ПЛАН – КОНСПЕКТ

Класс: 2 класс

Предмет: литературное чтение

Название учебника: Климанова Л. Ф. Литературное чтение , 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В2 частях – М.: Просвещение,2012

Название раздела, темы в учебнике: « Устное народное творчество». Обобщающий урок.

Тема урока: «Литературный КВН по произведениям устного народного творчества».

Цели урока:

- Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям устного народного творчества;

- Развивать любознательность, смекалку, уметь догадываться, строить предположения, делать выводы, слушать товарищей, работать в парах, группах;

- Воспитывать любовь к чтению, к русским народным сказкам, устному народному творчеству, умению любить свою Родину.

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать формированию целостного представления о произведениях устного народного творчества;

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова;

- создать условия для выразительного чтения;

- способствовать коррекции речи, совершенствовать грамотный строй речи;

Развивающие:

- формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающихся ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;

- воспитания трудолюбия: уважения к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности; отрицательное отношение к лени, небрежному отношению к результатам труда людей.

Планируемые результаты:

- читать текст осознанно, выразительно, без ошибок;

-- формулировать правила дружеских отношений.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- проявлять желание читать произведения устного народного творчества;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к различным видам произведений устного народного творчества.

Регулятивные:

- выполнять задания по алгоритму;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

Познавательные:

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;

- - подбирать пословицы и обосновывать свой выбор. Коммуникативные:

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  Ход урока |  | Формируемые  | УУД |  |  |
| № п/п | Название этапа урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя и учащихся | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные | Личностные |
| 123.4.5.6.7.8.9. | Мотивация учебной деятельностиРечевая разминкаАктуализация знаний.Целеполагание. Постановка проблемы, открытие нового.Динамическая пауза.Закрепление во внешней речи.Самостоятельная работа.Информация о домашнем задании и инструкция его выполнения.Рефлексия учебной деятельности. | Создать эмоциональный настройФормировать навыки владения дыханием, развивать органы артикуляционного аппарата.Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организовать и направить к цели познавательную деятельность уч-ся.Совместное целеполагание для планирования предстоящей деятельности (осмысление уч-ся того, что они знают и того, что еще можно узнать для решения учебной задачи).Проговаривание ранее изученного знания во внешней речи.Организовать нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.Организовать обсуждение домашнего задания разными группами.Организовать самооценку деятельности на уроке. | У нас урок литературного чтения, урок общения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с приветствия. Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.- Дыхательная гимнастика. К вам на варежку упала снежинка. Сделайте вдох и подуйте на снежинку, чтобы она улетела.- Посмотрите, куда опустились ваши снежинки.- Отработка дикции. Д. СНЕЖИНКИ ЛОВИТ ТАЯ,ОНИ СЛЕТАЮТ ТАЯ.- Прочитайте глазами.\_ Прочитайте шепотом и медленно.\_ Прочитайте громко и медленно.- Прочитайте громко и быстро.- Интонационная разминка.Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие в интересную, чудесную страну, которая называется Устное народное творчество.- Как по другому называют устное народное творчество?- Какие жанры фольклора мы с вами изучали на уроках чтения?- Вспомните на каком транспорте мы начинали путешествие в эту замечательную страну?\_ Кто из сказочных героев путешествовал на печи?-Чтобы отправиться в путешествие нужно вспомнить волшебное заклинание Емели.-По-щучьему веленью, по-моему хотенью.- Сегодняшний урок у нас заключительный по этой теме, мы должны будем вспомнить то, что мы изучили, подвести итоги. Урок мы проведем в виде КВНа.- Что это за игра КВН?- Какими мы должны быть, чтобы справиться со всеми заданиями?- Емеля еще не может нам дать первое задание. Говорит, что мы еще не готовы.- У на есть три команды. Но нет названия команд.- Придумайте название команде. Это должно быть имя какого-то сказочного героя. Но вы должны сказать из какой он сказки и если есть автор, то и имя автора.- Мы начали изучать раздел со сказок, вот и проверим, как хорошо вы их знаете.СТАНЦИЯ»СКАЗКИ»- Кто прислал эти телеграммы? (командам выдаются листочки с текстами телеграмм)1.» Пригласила в гости журавля. Помогите накрыть стол.»2. « Спасите, нас съел Серый волк..»3. « Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко ».- За правильные ответы командам выдаются снежинки Как вы думаете, почему?- Обсудите в команде и ответьте в каких сказках живут эти герои?1. В какой сказке маленький мальчик дважды превращается: один раз в домашнее животное. Другой обратно в мальчика?2. Герой какой сказки помогает Чудо-Юдо рыбе-кит?3. Вспомните, как звали мальчика и из какой он сказки, которого бабушка оставила в лесу одного, чтобы он перестал бояться?4 Какие волшебные слова произносит Али-Баба, чтобы открыть дверь в пещеру разбойников?5. Назовите русские народные сказки, в которых упоминается жар-птица.6. Какие слова говорила лиса, когда ехала на побитом волке и в какой сказке это было?Кто с кем устраивал такой дележ и в какой сказке это было?«Твои вершки, а мои корешки»Назовите сказку, в которой строил себе жилище один, а жить в нем стало 5 животных?Кого испугались бабушка-старушка. Внучка-хохотушка, курочка-клохтушка , мышка-норушка и в какой сказке это произошло?-Подведение итогов конкурса.КОНКУРС КАПИТАНОВ- конкурс на лучшее чтение скороговорок1. На дворе трава, на траве дрова.2. Кричал Архип, совсем охрип, не надо Архипу кричать до хрипу.3. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Подведение итогов.- СТАНЦИЯ «ПОТЕШКИ»А сейчас мы потешим гостей и друзей: команды выберите по одному человеку кто расскажет нам потешку и если гостям понравится, то команда получает снежинку.Отдохнули, а теперь нам предстоит еще одно трудное задание.- СТАНЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ СТИХИ» - Чьи это стихи и как называются?1. Замяукали котята:Надоело нам мяукать!Мы хотим, как поросята, хрюкать!2. Жил на свете старичокМаленького роста…3. С мармеладом в бородеК своему папашеПлыл медведь в сковородеПо кудрявой каше!-Подведение итогов.СТАНЦИЯ «ПОГОВОРКИ»- О чем бывают поговорки?Каждой команде даются поговорки. Определите тему поговорки и вспомните еще одну поговорку на данную тему.1. Мать одна, родина одна.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.(Родина – мать, умей за нее постоять.)1. Учение-путь к умению.Чтение-вот лучшее учение.
2. (Век живи-век учись.)
3. Труд человека кормит, а лень – портит.
4. Где труд – там и радость.
5. )Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.)

