**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –01.09-5.09)**

Группа: **старшая**  Тема: **«Листопад, листопад, засыпает старый сад».**

Цель: **Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.**

Итоговое мероприятие: **Праздник** ***«Осень»***  Дата проведения итогового мероприятия: **Среда- 24.09**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 01.09** | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.Беседа «Моя малая родина».Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, формировать понятие «малая родина».Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».Разучивание стихотворения «Малая родина». | Повторение с детьми своего домашнего адреса. | Объяснение смысла пословиц:- «Человек без Родины – что соловей без песни». - «Одна у человека мать, одна у него Родина».- «На чужой сторонушке рад своей воронушке?» | Рассматривание символики страны и города Тамбова. Просмотр презентации «Моя родина - Тамбов». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.развитие | «Грибы».Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. |
| Познавательноеразвитие | «Осень золото роняет».Цель: Расширять представления о характерных признаках осени; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. |
| Физическое развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Экскурсия по территории детского сада.Подвижные игры:«Листопад»,«Поймай листок»,Физкультурное занятие. | Работа  в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. | Свободная деятельность на прогулке.Экспериментирование с песком (изменение формы). |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». | Повторение стихотворения «Малая родина». | Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень», «Моя Родина».  |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 02.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».Разучивание песни к празднику Осени «Журавли-журавушки». | Повторение последовательности времен года, месяцев года и дней недели(Артем, Никита, Максим Ф.). | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. | Работа в уголке природы.Экспериментирование с художественным материалом.Самостоятельные игры в центрахактивности.Настольно-печатная игра «Найди клад по схеме» (развитие мышления, памяти, внимания). | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | ФЭМП: «Счёт в пределах 5».Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за цветами. Рассмотреть однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы.Труд: собрать сухие семена.Беседа о том, что эти семена мы посеем на следующий год. Подвижные игры: «Тучи дождевые», «Дождик», «Мышеловка». | Работа по развитию основных движений (Мартин, Женя, Нвер, Рита).Цель: упражнять: в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».Сюжетные игры по желанию детей.Д/игры «Определи место звука в слове», «Отгадай загадку». |
| **Работа перед сном** | Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковский «Времена года» (Сентябрь). |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры: умывание холодной водой.Упражнения для профилактики сколиоза у детей.Игра-путешествие «Деревня».Цель: развивать воображение , чувства ритма, воспитывать желание участвовать в совместных играх. | Заучивание стихов к празднику Осени (Герман, Тимоша, Соня).  | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот»Цель: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Супермаркет».Свободная деятельность (под присмотром воспитателя). |
| **Прогулка** | Игры детей с выносимым материалом. Труд: сбор мусора на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/игра «Догони свою пару». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 03.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Беседа о прошедшем лете, о летних впечатлениях, наблюдениях.Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». | Работа по развитию речи - составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг». (Саша П., Альбина, Вероника). | Ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?». | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов).С/р игра «Магазин».Работа с дежурными.Цель: закреплять умения сортировки стола к обеду.  | Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие |  « Мы – воспитанники старшей группы».Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.Рисование: «Картинка про лето».Цель: Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.П/игра «Поменяйся местами». | Упражнять в счете предметов (Анфиса, Кирилл, Артем). | Беседа о совместном труде в семье. | Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Осеевой: «Обидчики». |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать».Творческая игра «Страна вежливости». | Разучивание стихов к празднику Осени (Настя Т., Ксюша С., Максим Д.) | Беседы о предупреждениях простудных заболеваний в осенний период. | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью»Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 04.09**  | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа «В гости к осени».Цель: познакомить детей с экологическими правилами, названиями природных объектов.Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень». | Беседы «Что интересного заметил(а)По дороге в детский сад?»(Анфиса, Настя Ч., Артем). | Развитие представлений о важности значения физических упражнений для организма человека. | Выставка книг о природе.Самостоятельная деятельность в центрах активности.Дежурства в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальное консультирование по запросам. Рекомендации родителям по домашнему чтению.Найти и выучить стихотворение об осени.Родительское собрание на тему «Воспитание детей пятого года жизни по ФГОС». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | «Может ли растение дышать?».Цель: Выявить потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. |
| Речевое развитие | «Рассказывание сказки «Заяц – хвастун» и присказки « Начинаются наши сказки…».Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой « Начинаются наши сказки…». |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Целевая прогулка на огород.Загадки об овощах. Рассмотреть свеклу и зелень, выросшую на грядке.Труд: собрать зелень для обеда.П/игры «Листопад», «Поймай листок». | Упражнение на развитие мелкой моторики рук - «Составь узор»(составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя по цвету) (Снежана, Арина, Тая). | Расширение пред-ставлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.д/игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения). |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Кай «Осень на носу». |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедурыПовторение стихов, песен об осени.Разыгрывание сценки «Спор овощей». | Упражнения для закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания (Мартин, Саша, Максим Д., Данила К.). | Воспитание культуры поведения во время полдника.Цель: закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Упражнения: «Движение по заданной инструкции» (усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны). |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?). Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.Д/игры «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 05. 09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа: «Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?».Работа с пословицами и поговорками:- В сентябре огонь и в поле, и в избе.- В сентябре одна ягода, и та – горькая рябина.- В сентябре синица просит осень в гости. | Работа по ФЭМП с Сашей, Таей, Анфисой, Светой.Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. | Игровая ситуация «Что таит в себе наш шкаф?». | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.Разучивание, повторение стихов, песен об осени. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Знакомство с акварелью».Цель: Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.МузыкаПо плану музыкального работника |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность:«Внешность человека может быть обманчива».Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. |
| **Прогулка**  | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдения за деревьями.Рассмотреть семена, сравнить их между собой, определить с какого они дерева.Подвижные игры: «Дождик», «Мышеловка». | Физические упражнения: метание правой и левой рукой (Тимоша, Егор, Настя Ч., Настя Чер.). | Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Д/игры «Найди дерево», «Сравни».Отгадывание загадок. Проведение словесной игры «Что за чем?» (порядок времен года). |
| **Работа перед сном** | Прослушивание сказки И. Карнауховой «Крылатый, мохнатый, да масляный». |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание.Подготовка к тематическому празднику «Осень». |  Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. | Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | Игры с водой: «Тонет – не тонет». (Испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала.Д /игра «Дорисуй листочки на дереве» на установление равенства и неравенства групп предметов; |
| **Прогулка** | Беседы о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки». |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –08.09-12.09)**

Группа: **старшая**  Тема: **«Что нам осень подарила?»**

Цель: **Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), уточнить где, что растет, прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых.**

Итоговое мероприятие: **Праздник** ***«Осень»***  Дата проведения итогового мероприятия: ***Среда- 24.09***

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 08.09** | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.Беседа «Как провели выходные дни?»Разучивание стихотворения А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш сад…»Работа по формированию КГНЦель: развивать навыки личной гигиены.Игровая ситуация «Чистый, еще чище» | Индивидуальные беседы на тему: «Какой транспорт ты видел (а) сегодня утром?».(Максим Д., Вероника, Данила) | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания пуговиц | Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Информирование родителей о возрастных особенностях детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.развитие | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».Цель: закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. |
| Познавательноеразвитие | «Овощи и фрукты - лучшие продукты».Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное восприятие. |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Наблюдение за крапивой.Отгадывание загадок.Знакомство с правилами поведения на природе.Подвижные игры:«Летает - не летает», «Совушка» «У медведя во бору».Труд: Сбор засох­шей ботвы на грядках. | Работа по развитию основных движений - игра «Скачи вперед»(Анфиса, Тая, Снежана).Цель: совершен-ствовать навык прыжка с продвижением вперёд. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Малоподвижная игра«Найди и промолчи».Игра «Можно - нельзя».С/р игры «Овощной магазин», «Кафе». |
| **Работа перед сном** | Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.Чтение пословиц о труде. | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [д]-[дь]  | Разыгрывание игровой ситуации «Как мишка учит зайку трудиться» | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».Игра драматизация по сказке Сутеева «Грибок теремок». |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 09.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа об осени.Цель: развитие умения замечать и называть простейшие изменения в природе.Пальчиковая гимнастика «Капуста».Игра-хоровод «Кабачок». | С Ритой, Данилой, Егором повторить последователь-ность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Беседы:«Витамины и здоровый организм»,«Что растет на огороде и в цветнике»,«Как выращивают овощи».Социально-ролевая игра«Овощной магазин».ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | ФЭМП:  **«**Счёт предметов, величина».Цель: упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5.Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длинна, ширина). |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.П/и «Эстафета с мячом».Дидактическая игра «Что изменилось?»Наблюдения за погодой. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической лесенке. | Иллюстрации «Дары осени»,  «Русские народные сказки», Игра «В огороде или в саду?» | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька». |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Подготовка к показу сказки «Колобок» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление). | Индивидуальная работа в изостудии (рисование сказочных героев). | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские)Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 10.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Продолжить работу по придумыванию сказок. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -комплекс «Курица, петух и лебедь). | С Катей, , Женей, Нвером закрепить названия комнат-ных растений. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода) | Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок (для создания будущих книг, фильмов). С/р игры в «Библиотеку», «Семью».Дежурства. Внесение Дид. игры «Собери сказку».  | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть). Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | *Развитие речи*«Пересказ сказки «Заяц-хвастун»».Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителяРисование «Космея».Цель: развить у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. П/и «Хитрая лиса».Дидактическая игра на цвет и форму. | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших(с осенними листьями). | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с песком( изменение формы). |
| **Работа перед сном** | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение перед сном второй части сказки «Марья-Моревна» |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки.Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке. | Выставка книг: сказки А.С. Пушкина, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли». Наблюдение за погодой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг – 11.09**  | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Рассматривание познавательных книг в центре книги. Беседа «Зачем нужны «умные книги»?Рассматривание с детьми бумаги разных видов.Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10. | Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | Выставка книг о природе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | «Винегрет, и салат – здоровье для ребят».Цель: познакомить детей с процессом приготовления салата; учить правильно пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Речевое развитие | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с».Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.П/и «Эстафета с мячом».Дид. игра «Что изменилось?»Наблюдения за погодой. | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с песком( изменение формы).Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| **Работа перед сном** | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная Светланы». |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедурыПовторение стихов, песен про осень.Театральная студия.Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек). | Индивидуальная работа по развитию движений (Артем, Максим Ф., Соня)Цель: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками  | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью.  | Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу.Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью. |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?) Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 12.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа «Какие события недели вам запомнились?»Проговаривание пословиц и поговорок построчно, запоминание их, объяснение смысла:-Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.-Осенний мороз не выдавит слез, а зимние морозы – из глаз слезы.Работа по формированию КГН:Игровая ситуация :Чистые зубы - здоровый рот. | Беседа на тему «С кем я шел в детский сад?» | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад».Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.Вынесение дидактических игр по теме «Осень». Выкладывание энциклопедического материала.   | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование.«Укрась платочек ромашками».Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).МузыкаПо плану музыкального работника |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».Цель: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. |
| **Прогулка**  | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение «Дома вокруг детского сада (высота, материал строения, тип и т.д.)».Труд: сбор сухих веточек с участка. | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками).(Снежана, Нвер, Мартин) | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Прослушивание колыбельной «За печкою поет сверчок». |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание: обтирание лица и рук влажным полотенцем.Познавательно-исследовательская деятельность : упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). | Работа над звукопроизношением: закреплять навыки подбора слов на определенный звук. | Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»;  Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описаниюПальчиковая гимнастика «Капуста»,Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/игра «Третий лишний». |

 **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –15.09-19.09)**

Группа: **старшая**  Тема: **«Летят перелетные птицы».**

Цель: **Познакомить детей с названиями перелетных и зимующих птиц, с особенностями внешнего вида и поведения, воспитывать любознательность, доброе отношение к птицам.**

Итоговое мероприятие: **Праздник** ***«Осень»***  Дата проведения итогового мероприятия: ***Среда- 24.09***

