ПЛАН – КОНСПЕКТ

Класс: 2 класс

Предмет: литературное чтение

Название учебника: Климанова Л. Ф. Литературное чтение , 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В2 частях – М.: Просвещение,2012

Название раздела, темы в учебнике: « Устное народное творчество». Обобщающий урок.

Тема урока: «Литературный КВН по произведениям устного народного творчества».

Цели урока:

- Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям устного народного творчества;

- Развивать любознательность, смекалку, уметь догадываться, строить предположения, делать выводы, слушать товарищей, работать в парах, группах;

- Воспитывать любовь к чтению, к русским народным сказкам, устному народному творчеству, умению любить свою Родину.

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать формированию целостного представления о произведениях устного народного творчества;

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова;

- создать условия для выразительного чтения;

- способствовать коррекции речи, совершенствовать грамотный строй речи;

Развивающие:

- формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающихся ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;

- воспитания трудолюбия: уважения к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности; отрицательное отношение к лени, небрежному отношению к результатам труда людей.

Планируемые результаты:

- читать текст осознанно, выразительно, без ошибок;

-- формулировать правила дружеских отношений.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- проявлять желание читать произведения устного народного творчества;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к различным видам произведений устного народного творчества.

Регулятивные:

- выполнять задания по алгоритму;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

Познавательные:

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;

- - подбирать пословицы и обосновывать свой выбор. Коммуникативные:

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ход урока |  | Формируемые | УУД |  |  |
| № п/п | Название этапа урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя и учащихся | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные | Личностные |
| 1  2  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Мотивация учебной деятельности  Речевая разминка  Актуализация знаний.  Целеполагание. Постановка проблемы, открытие нового.  Динамическая пауза.  Закрепление во внешней речи.  Самостоятельная работа.  Информация о домашнем задании и инструкция его выполнения.  Рефлексия учебной деятельности. | Создать эмоциональный настрой  Формировать навыки владения дыханием, развивать органы артикуляционного аппарата.  Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организовать и направить к цели познавательную деятельность уч-ся.  Совместное целеполагание для планирования предстоящей деятельности (осмысление уч-ся того, что они знают и того, что еще можно узнать для решения учебной задачи).  Проговаривание ранее изученного знания во внешней речи.  Организовать нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.  Организовать обсуждение домашнего задания разными группами.  Организовать самооценку деятельности на уроке. | У нас урок литературного чтения, урок общения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с приветствия. Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.  - Дыхательная гимнастика.  К вам на варежку упала снежинка. Сделайте вдох и подуйте на снежинку, чтобы она улетела.  - Посмотрите, куда опустились ваши снежинки.  - Отработка дикции.  Д. СНЕЖИНКИ ЛОВИТ ТАЯ,  ОНИ СЛЕТАЮТ ТАЯ.  - Прочитайте глазами.  \_ Прочитайте шепотом и медленно.  \_ Прочитайте громко и медленно.  - Прочитайте громко и быстро.  - Интонационная разминка.  Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие в интересную, чудесную страну, которая называется Устное народное творчество.  - Как по другому называют устное народное творчество?  - Какие жанры фольклора мы с вами изучали на уроках чтения?  - Вспомните на каком транспорте мы начинали путешествие в эту замечательную страну?  \_ Кто из сказочных героев путешествовал на печи?  -Чтобы отправиться в путешествие нужно вспомнить волшебное заклинание Емели.  -По-щучьему веленью, по-моему хотенью.  - Сегодняшний урок у нас заключительный по этой теме, мы должны будем вспомнить то, что мы изучили, подвести итоги. Урок мы проведем в виде КВНа.  - Что это за игра КВН?  - Какими мы должны быть, чтобы справиться со всеми заданиями?  - Емеля еще не может нам дать первое задание. Говорит, что мы еще не готовы.  - У на есть три команды. Но нет названия команд.  - Придумайте название команде. Это должно быть имя какого-то сказочного героя. Но вы должны сказать из какой он сказки и если есть автор, то и имя автора.  - Мы начали изучать раздел со сказок, вот и проверим, как хорошо вы их знаете.  СТАНЦИЯ»СКАЗКИ»  - Кто прислал эти телеграммы? (командам выдаются листочки с текстами телеграмм)  1.» Пригласила в гости журавля. Помогите накрыть стол.»  2. « Спасите, нас съел Серый волк..»  3. « Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко ».  - За правильные ответы командам выдаются снежинки Как вы думаете, почему?  - Обсудите в команде и ответьте в каких сказках живут эти герои?  1. В какой сказке маленький мальчик дважды превращается: один раз в домашнее животное. Другой обратно в мальчика?  2. Герой какой сказки помогает Чудо-Юдо рыбе-кит?  3. Вспомните, как звали мальчика и из какой он сказки, которого бабушка оставила в лесу одного, чтобы он перестал бояться?  4 Какие волшебные слова произносит Али-Баба, чтобы открыть дверь в пещеру разбойников?  5. Назовите русские народные сказки, в которых упоминается жар-птица.  6. Какие слова говорила лиса, когда ехала на побитом волке и в какой сказке это было?  Кто с кем устраивал такой дележ и в какой сказке это было?  «Твои вершки, а мои корешки»  Назовите сказку, в которой строил себе жилище один, а жить в нем стало 5 животных?  Кого испугались бабушка-старушка. Внучка-хохотушка, курочка-клохтушка , мышка-норушка и в какой сказке это произошло?  -Подведение итогов конкурса.  КОНКУРС КАПИТАНОВ  - конкурс на лучшее чтение скороговорок  1. На дворе трава, на траве дрова.  2. Кричал Архип, совсем охрип, не надо Архипу кричать до хрипу.  3. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  Подведение итогов.  - СТАНЦИЯ «ПОТЕШКИ»  А сейчас мы потешим гостей и друзей: команды выберите по одному человеку кто расскажет нам потешку и если гостям понравится, то команда получает снежинку.  Отдохнули, а теперь нам предстоит еще одно трудное задание.  - СТАНЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ СТИХИ»  - Чьи это стихи и как называются?  1. Замяукали котята:  Надоело нам мяукать!  Мы хотим, как поросята, хрюкать!  2. Жил на свете старичок  Маленького роста…  3. С мармеладом в бороде  К своему папаше  Плыл медведь в сковороде  По кудрявой каше!  -Подведение итогов.  СТАНЦИЯ «ПОГОВОРКИ»  - О чем бывают поговорки?  Каждой команде даются поговорки. Определите тему поговорки и вспомните еще одну поговорку на данную тему.   1. Мать одна, родина одна.   Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.  (Родина – мать, умей за нее постоять.)   1. Учение-путь к умению. Чтение-вот лучшее учение. 2. (Век живи-век учись.) 3. Труд человека кормит, а лень – портит. 4. Где труд – там и радость. 5. )Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.)   СТАНЦИЯ «ЗАГАДКИ»   1. Висит сито, не руками сшито. (Паутина) 2. Не зверь, не птица, а нос, как спица. (Комар) 3. Бел, как снег, в чести у всех, в рот попал, так и пропал. (Сахар) 4. Без рук, без ног, а ворота открывает.(Ветер) 5. Два конца, два кольца. А посередине гвоздик. (Ножницы) 6. Черные букашки на листе бумажки, все построились рядами, разговаривают с нами. (Буквы).   Домашнее задание на слайде.  \_подведение итогов КВНа.  - У вас на партах лежат снежинки. Оцените свою работу на уроке. Тот, кто считает, справился со всеми заданиями очень-очень хорошо, работал самостоятельно, возьмите в руки самую большую снежинку. Кто считает, что справился с заданиями хорошо, но нужна была помощь, возьмите среднюю снежинку. А кто думает, что ему еще надо потрудиться – маленькую снежинку. Выйдите к доске и прикрепите свои снежинки. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли, достижение договоренности и согласование общего решения.  Умение выслушивать своих товарищей о оценивать их.  Учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учет разных мнений, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Анализ, самостоятельное выделение формирование познавательной цели, умение принимать и сохранять учебную задачу.  Умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, поиск и выделение необходимой информации  Анализ и синтез , осознанное и произвольное построение речевого высказывания, поиск и выделение необходимой информации | Обеспечение уч0ся их учебной деятельности  Формирование правильной дикции и выразительного чтения.  Сличение результата действия с эталоном, коррекция  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Контроль и самооценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. | Анализ героев произведений по их личностным качествам  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |