**Детско-родительский образовательный проект**

**«Пожарная безопасность»**

**январь – март 2013г.**

**старшая группа «Светлячок»**

**МДОУ д/с «Золотой ключик»**

**Разработала:**

**воспитатель Тамалинцева О.М.**

Вид проекта: Познавательный.

Продолжительность: Среднесрочная (1 квартал).

Образовательная область: Ознакомление с окружающим, развитие речи, ручной труд, сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, театрализованная деятельность.

Проблема: Как сохранить свою жизнь и жизнь других людей, лес от пожара?

Реализация проекта:

Анкетирование родителей.

Причины возникновения пожаров.

История появления бытовых приборов.

Исследовательская деятельность (создание накопительного материала о пожаре совместно с родителями).

Знакомство с правилами поведения при пожаре.

Знакомство с профессией пожарного.

Место защиты: групповая комната.

Продукт проектной деятельности: Выпуск газеты «Юные пожарные».

Презентация проекта: Театрализованное представление детей д/с «Не оставляй костер в лесу!».

**Разработка проекта**

1. Убедить участников проекта в том, что с помощью противопожарной пропаганды число пожаров и жертв можно уменьшить.
2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности по противопожарной тематике.
3. Продолжать сотрудничество с работниками пожарной части.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности.
5. Составить перспективный план мероприятий в группе.
6. Познакомить специалистов с реализацией проекта.

Цель: Формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях.

Задачи:

* Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; объяснять, чем опасен открытый огонь; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей.
* Знакомить с историей появления бытовых электроприборов (утюг, пылесос, телевизор, стиральная машина и др.), учить безопасному обращению с ними.
* Формировать чувство повышенной опасности огня: рассказать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов.
* Познакомить с правилами поведения при пожаре.
* Убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе (фамилия, имя, домашний адрес и номер телефона); учить набирать телефонный номер пожарной службы; формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.
* Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.
* Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
* Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
* Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

**Знакомство с работой пожарного**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Название**  **мероприятия** | **Задачи**  **мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Март.  1 неделя. | - «Труд пожарных». | Обобщать представление о труде взрослых. расширять и углублять знания о труде пожарных. | ОО «Познание», группа. |
|  | - «Что нужно для работы?» | Познакомить с техникой и инструмен­тами, необходимых пожарному. | Дидактическая игра, группа. |
|  | - Подвижная игра «Пожарные на уче­нии». | Формировать умение быстро реагиро­вать на сигнал, преодолевая полосу препятствий. | ОО «Физическое развитие», физкультурный зал. |
|  | - «Я - пожарный». | Учить рисовать человека-пожарного в его действиях. | ОО «Художественное творчество», группа |
|  | - «Пожарные собаки». | Учить пересказывать связно, самостоя­тельно. художественный текст. | ОО «Художественная литература», Л.Толстой, группа. |
| Март.  2 неделя. | - «Мы - пожарные » | Закреплять в игре знания о труде по­жарных. Учить быстро одевать снаряжение по сигналу; наматывать пожарный рукав на катушку. | Сюжетно - ролевая  игра.  группа. |
|  | - «Пожарная безопасность». | Учить интонационно рассказывать наизусть стихотворения, с выражением договаривая в словах окончания. | Заучивание стихов о противопожарной безопасности, группа. |
|  | - «Люди героичес­кой профессии». | Воспитывать уважение к труду пожар­ных. | Познавательная беседа, группа. |
|  | - «Пожарные собаки». | Учить лепить собаку, используя приёмы сплющивания, вытягивания. | ОО «Художественная литература», группа |
|  | - «01» | Обучать ролевому диалогу с диспетче­ром «Службы спасения». | ОО «Коммуникация», группа. |
|  | - «Оказание первой помощи  пострадавшим» | Обучение приёмам бинтования руки, ноги при ожогах, смазывания их мазью. | Практикум. |
| Март.  3 неделя. | - «Танец костра». | Учить придумывать движения к танцу, проявляя самостоятельность в творчестве. | Музыкальная  деятельность. |
|  | - «Мы - пожарные» | Закреплять знания о труде пожарных, о правилах поведения при пожаре. Выра­батывать навыки тушения пожара с помощью пожарного рукава, огнетуши­теля. лопатки, ведра. | Сюжетно-ролевая  игра.  группа. |
|  | - «Пожар в лесу» | Учить правилам поведения в лесу и правилам повеления при пожаре в лесу. | ОО «Познание», группа. |
|  | - «Осколок стекла». | Продолжать закреплять правила поведения в лесу. | ОО «Художественная литература». Сказка. Группа. |
|  | - «Юные пожарные» | Предоставление родителям информационных мероприятий по реализации проекта. | Выпуск газеты - про­дукта проекта, группа. |
| Март,  4 неделя. | - «Что нужно для работы» | Закреплять умение находить необходимые инструменты для работы пожарного. | Дидактическая игра, группа. |
|  | - «Служба спасения 01». | На примере опасной критической для леса ситуации, возникшей по вине людей, способствовать основе экологи­ческого сознания детей. Закреплять в игре физкультурные навыки. | Сюжетно - ролевая игра, группа. |
|  | - Основы актёрского мастерства «Пожарная безопас­ность». | Продолжать обучать выражению эмоций и воспроизведению отдельных черт характера героев (угольки, ветерок, дети, пожарные). | Театральная  деятельность |
|  | - «Не оставляй костёр в лесу» | Развивать познавательную активность.  наблюдательность, творческие способ­ности. коммуникативные навыки. Создать радостное настроение оттого, что дети знают о пожарной безопасности. | Театрализованное представление для детей детского сада «Не оставляй костёр в лесу!» |

**История появления бытовых приборов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Название**  **мероприятия** | **Задачи**  **мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Февраль, 1 неделя. | - «Путешествие в прошлое электри­ческой лампы» | Познакомить с историей электрической лампочки. | ОО «Познание», группа. |
|  | - «Сначала -  ПОТОМ». | Умение раскладывать карточки в соответствии с историей появления электрической лампочки. | Дидактическая игра, группа. |
|  | - «Бабушка позабы­ла выключить утюг» «Папа оставил каст­рюлю на плите». | Формировать знания о том. как обогащаются функции и назначение предметов, запомнить правила их использования | Решение проблемных ситуаций, группа. |
|  | - «В гостях у Тать­яны Васильевны» | Знакомство с работой утюга, стиральной машины. | Экскурсия в прачеч­ную. детский сад. |
| Февраль. 2 неделя. | - «Сохраним свой дом от огня». | Пополнить папки-исследователя с по­мощью родителей о причинах возникновения пожаров. | Исследовательская деятельность, дом. |
|  | - «Можно ли детям сам - но включать электроприборы». | Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров. | Беседа - обсуждение, группа. |
|  | - «Путешествие в прошлое пылесоса». | Подвести к пониманию того, что чело­век всегда совершенствовал предметы- помощники, рассовать о технике безопасности при обращении с электроприборами. | ОО «Познание», группа. |
|  | - «Сохраним свой дом от огня». | Учить в рисунках передавать причины возникновения пожаров от электропри­боров | ОО «художественное творчество», группа |
|  | - «Горит - не горит» | Продолжать знакомство с признаками и свойствами легковоспламеняющихся предметов. | Дидактическая игра, группа. |
|  | - «Как не обжечься?» | Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводимость материалов). | Опытно-экспериментальная деятельность, комната экспериментальной деятельности |
|  | - «Дым». | Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых людей, которые в трудную минуту всегда придут на помощь. | Чтение рассказа Б.Житкова «Дым». |

**Знакомство с правилами поведения при пожаре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Название**  **мероприятия** | **Задачи**  **мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| **1.** | **3.** | **3.** | **4.** |
| Февраль.  3 неделя. | - «Пожарные на учении» | Умение быстро реагировать на сигнал, преодолевая полосу препятствий. | Подвижная игра, группа. |
|  | - «Сначала - потом». | Познакомить с правилами поведения при пожаре. Учить набирать телефон­ный номер пожарной службы. Форми­ровать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситу­ации. | ОО «Познание», группа. |
|  | - «Пожарная часть». | Учить детей обклеивать коробки - «Пожарной части». | ОО «Художественное творчество», группа. |
|  | - Рассказывание стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвест­ном герое». | Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. | ОО «Художественная  Литература».  группа. |
|  | - Встреча с сотруд­никами пожарной части. | Знакомить с профессией пожарного. | Предварительная ра­бота к с/р игре «Мы- пожарные». группа. |
|  | - «Спичка-невелич­ка и большой пожар». | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ. | ОО «Коммуникация».  группа. |
|  | - Эстафета «Полоса препятствий». | Закреплять правила в эстафете. | ОО «Физическое развитие», физкультурный зал. |
| Февраль, 4 неделя. | - «Опасная пожар- птица». | Продолжать закреплять в рисунке с помощью красок, карандашей переда­вать правила поведения при пожаре. | ОО «Художественное творчество», группа |
|  | - «Безопасность». | Закреплять правила поведения при пожаре. | Работа с альбомом по  иллюстрациям,  группа. |
|  | - «Пожар», «Дым». | Через художественную литературу закреплять правила поведения при пожаре. | «Художественная литера тура» Б.Житков, группа. |
|  | - «Жила - была спичка» | Учить придумывать сказку по плану, предложенным воспитателем. | Придумывание сказки на заданную тему, группа. |
|  | - «Пожароопасные предметы». | Учить узнавать и называть предметы, которые быстро воспламеняются и горят. | Дидактическая игра, группа. |

**Перспективный план работы над проектом «Пожарная безопасность»**

**I.** Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц.  неделя | Название  мероприятия | Задачи  мероприятия | Форма и место проведения |
| 1 | 2 | 3  3. | 4 |
| Январь.  1 неделя. | «Откуда  опасность» | Определить, на какие именно правила противопожарной безопасности следует обратить внимание в работе с детьми и их родителями. | Анкетирование.  Группа. |
| Январь.  2 неделя. | «Пожарная  безопасность». | Побудить желание помочь воспитате­лям реализовать мероприятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах противопожарной безопасности, уважения к людям, которые спасают людей, попавших в беду. | Изготовление папки-передвижки. |
| Февраль,  1 - 3 неделя. | «Сохраним свой дом от огня» | Подобрать материал по пожарной безопасности с помощью художественной лите­ратуры, компьютера, звонка другу, изобразительной деятельности. | Исследовательская деятельность с детьми (накопление материа­ла с помощью заданий воспитателя). |
| Февраль. 4 неделя. | «Опасная пожар - птица». | С помощью красок, карандашей пере­дать в рисунке причины пожаров. | Выставка рисунков, семейных творческих работ, группа. |
| Март.  1 - 2 неделя. | «Пожарная  безопасность». | Вызвать у родителей интерес и желание к подготовке для детей предстоящей игры, театрализованного представления. | Изготовление атрибутов, театраль­ных костюмов, посо­бий для дидактичес­ких игр. |

**II.** Работа с детьми

**Причины возникновения пожаров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц.  неделя | Название  мероприятия | Задачи  мероприятия | Форма и место проведения |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| Январь,  1 неделя. | * «Кошкин дом» * «В доме зажгли бенгальские огни» | Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. | Просмотр и обсужде­ние м/ф.группа.  Решение проблемных ситуаций. группа. |
| Январь,  2 неделя. | - «Хорошо - плохо». | Учить правилам поведения дома. | Дидактическая игра, группа. |
|  | - «Огонь - друг и враг человека». | Формировать у детей представление о пользе и вреде огня. | Познавательная игра, группа. |
| Январь,  3 неделя. | - «Природная сти­хия - огонь». | Углубить представление о роли огня в жизни человека. | ОО «Познание», группа. |
|  | - «Отгадай загадку». | Знакомить со значением и содержани­ем малых фольклорных форм. | Отгадывание загадок на противопожарную тему, обсуждение пословиц и поговорок, группа. |
| Январь.  4 неделя. | - «Пожароопасные предметы» | Закреплять в игре свойства материалов. | Дидактическая игра, группа. |
|  | - «Огонь - друг и враг человека». | Рассказать о признаках и свойствах легко­воспламеняющихся предметов и материалов. | Познавательная бесе­да. группа. |
|  | - «На пожар». «Полоса препятствий» «Тушение пожа­ра», «После пожа­ра». | Учить правилам эстафеты. | ОО «Физическое развитие», физкультурный зал. |
|  | - «Пожар» С.Маршак | Побуждать рассказывать о своём отношении к поступку литературного персонажа. | ОО «Художественная литература», группа. |

Анкета для родителей по противопожарной безопасности

1. Ф. И. О., место работы, образование родителей; возраст ребенка
2. Оставляете ли вы своего ребенка без присмотра дома?
3. Если да, то чем он в это время занимается?
4. Доступны ли в вашем доме для ребенка спички, электроприборы? Где они хранятся?
5. Использует ли ваш ребенок спички, испорченные приборы в самостоятельных играх?
6. Какую работу проводите дома по противопожарной безопасности?
7. Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад по профилактике пожарной безопасности?

**Досуг старшей группы "Пожарная безопасность"**

Ведущий: Все вы, вероятно, не раз видели, как по городу проносятся красные машины, перекрывая ровный шум улиц тревожными сигналами. Это значит, что где-то возник пожар и кому-то нужна немедленная помощь.

А как часто по телевизору показывают пожары, происходящие в разных уголках страны. Обычно все это вы слушаете и думаете, что лично к вам это не относится. Отчего же это происходит? Большая часть пожаров происходит по вине самих людей из-за их беспечности. А примерно каждый девятый пожар происходит по вине детей. Сегодня я предлагаю поговорить о причинах возникновения, о том, что нужно делать, если пожар все же произошел. К нам пришел инспектор пожарной части. Он нам расскажет о своей работе, а вы ему можете задать интересующие вас вопросы.

Для начала проведем разминку. Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны со мной, должны хором отвечать: "Это - я, это - я, это все мои друзья", если не согласны, молчите

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет свой дом и лес от огня?

(Это - я, это - я, это все мои друзья)

Кто поджег траву у дома

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор?

(Молчат)

Кто соседской детворе

Объясняет во дворе.

Что игра с огнем не даром

Завершается пожаром?

(Это - я, это - я, это все мои друзья)

Кто украдкой в уголке

Жег свечу на чердаке?

Загорелся старый стол,

Еле сам живой ушел.

(Молчат)

Кто пожарным помогает,

Правила не нарушает,

Кто пример для всех ребят?

(Это - я, это - я, это все мои друзья).

Ведущий: Я вижу, вы знаете, что с огнем шутить опасно.

А еще дети знают стихи о том, как опасен огонь.

1. Сережа дома был один,

Нашел он где-то спички.

Решил устроить он костер,

Да только плохо вышло.

Сгорела кукла и кровать

Сережка дымом отравился.

Зачем же спички в руки брать?

Костер в квартире разжигать?

Да лучше книгу почитать

И маме сказку рассказать.

2.Чтоб не вспыхнул весь дом

Не шутите с огнем.

Много гибнет людей

И сгорает вещей.

3.Не поджигай траву сухую-

Обернется все бедой.

Быстро пламя уползает

Не зальешь один водой!

4. Чтобы в мой дом не пришла беда,

Буду с огнем осторожен всегда.

Если увижу, что горит лес,

Буду скорее звонить в МЧС.

5. Если ты хочешь костер развести,

Нужно его землей обнести.

Ну, а будешь уходить,

Не забудь водой залить.

6. Не оставляй костер в лесу.

Обидишь зайца ты, лису,

И многих маленьких зверят

Ведь норки их дотла сгорят.

Эстафета "Юный пожарный"

Ведущий: Объявляется конкурс! Сейчас мы проверим, кто из вас сможет быстрее всех вызвать пожарную машину, не потратив лишних слов и времени. Помните, дорога каждая секунда, но поддаваться панике нельзя! Вы должны говорить четко и кратко. (Несколько человек звонят по телефону, а зрители выбирают лучшего).

А сейчас наши дети покажут для гостей сказку "Не оставляй в лесу костер!"

Сказка

Дети идут по лесу (музыка лесных звуков), играют, девочка собирает цветы, мальчик собирает хворост для костра.

Девочка: Русский лес! Берез листва,

Пенье птиц и тишина....

Зов ветров и ширь полей

Лучше не найти, поверь!

Это все твое, и ты -

Властелин своей земли!

Ребята составляют костер. Девочка увидела бабочку и убежала, а мальчик нашел гриб и пошел в лес. Костер разгорается (танец костра), а затем затухает. Один из угольков охает, стонет, потягивается.

Ветерок: Кто это стонет так жалобно?

Уголек: Ветерок, помоги, пожалуйста!

Я всеми забытый, заброшенный;

Я злою золой припорошенный.

Ветерок: Как мне жалко тебя, уголек!

Уголек: И представь, никому невдомек,

Как я голоден, как одинок,

Как я озяб, как тяжко болею.

Ветерок: Что с тобой?

Уголек: Не видишь? Я тлею.

Ты бы очень помог мне,

Родной ветерок,

Если дал бы взаймы мне Соломы пучок.

Ветерок дует изо всех сил и подгоняет пучок соломы к костру. Уголек жует солому, набирает силу.

Уголек: (разъяренно)

Я уж было погас,

Я уж было потух,

Но, на счастье, попался

Мне этот лопух! (Смеется)

Уголек свистит и созывает своих друзей-угольков из костра.

Угольки: - Я беды натворю!

Я хлеба подпалю!

Я леса подожгу!

Угольки (хором): -Ой-ля-ля! Ой-ля-ля!

Песня угольков: И не игрушки мы,

Не для потехи мы,

А уголечки мы,

А головешки мы.

Головы горячие,

Под золою прячемся мы.

А великий наш огонь, ну-ка тронь,

Ну-ка тронь!

Музыка огня. Угольки танцуют вокруг огня. Костер разгорается. Угольки берут из костра другие угольки и кидают в лес, в муравейник, крича при этом: "Ой- ля-ля! Ой-ля-ля!"

Уголек: Эй, кидай сюда, братва!

До чего суха трава!

Разбрасывают угольки, все горит. Угольки веселятся, смеются.

Уголек: Эй, братва, сюда кидай,

Все вокруг, все поджигай!

Угольки (хором) Ой-ля-ля! Ой-ля-ля!

Звучит сирена пожарной машины.

Пожарный: Угольки, а ну-ка стой!

Ишь устроили разбой!

Ведь пожар в лесу - беда,

Лес сгорит тогда дотла (звучит печальная музыка)

Много бед пожар наделал...

Кто виновник, кто все сделал?

Дети (виновато) Мы в лесу костер зажгли,

Посидели и пошли,

А огонь не потушили:

Про него мы и забыли.

Ветром пламя разметало,

И вокруг как печке стало.

До небес огонь поднялся

И за ними вслед погнался.

Пожарный: Чтобы не было пожаров,

Надо правила всем знать.

Их, конечно, очень много –

Выучим хотя бы пять.

Возле дома и сарая

Разжигать костер не смей!

Может быть беда большая

Для построек и людей.

И в лесу костер опасен –

Для деревьев, птиц, зверей.

Будет лес для всех прекрасен

Без пожаров и углей.

Чтоб огонь не убежал,

Чтоб он место свое знал,

Ты ему создай преграду:

Из камней, земли ограду.

Уходя, засыпь землей

Или все залей водой.

Чтобы выросла пшеница,

Нужно много потрудиться –

Ты костер не разжигай

Там где зреет урожай.

Вдруг одежда загорелась –

Сразу на пол ты вались,

Сразу по полу катайся

В одеяло обернись.

Всем давно понять пора:

Детям спички не игра!

Пусть и взрослым будет ясно

Дети (хором) Что с огнем шутить опасно!

Ведущий: Этому лесу повезло - пожарный оказался рядом. Спаслись звери, птицы, растения.

Пожар по вине человека может случиться не только в лесу, но и в собственном доме. Мы знаем, из-за чего может случиться пожар? (Дети рассказывают).