**Доклад**

**на РМО классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе**

**по теме «Создание эмоционально-привлекательной, развивающей среды в ДОУ - условие реализации потенциала дошкольника в МБДОУ детском саду №29 «Полянка» г. Павлово».**

**Составлен**

**старшим воспитателем МБДОУ**

**д\с №29 «Полянка» г. Павлово**

**Л.В. Шанц**

**2014г.**

**(слайд1) Уважаемые коллеги в своем выступлении я хочу представить вам итоги первого года работы, вновь открытого детского сада №29 «Полянка» города Павлово.**

 **Здание построено по типовому проекту**  в 1986 и функционировало как ДОУ до 2001года. В связи со спадом рождаемости учреждение было расформировано и вновь начало функционировать как детский сад с 8 **(слайд2)**  августа 2012 года со всеми реквизитами юридического лица.

**Контингент воспитанников** дошкольного образовательного учреждения представлен детьми следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

**В ДОУ функционирует шесть возрастных групп, которые посещают 140 человек. (слайд 3)**

Наш детский сад, как и все дошкольные учреждения решает задачи в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

ФГОС ДО выдвигает ряд требований к организации деятельности детского сада и данный доклад представляет оценку деятельности ДОУ в реализации этих требований.

И первое требование это:

**1. Требования к кадровому обеспечению.**

1.1*.*Укомплектованность нашего детского сада представлена следующей

**характеристикой кадрового состава:**

* + Заведующий ДОУ – 1 ставка
  + Старший воспитатель – 1 ставка
  + Музыкальный руководитель – 1,25 ставки
  + Воспитатели – 10 ставок
  + Педагог-психолог – 1 ставка
  + Инструктор по физической культуре – 1 ставка
  + Социальный педагог – 0,5 ставки
  + Педагог дополнительного образования -0,5 ставки

Педагогический коллектив насчитывает 15 человек

**(слайд5)**

Педагогическое направление деятельности ДОУ заключается в создании благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении. Таким образом, особую значимость приобретает фигура педагога-воспитателя, позволяющая создать оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. **(слайд6)** Это диктует необходимость повышения педагогической компетенции воспитателей и формирования у них качеств, профессионально значимых для деятельности педагога.   
 Поэтому администрацией детского сада создаются все условия для **непрерывности профессионального развития педагогических работников**через: деятельность методической службы образовательного учреждения и направление на курсы повышения квалификации, перепрофилирования в НИРО.

**2.Требования к материально-техническому обеспечению:**

Материально-технические  условия  пребывания  детей  в  ДОУ  обеспечивают  интеллектуальное  и  эмоционально-личностное  развитие  детей. Малыш находится здесь весь день и окружающая обстановка радует его, способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

**(слайд7)** Первые шаги в начале нашей работы были сориентированы не только на создание предметно-развивающей среды, а так же на создание эмоционально-развивающей среды в детском саду, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития). **(слайд8)**

Наша модель оформления групп базируется на двух простых идеях:

* детский сад - второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно;
* для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха, занятий.

Для реализации данной модели предусмотрен следующий набор помещений: **(слайд 9)**

**-** Групповые ячейки для детей младшего и раннего возраста располагаются на первом этаже, для детей старшего возраста на втором. **(слайд 10)** В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная, групповая, спальня, туалетная. **(слайд 11)**

 Оборудование групповых помещений (мебель, мягкий инвентарь, игрушки, дидактические пособия) соответствует росту и возрасту детей и позволяет осуществлять образовательный процесс в различных видах **(слайд 12)** детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. **(слайд 13)**

Все помещения оформлены в спокойных цветовых оттенках, что способствует сохранению эмоционально-психологического комфорта детей и сотрудников.

**(слайд14)**. - физкультурный зал, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем

**(слайд15)**. - дополнительные помещения для организации детской деятельности: музыкальный зал, кабинет психолога, **(слайд16)**. предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, **(слайд17)**. для подгрупповой и индивидуальной работы, для работы кружков. **(слайд18)**

Территория детского сада условно разделена на следующие зоны: **(слайд19)** зона отдыха – детские прогулочные участки, **(слайд20)** выделено место для спортивной площадки, **(слайд21)** выделена зона активизации познавательно-трудовой деятельности детей в летний период – **(слайд22)** огород и сад. На участке детского сада растут **(слайд23)** деревья, кусты, трава, цветы. **(слайд24)** Все это радует глаз, создает уют, красоту. **(слайд25)**

**3. Требования к учебно-материальному обеспечению:**

В течение первого учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса учебно-наглядным  и  игровым оборудованием. **(слайд 26)**

Все групповые пространства распределены на ЦЕНТРЫ детской активности и  доступны детям. **(слайд 27)** Дети знают, где взять иллюстративный материал, игры, игрушки, бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. **(слайд 28)** Это позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Особенное влияние предметно-развивающая среда оказывает на развитие игровой деятельности ребенка дошкольного возраста. **(слайд 29)** Игра является ведущей деятельностью дошкольника и именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. **(слайд 30)**

Все книги, игрушки, предметы и материалы для разнообразных игр соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям детей, доступны им и радуют их не только своей сутью, но и внешним видом. **(слайд 31)** Все игрушки размещаются на открытых стеллажах. Педагоги стараются, чтобы материалы были яркими, красочными, привлекательными. Замена игрушек делается периодически. Выкладывают их не много, чтобы не затруднять [выбор](http://baza-referat.ru/%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80) ребенка и не пропадал интерес к ним*.*  
 **(слайд 32)** При создании предметно-развивающей среды в группе мы учитываем принципы:

-дистанции, позиции при взаимодействии,

-активности, самостоятельности, творчества,

-стабильности-динамичности,

-педагогической целесообразности,

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, **(слайд 33)**

и стремимся к комплексному оснащению образовательного процесса, обеспечивающего организацию: образовательной, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников, не только в рамках непосредственно образовательного процесса, **(слайд 34)** но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности.

**5.Требования к информационно-методическому обеспечению. (слайд 35)**

В целях обеспечения реализации образовательных программ и в соответствии с Законом «Об образовании РФ» (ст. 18) в детском саду формируются библиотеки информационно-методического обеспечения в печатном и цифровом (электронном) виде.

В ДОУ имеются свой сайт, на котором осуществляется регулярное обновление информации о жизнедеятельности детского сада.

Наличие в ДОУ интерактивного комплекса (интерактивная доска; видео проектор, ноутбук), а в подготовительной группе телевизора позволяет расширить возможности организации образовательного процесса, это показ презентаций, фильмов для ознакомления детей с окружающим природным миром и социальным миром людей. Методическое обеспечение образовательного процесса включает комплексную программу «Истоки» и программы дополнительного образования по обучению детей чтению и английскому языку.

Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и пополняется.

1. **Требования к психолого-педагогическому обеспечению.**

**(слайд 36)** Психолого-педагогическое обеспечение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

* субъектном отношении педагога к ребенку;
* индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребенку.

- В ДОУ имеется социальный паспорт;

- Создана система медико-педагогического сопровождения воспитанников в адаптационный период;

- Имеется система педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:**

**(слайд 37)**

Таким образом, в настоящее время в ДОУ в целом созданы необходимые условия для эмоционального благополучия детей и получения ими качественного дошкольного образования.

**Перспективы:**

На сегодняшний день главной задачей педагогического коллектива остается работа над установлением доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при обеспечении эмоционального комфорта детей. Следовательно, в дальнейшем детский сад будет продолжать работу в режиме развития и введения ФГОС ДО.

**(слайд 38)** Спасибо за внимание.