Календарно-тематическое планирование **курса «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***Характеристика деятельности*** | ***Виды*** ***самостояте******льной*** ***работы*** | ***Дата проведения*** |
| ***П*** | ***Ф*** |
|  | Введение. Знакомство с учебником.  | комбинированный | 1 | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению.**Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.**Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. **Предполагать** на основе названия содержание главы.**Пользоваться** словарём в конце учебника.**Составлять** связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника. |  | 03.09 |  |
| ***1.Самое великое чудо на свете - (4 часа)*** |
| 1.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу по теме, используя условные обозначения.**Читать** текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в сло­восочетания, **увеличивать** темп чтения при повторном чтении текста, выборочно **читать** текст про себя, **отвечать** на вопросы.**Находить** необходимую информацию в книге.**Обобщать** полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.**Находить** книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим ка­талогом.**Читать** возможные аннотации на книги.**Составлять** аннотацию на книгу (с помощью учителя).**Придумывать** рассказы о книге, используя различные источники ин­формации.**Участвовать** в работе пары и группы, **читать** текст друг другу. **Договариваться** друг с другом; **принимать** позицию собеседника, **про­являть** уважение к чужому мнению.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  | 5.09 |  |
| 1.2 | Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения | комбинированный | 1 |  | 6.09 | 5.09 |
| 1.3 | Первопечатник Иван Федоров | комбинированный | 1 |  | 9.09 | 6.09 |
| 1.4 | Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений | Урок-путешествие.Проверка знаний. | 1 | Контролирующий**Тест 1** | 10.09 |  |
| ***2.Устное народное творчество – (14 часов)*** |
| 2.1 | Знакомство с названием раздела. | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке. **Различать** виды устного народного творчества: малые и большие жанры.**Воспроизводить** наизусть текст русских народных песен.**Отличать** докучные сказки от других видов сказок, **называть** их особен­ности.**Принимать** участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.**Называть** виды прикладного искусства. |  | 12.09 |  |
| 2.2 | Русские народные песни. | комбинированный | 1 |  | 13.09 |  |
| 2.3 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок | комбинированный | 1 | Творческий(сочинитьдокучную сказку) | 16.09 |  |
| 2.4 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохлом­ская посуда, дымковская и богородская игрушка | Урок-путешествие | 1 |  | 17.09 |  |
| СКАЗКИ |
| 2.5 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | комбинированный | 2 | **Читать** текст целыми словами, без ошибок и повторов. **Осмысливать** содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, са­мостоятельно).**Использовать** чтение про себя для составления выборочного и кратко­го пересказов.**Ускорять или замедлять** темп чтения, соотнося его с содержанием.**Определять** особенности текста волшебных сказок, **называть** волшеб­ные предметы, описывая волшебные события.**Сравнивать** содержание сказок и иллюстрации к ним.**Делить** текст на части.**Пересказывать** текст по самостоятельно составленному плану; **нахо­дить** героев, которые противопоставлены в сказке.**Использовать** слова с противоположным значением при характеристи­ке героев.**Называть** основные черты характера героев.**Характеризовать** героев произведения.**Сравнивать** героев произведения, героев разных сказок. **Инсценировать** сказку: **распределять** роли, **выбирать** диалоги. **Придумывать** свои сказочные истории.**Сравнивать** произведения словесного, музыкального, изобразительно­го искусства.**Участвовать** в работе группы, **читать** фрагменты текста в паре.**Договариваться** друг с другом, **выражать** свою позицию.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  | 19.09 |  |
| 2.6 | 20.09 |  |
| 2.7 | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк» | комбинированный | 3 |  | 23.09 |  |
| 2.8 |  | 24.09 |  |
| 2.9 |  | 26.09 |  |
| 2.10 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» | комбинированный | 2 |  | 27.09 |  |
| 2.11 | Творческий(найти сведения о жизни и творчестве художников) | 30.09 |  |
| 2.12 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин | комбинированный | 1 | Творческий(сочинитьсказку) | 01.10 |  |
| 2.13 | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество») | Урок-игра | 1 |  | 03.10 |  |
| 2.14 | **ПРОЕКТ** «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений | Проверка знаний | 1 | Контролирующий**Тест 2**Творческий(подготовить проект) | 04.10 |  |
