**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –01.09-5.09)**

Группа: **старшая**  Тема: **«Листопад, листопад, засыпает старый сад».**

Цель: **Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.**

Итоговое мероприятие: **Праздник** ***«Осень»***  Дата проведения итогового мероприятия: **Среда- 24.09**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 01.09** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя малая родина».  Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, формировать понятие «малая родина».  Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».  Разучивание стихотворения «Малая родина». | Повторение с детьми своего домашнего адреса. | Объяснение смысла пословиц:  - «Человек без Родины – что соловей без песни».  - «Одна у человека мать, одна у него Родина».  - «На чужой сторонушке рад своей воронушке?» | Рассматривание символики страны и города Тамбова.  Просмотр презентации «Моя родина - Тамбов». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.  развитие | «Грибы».  Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. | | | |
| Познавательное  развитие | «Осень золото роняет».  Цель: Расширять представления о характерных признаках осени; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | | | |
| Физическое развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Экскурсия по территории детского сада.  Подвижные игры:  «Листопад»,  «Поймай листок»,  Физкультурное занятие. | Работа  в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. | Свободная деятельность на прогулке.  Экспериментирование с песком (изменение формы). |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.  Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». | Повторение стихотворения «Малая родина». | Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень», «Моя Родина». |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 02.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.  Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».  Разучивание песни к празднику Осени «Журавли-журавушки». | Повторение последовательности времен года, месяцев года и дней недели  (Артем, Никита, Максим Ф.). | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. | Работа в уголке природы.  Экспериментирование с художественным материалом.  Самостоятельные игры в центрах  активности.  Настольно-печатная игра «Найди клад по схеме» (развитие мышления, памяти, внимания). | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | ФЭМП: «Счёт в пределах 5».  Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за цветами. Рассмотреть однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы.  Труд: собрать сухие семена.  Беседа о том, что эти семена мы посеем на следующий год.  Подвижные игры:  «Тучи дождевые», «Дождик», «Мышеловка». | Работа по развитию основных движений (Мартин, Женя, Нвер, Рита).  Цель: упражнять: в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Сюжетные игры по желанию детей.  Д/игры «Определи место звука в слове», «Отгадай загадку». |
| **Работа перед сном** | Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковский «Времена года» (Сентябрь). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры: умывание холодной водой.  Упражнения для профилактики сколиоза у детей.  Игра-путешествие «Деревня».  Цель: развивать воображение , чувства ритма, воспитывать желание участвовать в совместных играх. | Заучивание стихов к празднику Осени (Герман, Тимоша, Соня). | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот»  Цель: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.  Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Супермаркет».  Свободная деятельность (под присмотром воспитателя). |
| **Прогулка** | Игры детей с выносимым материалом. Труд: сбор мусора на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/игра «Догони свою пару». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 03.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа о прошедшем лете, о летних впечатлениях, наблюдениях.  Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». | Работа по развитию речи - составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг». (Саша П., Альбина, Вероника). | Ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?». | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов).  С/р игра «Магазин».  Работа с дежурными.  Цель: закреплять умения сортировки стола к обеду. | Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | « Мы – воспитанники старшей группы».  Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | | | |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.  Рисование:  «Картинка про лето».  Цель: Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).  Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.  П/игра «Поменяйся местами». | Упражнять в счете предметов (Анфиса, Кирилл, Артем). | Беседа о совместном труде в семье. | Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Осеевой: «Обидчики». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать».  Творческая игра «Страна вежливости». | Разучивание стихов к празднику Осени (Настя Т., Ксюша С., Максим Д.) | Беседы о предупреждениях простудных заболеваний в осенний период. | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью»  Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 04.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «В гости к осени».  Цель: познакомить детей с экологическими правилами, названиями природных объектов.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень». | Беседы «Что интересного заметил(а)  По дороге в детский сад?»  (Анфиса, Настя Ч., Артем). | Развитие представлений о  важности значения физических упражнений для организма человека. | Выставка книг о природе.  Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Дежурства в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Найти и выучить стихотворение об осени.  Родительское собрание на тему «Воспитание детей пятого года жизни по ФГОС». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | «Может ли растение дышать?».  Цель: Выявить потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. | | | |
| Речевое развитие | «Рассказывание сказки «Заяц – хвастун» и присказки « Начинаются наши сказки…».  Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой « Начинаются наши сказки…». | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Целевая прогулка на огород.  Загадки об овощах. Рассмотреть свеклу и зелень, выросшую на грядке.  Труд: собрать зелень для обеда.  П/игры «Листопад», «Поймай листок». | Упражнение на развитие мелкой моторики рук - «Составь узор»  (составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя по цвету) (Снежана, Арина, Тая). | Расширение пред-ставлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.  д/игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения). |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Кай «Осень на носу». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Повторение стихов, песен об осени.  Разыгрывание сценки «Спор овощей». | Упражнения для закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания (Мартин, Саша, Максим Д., Данила К.). | Воспитание культуры поведения во время полдника.  Цель: закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Упражнения: «Движение по заданной инструкции» (усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны). |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?).  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Д/игры «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 05. 09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?».  Работа с пословицами и поговорками:  - В сентябре огонь и в поле, и в избе.  - В сентябре одна ягода, и та – горькая рябина.  - В сентябре синица просит осень в гости. | Работа по ФЭМП с Сашей, Таей,  Анфисой, Светой.  Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. | Игровая ситуация «Что таит в себе наш шкаф?». | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Разучивание, повторение стихов, песен об осени. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Знакомство с акварелью».  Цель: Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.  Музыка  По плану музыкального работника | | | |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность:  «Внешность человека может быть обманчива».  Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за деревьями.  Рассмотреть семена, сравнить их между собой, определить с какого они дерева.  Подвижные игры: «Дождик», «Мышеловка». | Физические упражнения: метание правой и левой рукой (Тимоша, Егор, Настя Ч., Настя Чер.). | Ситуативные беседы с целью  формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Д/игры «Найди дерево», «Сравни».  Отгадывание загадок.  Проведение словесной игры «Что за чем?» (порядок времен года). |
| **Работа перед сном** | Прослушивание сказки И. Карнауховой «Крылатый, мохнатый, да масляный». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Подготовка к тематическому празднику «Осень». | Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. | Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | Игры с водой: «Тонет – не тонет». (Испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала.  Д /игра «Дорисуй листочки на дереве» на установление равенства и неравенства групп предметов; |
| **Прогулка** | Беседы о сезонных изменениях в природе.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки». | | | |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –08.09-12.09)**

Группа: **старшая**  Тема: **«Что нам осень подарила?»**

Цель: **Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), уточнить где, что растет, прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых.**

Итоговое мероприятие: **Праздник** ***«Осень»***  Дата проведения итогового мероприятия: ***Среда- 24.09***

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник – 08.09** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как провели выходные дни?»  Разучивание стихотворения А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш сад…»  Работа по формированию КГН  Цель: развивать навыки личной гигиены.  Игровая ситуация «Чистый, еще чище» | Индивидуальные беседы на тему: «Какой транспорт ты видел (а) сегодня утром?».  (Максим Д., Вероника, Данила) | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания пуговиц | | Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о возрастных особенностях детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.  развитие | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».  Цель: закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. | | | | |
| Познавательное  развитие | «Овощи и фрукты - лучшие продукты».  Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное восприятие. | | | | |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за крапивой.  Отгадывание загадок.  Знакомство с правилами поведения на природе.  Подвижные игры:  «Летает - не летает»,  «Совушка»  «У медведя во бору».  Труд: Сбор засох­шей ботвы на грядках. | Работа по развитию основных движений - игра «Скачи вперед»  (Анфиса, Тая, Снежана).  Цель: совершен-ствовать навык прыжка с продвижением вперёд. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Игра «Можно - нельзя».  С/р игры «Овощной магазин»,  «Кафе». | |
| **Работа перед сном** | Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.  Чтение пословиц о труде. | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [д]-[дь] | Разыгрывание игровой ситуации «Как мишка учит зайку трудиться» | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Игра драматизация по сказке Сутеева «Грибок теремок». | |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 09.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа об осени.  Цель: развитие умения замечать и называть простейшие изменения в природе.  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  Игра-хоровод «Кабачок». | С Ритой, Данилой, Егором повторить последователь-ность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Беседы:  «Витамины и здоровый организм»,  «Что растет на огороде и в цветнике»,  «Как выращивают овощи».  Социально-ролевая игра  «Овощной магазин».  ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | ФЭМП:  **«**Счёт предметов, величина».  Цель: упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5.Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длинна, ширина). | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П/и «Эстафета с мячом».  Дидактическая игра «Что изменилось?»  Наблюдения за погодой. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической  лесенке. | Иллюстрации «Дары осени»,  «Русские народные сказки», Игра «В огороде или в саду?» | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Подготовка к показу сказки «Колобок» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление). | Индивидуальная работа в изостудии (рисование  сказочных героев). | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские)  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 10.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Продолжить работу по придумыванию сказок. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -комплекс «Курица, петух и лебедь). | С Катей, , Женей, Нвером закрепить названия комнат-ных растений. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода) | Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок (для создания будущих книг, фильмов).  С/р игры в «Библиотеку», «Семью».  Дежурства. Внесение Дид. игры «Собери сказку». | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).    Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | *Развитие речи*  «Пересказ сказки «Заяц-хвастун»».  Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | | | |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя  Рисование «Космея».  Цель: развить у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах.  П/и «Хитрая лиса».  Дидактическая игра на цвет и форму. | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями). | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы). |
| **Работа перед сном** | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном второй части сказки «Марья-Моревна» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки.  Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке. | Выставка книг: сказки А.С. Пушкина, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли». Наблюдение за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг – 11.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание познавательных книг в центре книги. Беседа «Зачем нужны «умные книги»?  Рассматривание с детьми бумаги разных видов.  Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10. | Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | «Винегрет, и салат – здоровье для ребят».  Цель: познакомить детей с процессом приготовления салата; учить правильно пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым. | | | |
| Речевое развитие | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с».  Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П/и «Эстафета с мячом».  Дид. игра «Что изменилось?»  Наблюдения за погодой. | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы).  Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| **Работа перед сном** | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная Светланы». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Повторение стихов, песен про осень.  Театральная студия.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек). | Индивидуальная работа по развитию движений (Артем, Максим Ф., Соня)  Цель: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью. | Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу.  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью. |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 12.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какие события недели вам запомнились?»  Проговаривание пословиц и поговорок построчно, запоминание их, объяснение смысла:  -Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.  -Осенний мороз не выдавит слез, а зимние морозы – из глаз слезы.  Работа по формированию КГН:  Игровая ситуация :Чистые зубы - здоровый рот. | Беседа на тему «С кем я шел в детский сад?» | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад».  Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.  Вынесение дидактических игр по теме «Осень».  Выкладывание энциклопедического материала. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование.«Укрась платочек ромашками».  Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).  Музыка  По плану музыкального работника | | | |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».  Цель: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение «Дома вокруг детского сада (высота, материал строения, тип и т.д.)».  Труд: сбор сухих веточек с участка. | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками).  (Снежана, Нвер, Мартин) | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Прослушивание колыбельной «За печкою поет сверчок». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание: обтирание лица и рук влажным полотенцем.  Познавательно-исследовательская деятельность : упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). | Работа над звукопроизношением: закреплять навыки подбора слов на определенный звук. | Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»;  Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию  Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей.  П/игра «Третий лишний». | | | |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –15.09-19.09)**

Группа: **старшая**  Тема: **«Летят перелетные птицы».**

Цель: **Познакомить детей с названиями перелетных и зимующих птиц, с особенностями внешнего вида и поведения, воспитывать любознательность, доброе отношение к птицам.**

Итоговое мероприятие: **Праздник** ***«Осень»***  Дата проведения итогового мероприятия: ***Среда- 24.09***

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник – 15.09** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.  Проговаривание чистоговорок:  -Осень урожайная, людям славная.  -Осень пришла, листопад принесла.  -Осень говорит: «Я поля упряжу», весна говорит «Я еще погляжу». | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что ребенок видел по дороге, природные, сезонные, погодные изменения (Настя Т., Герман, Мартин). | Работа по формированию КГН  Игровая ситуация «Школа Доктора Айболита» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации  Анкетирование «Детский сад глазами родителей».  по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.  развитие | «Кормушка для птиц».  Цель: учить детей мастерить корзинку конструктивным способом. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. | | | | |
| Познавательное  развитие | «О тех, кто умеет летать».  Цель: формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. | | | | |
| Физич. развитие | Физкультура( на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за птицами, устанавливать связь между поведением птиц и погодой.  Подвижные игры:  «Филин и пташки», «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают». | Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении. | Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность  Д/игра «Узнай дерево по картинке». | |
| **Работа перед сном** | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.  Повторение песни об осени «Журавли-журавушки». | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [з]-[зь] | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активно | Внесение настольно-печатной игры «Колобок»  Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень». | |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры по желанию детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 16.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание журнала «Рассказы Карсиньи».  Проговаривание считалки:  Говорят, на заре собрались на горе  Голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка! | **ОБЖ** – беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» | Игровые ситуации  «Вежливые слова за столом», «Игры с носовым платком». | Социально-ролевая игра «Зоопарк».  Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | *ФЭМП:* «Составление множеств».  Цель: учить составлять множество из разных элементов. Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение «Как птицы летают?»  Д/и «Назови птицу по описанию»  Цель: развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия».  П/и «Веселый воробей»  «Филин и пташки»,  «Совушка-сова». | Повторить последовательность дней недели (Никита, Женя, Нвер). | Ситуативный разговор о мультфильмах. | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Чтение: М, Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление). | Словарная работа Игра «Придумай новое слово»  (Артем, Рита, Вероника) | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с природным материалом.  Д/и «Угадай, что за птица»,  «Четвертый лишний»,  «Что за зверь, что за птица». |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 17.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Разучивание стихов, песен к празднику Осени.  Рассматривание различных книг«Птицы нашего города», «Наши пернатые соседи», «О чем поют птицы», «Чем отличаются птицы от животных». | Беседа «Как изменилась погода  на улице по сравнению с летом?» (Альбина, Вероника, Данила) | Обсуждение пословиц и поговорок: «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Воробьи под кровлю, а совы на ловлю», «Слово не воробей – вылетит не поймаешь». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).    Индивидуальные консультации по запросам.  Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».  Цель: Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | | | |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.  Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».  Цель: учить детей создавать сказочный, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; учить красиво изображать изображение на листе. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем, составление календаря погоды на текущий день.  **П/и** «Гуси – лебеди», «Совушка», «Воробышки и автомобиль». | Работа по развитию основных  движений: упражнение «Подпрыгни высоко» (Катя, Саша, Егор)  Цель: развивать навык прыжка в высоту. | Закрепить после-довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Д/и** «Перелетные птицы», «Назови водоплавающих птиц», «Кто где зимует». |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек). | Словарная работа Игра «Придумай новое слово Перелетные птицы», «Назови водоплавающих птиц». | Воспитание культуры поведения во время полдника  Цель: закреплять навыки заканчивания приема пищи с товарищами, ожидая остальных ребят за столом. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».  Д/ игры:  «Отгадай, что в мешочке», «Летает – не летает», «Звуковые загадки». |
| **Прогулка** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?). Наблюдения за птицами (голубями). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 18.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?»  Цель: способствовать нравственному развитию ребенка.  Д/и «Угадай, что за птица»,  «Четвертый лишний». | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10.  (Анфиса, Никита,  Кирилл) | Воспитание культуры поведения во время завтрака  Цель: развивать навыки быстрого и бесшумного приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Почта», «Детский сад». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | «Почему говорят «Как с гуся вода»?  Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | | | |
| Речевое развитие | «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за птицами. Они собираются в стаи, готовятся к отлету. Беседа о том, какие птицы от нас улетают осенью, а какие остаются.  П/и «Перелет птиц» | Работа по развитию речи: составление рассказа на тему «Осень наступила»  (Женя, Арина, Ксюша С.) | Игровые ситуации  «Скажи наоборот», «Улетают – не улетают». | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Д/и «Когда это бывает?» |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).  Настольно-печатные игры по желанию детей  Цель: учить соблюдать правила игры | Работа над звукопроизношением: учить различать звуки  [с]-[з] (Настя Ч., Ксюша П) | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей.  Цель: следить за взаимоотношениями детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 19.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Любимое время года».  Заучивание загадок об осени и ее признаках:  *-Несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, ,но не касаюсь сосен и елочек, я …(осень)*  *-Солнца нет, на небе тучи, ветер,*  *вредный и колючий, дует так, спасенья нет! Что такое? Дай ответ!(ненастье)*  *-Рыжий Егорка упал на озерко, сам не утонул и воды не всколыхнул. (Лист.)* | Д/игра «Сосчитай»  (закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру)  (Настя Ч., Женя, Саша) | Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».  Чтение стихов о природе.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Индивидуальные беседы «Воспитываем культуру поведения за столом». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Чебурашка».  Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, учить рисовать контур простым карандашом  Музыка по плану музыкального работника | | | |
| Социально-коммуникатив-ное | Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».  Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, научить детей правильно себя вести в таких случаях. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных (осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают в теплые края и т.п.).  Формировать умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица).  П/игры «Летят птицы»,  «Филин и пташки» (упражнять в беге врассыпную). | Работа по развитию основных движений  (цель: закреплять навыки произвольного катания обруча).  (Максим Д., Артем, Анфиса) | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | Сюжетные игры по выбору детей.  Труд: сбор опавших листьев и веточек, соблюдение чистоты участка группы.  Д/игра «Птицы зимующие и перелетные».  Разучивание загадок о птицах. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лягушка-путешественница» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Хождение босиком по коврику.  Пальчиковая гимнастика «Птички».  Разучивание и повторение стихов и песен об осени. | Работа над звукопроизношением: игра «Послушай и повтори»  (Вероника, Ксюша П., Арина, Нвер) | Игровые ситуации «Рассказываем сказку по картинкам», «Подбери овощи похожие по цвету». | Рассматривание тематического альбома «Дикие и домашние птицы».  Чтение книги Бориса Заходера «Птичка Тари» (Воспитывать доброту).  Игра «Закончи предложение». |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонным изменением неба и облаков.  П/игра «Листья и дождик»  Упражнение «Шагай по дорожке» (закреплять умение двигаться приставным шагом). | | | |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –22.09-26.09)**

**Группа: старшая Тема: «Осенние хлопоты человека».**

**Цель: Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых.**

**Итоговое мероприятие: Праздник *«Осень»*  Дата проведения итогового мероприятия: *Среда- 24.09***

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник – 22. 09** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание тематических альбомов:  «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».  Беседа: «Как трудятся люди в деревне?»  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». | Беседа «Как провел(а) выходные?» (Егор, Настя Т., Артем,  Максим Ф.) | Игровая ситуация  «Загадки автоинспектора». | | Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.  Уборка в группе перед выходом на прогулку.  Социально-ролевая игра «Пекарня», «Супермаркет». | Индивидуальные беседы и консультации    Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.  развитие | Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для магазина».  Цель: Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. | | | | |
| Познавательное  развитие | «Откуда хлеб пришел».  Цель: Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | | |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Экскурсия по огороду детского сада. Наблюдения за трудом взрослых на огороде.  П/игры «Перенеси овощи из корзинки в корзинку»,  «Перевозим груз». | Совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель.  (Герман, Данила, Никита). | Беседа «Что такое огород?» | Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).  Д/игра «Чудесный мешочек»  (с овощами и фруктами). | |
| **Работа перед сном** | Чтение познавательной сказки А. Баликта «Репейник». | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой».  Рассматривание иллюстраций «Заготовка овощей».  Прочтение и слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. | Сочинение загадок об овощах и фруктах (Вероника, Настя Т., Максим Ф.). | Культурно-гигиенические навыки-  Д/у «Как правильно убирать кровать». | Игра «У тебя мы осень спросим: «Что в подарок принесла»?» (развитие внимания, знакомство с дарами осени)  Чтение Ю.  Коринец «Последнее яблоко».  Конструирование из строительного материала  «Грузовая машина» | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе осенью, за деревьями и их плодами. Труд: помощь малышам на участке сада.  П/игра «Угадай, где постучали». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник –23. 09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?» (Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта).  Разучивание загадки об осени и ее «друзьях».  -Опустел холодный сад, паутинки вдаль летят, и на южный край земли, потянулись журавли. Распахнулись двери школ,  что за месяц к нам пришел? (Сентябрь). | Разучивание стихов к празднику Осени  (Ксюша П., Настя Т., Герман – работа над интонационной выразительностью) | Игровая ситуация «Правильно-неправильно». | С/р игра «Детский сад»  (Закреплять правила поведения в детском саду, развивать дружеские взаимоотношения). | Консультирование по запросам.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | ФЭМП: «Пространственные отношения».  Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, налево, направо. Закреплять счет в пределах пяти. | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Рассматривание:  цветочных семян; растений на огороде.  Подвижная игра «Огородник и зайцы»  Малоподвижная игра «Фрукты, овощи».  Игра «Тепло ли тебе, девица».  (развитие речи, образного мышления). | Упражнять детей в беге: упражнение «Беги до флажка»  (Нвер, Соня, Тая). | ОБЖ: игра «Съедобные – ядовитые». | Опытно-экспериментальная деятельность: летающие семена.  Труд:  сбор осенних листьев и семян для ручного труда. |
| **Работа перед сном** | Беседа «Любимые сказки перед сном». Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры: хождение босиком по ковру.  Упражнения для профилактики сколиоза.  Драматизация сказки «Колобок». | Работа по ФЭМП с Альбиной, Тимошей, Мартином игра «Сложи квадрат»  (Развивать логическое мышление). | Беседа «Личная гигиена» (Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур). | Предложить детям конструктор «Лего».  Настольно-печатные игры по выбору детей (Учить соблюдать правила). |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды.  П/игра «Не попадись!" | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 24.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие деревья видели по дороге в детский сад».  Игра «Что нам осень подарила?»  Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | Повторение стихов к празднику Осени  (работа над интонационной  выразительно-  стью). | Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень».  Предложить детям карандаши и бумагу для свободного творчества. | Индивидуальные консультации по запросам.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Праздник «Осень». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней».  Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. | | | |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального работника  Рисование: «Что ты больше всего любишь рисовать».  Цель: Учить задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Вспомнить необходимые способы изображения. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем. Оно ярко светит с голубого неба, но греет уже не так, как летом.  Подвижные игры:  «Найди, где спрятано»,  «Съедобное – несъедобное»,  «Найди пару».  Труд: уборка мусора и сухих листьев на участке. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук игра «Выложи сам». | Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережное отношение к природе. | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Игра «Можно-нельзя».  С/р игры «Овощной магазин», |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре  Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подготовка к празднику Осени. | Работа над звукопроизношением: игра «Повтори за мной»  (Ксюша П., Тимоша, Снежана). | Беседа «Профессии».  (расширять представления о сельскохозяйственных профессиях). | Рассматривание тематического альбома «Откуда хлеб пришел?»  Ведение календаря природы.  Настольно-печатные игры по желанию детей. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Д/игры «Найди такой же листок», «Когда это бывает?».  П/игры «Прятки», «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 25 .09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Расширение представлений об осени.  Игра «Что нам осень принесла?».  Продолжить подготовку к празднику «Осень». | Повторение стихов с Ариной,  Максимом Ф., Ксюшей П.(работа над интонационной выразительностью). | Игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».  Чтение стихов о природе.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Строители». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Конкурс «Дары Осени». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | «Едем в гости».  Цель: Уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома). Учить быть общительным, щедрым, гостеприимным. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи. | | | |
| Речевое развитие | «Весёлые рассказы Н. Носова».  Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Учит слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Совершенствовать диалогическую речь. | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за насекомыми (показать детям тонкую паутинку и паука).  Подвижные игры «Найди себе пару», «Мыши в кладовой».  Труд: уборка опавших листьев. | Проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | Беседа о способах взаимодействия с животными и растениями. | Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», направленная на развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья. |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Продолжить подготовку к празднику Осени. | Д/игра «Сосчитай»  (закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру)  (Настя Ч., Анфиса, Никита, Саша) | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | Упражнения в правильной сервировке стола «Мы ждем гостей».  П/игра «Работаем на грядке».  Отгадывание загадок об овощах, о грибах, о фруктах.  Свободное рисование на тему «Осень». |
| **Прогулка** | Наблюдение и рассматривание рябины, её плодов, листьев.  Труд: помощь малышам на участке детского садика (уборка опавших листьев).Работа по развитию основных движений (цель: закреплять навык приземления после прыжка на обе ноги) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 26. 09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие события недели вам запомнились?»  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». | Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п. (Вероника, Альбина, Данила). | Беседа «Мы воспитанные дети». Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах. | Социально-ролевые игры «Пекарня», «Дочки – матери».  Ведение календаря природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, ,направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Осенний лес»  Цель: Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками.  Музыка  По плану музыкального работника | | | |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность:  «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».  Цель: Рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить детей соответствующим правилам поведения. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прогулка-поход «Поход к овощным грядкам».  Труд: уборка грядок от увядших стеблей и листьев.  П/игры «Найди свой цвет»,  «»Мы веселые ребята». | Упражнять в ходьбе, перешагивая через препятствие; в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, как пингвины. | Игровая ситуация: «Как в шкафчике поселился фантик» (приучение  аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок). | Создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру.  Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). |
| **Работа перед сном** | Чтение: «Война грибов с ягодами». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание: обтирание лица и рук влажным полотенцем. | Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки».  (Герман, Артем, Максим Д.). | Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). | Рассматривание тематических альбомов  «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».  Игры: «Тяжелый – легкий»,  «Светло – темно». |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в одежде людей.  Д/игра «Наоборот».  Физическое упражнение – отбивание мяча от земли.  П/игры по желанию детей. (Учить соблюдать правила игры). | | | |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –29.09-03.10)**

**Группа: старшая Тема: «Какие мы?»**

**Цель: Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма;** **воспитывать бережное отношение к себе и другим.**

**Итоговое мероприятие: День здоровья.**

**Дата проведения итогового мероприятия: Четверг – 09.10.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 29. 09** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа по картинкам  (формировать у детей представление о себе, как о человеке, о его отличительных особенностях (речь, прямо хождение и т. д.)).  Игра «Я вам представлюсь»  (учить детей называть свою фамилию, имя, отчество). | Беседа «Как провел(а) выходные?» (Соня, Света, Тая, Снежана). | Организация игровой ситуации «Овощи, фрукты – здоровые продукты». Развивать умение детей описывать предмет, значение для здоровья человека. | Проведение дидактической игры «Я и моё тело».  Дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника». | Индивидуальные беседы и консультации    Консультация родителей о правильном питании дошкольников. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.  развитие | Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами».  Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. | | | |
| Познавательное  развитие | Какие мы?».  Цель: Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. | | | |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Сезонные наблюдения.  Труд: уборка опавших листьев с участка группы.  Подвижная игра  «Не оставайся на земле».  Малоподвижная игра  «У кого мяч?». | Закрепление навыков ухода за своим лицом и телом.  (Мартин, Тая, Максим Д,). | Беседы: «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». | Сюжетные игры по выбору детей.  Труд: сбор опавших листьев и веточек, соблюдение чистоты участка группы.  Д/игра «Полезно – вредно»,  «Мой организм». |
| **Работа перед сном** | Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли). | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой.  Беседа: «Я и моё здоровье».  Игра «Чем я отличаюсь от других людей». | Воспитание навыков самообслуживания - продолжать учить расправлять простынь на кровати после сна (Нвер, Мартин, Егор). | Рассказ воспитателя «Как я покупала лекарства». | Рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать, на что направлена их деятельность.  Загадывание загадок о спорте, спортивных предметах. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за долготой дня, составление календаря погоды.  П/игра «Дождик и зонтики». Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник –30. 09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Беседа «Что я знаю о себе?» (формирование умения отвечать на вопросы, задавать их).  Стихотворение «Мы проснулись утром рано…» (по методике «Расскажи стихи рукам). | С Таей, Анфисой поупражняться в прямом/обратном счете. | Проблемная ситуация «Мама заболела» (для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям). | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле | Консультирование по запросам.  Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | ФЭМ : «Множество и его части».  Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Труд на участке (помощь в уборке опавшей листвы).  Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» (для формирования предпосылок экологического сознания).  П/и «С кочки на кочку»,  «Достань до мяча»,  «Догони свою пару». | С Артемом, Вероникой, Ариной поупражняться в различении понятий «слева - справа». | Игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах. | Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.  Познавательно-исследовательская:  Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. |
| **Работа перед сном** | Чтение: М. Зощенко «Показательный ребёнок». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Закали-вающие процедуры: полоскание горла прохладной водой.  Хождение босиком по ковру.  Драматизация сказки «Теремок».  Работа в тетрадях «Прописи».  Чтение: по выбору детей. | С Никитой, Светой закрепить названия дней недели, их последовательность. | Игровые упражнения для закрепления знаний своего имени, фамилии, имен родителей. | Д/игра «Четвертый лишний» (развивать мышление).  Социально-ролевая игра «Поликлиника».  Предложить детям трафареты, листы, карандаши (закреплять умение пользоваться трафаретом, украшать образец рисунком, узором)  Настольно-печатные игры:  «Лото», «Пазлы», «Посчитай-ка». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой: отметить состояние погоды вечером, сравнить ее с погодой дня, утра.  П\игры «Перелёт птиц», «Делай, как я!». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда –01.10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое семья» (для расширения представлений о семейных ценностях, традициях; формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи). | С Снежаной, Артемом поупражняться в нахождении места гласных звуков в слове. | Игровая ситуация «Нюша и Хрюша» - формировать привычку следить за своим внешним видом. | Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». | Индивидуальные консультации по запросам.  Рекомендации родителям пособий для домашних  занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».  Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. | | | |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального работника  Рисование: «Идет дождь».  Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за изменением в одежде детей, как это связано с изменением в погоде – учить устанавливать простейшие связи.  П/игра «1, 2, 3, к дереву беги!»,  «Мы веселые ребята»,  «Солнышко и дождик».  Труд: помощь взрослым в осенних работах на участке. | Тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | Приучать детей  оказывать помощь товарищу при одевании, использовать в речи слова благодарности за помощь. | .Д/и «Чудесный мешочек»,  «Дорисуй героя»,  «Угадай по описанию»,  «Я начну, а ты продолжи». |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу»; | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра-путешествие в организм человека (закреплять знания о том, что организм человека – единая система, от которой зависит работа всех органов). | С Никитой, Светой, Нвером –закрепить названия перелетных птиц. | К.Г.Н.: Формировать привычку пользоваться индивидуальной расческой. | Опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле). |
| **Прогулка** | Наблюдения и беседы, направленные на исследование свойств и признаков воды (побуждение детей различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений). П\игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 02.10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела).  Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме. | Упражнять в вырезывании округлых форм (листьев) – Вероника, Данила, Альбина. | Напомнить детям о необходимости следить за осанкой.  «Правильная осанка – залог здоровья». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | «Предметы из стекла и метала».  Цель: Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением. Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. | | | |
| Речевое развитие | «Учимся вежливости».  Цель: Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за работой дворника – расширять представления о труде взрослого, воспитывать уважение к нему.  П/игра «Змейка» - развивать умение бегать со сменой направления.  Подвижные игры «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки». | Упражнять в прыжках на двух ногах через короткие шнуры; в перебрасывании мячей друг другу, бросая мяч двумя руками от груди. | Ситуативный разговор «Если будешь закаляться, то болезни не страшны». | Д/и «Что полезно, а что вредно?»,  «Туалетные принадлежности».  С/р игра «Путешествие в лес» - привлекать к выдумыванию сюжета. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» (учить отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в грамматически правильной речи). | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Упражнения для профилактики плоскостопия.  Ручной труд: работа с бумагой, ножницами – развивать умение пользоваться трафаретом и вырезать ножницами полученные фигуры. | Игры на развитие мелкой моторики «Перебери крупу», «Зашнуруй ботинки» - Мартин, Максим Д., Вероника. | Воспитание культуры поведения во время полдника – закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Рассматривание фотографий «Какими мы были и какими мы стали?».  Речевые игры "Добрые слова", "Назови ласково". |
| **Прогулка** | Наблюдение за движением облаков на небе. П/игра «Ловишки». Индивидуальная работа по развитию основных движений – «подскочный шаг» (Вероника, Соня, Снежана). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 03.10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседы:  «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?»,  «Вредные привычки». | С Мартином, Соней поупражняться в составлении рассказа по картине «Осень у пруда». | Ситуативный разговор "Самое волшебное слово на свете". | Игра «Рассмотри свое лицо в зеркале», привлечь внимание детей к конструкции человеческого лица: глаз, бровей, носа, рта; цвет глаз и волос (в ходе игры попросите детей посмотреть на себя в зеркало, улыбнуться, нахмуриться, посмотреть вверх, вправо…); | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | Рисование: «Веселые игрушки».  Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.  Познакомить детей с деревянной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. | | | |
| социально-коммуникатив-ное | Безопасность: «Как устроено тело человека».  Цель: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Объяснить детям, что здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за природой: полюбоваться осенним пейзажем, – какого цвета небо, листья на деревьях, гроздья рябины.  П/ игра «Гори-гори ясно» (развивать быстроту реакций).  Труд: предложить собрать опавшие листья для будущих поделок» | С Сашей, Ксюшей П., Максимом Д закрепить понятия «больше», «меньше», «поровну». | Беседа «Что значит – быть большим?» | Дидактическая игра «Режим дня».  Рассказывание детей о себе «Чему я научился».  Познавательно-исследовательская деятельность: «большой - маленький». |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).  Просмотр презентации «Если хочешь быть здоровым!» | Игры на развитие мелкой моторики: выкладывание фигур из счетных палочек по образцу, шнуровка – Егор, Анфиса, Тая. | Проведение беседы «Чтобы утром рано встать, надо вовремя лечь спать». | Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Закрепление представлений ребенка о себе.  Игры с водой: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 06. 10 – 10. 10)**