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 15.09** | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.Проговаривание чистоговорок:-Осень урожайная, людям славная.-Осень пришла, листопад принесла.-Осень говорит: «Я поля упряжу», весна говорит «Я еще погляжу».  | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что ребенок видел по дороге, природные, сезонные, погодные изменения (Настя Т., Герман, Мартин). | Работа по формированию КГНИгровая ситуация «Школа Доктора Айболита» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации Анкетирование «Детский сад глазами родителей».по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.развитие | «Кормушка для птиц».Цель: учить детей мастерить корзинку конструктивным способом. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. |
| Познавательноеразвитие | «О тех, кто умеет летать».Цель: формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. |
| Физич. развитие | Физкультура( на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Наблюдение за птицами, устанавливать связь между поведением птиц и погодой.Подвижные игры:«Филин и пташки», «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают». | Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении. | Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельностьД/игра «Узнай дерево по картинке». |
| **Работа перед сном** | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.Повторение песни об осени «Журавли-журавушки». | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [з]-[зь]  | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активно | Внесение настольно-печатной игры «Колобок»Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень».  |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 16.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Рассматривание журнала «Рассказы Карсиньи».Проговаривание считалки:Говорят, на заре собрались на гореГолубь, гусь и галка. Вот и вся считалка! | **ОБЖ** – беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» | Игровые ситуации«Вежливые слова за столом», «Игры с носовым платком». | Социально-ролевая игра «Зоопарк».Выставка книг о природе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Консультирование по запросам.Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | *ФЭМП:* «Составление множеств».Цель: учить составлять множество из разных элементов. Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение «Как птицы летают?»Д/и «Назови птицу по описанию»Цель: развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия».П/и «Веселый воробей» «Филин и пташки», «Совушка-сова». | Повторить последовательность дней недели (Никита, Женя, Нвер). | Ситуативный разговор о мультфильмах. | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Чтение: М, Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона». |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление). | Словарная работа Игра «Придумай новое слово»(Артем, Рита, Вероника) | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с природным материалом.Д/и «Угадай, что за птица»,«Четвертый лишний»,«Что за зверь, что за птица». |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?) Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 17.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Разучивание стихов, песен к празднику Осени.Рассматривание различных книг«Птицы нашего города»,«Наши пернатые соседи»,«О чем поют птицы»,«Чем отличаются птицы от животных». | Беседа «Как изменилась погодана улице по сравнению с летом?» (Альбина, Вероника, Данила) | Обсуждение пословиц и поговорок: «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Воробьи под кровлю, а совы на ловлю», «Слово не воробей – вылетит не поймаешь». |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть). Индивидуальные консультации по запросам.Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».Цель: Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».Цель: учить детей создавать сказочный, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; учить красиво изображать изображение на листе. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем, составление календаря погоды на текущий день.**П/и** «Гуси – лебеди»,«Совушка»,«Воробышки и автомобиль». | Работа по развитию основных движений: упражнение «Подпрыгни высоко» (Катя, Саша, Егор)Цель: развивать навык прыжка в высоту. | Закрепить после-довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Д/и** «Перелетные птицы»,«Назови водоплавающих птиц», «Кто где зимует». |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек). | Словарная работа Игра «Придумай новое слово Перелетные птицы»,«Назови водоплавающих птиц». | Воспитание культуры поведения во время полдникаЦель: закреплять навыки заканчивания приема пищи с товарищами, ожидая остальных ребят за столом. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».Д/ игры: «Отгадай, что в мешочке»,«Летает – не летает»,«Звуковые загадки». |
| **Прогулка** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?). Наблюдения за птицами (голубями). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 18.09**  | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?»Цель: способствовать нравственному развитию ребенка.Д/и «Угадай, что за птица»,«Четвертый лишний». | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10.(Анфиса, Никита,Кирилл) | Воспитание культуры поведения во время завтракаЦель: развивать навыки быстрого и бесшумного приема пищи.  | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Почта», «Детский сад». | Индивидуальное консультирование по запросам. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | «Почему говорят «Как с гуся вода»? Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. |
| Речевое развитие | «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за птицами. Они собираются в стаи, готовятся к отлету. Беседа о том, какие птицы от нас улетают осенью, а какие остаются.П/и «Перелет птиц» | Работа по развитию речи: составление рассказа на тему «Осень наступила»(Женя, Арина, Ксюша С.) | Игровые ситуации«Скажи наоборот», «Улетают – не улетают». | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».Д/и «Когда это бывает?» |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).Настольно-печатные игры по желанию детейЦель: учить соблюдать правила игры |  Работа над звукопроизношением: учить различать звуки [с]-[з] (Настя Ч., Ксюша П) | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | Выставка книг о природе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление построек Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей.Цель: следить за взаимоотношениями детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 19.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа «Любимое время года».Заучивание загадок об осени и ее признаках:*-Несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, ,но не касаюсь сосен и елочек, я …(осень)**-Солнца нет, на небе тучи, ветер,**вредный и колючий, дует так, спасенья нет! Что такое? Дай ответ!(ненастье)**-Рыжий Егорка упал на озерко, сам не утонул и воды не всколыхнул. (Лист.)* | Д/игра «Сосчитай»(закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру)(Настя Ч., Женя, Саша) | Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки». | Свободная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Чтение стихов о природе.Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Индивидуальные беседы «Воспитываем культуру поведения за столом». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Чебурашка».Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, учить рисовать контур простым карандашомМузыка по плану музыкального работника |
| Социально-коммуникатив-ное | Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, научить детей правильно себя вести в таких случаях. |
| **Прогулка**  | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных (осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают в теплые края и т.п.).Формировать умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица).П/игры «Летят птицы»,«Филин и пташки» (упражнять в беге врассыпную). | Работа по развитию основных движений(цель: закреплять навыки произвольного катания обруча).(Максим Д., Артем, Анфиса) | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | Сюжетные игры по выбору детей. Труд: сбор опавших листьев и веточек, соблюдение чистоты участка группы.Д/игра «Птицы зимующие и перелетные».Разучивание загадок о птицах. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лягушка-путешественница» |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры:Хождение босиком по коврику.Пальчиковая гимнастика «Птички».Разучивание и повторение стихов и песен об осени. | Работа над звукопроизношением: игра «Послушай и повтори»(Вероника, Ксюша П., Арина, Нвер) |  Игровые ситуации «Рассказываем сказку по картинкам», «Подбери овощи похожие по цвету». | Рассматривание тематического альбома «Дикие и домашние птицы».Чтение книги Бориса Заходера «Птичка Тари» (Воспитывать доброту).Игра «Закончи предложение». |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонным изменением неба и облаков.П/игра «Листья и дождик»Упражнение «Шагай по дорожке» (закреплять умение двигаться приставным шагом). |

 **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –22.09-26.09)**

**Группа: старшая Тема: «Осенние хлопоты человека».**

**Цель: Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых.**

**Итоговое мероприятие: Праздник *«Осень»*  Дата проведения итогового мероприятия: *Среда- 24.09***

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 22. 09** | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. |  Утренняя гимнастика.Рассматривание тематических альбомов: «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».Беседа: «Как трудятся люди в деревне?»Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». | Беседа «Как провел(а) выходные?» (Егор, Настя Т., Артем,Максим Ф.) | Игровая ситуация«Загадки автоинспектора». |  Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.Уборка в группе перед выходом на прогулку.Социально-ролевая игра «Пекарня», «Супермаркет». | Индивидуальные беседы и консультации Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.развитие | Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для магазина».Цель: Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. |
| Познавательноеразвитие | «Откуда хлеб пришел».Цель: Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Экскурсия по огороду детского сада. Наблюдения за трудом взрослых на огороде.П/игры «Перенеси овощи из корзинки в корзинку»,«Перевозим груз». | Совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель.(Герман, Данила, Никита). | Беседа «Что такое огород?» | Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).Д/игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами). |
| **Работа перед сном** | Чтение познавательной сказки А. Баликта «Репейник». |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой».Рассматривание иллюстраций «Заготовка овощей».Прочтение и слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. | Сочинение загадок об овощах и фруктах (Вероника, Настя Т., Максим Ф.). | Культурно-гигиенические навыки-Д/у «Как правильно убирать кровать». |  Игра «У тебя мы осень спросим: «Что в подарок принесла»?» (развитие внимания, знакомство с дарами осени)Чтение Ю. Коринец «Последнее яблоко».Конструирование из строительного материала«Грузовая машина» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе осенью, за деревьями и их плодами. Труд: помощь малышам на участке сада.П/игра «Угадай, где постучали». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник –23. 09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?» (Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта).Разучивание загадки об осени и ее «друзьях».-Опустел холодный сад, паутинки вдаль летят, и на южный край земли, потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? (Сентябрь).  | Разучивание стихов к празднику Осени(Ксюша П., Настя Т., Герман – работа над интонационной выразительностью) | Игровая ситуация «Правильно-неправильно». | С/р игра «Детский сад»(Закреплять правила поведения в детском саду, развивать дружеские взаимоотношения). | Консультирование по запросам.Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | ФЭМП: «Пространственные отношения».Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, налево, направо. Закреплять счет в пределах пяти. |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Рассматривание:цветочных семян; растений на огороде.Подвижная игра «Огородник и зайцы»Малоподвижная игра «Фрукты, овощи».Игра «Тепло ли тебе, девица».(развитие речи, образного мышления). | Упражнять детей в беге: упражнение «Беги до флажка»(Нвер, Соня, Тая). | ОБЖ: игра «Съедобные – ядовитые». | Опытно-экспериментальная деятельность: летающие семена.Труд:сбор осенних листьев и семян для ручного труда. |
| **Работа перед сном** | Беседа «Любимые сказки перед сном». Чтение сказки по желанию детей. |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры: хождение босиком по ковру.Упражнения для профилактики сколиоза.Драматизация сказки «Колобок». | Работа по ФЭМП с Альбиной, Тимошей, Мартином игра «Сложи квадрат»(Развивать логическое мышление). | Беседа «Личная гигиена» (Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур). | Предложить детям конструктор «Лего».Настольно-печатные игры по выбору детей (Учить соблюдать правила). |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды. П/игра «Не попадись!" |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 24.09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Беседа: «Какие деревья видели по дороге в детский сад».Игра «Что нам осень подарила?»Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | Повторение стихов к празднику Осени(работа над интонационнойвыразительно-стью). | Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень». Предложить детям карандаши и бумагу для свободного творчества. | Индивидуальные консультации по запросам.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.Праздник «Осень». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней».Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального работникаРисование: «Что ты больше всего любишь рисовать».Цель: Учить задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Вспомнить необходимые способы изображения. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем. Оно ярко светит с голубого неба, но греет уже не так, как летом.Подвижные игры:«Найди, где спрятано»,«Съедобное – несъедобное»,«Найди пару».Труд: уборка мусора и сухих листьев на участке. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук игра «Выложи сам». | Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережное отношение к природе. | Малоподвижная игра«Найди и промолчи».Игра «Можно-нельзя».С/р игры «Овощной магазин», |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыреГвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подготовка к празднику Осени. | Работа над звукопроизношением: игра «Повтори за мной»(Ксюша П., Тимоша, Снежана). | Беседа «Профессии».(расширять представления о сельскохозяйственных профессиях). | Рассматривание тематического альбома «Откуда хлеб пришел?»Ведение календаря природы.Настольно-печатные игры по желанию детей. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Д/игры «Найди такой же листок», «Когда это бывает?».П/игры «Прятки», «Ловишки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 25 .09**  | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Расширение представлений об осени. Игра «Что нам осень принесла?».Продолжить подготовку к празднику «Осень». | Повторение стихов с Ариной,Максимом Ф., Ксюшей П.(работа над интонационной выразительностью). |  Игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах | Свободная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Чтение стихов о природе.Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Строители». | Индивидуальное консультирование по запросам. Конкурс «Дары Осени». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | «Едем в гости».Цель: Уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома). Учить быть общительным, щедрым, гостеприимным. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи. |
| Речевое развитие | «Весёлые рассказы Н. Носова».Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Учит слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Совершенствовать диалогическую речь. |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдения за насекомыми (показать детям тонкую паутинку и паука).Подвижные игры «Найди себе пару», «Мыши в кладовой».Труд: уборка опавших листьев. | Проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | Беседа о способах взаимодействия с животными и растениями. | Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», направленная на развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья. |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Продолжить подготовку к празднику Осени. | Д/игра «Сосчитай»(закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру)(Настя Ч., Анфиса, Никита, Саша) | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | Упражнения в правильной сервировке стола «Мы ждем гостей».П/игра «Работаем на грядке».Отгадывание загадок об овощах, о грибах, о фруктах.Свободное рисование на тему «Осень». |
| **Прогулка** | Наблюдение и рассматривание рябины, её плодов, листьев.Труд: помощь малышам на участке детского садика (уборка опавших листьев).Работа по развитию основных движений (цель: закреплять навык приземления после прыжка на обе ноги) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 26. 09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа: «Какие события недели вам запомнились?»Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». | Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п. (Вероника, Альбина, Данила). | Беседа «Мы воспитанные дети». Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах. | Социально-ролевые игры «Пекарня», «Дочки – матери».Ведение календаря природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, ,направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Осенний лес»Цель: Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками.МузыкаПо плану музыкального работника |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».Цель: Рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить детей соответствующим правилам поведения. |
| **Прогулка**  | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Прогулка-поход «Поход к овощным грядкам».Труд: уборка грядок от увядших стеблей и листьев.П/игры «Найди свой цвет»,«»Мы веселые ребята». | Упражнять в ходьбе, перешагивая через препятствие; в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, как пингвины. | Игровая ситуация: «Как в шкафчике поселился фантик» (приучение аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок). | Создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру. Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). |
| **Работа перед сном** | Чтение: «Война грибов с ягодами». |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание: обтирание лица и рук влажным полотенцем. | Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки».(Герман, Артем, Максим Д.). | Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). | Рассматривание тематических альбомов «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».Игры: «Тяжелый – легкий»,«Светло – темно». |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в одежде людей. Д/игра «Наоборот». Физическое упражнение – отбивание мяча от земли.П/игры по желанию детей. (Учить соблюдать правила игры). |

 **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –29.09-03.10)**

**Группа: старшая Тема: «Какие мы?»**

**Цель: Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма;** **воспитывать бережное отношение к себе и другим.**

**Итоговое мероприятие: День здоровья.**

**Дата проведения итогового мероприятия: Четверг – 09.10.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 29. 09** | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. |  Утренняя гимнастика.Беседа по картинкам(формировать у детей представление о себе, как о человеке, о его отличительных особенностях (речь, прямо хождение и т. д.)).Игра «Я вам представлюсь»(учить детей называть свою фамилию, имя, отчество). | Беседа «Как провел(а) выходные?» (Соня, Света, Тая, Снежана). | Организация игровой ситуации «Овощи, фрукты – здоровые продукты». Развивать умение детей описывать предмет, значение для здоровья человека. |  Проведение дидактической игры «Я и моё тело».Дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника». |  Индивидуальные беседы и консультации Консультация родителей о правильном питании дошкольников. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.развитие | Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами».Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. |
| Познавательноеразвитие | Какие мы?».Цель: Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Сезонные наблюдения.Труд: уборка опавших листьев с участка группы.Подвижная игра«Не оставайся на земле».Малоподвижная игра«У кого мяч?». | Закрепление навыков ухода за своим лицом и телом.(Мартин, Тая, Максим Д,). | Беседы: «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». | Сюжетные игры по выбору детей. Труд: сбор опавших листьев и веточек, соблюдение чистоты участка группы.Д/игра «Полезно – вредно»,«Мой организм». |
| **Работа перед сном** | Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли). |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой. Беседа: «Я и моё здоровье».Игра «Чем я отличаюсь от других людей». | Воспитание навыков самообслуживания - продолжать учить расправлять простынь на кровати после сна (Нвер, Мартин, Егор). | Рассказ воспитателя «Как я покупала лекарства». |  Рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать, на что направлена их деятельность.Загадывание загадок о спорте, спортивных предметах. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за долготой дня, составление календаря погоды.  П/игра «Дождик и зонтики». Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник –30. 09** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).Беседа «Что я знаю о себе?» (формирование умения отвечать на вопросы, задавать их).Стихотворение «Мы проснулись утром рано…» (по методике «Расскажи стихи рукам). | С Таей, Анфисой поупражняться в прямом/обратном счете. | Проблемная ситуация «Мама заболела» (для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям). | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле | Консультирование по запросам.Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | ФЭМ : «Множество и его части».Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Труд на участке (помощь в уборке опавшей листвы). Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» (для формирования предпосылок экологического сознания). П/и «С кочки на кочку»,«Достань до мяча»,«Догони свою пару». | С Артемом, Вероникой, Ариной поупражняться в различении понятий «слева - справа». | Игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах. | Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.Познавательно-исследовательская:Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. |
| **Работа перед сном** | Чтение: М. Зощенко «Показательный ребёнок». |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Закали-вающие процедуры: полоскание горла прохладной водой.Хождение босиком по ковру.Драматизация сказки «Теремок».Работа в тетрадях «Прописи».Чтение: по выбору детей. | С Никитой, Светой закрепить названия дней недели, их последовательность. | Игровые упражнения для закрепления знаний своего имени, фамилии, имен родителей. |  Д/игра «Четвертый лишний» (развивать мышление).Социально-ролевая игра «Поликлиника».Предложить детям трафареты, листы, карандаши (закреплять умение пользоваться трафаретом, украшать образец рисунком, узором)Настольно-печатные игры:«Лото», «Пазлы», «Посчитай-ка». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой: отметить состояние погоды вечером, сравнить ее с погодой дня, утра.П\игры «Перелёт птиц», «Делай, как я!». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда –01.10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Беседа «Что такое семья» (для расширения представлений о семейных ценностях, традициях; формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи). | С Снежаной, Артемом поупражняться в нахождении места гласных звуков в слове. | Игровая ситуация «Нюша и Хрюша» - формировать привычку следить за своим внешним видом. | Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». | Индивидуальные консультации по запросам.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального работникаРисование: «Идет дождь».Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдения за изменением в одежде детей, как это связано с изменением в погоде – учить устанавливать простейшие связи.П/игра «1, 2, 3, к дереву беги!»,«Мы веселые ребята»,«Солнышко и дождик».Труд: помощь взрослым в осенних работах на участке. | Тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | Приучать детей оказывать помощь товарищу при одевании, использовать в речи слова благодарности за помощь. | .Д/и «Чудесный мешочек»,«Дорисуй героя», «Угадай по описанию»,«Я начну, а ты продолжи». |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу»; |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-путешествие в организм человека (закреплять знания о том, что организм человека – единая система, от которой зависит работа всех органов). | С Никитой, Светой, Нвером –закрепить названия перелетных птиц. | К.Г.Н.: Формировать привычку пользоваться индивидуальной расческой. | Опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле). |
| **Прогулка** | Наблюдения и беседы, направленные на исследование свойств и признаков воды (побуждение детей различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений). П\игры по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 02.10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела).Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме. | Упражнять в вырезывании округлых форм (листьев) – Вероника, Данила, Альбина. | Напомнить детям о необходимости следить за осанкой.«Правильная осанка – залог здоровья». | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальное консультирование по запросам. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | «Предметы из стекла и метала».Цель: Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением. Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. |
| Речевое развитие | «Учимся вежливости».Цель: Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за работой дворника – расширять представления о труде взрослого, воспитывать уважение к нему.П/игра «Змейка» - развивать умение бегать со сменой направления.Подвижные игры «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки». | Упражнять в прыжках на двух ногах через короткие шнуры; в перебрасывании мячей друг другу, бросая мяч двумя руками от груди. | Ситуативный разговор «Если будешь закаляться, то болезни не страшны».  | Д/и «Что полезно, а что вредно?»,«Туалетные принадлежности».С/р игра «Путешествие в лес» - привлекать к выдумыванию сюжета. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» (учить отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в грамматически правильной речи). |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Упражнения для профилактики плоскостопия.Ручной труд: работа с бумагой, ножницами – развивать умение пользоваться трафаретом и вырезать ножницами полученные фигуры. | Игры на развитие мелкой моторики «Перебери крупу», «Зашнуруй ботинки» - Мартин, Максим Д., Вероника. | Воспитание культуры поведения во время полдника – закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Рассматривание фотографий «Какими мы были и какими мы стали?». Речевые игры "Добрые слова", "Назови ласково". |
| **Прогулка** | Наблюдение за движением облаков на небе. П/игра «Ловишки». Индивидуальная работа по развитию основных движений – «подскочный шаг» (Вероника, Соня, Снежана). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 03.10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?», «Вредные привычки». | С Мартином, Соней поупражняться в составлении рассказа по картине «Осень у пруда». | Ситуативный разговор "Самое волшебное слово на свете". | Игра «Рассмотри свое лицо в зеркале», привлечь внимание детей к конструкции человеческого лица: глаз, бровей, носа, рта; цвет глаз и волос (в ходе игры попросите детей посмотреть на себя в зеркало, улыбнуться, нахмуриться, посмотреть вверх, вправо…); | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Веселые игрушки».Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.Познакомить детей с деревянной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность: «Как устроено тело человека». Цель: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Объяснить детям, что здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. |
| **Прогулка**  | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за природой: полюбоваться осенним пейзажем, – какого цвета небо, листья на деревьях, гроздья рябины.П/ игра «Гори-гори ясно» (развивать быстроту реакций).Труд: предложить собрать опавшие листья для будущих поделок» | С Сашей, Ксюшей П., Максимом Д закрепить понятия «больше», «меньше», «поровну». | Беседа «Что значит – быть большим?» | Дидактическая игра «Режим дня».Рассказывание детей о себе «Чему я научился». Познавательно-исследовательская деятельность: «большой - маленький». |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).Просмотр презентации «Если хочешь быть здоровым!» | Игры на развитие мелкой моторики: выкладывание фигур из счетных палочек по образцу, шнуровка – Егор, Анфиса, Тая. | Проведение беседы «Чтобы утром рано встать, надо вовремя лечь спать». | Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Закрепление представлений ребенка о себе.Игры с водой: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. |

 **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 06. 10 – 10. 10)**

**Группа: старшая Тема: «Я здоровье сберегу».**

**Цель: Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, гигиенических процедур для организма человека.**

**Итоговое мероприятие: «День здоровья»**

**Дата проведения итогового мероприятия: Четверг – 09. 10**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 06. 10** | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. |  Утренняя гимнастика.Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д. Д/и «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для человека. | Беседа с детьми (Альбина, Данила К., Саша) о том, как они провели выходные дни - развивать память, речь, вызвать положительные эмоции. | Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. |  С/р игра «Приготовим обед» с целью закрепления знания о полезных свойствах продуктов, совершенствования умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.Игра «Посмотри в зеркало и создай себе настроение» для создания положительного эмоционального настроя. | Индивидуальные беседы и консультации Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.развитие | Ручной труд: «Фрукты».Цель: Расширять представления детей о фруктах. Упражнять детей в складывании полоски гармошкой, разметки по шаблону. Познакомить с приемом склеивания ребристых игрушек. Учить работать аккуратно, помогать друг другу.  |
| Познавательноеразвитие | «Если хочешь быть здоровым».Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; прививать любовь к физическим упражнениям; учить следить за своим здоровьем. |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Наблюдение за погодой; назвать, какое время года, перечислить приметы.Подвижные игры: «Преодолей препятствие», «Мы веселые ребята» (развитие ловкости). | С Анфисой закрепить счет до пяти, умение находить цифры. | Игра «Мы растем!»Игровая ситуация «Режим дня». | Игра «Спор овощей» (развивать диалогическую и монологическую формы речи). Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня). |
| **Работа перед сном** | М. Яснов «Я мою руки». |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Беседа «Откуда берутся болезни?».Игровая ситуация «Искупаем куклу»: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиени-ческих норм. | С Артемом поупражняться в выделении первого звука в слове. | Проблемная ситуация «Мама заболела»: для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям. | Д/ и «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы.Настольные игры по желанию. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за листопадом. С/р игра «Магазин» (закрепить счет). П/ игра «Четыре шага». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 07. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное, речевое,художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).Игровые ситуации для расширения представлений о профессии врача, медсестры.Формирование стремления помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). | С Настей Т., Никитой закрепить дни недели. | Ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах. | Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье». «Что я видел в кабинете врача».Д/ игра «Кому, что нужно для работы?» | Консультирование по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | ФЭМП: «Число и цифра 6».Цель: Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; учить считать в пределах 6. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах. |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Наблюдение за деревьями и кустарниками детского сада.Труд: сбор опавших веточек и листьев, поддержание порядка на участке.П/ игра «Совушка». | Упражнять в ловле мяча после броска обеими руками (Мартин, Катя, Арина). | Беседа-рассуждение «Почему нужно сушить мокрую одежду. | Д/игры: «Полезно – вредно»,«Что лишнее».Рисование палочками на песке.С/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | В. Берестов «Лисица-медсестрица».  |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.Беседа «Почему мы растем» для расширения представлений о здоровье человека, формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи. | Ознакомление с загадками о предметах личной гигиены, разучивание наизусть (Вероника, Герман, Арина), | Закрепление культурно-гигиенических навыков - развлечение «В гости к королеве «Зубной щетке». | Рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения.Игровая ситуация: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра» с целью ознакомления с профессией врача-стоматолога, побуждение детей рассказывать о своём здоровье, самочувствии. |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами (назвать перелетных птиц). П/ игра «Гуси – гуси» (развивать диалогическую речь, ловкость). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 08. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Беседа о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми.Разгадывание кроссворда от доктора Айболита. | С Егором, Вероникой закрепить приемы закрашивания. | Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.Д/ игра «Один – много» (учить образовывать правильно формы существительных множественного числа). | Индивидуальные консультации по запросам.Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Обучение рассказыванию: описание кукол».Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.Рисование: «Дымковская слобода (деревня)».Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за изменением тем-пературы воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.Подвижные игры по желанию детей (следить за взаимоотношениями, учить соблюдать правила). | Работа по развитию основных движений (развивать умение быстро бегать (Тая, Снежана, Женя)). | Вспомнить советы доктора Айболита. | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотно-шения детей, на выход из кон-фликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Д. Чуковский «Федорино горе». |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Что делать, если кто-то заболел». Цель: формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку. | С Женей назвать приметы осени. | Упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.). | Ознакомление с пословицами:- Здоровье и счастье не живут друг без друга.- Здоровье не купишь – его разумдарит.С/р игры: «Больница», «Поликлиника». |
| **Прогулка** | Наблюдение за долготой дня. П/ игра «Угадай кто позвал?» Свободная деятельность детей (под присмотром воспитателя). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 09. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Рассматривание иллюстраций о работе медсестры.Беседа «Я и моё здоровье».Закрепление навыков ухода за своим телом и лицом.Труд: протереть пыль с полочек, полить цветы. | С Катей закрепить названия осенних месяцев. | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.  | Свободная деятельность детей в центрах активности. Д/ игра «Собери картинку».С/р игра «Семья». | Индивидуальное консультирование по запросам. Совместное проведение «Дня здоровья». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие |  «Растения в нашем уголке природы».Цель: Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни; воспитывать желание ухаживать за ними. |
| Речевое развитие | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц».Цель: закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц. |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения.Подвижные игры:«Не оставайся на полу», «Найди пару»,«Дружные пары»,«Добрые слова» с мячом. | Работа над звукопроизношением: игра «Назови пять слов на звук «С».(Саша, Максим Ф., Тая). | С детьми навести порядок в шкафчиках, сложить и аккуратно развесить одежду (воспитывать аккуратность). | Загадывание загадок о спорте, спортивных предметах.Приобщение детей к сбору природного материала для изготовления поделок. |
| **Работа перед сном** | Я. Аким «Мыть посуду я люблю». |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Упражнения для профилактики плоскостопия.Фотоконкурс «Я здоровье берегу».Игра-путешествие в организм человека (формировать желание беречь свое и чужое здоровье). | Упражнять детей в удержании равновесия – игра «Цапля на болоте». | Ситуативный разговор «Как вести себя во время болезни». | Отраженное проговаривание пословиц о здоровье и болезни, объяснение их смысла:- Добрым быть – долго жить.- Дурной характер – без боли болезнь.- Жадность здоровью недруг.Д/ игры: «Мой организм», «Витамины». |
| **Прогулка** | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 10. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа «Витамины и здоровый организм». (Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.Объяснить влияние витаминов на организм человека). | С Таей, Настей Ч. поупражняться в ориентировании «слева - справа». | Напомнить обязанности дежурных по столовой (приучать к труду). | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, упо-треблении в пищу овощей и фрук-тов, других полезных продуктов).С/р игра «Магазин».Работа с дежурными.Цель: закреплять умения | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Папка передвижка на тему: «Игры по дороге в детский сад». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно - эстетическое | Рисование: «Девочка в нарядном платье».Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. |
| социально-коммуникативное | Безопасность: «Личная гигиена».  Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; предложить им объяснить, почему именно в этих случаях следует соблюдать личную гигиену.  |
| **Прогулка**  | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Наблюдение за росой, отметить, что осенью роса лежит сплошным серебристым налетом - развивать любознательность. | Упражнятьв броске мяча друг другу двумя руками из-за головы (Нвер, Анфиса, Ксюша, Настя Чер.). | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью.  | Д/игра «Когда это бывает?» |
| **Работа перед сном** | «Чтение детям сказки К. Чуковского «Айболит».К.Г.Н.: Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Рассказывание русской народной сказки «Кот Котофееч и лиса» (воспитывать любовь к сказкам).Труд: навести порядок в уголках творчества (приучать детей к чистоте и порядку в группе). | С Катей, Сашей поупражняться в составлении описательного рассказа по теме «Овощи». | Приучать детей следить за внешним видом, быть опрятными. | Организовать игры со строительным материалом.С\р игра «Больница».Д/и «Расскажем Карлосону как надо правильно кушать». |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменением температуры воздуха и солнцем во второй половине дня, сравнение с погодой дня.П/ игра «Мышеловка». |

 **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –13.10 – 10. 10)**

Группа: **старшая Тема: «Наша Родина – Россия».**

Цель:  **Формировать представления у детей о России, её истории и культуре, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, уважение к государственной символике.**

Итоговое мероприятие: **Праздник День народного единства.**

Дата проведения итогового мероприятия: **Среда – 29.10**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 13. 10** | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. |  Утренняя гимнастика.Беседы о значении слова «Родина».Рассматривание российского флага, герба.Слушание стихотворения О. Фокиной «Родина» | С Максимом Д., Вероникой, Светой поупражняться в вырезании фруктов по контуру. | Объяснение смысла пословиц:- «Человек без Родины – что соловей без песни». - «Одна у человека мать, одна у него Родина». |  Социально-ролевая игра«Путешествие по России»,«Турбюро».Труд: Учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Учить убирать игрушки после игр на место. | Индивидуальные беседы и консультации Рекомендации родителям по чтению художественной литературы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.развитие |  Лепка: « Красивые птички по мотивам дымковской игрушки».Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. |
| Познавательноеразвитие | «Наша родина-Россия».Цель: Формировать представления детей о Родине - России. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к своей стране. |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое. | Отметить состояние погоды и сравнить ее с погодой в выходные дни – развивать наблюдательность, внимание, память.Подвижные игры: «Найди флажок»,«Прыжки через веревку». | Упражнять: в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (Данила, Женя, Анфиса). | Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом. | Вспомнить поговорки и пословицы о Родине.1. Кто за Родину горой – тот истинный герой.2. Нет земли краше, чем Родина наша.3. Жить – Родине служить.4. Одна у человека мать, одна и Родина.5. Родина мать – умей за нее постоять |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. Ф.. Виноградовой «Что такое Родина». |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Кружки по интересам.Рассматривание и работа по карте и глобусу. | Учить детей составлять короткие рассказы -описания по картинкам с Нвером, Ксюшей. развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | К.Г.Н.: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. | Рассказ-беседа «Как жили люди на Руси».Предложить детям сюжетно ролевую игру «строительство дома» Цель: закреплять умение использовать в игре атрибуты, конструкторы , строительные материалы. Закрепить название профессий (архитектор, строитель, маляр). |
| **Прогулка.** | Отметить состояние погоды. Наблюдение за птицами. П/игра «Кто быстрее». Инд. работа «Подбрось и поймай мяч». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 07. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное, речевое,художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).Разучивание стихотворения М. Лисянского «Моя Родина»:*Великую землю,**Любимую землю,**Где мы родились и живем,**Мы Родиной светлой,**Мы Родиной милой,**Мы Родиной нашей зовем.* | Дежурство в уголке природы, полив растений. Цель: развитие у детей ценностного отношения к труду. | Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине.Просмотр презентации «Моя Родина – Россия». | Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.Свободное рисование «Моя Родина». | Консультирование по запросам.Памятка для родителей «Пять рецептов избавления от гнева». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие | ФЭМП: «Число 7».Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. |
| Физическоеразвитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Наблюдения за изменениями в неживой природе, установления причинно-следственных связей.П/игра «Кто быстрее?»,«Ровным кругом» - развивать ловкость, быстроту, внимание. | Игры с мячом – закрепить умение ловить его двумя руками, отбивать его, подбрасывать. | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. | Д/и «Наши любимые сказки» - закреплять знания о русских народных сказках. |
| **Работа перед сном** | Чтение былин о русских богатырях. |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.Прочтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».Рассматривание фотографий с видами городов России.  | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе (Настя Т., Настя Ч., Никита). | Объяснение смысла пословиц:- «Родина любимая – мать родная».- «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша». | Былина о Георгии Победоносце, беседа.Предложить детям листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России. |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом (цвет неба, есть ли облака, светит ли солнце). П\и «Лохматый пес». Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 15. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра: « Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки нецветут нигде красивей. Есть и клёны, и дубы, а какие есть грибы! А ещё пекут в печивот такие калачи!» | Работа над звукопроизношением: продолжать учить определять тот или иной звук в словах(Артем, Настя Т., Кирилл). | Игровая ситуация «Где я живу». | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т. д. по теме «Моя Родина – Россия». | Индивидуальные консультации по запросам.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.Рисование: «Знакомство с городецкой росписью».Цель: Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за разными видами транспорта – закреплять представления о транспорте, его значении в жизни человека.Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Вышибалы», «Краски». | Работа по развитию движений: совершенствовать технику прыжка(Снежана, Нвер, Соня). | Познавательно-исследовательская деятельность: свойства воздуха. | Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Родные улицы». |
| **Работа перед сном** | К. Ушинский: «Наше Отечество», З. Александрова: «Родина». |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры с музыкальными инструментами – уточнить представления о способах извлечения звука, названия инструментов, спеть любимые песни. | С Ритой, Тимофеем поупражняться в составлении рассказа по картинке. | Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми». | Дидактические игры:«Найди лишнее»,«Художественный салон».Деловая игра «Что ты знаешь о России». |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие).Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. Подвижные игры по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 16. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.Свободное общение на тему «Чистый воздух и вода – богатство страны. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».Заучивание пословиц и поговорок о Родине.Логоритмические упражнения «Кот, петух и лиса».  | С Настей Ч., Ритой, Соней закрепить названия осенних месяцев. | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.  | Свободная деятельность детей в центрах активности. Д/ игра «Собери картинку».С/р игра «Семья». | Индивидуальное консультирование по запросам. Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательноеразвитие |  «Водоём и его жители».Цель: Расширять представления о водоёме как экосистеме. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоёме, кто живёт, почему?). |
| Речевое развитие | «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»».Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл. |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за листопадом, объяснить причину опадения листьев, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.Подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки».«Удочка». | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших(с осенними листьями). | Отработка правил безопасного поведения на улице, безопасного обращения с предметами (вилки, ножницы, карандаши). | Д/игры на определение семян и плодов деревьев. |
| **Работа перед сном** | А. Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Где ты, Русь моя родная…». |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Чтение русских народных сказок с последующим рассматриванием иллюстраций и режиссерскими играми «По мотивам русских народных сказок», «Лиса и журавль». Составление и отгадывание загадок. | Упражнять в ловле мяча после броска обеими руками ( Альбина, Вероника, Максим Д.). | Вспомнить названия перелетных птиц.Игра «Летят птицы». | Конструирование: «Детский сад».Труд: мытье игрушек, строительного материала.Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/игра «Гори, гори ясно..» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 17. 10** | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика.Рассматривание государственных символов (герб, флаг). Прослушивание гимна.Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы,моря, леса, животные и т.д.). | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе (Данила, Ксюша П., Вероника). | Разучивание песен к празднику «День народного единства». | Свободная деятельность детей в центрах активности. Привлечь детей к уходу за комнатными растениями (взрыхлить землю, протереть пыль с листьев, полить).С/р игра «Парикмахерская» - учить завязывать бант. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.«Экскурсия по городу». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно - эстетическое | Рисование: «Городецкая роспись».Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. |
| социально-коммуникативное |  Безопасность: «Ребенок и его старшие приятели».Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.  |
| **Прогулка**  | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Наблюдение за осадками (дождь), рассмотреть лужи, отметить, какой стала земля.П/ игра «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту.Труд: подметание веранды - воспитывать трудолюбие. | С Настей Т., Таей, Снежаной закрепить дни недели. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Д/ игры «Когда это бывает?»,«Чьи это детки?»С/р игра «Больница».  |
| **Работа перед сном** |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Инсценировка русской народной песни «Во поле береза стояла».Работа в тетрадях «Прописи» - развивать внимание, умение ориентироваться на листе в клетку. | С Ариной, Ритой, Соней поупражняться в ориентировке на листе бумаги, закрепить понятия «влево-вправо».Со Светой поупражняться в составлении рассказа по картине «Ежи». | Закреплять навыки пользования вежливыми словами.Продолжить знакомство с городецкой росписью. | Игровые ситьуации6 «Кто знает города, тот называет». «Я знаю символы страны».Настольные игры:шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. |