| ***3.Поэтическая тетрадь 1 – (11 часов)*** |
| 3.1 | Знакомство с названием раздела. | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** выразительно стихи, передавая настроение автора.**Наблюдать** за повторением ударных и безударных слогов в слове (рит­мом), **находить** рифмующиеся слова.**Определять** различные средства выразительности.**Использовать** приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).**Сочинять** свои стихотворения, используя различные средства вырази­тельности.**Участвовать** в работе группы, **читать** стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  | 07.10 |  |
| 3.2 | **ПРОЕКТ** «Как научиться читать стихи» (на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского) | комбинированный | 1 | Творческий(подготовить проект) | 08.10 |  |
| 3.3 | Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | комбинированный | 1 |  | 10.10 |  |
| 3.4 | Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расска­жут осенние листья» | Экскурсия  | 1 | творческий | 11.10 |  |
| 3.5 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жар­кой нивой...» | комбинированный | 1 |  | 14.10 |  |
| 3.6 | И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...» | комбинированный | 1 |  | 15.10 |  |
| 3.7 | И. Никитин «Встреча зимы» | комбинированный | 1 |  | 17.10 |  |
| 3.8 | И. Суриков«Детство» | комбинированный | 1 |  | 18.10 |  |
| 3.9 | И. Суриков«Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. | комбинированный | 1 |  | 21.10 |  |
| 3.10 | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)  | Урок-путешествие | 1 |  | 22.10 |  |
| 3.11 | Оценка достижений. | Проверка знаний | 1 | Контролирующий**Проверочная работа 2** | 24.10 |  |
| ***4.Великие русские писатели – (24 часов)*** |
| 4.1 | Знакомство с названием раздела. | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке, **выбирать** виды деятельности.**Читать** произведения вслух и про себя,увеличивая темп чтения.**Понимать** содержание прочитанного,высказывать своё отношение.**Различать** лирическое и прозаическое произведения.**Называть** отличительные особенности стихотворного текста.**Объяснять** значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.**Находить** средства художественной выразительности в лирических тек­стах (эпитеты, сравнения).**Использовать** средства художественной выразительности в устных вы­сказываниях.**Знать** особенности литературной сказки.**Определять** нравственный смысл литературной сказки.**Сравнивать** произведение живописи и произведение литературы.**Давать** характеристику героев литературной сказки.**Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.**Сравнивать** рассказ-описание и рассказ-рассуждение.**Составлять** разные виды планов, воссоздавать текст по плану.**Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, **отвечать** на вопросы по содержанию.**Определять** особенности басни, **выделять** мораль басни в текстах.**Представлять** героев басни.**Характеризовать** героев басни на основе их поступков. **Инсценировать** басню.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.**Различать** в басне изображённые события и замаскированный, скры­тый смысл. |  | 25.10 |  |
| 4.2 | А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина»  | комбинированный | 1 |  | 28.10 |  |
| 4.3 | А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. | комбинированный | 1 |  | 29.10 |  |
| 4.4 | А. С. Пушкин. «Зимнее утро». | комбинированный | 1 |  | 31.10 |  |
| 4.5 | А. С. Пушкин. «Зимний вечер». | комбинированный | 1 |  | 01.11 |  |
| 4.6 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…». | комбинированный | 4 |  | 11.11 |  |
| 4.7 | комбинированный |  | 12.11 |  |
| 4.8 | комбинированный | Творческий(проиллюстрировать прочитанную часть) | 14.11 |  |
| 4.9 | комбинированный | Контролирующий**Тест 4** | 15.11 |  |
| 4.10 | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. | комбинированный | 1 |  | 18.11 |  |
| 4.11 | И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. | комбинированный | 1 | Творческий(подготовить сообщение о И.А. Крылове) | 19.11 |  |
| 4.12 | И. Крылов «Мартышка и Очки» | комбинированный | 1 |  | 21.11 |  |
| 4.13 | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» | комбинированный | 1 |  | 22.11 |  |
| 4.14 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | комбинированный |  1 |  | 25.11 |  |
| 4.15 | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка со­общения на основе статьи | комбинированный | 1 | Творческий(подготовить сообщение о М. Лермонтове) | 26.11 |  |
| 4.16 | М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком сто­ит одиноко...» | комбинированный | 1 | Творческий(проиллюстрировать стихотворение) | 28.11 |  |
| 4.17 | М. Лермонтов «Утес», «Осень» | комбинированный | 1 |  | 29.11 |  |
| 4.18 | Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подго­товка сообщения | комбинированный | 1 | Творческий(подготовить сообщение о Л.Н. Толстом) | 02.12 |  |
| 4.19 | Л. Толстой «Акула» | комбинированный | 1 |  | 03.12 |  |
| 4.20 | Л. Толстой «Прыжок» | комбинированный | 1 | Творческий(проиллюстрировать понравившийся эпизод) | 05.12 |  |
| 4.21 | Л. Толстой «Лев и собачка» | комбинированный | 1 | Творческий(найти определение слов) | 09.12 |  |
| 4.22 | Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов | комбинированный | 1 |  | 10.12 |  |
| 4.23 | Оценка достижений | Проверка знаний | 1 | Контролирующий**Тест 5** | 12.12 |  |
| 4.24 | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели») | Урок обобщения | 1 | Контролирующий**Тест 6** | 13.12 |  |
| ***5. Поэтическая тетрадь 2 – (6 часов)*** |
| 5.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 |  **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** стихи на слух.**Читать** стихотворение, выражая авторское настроение.**Сравнивать** текст-описание и текст-повествование.**Находить** средства художественной выразительности: сравнения, эпи­теты, олицетворения.**Следить** за выражением и развитием чувства в лирическом произведе­нии.**Объяснять** смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.**Высказывать** свои собственные впечатления о прочитанном стихотво­рении**.****Создавать** словесные картины по тексту стихотворения.**Находить** среди стихотворений произведение с использованием текста- повествования.**Читать** стихи выразительно, **оценивать** свои достижения |  | 16.12 |  |
| 5.2 | Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бо­ром...» | комбинированный | 1 |  | 17.12 |  |
| 5.3 | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | комбинированный | 1 |  | 19.12 |  |
| 5.4 | К. Бальмонт «Золотое слово» | комбинированный | 1 |  | 20.12 |  |
| 5.5 | И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений | комбинированный | 1 |  | 23.12 |  |
| 5.6 | Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтиче­ская тетрадь 2»). Оценка достижений | Урок обобщения.Проверка знаний. | 1 | Контролирующий**Проверочная работа 4** | 24.12 |  |
| ***6. Литературные сказки – (8 часов)*** |
| 6.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Воспринимать** на слух тексты литературных сказок**, высказывать** своё мнение, отношение.**Читать** сказку вслух и про себя, **использовать** приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.**Сравнивать** содержание литературной и народной сказок; **определять** нравственный смысл сказки.**Наблюдать** за развитием и последовательностью событий в литератур­ных сказках.**Объяснять** значения разных слов с опорой на текст, с помощью слова­ря в учебнике или толкового словаря.**Сравнивать** героев в литературной сказке, **характеризовать** их, ис­пользуя текст сказки.**Определять** авторское отношение к изображаемому.**Читать** сказку в лицах.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на ос­нове диагностической работы, представленной в учебнике. |  | 26.12 |  |
| 6.2 | Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка) | комбинированный | 1 |  | 27.12 |  |
| 6.3 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.4 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | комбинированный | 2 |  |  |  |
| 6.5 | комбинированный | Творческий(придумать сказку к поговорке) |  |  |
| 6.6 | В. Одоевский «Мороз Иванович» | комбинированный | 2 |  |  |  |
| 6.7 | комбинированный |  |  |  |
| 6.8 | Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщаю­щий урок по I части учебника) | Урок -обобщение.Проверка знаний. | 1 | Контролирующий**Контрольная работа**  |  |  |
| ***7. Были-небылицы – (10 час)*** |
| 7.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Определять** особенности сказки и рассказа.**Различать** вымышленные события и реальные.**Определять** нравственный смысл поступков героя.**Выражать** собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.**Находить** средства художественной выразительности в прозаическом тексте.**Составлять** план для краткого и полного пересказов.**Пересказывать** текст подробно и кратко, выборочно.**Определять** характеристики героев произведения с опорой на текст.**Рассказывать** о прочитанных книгах.Самостоятельно **придумывать** сказочные и реальные истории. **Находить** в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.**Читать** сказку выразительно по ролям. |  |  |  |
| 7.2 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | комбинированный | 2 | Творческий(нарисовать иллюстрацию к отрывку) |  |  |
| 7.3 | комбинированный | Творческий(придуматьпродолжение сказки) |  |  |
| 7.4 | К. Паустовский «Растрепанный воробей» | комбинированный | 3 | Творческий(найтиматериал о творчествеК. Паустовского) |  |  |
| 7.5 | комбинированный |  |  |  |
| 7.6 | комбинированный |  |  |  |
| 7.7 | А. Куприн «Слон» | комбинированный | 3 |  |  |  |
| 7.8 | комбинированный |  |  |  |
| 7.9 | комбинированный | Творческий(придумать невероятную историю с обычными вещами) |  |  |
| 7.10 | Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений | Урок-путешествие.Проверка знаний. | 1 | Контролирующий**Тест 9**  |  |  |
| ***8. Поэтическая тетрадь 1 – (6 часов)*** |
| 8.1 | Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тиска­ешь утенка?..» | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** стихотворение, отражая настроение.**Находить** в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. **Сравнивать** стихи разных поэтов на одну и ту же тему.**Выбирать** стихи по своему вкусу и **читать** их выразительно. **Объяснять** смысл выражений с опорой на текст.**Определять** авторское отношение к изображаемому.**Придумывать** стихотворные тексты.**Проверять** правильность высказывания, сверяя его с текстом; само­стоятельно **оценивать** свои достижения. | Творческий(нарисовать иллюстрацию к стихотворению) |  |  |
| 8.2 | С. Черный «Воробей», «Слон» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.3 | А. Блок «Ветхая избушка» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.4 | А. Блок «Сны», «Ворона» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.5 | С.Есении «Черемуха» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.6 | Урок - викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оцен­ка достижений | Урок-игра.Проверка знаний | 1 | Контролирующий**Проверочная работа 7** |  |  |
| ***9. Люби живое – (16 часов)*** |
| 9.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу с произве­дением на уроке, используя условные обозначения.**Читать и воспринимать** на слух произведения.**Определять** жанр произведения.**Понимать** нравственный смысл рассказов.**Определять** основную мысль рассказа**.****Составлять** план произведения.**Рассказывать** о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.**Сравнивать** свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.**Пересказывать** произведение на основе плана.**Придумывать** свои рассказы о животных.**Проверять** составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |  |
| 9.2 | М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок — «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста | комбинированный | 1 | Творческий(придумать рассказ о том, как были в лесу летом) |  |  |
| 9.3 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | комбинированный | 2 |  |  |  |
| 9.4 | комбинированный | Творческий(придумать продолжение) |  |  |
| 9.5 | В. Белов «Малька провинилась» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.6 | В. Белов «Еще раз про Мальку» | комбинированный | 1 | Творческий(придумать историю про Мальку) |  |  |
| 9.7 | В. Бианки «Мышонок Пик» | комбинированный | 2 |  |  |  |
| 9.8 |  |  |
| 9.9 | Б. Житков «Про обезьянку» | комбинированный | 3 |  |  |  |
| 9.10 | Творческий(нарисовать иллюстрацию к отрывкам) |  |  |
| 9.11 | Комбинированный.Проверка знаний. | Контролирующий**Тест 11** |  |  |
| 9.12 | В. Дуров «Наша Жучка» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.13 | В. Астафьев «Капалуха» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.14 | В. Драгунский «Он живой и светится...» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.15 | Урок-конференция «Земля — наш дом родной» (обобщаю­щий урок по разделу «Люби живое») | Урок-конференция | 1 |  |  |  |
| 9.16 | Оценка достижений | Проверка знаний | 1 | Контролирующий**Тест 12** |  |  |
| ***10. Поэтическая тетрадь 2 – (8 часов)*** |
| 10.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу на уроке, осмысливать цели чтения.**Читать и воспринимать** наслух лирические тексты.**Читать** стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.**Сравнивать** название произведения и его содержание, **высказывать** своё мнение.**Находить** в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.**Сочинять** стихотворения.**Участвовать** в творческих проектах.**Заучивать** стихи наизусть.**Проверять** чтение друг друга, работая в паре самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |  |
| 10.2 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.3 | А. Барто «Разлука» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.4 | А. Барто «В театре» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.5 | С. Михалков «Если», «Рисунок». | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.6 | Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.7 | «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2») | Урок-игра | 1 |  |  |  |
| 10.8 | Оценка достижений | Проверка знаний | 1 | Контролирующий**Проверочная работа 8** |  |  |
| ***11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок – (12 часов)*** |
| 11.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Объяснять** смысл, название темы; **подбирать** книги, соответствующие теме.**Планировать** работу с произведением на уроке с использованием ус­ловных обозначений.**Воспринимать** на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.**Объяснять** смысл названия стихотворения.**Соотносить** пословицу с содержанием произведения.**Отвечать** на вопросы по содержанию произведения; **определять** глав­ную мысль текста.**Придумывать** свои вопросы к текстам.**Наблюдать** за особенностями речи героев.**Понимать** особенности юмористических произведений; **выделять** эпи­зоды, которые вызывают смех; **определять** отношение автора к собы­тиям и героям.**Придумывать** самостоятельно юмористические рассказы о жизни де­тей.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. | Творческий(подготовить рассказ о своём друге) |  |  |
| 11.2 | Б.Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения | комбинированный | 1 | Творческий(составить рассказ о бабушке, написать синквейн) |  |  |
| 11.3 | А. Платонов. «Цветок на земле» | комбинированный | 2 |  |  |  |
| 11.4 |  |  |
| 11.5 | Л. Платонов «Еще мама» | комбинированный | 2 |  |  |  |
| 11.6 | комбинированный | Творческий(придумать продолжение рассказа) |  |  |
| 11.7 | М. Зощенко «Золотые слова» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.8 | М. Зощенко «Великие путешественники» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.9 | Н. Носов «Федина задача» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.10 | Н. Носов «Телефон» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.11 | В. Драгунский «Друг детства» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.12 | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке — наберешь кузовок». Оценка достижений | Урок-конкурс.Проверка знаний | 1 | Контролирующий**Тест 14** |  |  |
| ***12. По страницам детских журналов – (8 часов)*** |
| 12.1 | Знакомство с названием раздела | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).**Выбирать** для себя необходимый и интересный журнал.**Определять** тему для чтения.**Находить** в библиотеке детские журналы по выбранной теме. **Воспринимать** на слух прочитанноеи **отвечать** на вопросы по содер­жанию.**Читать** текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. **Использовать** приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе раз­говорной речи».**Придумывать** самостоятельно вопросы по содержанию.**Находить** необходимую информацию в журнале.**Готовить** сообщение по теме, используя информацию журнала.**Сочинять** по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |  |
| 12.2 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.3 | Ю. Ермолаев «Проговорился» | комбинированный | 1 | Творческий(найтиматериал о писателе Ю. Ермолаеве) |  |  |
| 12.4 | Ю. Ермолаев «Воспитатели» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.5 | Г. Остер «Вредные советы» | комбинированный | 1 | Творческий(сочинить вредный совет) |  |  |
| 12.6 | Г. Остер «Как получаются легенды» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.7 | Р. Сеф «Веселые стихи» | комбинированный | 1 | Творческий(сочинить веселый стих) |  |  |
| 12.8 | Читательская конференция «По страницам детских журна­лов» (обобщающий урок). Оценка достижений | Урок-конференция.Проверка знаний. | 1 | Контролирующий**Тест 15**  |  |  |
| ***13. Зарубежная литература – (8 часов)*** |
| 13.1 | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. | комбинированный | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу на уроке.**Читать и воспринимать** на слух художественное произведение.**Находить** в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о пред­ставлениях древних людей о мире.**Составлять** рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). **Пересказывать** выборочно произведение.**Сравнивать** сказки разных народов.**Сочинять** свои сказки**.****Определять** нравственный смысл сказки (с помощью учителя).**Подбирать** книги по рекомендованному списку и собственному вы­бору; **записывать** названия и авторов произведений, прочитанных ле­том.**Рассказывать** о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |  |
| 13.2 | Мифы Древней Греции. | комбинированный | 2 | Творческий(нарисовать иллюстрацию к эпизоду) |  |  |
| 13.3 | комбинированный |  |  |  |
| 13.4 |  Г. Андерсен. Гадкий утенок.Оценка достижений | комбинированный | 3 |  |  |  |
| 13.5 | комбинированный | Творческий(составить вопросы по сказке) |  |  |
| 13.6 | Комбинированный.Проверка знаний | Контролирующий**Контрольная работа** |  |  |
| 13.7 | Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса). | Урок -конкурс | 2 | Контролирующий**Тест 16** |  |  |
| 13.8 | Урок -игра |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | 136 |  |  |  |  |