**Группа: старшая Тема: «Я здоровье сберегу».**

**Цель: Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, гигиенических процедур для организма человека.**

**Итоговое мероприятие: «День здоровья»**

**Дата проведения итогового мероприятия: Четверг – 09. 10**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник – 06. 10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.  Д/и «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для человека. | Беседа с детьми (Альбина, Данила К., Саша) о том, как они провели выходные дни - развивать память, речь, вызвать положительные эмоции. | Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. | | С/р игра «Приготовим обед» с целью закрепления знания о полезных свойствах продуктов, совершенствования умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.  Игра «Посмотри в зеркало и создай себе настроение» для создания положительного эмоционального настроя. | Индивидуальные беседы и консультации    Рекомендации родителям пособий для домашних  занятий с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.  развитие | Ручной труд: «Фрукты».  Цель: Расширять представления детей о фруктах. Упражнять детей в складывании полоски гармошкой, разметки по шаблону. Познакомить с приемом склеивания ребристых игрушек. Учить работать аккуратно, помогать друг другу. | | | | |
| Познавательное  развитие | «Если хочешь быть здоровым».  Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; прививать любовь к физическим упражнениям; учить следить за своим здоровьем. | | | | |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за погодой; назвать, какое время года, перечислить приметы.  Подвижные игры: «Преодолей препятствие»,  «Мы веселые ребята» (развитие ловкости). | С Анфисой закрепить счет до пяти, умение находить цифры. | Игра «Мы растем!»  Игровая ситуация «Режим дня». | Игра «Спор овощей» (развивать диалогическую и монологическую формы речи).  Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня). | |
| **Работа перед сном** | М. Яснов «Я мою руки». | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Беседа «Откуда берутся болезни?».  Игровая ситуация «Искупаем куклу»: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиени-ческих норм. | С Артемом поупражняться в выделении первого звука в слове. | Проблемная ситуация «Мама заболела»: для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям. | Д/ и «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы.  Настольные игры по желанию. | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за листопадом. С/р игра «Магазин» (закрепить счет). П/ игра «Четыре шага». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 07. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное, речевое,  художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Игровые ситуации для  расширения представлений о профессии врача, медсестры.  Формирование стремления помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). | С Настей Т., Никитой закрепить дни недели. | Ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах. | Экскурсия в медицинский кабинет.  Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье».  «Что я видел в кабинете врача».  Д/ игра «Кому, что нужно для работы?» | Консультирование по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | ФЭМП: «Число и цифра 6».  Цель: Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; учить считать в пределах 6. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах. | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Наблюдение за деревьями и кустарниками детского сада.  Труд: сбор опавших веточек и листьев, поддержание порядка на участке.  П/ игра «Совушка». | Упражнять в ловле мяча после броска обеими руками (Мартин, Катя, Арина). | Беседа-рассуждение «Почему нужно сушить мокрую одежду. | Д/игры: «Полезно – вредно»,  «Что лишнее».  Рисование палочками на песке.  С/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | В. Берестов «Лисица-медсестрица». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Беседа «Почему мы растем» для расширения представлений о здоровье человека, формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи. | Ознакомление с загадками о предметах личной гигиены, разучивание наизусть (Вероника, Герман, Арина), | Закрепление культурно-гигиенических навыков - развлечение «В гости к королеве «Зубной щетке». | Рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения.  Игровая ситуация: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра» с целью ознакомления с профессией врача-стоматолога, побуждение детей рассказывать о своём здоровье, самочувствии. |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами (назвать перелетных птиц). П/ игра «Гуси – гуси» (развивать диалогическую речь, ловкость). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 08. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми.  Разгадывание кроссворда от доктора Айболита. | С Егором, Вероникой закрепить приемы закрашивания. | Расширение  представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Д/ игра «Один – много» (учить образовывать правильно формы существительных множественного числа). | Индивидуальные консультации по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Обучение рассказыванию: описание кукол».  Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | | | |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.  Рисование: «Дымковская слобода (деревня)».  Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за изменением тем-пературы воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).  Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.  Подвижные игры по желанию детей (следить за взаимоотношениями, учить соблюдать правила). | Работа по развитию основных движений (развивать умение быстро бегать (Тая, Снежана, Женя)). | Вспомнить советы доктора Айболита. | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотно-шения детей, на выход из кон-фликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Д. Чуковский «Федорино горе». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «Что делать, если кто-то заболел».  Цель: формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку. | С Женей назвать приметы осени. | Упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.). | Ознакомление с пословицами:  - Здоровье и счастье не живут друг без друга.  - Здоровье не купишь – его разум  дарит.  С/р игры: «Больница», «Поликлиника». |
| **Прогулка** | Наблюдение за долготой дня. П/ игра «Угадай кто позвал?» Свободная деятельность детей (под присмотром воспитателя). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 09. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций о работе медсестры.  Беседа «Я и моё здоровье».  Закрепление навыков ухода за своим телом и лицом.  Труд: протереть пыль с полочек, полить цветы. | С Катей закрепить названия осенних месяцев. | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Д/ игра «Собери картинку».  С/р игра «Семья». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместное проведение «Дня здоровья». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | «Растения в нашем уголке природы».  Цель: Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни; воспитывать желание ухаживать за ними. | | | |
| Речевое развитие | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц».  Цель: закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц. | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения.  Подвижные игры:  «Не оставайся на полу»,  «Найди пару»,  «Дружные пары»,  «Добрые слова» с мячом. | Работа над звукопроизношением: игра «Назови пять слов на звук «С».  (Саша, Максим Ф., Тая). | С детьми навести порядок в шкафчиках, сложить и аккуратно развесить одежду (воспитывать аккуратность). | Загадывание загадок о спорте, спортивных предметах.  Приобщение детей к сбору природного материала для изготовления поделок. |
| **Работа перед сном** | Я. Аким «Мыть посуду я люблю». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Упражнения для профилактики плоскостопия.  Фотоконкурс «Я здоровье берегу».  Игра-путешествие в организм человека (формировать желание беречь свое и чужое здоровье). | Упражнять детей в удержании равновесия – игра «Цапля на болоте». | Ситуативный разговор «Как вести себя во время болезни». | Отраженное проговаривание пословиц о здоровье и болезни, объяснение их смысла:  - Добрым быть – долго жить.  - Дурной характер – без боли болезнь.  - Жадность здоровью недруг.  Д/ игры: «Мой организм», «Витамины». |
| **Прогулка** | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 10. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Витамины и здоровый организм». (Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.  Объяснить влияние витаминов на организм человека). | С Таей, Настей Ч. поупражняться в ориентировании «слева - справа». | Напомнить обязанности дежурных по столовой (приучать к труду). | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, упо-треблении в пищу овощей и фрук-тов, других полезных продуктов).  С/р игра «Магазин».  Работа с дежурными.  Цель: закреплять умения | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Папка передвижка на тему: «Игры по дороге в детский сад». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно - эстетическое | Рисование: «Девочка в нарядном платье».  Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. | | | |
| социально-коммуникативное | Безопасность: «Личная гигиена».  Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; предложить им объяснить, почему именно в этих случаях следует соблюдать личную гигиену. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Наблюдение за росой, отметить, что осенью роса лежит сплошным серебристым налетом - развивать любознательность. | Упражнять  в броске мяча друг другу двумя руками из-за головы (Нвер, Анфиса, Ксюша, Настя Чер.). | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью. | Д/игра «Когда это бывает?» |
| **Работа перед сном** | «Чтение детям сказки К. Чуковского «Айболит».  К.Г.Н.: Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Рассказывание русской народной сказки «Кот Котофееч и лиса» (воспитывать любовь к сказкам).  Труд: навести порядок в уголках творчества (приучать детей к чистоте и порядку в группе). | С Катей, Сашей поупражняться в составлении описательного рассказа по теме «Овощи». | Приучать детей следить за внешним видом, быть опрятными. | Организовать игры со строительным материалом.  С\р игра «Больница».  Д/и «Расскажем Карлосону как надо правильно кушать». |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменением температуры воздуха и солнцем во второй половине дня, сравнение с погодой дня.  П/ игра «Мышеловка». | | | |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –13.10 – 10. 10)**

Группа: **старшая Тема: «Наша Родина – Россия».**

Цель:  **Формировать представления у детей о России, её истории и культуре, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, уважение к государственной символике.**

