелки», «Карусель».* | |  | | |
|  | №28 «Весна. Первоцветы» (23.03-27.03) | | «Волшебные цветы» (аппликация из ткани) | Закреплять навыки вырезания; познакомить с различными способами составления цветов в общей композиции; упражнять детей в использовании приёма цветового контраста; учить делать аппликацию из ткани, используя умения, полученные при работе с бумагой. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Цветы».  2.Модель «Весна». |  | |
| 04 | №29  «Что такое время?»  (30.03 – 03.04) | | «Совушка-сова»  (аппликация из ватных дисков) | | Расширить представления детей о лесной птице-сове, об осо­бенностях внешнего облика, образе жизни посредством использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами для создания креативной композиции; совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей; закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы; закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации. | *1.П/игра «Совушка-сова»*  *2.Пальчиковая гимнастика «Часы и мышь»*  *3.Артикуляционная гимнастика «Часики»* | |  | |
|  | №30 «Космос. Планета Земля» (06.04-10.04) | | «Окно в мир» (аппликация из ткани) | Продолжать формировать понятие об узоре (орнаменте), его элементах, умение вырезать пятилучевые звезды путем складывания квадрата по схеме, создавать образ кометы, используя различные материалы (бумага, ткань, нитки), умение располагать элементы композиции, учитывая соотношение их с изображением; развивать творческие способности, фантазию, ассоциативное мышление; воспитывать аккуратность, усидчивость. | | 1.Рассматривание тематического альбома «Космос».  2.Пальчиковая гимнастика «Луноход».  3.Игра на воображение «Придумай планету» |  | |
|  | №31  «Транспорт. Дорожная безопасность»  (13.04-17.04) | | «Алые паруса» | Продолжать развивать умение выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; формировать умение вырезать паруса; развивать умение определять замысел работы; подвести к созданию выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем. | | 1.Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».  2.Наблюдение за транспортом во время прогулки.  3.Отгадывание загадок. |  | |
|  |
|  | №32 «Насекомые» (20.04-24.04) | | «Бабочка» | Продолжать формировать умение складывать «гармошкой» и вырезать из нее силуэты; знакомить с различными способами составления цветов в общей композиции; развивать композиционные умения, располагать полученные силуэты по всему листу; воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу. | | 1.Игра с мячом «Подбери слово».  2.Рассматривание тематического альбома «Насекомые».  3.Выложи насекомое из счетных палочек. |  | |
|  | №33  «Дружат дети всей земли. День Победы»  (27.04-01.05) | | «Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты…» | Совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки; развивать композиционные умения разрезать полоски определенной длины на глаз; обучать безопасным приемам работы с ножницами, содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса. | | 1.Плакат «Фотографии военных лет».  2.Прослушивание песен: «С чего начинается Родина?» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера), «День Победы» (сл. Харитонова, муз. Д. Тухманова), минусовка «Сказочный салют». |  | |
| 05 | №34 «По лесным дорожкам (Деревья, кустарники)  (04.05-08.05) | | «Деревья»  (Аппликация из вырезанных силуэтов) | Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги; продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов; продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | 1.Дидактическая игра «Дерево, куст, трава» (работа на фланелеграфе)  2*.*Игра с использованием мимики и жестов «Дерево и семена».  3.Наблюдение во время прогулки за деревьями и кустарниками. |  | |
|  | №35  «Пожарная безопасность»  (18.05–  22.05) | | «Цирк»  (коллективная аппликация) | Продолжать учить передавать движение в силуэтах клоунов, животных (каждый выбирает персонаж или предметы в соответствии с навыками); формировать умение композиционно правильно располагать аппликацию, умение подбирать контрастные цвета бумаги для создания праздничной атмосферы циркового представления, согласовывать свои действия с работой товарищей; развивать умение аккуратно пользоваться клеем; воспитывать желание содержать свое рабочее место в чистоте и порядке. | | 1.Рассматривание тематического альбома «Огонь-друг, огонь-враг».  2.Отгадывание загадок на данную тематику.  3.Игра «Опасный – неопасный»  4.Релаксационная минутка «Свеча». |  | |
|  | №36 «Лето» (25.05-29.05) | | «Ромашка в вазе»  (Цветная и белая бумага.Аппликация из вырезанных частей предмета). | Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги; закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы; упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | 1.Д/игры: «Назови ласково», «Подбери слово-признак, слово-действие».  2.Рассматривание иллюстраций, картинок о лете.  3.Наблюдение за изменениями в природе во время прогулок. |  | |