СТАНЦИЯ «ЗАГАДКИ»1. Висит сито, не руками сшито. (Паутина)
2. Не зверь, не птица, а нос, как спица. (Комар)
3. Бел, как снег, в чести у всех, в рот попал, так и пропал. (Сахар)
4. Без рук, без ног, а ворота открывает.(Ветер)
5. Два конца, два кольца. А посередине гвоздик. (Ножницы)
6. Черные букашки на листе бумажки, все построились рядами, разговаривают с нами. (Буквы).

Домашнее задание на слайде.\_подведение итогов КВНа.- У вас на партах лежат снежинки. Оцените свою работу на уроке. Тот, кто считает, справился со всеми заданиями очень-очень хорошо, работал самостоятельно, возьмите в руки самую большую снежинку. Кто считает, что справился с заданиями хорошо, но нужна была помощь, возьмите среднюю снежинку. А кто думает, что ему еще надо потрудиться – маленькую снежинку. Выйдите к доске и прикрепите свои снежинки. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли, достижение договоренности и согласование общего решения.Умение выслушивать своих товарищей о оценивать их.Учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюУчет разных мнений, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Анализ, самостоятельное выделение формирование познавательной цели, умение принимать и сохранять учебную задачу.Умение определять и формулировать цель урока с помощью учителяОсознанное и произвольное построение речевого высказывания, поиск и выделение необходимой информацииАнализ и синтез , осознанное и произвольное построение речевого высказывания, поиск и выделение необходимой информации | Обеспечение уч0ся их учебной деятельностиФормирование правильной дикции и выразительного чтения.Сличение результата действия с эталоном, коррекцияОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияКонтроль и самооценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. | Анализ героев произведений по их личностным качествамНравственно-этическое оценивание усваиваемого материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |