**Тема урока: Е.И.Чарушин «Кабан».**

**Цели:**

**Предметные**: познакомить с творчествомЕ.И.Чарушина. Уметь пересказывать текст от своего лица и от лица автора.

**Личностные:** Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса приобретения читательского опыта, освоения и использовая информации;

**Регулятивные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; понимать учебную задачу урока; высказывать свое предположение; контролировать свои действия в процессе выполнения задания и исправлять ошибки, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные**: Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им*.*

**Познавательные**: Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

**Оборудование**: презентация к произведению Е.И. Чарушина, выставка его книг

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и приступим к работе. (***Слайд 1)***

Одна китайская пословицагласит:

 «Когда я слышу – я забываю,
Когда я вижу – я запоминаю,
Когда я делаю – я понимаю».

И так, что мы будем делать сегодня на уроке? ( Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать и читать.Ведь чтение без размышления – пустое развлечение).

***(Слайд2).***

*Начнём работу на уроке с проверки домашнего задания.*

**2.Проверка домашнего задания.*(Слайд 3).***

**Учитель.**Давайте вспомним, какое произведение мы изучили на прошлом уроке?(«Выскочка»).Теперь проверим, как вы усвоили материал?

**Учитель.**У каждого на столе лежат листочки с тестами. Как работать с ними вы знаете. Я напомню: выберите один правильный ответ на вопрос и запишите нужную букву в таблицу.

 **Тест**

**1.Кто автор рассказа «Выскочка»**

А) А.И.КупринБ) М.М.Пришвин В) К.Г.Паустовский

**2.Какой породы была собака Вьюшка?**

А) лайка Б) овчарка

**3. Откуда приехала Вьюшка?**

А) с р.Енисея  Б) с р. Бии  В) с о.Байкал

**4. Какую службу несла Вьюшка?**

А) охотилась   Б) сторожила  В) охраняла хозяина

**5. От какого слова произошла кличка собаки?**

А) «Бия»   Б) «Байкал»    В) «Виться»

**6. Как выглядела Вьюшка?**

А) ушки, как у лисы, хвостик крошечный, зубки беленькие, как чеснок

Б) ушки, как рожки, хвостик крошечный, зубки беленькие, как чеснок

В) ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок

**7. Какая трава росла во дворе?**

А) майник Б) мурава В) медуница

**8. В какое время года происходят действия** А) ранняя весна Б) зимний денёк В) поздняя осень

**9. Сколько сорок было в сорочьей семье?**

А) семь Б) шесть В) пять

**10. Нет в сорочьем быту большего сраму,…как**  А) как лишиться семьи Б) как остаться однойВ) как лишиться хвоста.

**Учитель.** А сейчас, каждый из вас почувствует себя в роли учителя.

**3.Работа в парах** по проверке теста**.**(***на слайде 4***- ключи и нормы оценок: 9-10 правильных ответов –оценка «5», 7-8 правильных ответов -«4»,5-6 правильных ответов -«3».)

**Учитель.** Потрудились мы на славу и сейчас проведём речевую разминку.

**4.Речевая разминка*.(Слайд 5)***

*Опускается туман,
Просыпается кабан.
Роет землю у реки,
Точит острые клыки.*

а ) прочитайте хором

б)1 ряд – читает в полголоса, чтобы предостеречь.

в) 2 ряд - читает с испугом

г) все вместе - читаем очень быстро в темпе скороговорки.

**4.Самоопределение к деятельности.**

**Учитель.** А теперь, ребята, приступим к изучению нового материала. Фамилию автора, с произведением которого мы сегодня познакомимся, вы определите сами. Для этого рассмотрите запись английских и русских букв. Обратите внимание только на буквы русского алфавита. Назовите фамилию автора, о котором сегодня пойдёт речь на уроке. Что это за фамилия?

YN**Ч**QW**А**R**Р**S**У**U**Ш**YV**И**Z**Н (Чарушин) *(Слайд 6).***

**Учитель.** Верно, ребята. Сегодня мы будем говорить о творчестве Евгения Ивановича Чарушина.

**Учитель.** Подумайте, и скажите, о ком или о чём писал Е.И.Чарушин? (С***лайд 7)(***Чарушинписал о животных, птицах и оприроде.)

**Учитель.***Название произведения Чарушина, с которым мы сегодня познакомимся, вы тоже определите сами. Для этого прочитайте слова иззаглавныхбукв, написанных на доске. (На доске написаны слова:****(Слайд 8).***

***Клетка,***

***Акварель,***

***Быстро,***

***Акулька,***

***Ноздри.)***

**Учитель.** Как называется это произведение?

**Дети.** Произведение Чарушина Е.И. называется «Кабан».

(**Учитель** пишет название произведения под именем, отчеством, фамилией писателя.)

**Учитель.** Какова же тема сегодняшнего урока?

**Дети.** Тема нашего урока: «Евгений Иванович Чарушини "Кабан"».***(Слайд 9).***

**Учитель.** В соответствии с темой сформулируйте цель нашего урока. Используйте для этого запись на доске.

Цель: 1) *познакомиться с творчеством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и его рассказом «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»*

2) *учиться правильно, выразительно читать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и анализировать его.*

*3) составлять \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пересказа текста.*

***(Слайд 10.)***

**Дети.** Цель нашего урока: познакомиться с творчеством Евгения ИвановичаЧарушина и его рассказом «Кабан»; учиться правильно, выразительно читать рассказ, отвечать на поставленные вопросы.

**Учитель.** Ребята, вспомните, какие произведения Чарушина мы читали с вами раньше.

**Дети. (Щур.Томкины сны и т.д.)**

**Учитель**. Чему учат эти рассказы?

**Дети.** Любить животных, бережно относиться к ним.

1. **Знакомство с жизнью и творчеством писателя**

***(Слайд11)***

**Учитель***:* Евгений Иванович Чарушинродился 11 ноября 1901года в Вятке (Урал).

Благодаря тому, что мальчик воспитывался в семье архитекторов, он великолепно рисовал с детства. В 1930 году вышел его первый небольшой рассказ. Уже первые его произведения определили место Евгения Ивановича в детской литературе. Умер в 1965г.

***Слайд12***- А вы знаете, что художник, который рисует животных, называется анималист. Чарушин был прекрасным **анималистом.** Ведь для того, чтобы правдиво изобразить животное, нужно хорошо его изучить, знать не только внешность зверя, но и движения, повадки и даже характер.

**Учитель.**Ребята, какие интересные факты из жизни и творчества писателя вы подготовили дома?

 *Дети рассказывают, что они знают о жизни и творчестве писателя.*

1. Будучи 6-летним мальчиком, Женя решил подражать птицам и есть то же, что и они, наелся каши из грязного куриного корыта и заболел брюшным тифом.
2. Плавать он научился в одиннадцать лет, когда вместе со стадом переплыл широкую реку Вятку, держась за коровий хвост.
3. Отец Жени Чарушина был архитектором – художником. Ватман, тушь, краски – всё это нравилось мальчику. Женя наблюдал, как его отец раскрашивал чертежи будущих домов и сам с увлечением рисовал.
4. В отличие от отца он рисовал не дома, на его рисунках чаще всего были птицы, собаки, медведи и прочие замечательные звери.

**Учитель**: Давайтевспомним, какие животные были дома у Чарушина.

5. В доме у Чарушина водились кошки, собаки, хомяки, козлята. Мальчик любил выхаживать раненых уток, водил дружбу с трёхногим псом Бобкой. Ни одного дня он не проводил без своих четвероногих и пернатых друзей.

6. Вся жизнь Е.И. Чарушина была связана с миром природы, с миром зверей. Он наблюдал их в лесу на охоте и у себя дома. Вот почему так хорошо понимал их повадки, характер, настроение, различал их голоса.

**Учитель**: В 1965 году в Германии на Лейпцигской международной выставке детской книги за иллюстрации, сделанные к книге С.Маршака «Детки в клетке», Евгению Ивановичу присудили Золотую медаль посмертно. **Слайд13**

**6.Изучение нового материала.**

**а) Подготовка к восприятию.**

-Ребята, я очень люблю произведения Чарушина, думаю, что и вы тоже. Сейчас я буду читать рассказ, а вы внимательно следите за мной и все непонятные слова, которые встретятся в тексте,выделяйте карандашиком. Потом мы объясним их значение.

**б**)**Первичное чтение учителем(Слайд 14)**

**в)словарная работа(Слайд 15)**

Непонятные слова:**студень, зуд, гуськом, небоскрёб, буянит, марал, зоосад.**

Давайте дадим им объяснение.(читают дети)

1) студень - холодец;

2) зуд - чесотка;

3) гуськом - друг за другом;

4) небоскреб - высокий;

5) буянит – играет;

6) марал - крупный сибирский и среднеазиатский олень с большими рогами;

7) зоосад - зоологический сад, в котором живут животные и птицы.*(Мы слышим засад, а пишем – зоосад.)*

**Учитель**: А вы знаете кто такой кабан?

**г) Сообщения окабанах.(Слайд 16)**

(Кабан (дикая свинья) – это крупное хищное животное.Живёт он в лесу. Летом – по ночам добывают пищу, днем отлеживаются в тенистых зарослях. Тело кабана покрыто густой щетиной.

- Поделимся впечатлениями о рассказе.

**д) Проверка первичного восприятия**

-Понравился ли он вам рассказ?

- От какого лица идёт повествование в тексте?(От имени автора, от первого лица.)

- Какое настроение вызвал у вас этотрассказ?

- Грустное оно или веселое?

- Было ли вам страшно за автора?

- А в какой момент стало страшно автору?

- Можем ли мы осуждать его за трусость? Почему? ( Он сумел проконтролировать ситуацию, не поднял панику, не кричал ).

* 1. **Чтение рассказа детьми. (**по цепочке**)**

**7.Физкультминутка*(Слайд 17)***

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте),

И листочки собираем (наклоны вперед).

Собирать их каждый рад,(наклоны вперед).

Просто чудный листопад! (прыжки на месте с хлопками).

1. **Закрепление нового материала.**
	1. **Составление плана. Выборочное чтение.**

**Учитель.**Итак, вместе с героями рассказа Чарушина Е.И. «Кабан», мы отправляемся вперед по лесным дорогам открытий. Сейчаспроследим, как развивалось действие, и составим план пересказа.(*Слайд18* (информация появляется построчно по щелчку)

1. С каким настроением работает худож­ник до встречи с кабанами?

**Появляется табличка: «Ин­тересно! Ничего не вижу!»**

1. Как повел себя художник, увидев не­прошеных гостей?

Прочитайте.

**Появляется табличка: «Все из рук попадало!»**

1. Понравилось ли это Сережке?

Что так сильно напугало художника?

**Появляется табличка: «Прощай, моя акварель!»**

1. Какие чувства он испытывает?

**Табличка: «Делать что-то надо!»**

1. Что он решает?

 Прочитайте, как опи­саны его действия.

Как себя чувствует в это время автор?

**Табличка: «Вспотел со страху!»**

1. Что происходит в самый разгар событий?

Прочитайте.

**Табличка: «Кабаны в клетке!»**

**На доске план:**

«Ин­тересно! Ничего не вижу!»

«Все из рук попадало!»

«Прощай, моя акварель!»

«Делать что-то надо!»

«Вспотел со страху!»

«Кабаны в клетке!»

**Учитель:**С какой целью создаются зоосады?

(Познакомиться с разными видами живот­ных и редкими видами, уже исчезающими с лица земли.)

**Учитель:** Какие животные там жили?

**(Слайд19зоосад с животными)**

- Определите некоторых его обитателей.

* 1. **Работа с пословицами (Слайд 20)**

Выберите ту пословицу, которая на ваш взгляд подходит к этому произведению.

У страха глаза велики.

Трусливому зайцу и пень волк.

Волков бояться – в лес не ходить.

Трус своей тени боится.

Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идет.

Кто дрожит – тот и бежит.

Почему?

-Какой порок высмеивают пословицы?

**9. Рефлексия.**

- А сейчас, ребята, мне бы хотелось, чтобы мы вместе написали синквейн по изученному на уроке тексту.

- Напомню, что синквейн – своеобразное стихотворение-миниатюра из пяти строк, имеющее определенное строение.

1. ***Правила написания синквейна.*(Слайд 21)**

Первая строка  -  **тема** синквейна (одно имя существительное в начальной форме).

Вторая строка – **характерные признаки предмета** (два  имени прилагательных).

Третья строка – **характерные действия или состояния предмета** (три глагола).

Четвертая строка — **что автор думает?** (фраза из четырёх слов).

Пятая строка -**новое звучание темы (синоним)** (имя существительное в начальной форме).

**Кабан**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Результаты заносятся на слайды презентации.Таким образом, синквейн появляется на экране).

(Один из вариантов синквейна)

Кабан

Громадный, беспокойный

Чавкает, хрюкает, защищиется

У кабана есть клыки

Хищник

- Что нового вы открыли для себя о Е.И.Чарушине?

- Что полезного вы вынесли из этой истории?

- Какую цель ставили на уроке?

- Оценим свою работу на уроке. (Фишками - учитель)и(Смайлики- сами)

***VII. Домашнее задание*(Слайд 22)**

1. Подготовить пересказ от 1 лица.
2. Подготовить краткий пересказ, составить3-4 вопроса к прочитанному тексту.
3. Нарисовать рисунок, к моменту, который вам понравился больше всего в этом тексте.

***Слайд23***«Спасибо за урок».