Итоговое мероприятие: **Праздник День народного единства.**

Дата проведения итогового мероприятия: **Среда – 29.10**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник – 13. 10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседы о значении слова «Родина».  Рассматривание российского флага, герба.  Слушание стихотворения  О. Фокиной «Родина» | С Максимом Д., Вероникой, Светой поупражняться в вырезании фруктов по контуру. | Объяснение смысла пословиц:  - «Человек без Родины – что соловей без  песни».  - «Одна у человека мать, одна у него  Родина». | | Социально-ролевая игра  «Путешествие по России»,  «Турбюро».  Труд: Учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Учить убирать игрушки после игр на место. | Индивидуальные беседы и консультации    Рекомендации родителям по чтению художественной литературы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетич.  развитие | Лепка: « Красивые птички по мотивам дымковской игрушки».  Цель: Развивать эстетическое восприятие детей.  Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. | | | | |
| Познавательное  развитие | «Наша родина-Россия».  Цель: Формировать представления детей о Родине - России. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к своей стране. | | | | |
| Физич. развитие | Физкультура (на воздухе) по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Отметить состояние погоды и сравнить ее с погодой в выходные дни – развивать наблюдательность, внимание, память.  Подвижные игры:  «Найди флажок»,  «Прыжки через веревку». | Упражнять: в  метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (Данила, Женя, Анфиса). | Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом. | Вспомнить поговорки и пословицы о Родине.  1. Кто за Родину горой – тот истинный герой.  2. Нет земли краше, чем Родина наша.  3. Жить – Родине служить.  4. Одна у человека мать, одна и Родина.  5. Родина мать – умей за нее постоять | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. Ф.. Виноградовой «Что такое Родина». | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Кружки по интересам.  Рассматривание и работа по карте и глобусу. | Учить детей составлять короткие рассказы -описания по картинкам с Нвером, Ксюшей. развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | К.Г.Н.: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. | Рассказ-беседа «Как жили люди на Руси».  Предложить детям сюжетно ролевую игру «строительство дома» Цель: закреплять умение использовать в игре атрибуты, конструкторы , строительные материалы. Закрепить название профессий (архитектор, строитель, маляр). | |
| **Прогулка.** | Отметить состояние погоды. Наблюдение за птицами. П/игра «Кто быстрее». Инд. работа «Подбрось и поймай мяч». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 07. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное, речевое,  художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Разучивание стихотворения М. Лисянского «Моя Родина»:  *Великую землю,*  *Любимую землю,*  *Где мы родились и живем,*  *Мы Родиной светлой,*  *Мы Родиной милой,*  *Мы Родиной нашей зовем.* | Дежурство в уголке природы, полив растений. Цель: развитие у детей ценностного отношения к труду. | Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине.  Просмотр презентации «Моя Родина – Россия». | Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  Свободное рисование «Моя Родина». | Консультирование по запросам.  Памятка для родителей «Пять рецептов избавления от гнева». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | ФЭМП: «Число 7».  Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Наблюдения за изменениями в неживой природе, установления причинно-следственных связей.  П/игра «Кто быстрее?»,  «Ровным кругом» - развивать ловкость, быстроту, внимание. | Игры с мячом – закрепить умение ловить его двумя руками, отбивать его, подбрасывать. | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. | Д/и «Наши любимые сказки» - закреплять знания о русских народных сказках. |
| **Работа перед сном** | Чтение былин о русских богатырях. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Прочтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Рассматривание фотографий с видами городов России. | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе (Настя Т., Настя Ч.,  Никита). | Объяснение смысла пословиц:  - «Родина любимая – мать родная».  - «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша». | Былина о Георгии Победоносце, беседа.  Предложить детям листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России. |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом (цвет неба, есть ли облака, светит ли солнце).  П\и «Лохматый пес». Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 15. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра: « Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не  цветут нигде красивей. Есть и клёны, и дубы, а какие есть грибы! А ещё пекут в печи  вот такие калачи!» | Работа над звукопроизношением: продолжать учить определять тот или иной звук в словах  (Артем, Настя Т., Кирилл). | Игровая ситуация «Где я живу». | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т. д. по теме «Моя Родина – Россия». | Индивидуальные консультации по запросам.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | | | |
| Художественно- эстетическое | Музыка по плану музыкального руководителя.  Рисование: «Знакомство с городецкой росписью».  Цель: Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за разными видами транспорта – закреплять представления о транспорте, его значении в жизни человека.  Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Вышибалы», «Краски». | Работа по развитию движений: совершенствовать технику прыжка  (Снежана, Нвер, Соня). | Познавательно-исследовательская деятельность: свойства воздуха. | Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Родные улицы». |
| **Работа перед сном** | К. Ушинский: «Наше Отечество», З. Александрова: «Родина». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры с музыкальными инструментами – уточнить представления о способах извлечения звука, названия инструментов, спеть любимые песни. | С Ритой, Тимофеем поупражняться в составлении рассказа по картинке. | Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми». | Дидактические игры:  «Найди лишнее»,  «Художественный салон».  Деловая игра «Что ты знаешь о России». |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие).  Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. Подвижные игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 16. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Свободное общение на тему «Чистый воздух и вода – богатство страны.  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Заучивание пословиц и поговорок о Родине.  Логоритмические упражнения «Кот, петух и лиса». | С Настей Ч., Ритой, Соней закрепить названия осенних месяцев. | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Д/ игра «Собери картинку».  С/р игра «Семья». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | «Водоём и его жители».  Цель: Расширять представления о водоёме как экосистеме. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоёме, кто живёт, почему?). | | | |
| Речевое развитие | «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»».  Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл. | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за листопадом, объяснить причину опадения листьев, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Подвижные игры:  «Жмурки»,  «Ловишки».  «Удочка». | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями). | Отработка правил безопасного поведения на улице, безопасного обращения с предметами (вилки, ножницы, карандаши). | Д/игры на определение семян и плодов деревьев. |
| **Работа перед сном** | А. Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Где ты, Русь моя родная…». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Чтение русских народных сказок с последующим рассматриванием иллюстраций и режиссерскими играми «По мотивам русских народных сказок», «Лиса и журавль». Составление и отгадывание загадок. | Упражнять в ловле мяча после броска обеими руками  ( Альбина, Вероника, Максим Д.). | Вспомнить названия перелетных птиц.  Игра «Летят птицы». | Конструирование: «Детский сад».  Труд: мытье игрушек, строительного материала.  Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/игра «Гори, гори ясно..» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 17. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание государственных символов (герб, флаг). Прослушивание гимна.  Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы,  моря, леса, животные и т.д.). | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе (Данила, Ксюша П., Вероника). | Разучивание песен к празднику «День народного единства». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Привлечь детей к уходу за комнатными растениями (взрыхлить землю, протереть пыль с листьев, полить).  С/р игра «Парикмахерская» - учить завязывать бант. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «Экскурсия по городу». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно - эстетическое | Рисование: «Городецкая роспись».  Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. | | | |
| социально-коммуникативное | Безопасность: «Ребенок и его старшие приятели».  Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Наблюдение за осадками (дождь), рассмотреть лужи, отметить, какой стала земля.  П/ игра «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту.  Труд: подметание веранды - воспитывать трудолюбие. | С Настей Т., Таей, Снежаной закрепить дни недели. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Д/ игры «Когда это бывает?»,  «Чьи это детки?»  С/р игра «Больница». |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Инсценировка русской народной песни «Во поле береза стояла».  Работа в тетрадях «Прописи» - развивать внимание, умение ориентироваться на листе в клетку. | С Ариной, Ритой, Соней поупражняться в ориентировке на листе бумаги, закрепить понятия «влево-вправо».  Со Светой поупражняться в составлении рассказа по картине «Ежи». | Закреплять навыки пользования вежливыми словами.  Продолжить  знакомство с городецкой росписью. | Игровые ситьуации6 «Кто знает города, тот называет». «Я знаю символы страны».  Настольные игры:  шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |