**Занятие "Веселые мячики""**

**Задачи** по работе с детьми:

1. учить внимательно рассматривать игрушки, отвечать на вопросы по наблюдению; вызывать интерес к действиям взрослого по обследованию свойств материала

 - знакомить в игре - экспериментировании "Что как плавает" с свойствами предметов

2. учить ходить по ограниченному пространству; перешагивать через препятствия, бегать за мячом, катать мяч в парах;

 - развивать двигательные качества: ловкость, равновесие, координацию движений, стимулировать быстроту реагирования;

 - учить удерживать мелкие предметы, сжимать и разжимать мячик в ладошке

3. активизировать и расширять словарь по теме "Игрушки"; учить понимать содержание предметных картинок, отвечать на вопросы; развивать силу голоса (тихо-громко), выразительное интонирование); речевое дыхание; использовать личные местоимения

 4. развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям

5.создавать положительный эмоциональный фон в группе; формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми; развивать коммуникативные способности детей и взрослых; снижать психофизическое напряжение

**Задачи** по работе с родителями:

1.научить стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику и обмениваться действиями в игровых ситуациях

2.учит вызывать и поддерживать интерес у детей к свойствам и признакам предметов, материалов, веществ

3.учить приемам обыгрывания образных игрушек

**Материал:**

мячи разного цвета, величины, кукла, ворота (или разноцветные дорожки), пластилин, тазик с водой, металлическая машинка, камешки, мешочек, кубики

**Ход занятия**

 **Игра, направленная на социальное развитие "Приветствие"**

 *- Здравствуй, солнце золотое!* (руки разводим в стороны, как лучи солнышка)

*Здравствуй, небо голубое!* (поднимаем руки вверх, прямые и красивые, тянемся на носочках к небу)

*Здравствуй вольный ветерок!* (наклон вниз,раскачиваем руками из стороны в сторону)

*Здравствуй, маленький дружок!* (родители обнимают детей)

**Игра "Какой мяч?"**

 Психолог показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму. Дети выполняют задание.

**Упражнение "Нарисуй в воздухе мяч"**

- *Покажите рукой форму мяча.*

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

**Стихотворение с ритмизацией "Мой веселый звонкий мяч"**

- *Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него стихотворение.*

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за психологом стихотворение С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

Психолог оказывает помощь детям, которые неритмично шлепают по мячу. Он кладет свою ладонь на ладошку ребенка и помогает ему скоординировать движения руки с ритмом стиха.

**Игра "Найди одежду такого же цвета, как мяч"**

 - *А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Катя, ты будешь мячиком какого цвета? А ты, Вова?* Ит.д.

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета.

**Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч"**

- *Я буду играть с мячами - легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.*

Психолог, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка. Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на месте. На слова: «не угнаться за тобой» - дети убегают от психолога к родителям. Игра повторяется - и дети убегают от родителей в объятия психолога.

**Игра - экспериментирование с водой «Что как плавает» (**знакомство детей со свойствами различных материалов)
Для игры – экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (металлическая машинка, камешек, маленькия мячик).

 - *А у нашего мячика есть друзья, и они все вместе решили отправиться в плавание. Давайте понаблюдаем, кто же из них может плавать, а кто может утонуть.*

Психолог предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый камушек! Он готов отправиться в плавание. Опусти его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры психолог обязательно просит малыша называть предметы и помогает комментировать действия.

 *- Все друзья мячика не умеют плавать, потому что они тяжелые, а мячик легкий, он резиновый. Давайте все свои мячики отпустим в плавание, теперь мы знаем, что с ними ничего не случится.* (дети бросают свои мячики в тазик с водой).

**Подвижная игра "Где мяч"**

 Психолог предлагает «мячам» поиграть в прятки. Он читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». Дети прыгают. На слова: «не угнаться за тобой»-дети разбегаются по группе и прячутся. Психолог ищет детей. Найденный ребенок должен сказать, где он прятался (под столом, за креслом, в углу и т.п.).

Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра "Найди мяч"**

 - *Ребята, вы так весело играли в прятки, что мячу тоже захотелось с вами поиграть. Закройте глаза, а мячик спрячется.*

Дети закрывают глаза, психолог прячет мяч. По команде психолога дети открывают глаза и начинают искать мяч. Найдя, говорят, где он «прятался».

**Игра "Чудесный мешочек"**

 Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик.

- В *этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.*

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

**Сюжетная игра "Наша кукла"**

Психолог инсценирует с помощью куклы текст стихотворения. Затем предлагает детям вместе с родителями его обыграть.

 *- Наша кукла громко плачет,* (показываем, как кукла плачет, имитируем плач)

*Потеряла кукла мячик!* (прячем мячик у себя за спиной)

*Тише, куколка, не плачь,* (гладим куклу по головке, вытираем слезки, обнимаем, жалеем, целуем)

*Мы подарим новый мяч!* (показываем кукле мячик, кукла радуется, пляшет, благодарит)

**Игра, направленная на физическое развитие "Прыгаем, как мячики"**

 *- Наша кукла отдохнет, а мы попрыгаем, как мячики.*

Дети и родители в парах выполняют движения в соответствии с текстом по показу психолога.

 *- Раз-два, скачет мячик!* (хлопают в ладоши)

*Раз-два, и мы поскачем!* (дети прыгают самостоятельно)

*Девочки и мальчики*  (родители помогают детям подпрыгнуть повыше)

*Прыгают, как мячики!*

Игра повторяется 2-3 раза

 **Игра, направленная на развиие предметно-манипулятивной деятельности "Прокати мячик в ворота" (или прокати по дорожке)**

Психолог ставит ворота (кладет дорожки), раздает детям мячи. Дети с родителями катают мячи через ворота друг другу. Психолог комментирует их действия:

 *- Катя, толкай мячик! Кати мячик к маме! мама, лови мячик! Прикатился мячик, красивый, большой!*

**Игра, направленная на сенсорное развитие "Найди такой же"**

 *- Посмотрите, вот корзина! Как много тут мячей! Все разные, большие и маленькие, желтые, красные, разные-разные... Отыщите своему мячику пару.*

**Игра "Маленький и большой мяч"**

 Психолог показывает детям большой красный мяч и маленький синий мячик. Дети рассматривают мячи, называют их количество, сравнивают по величине и цвету.

Психолог предлагает детям вместе с родителями встать в круг, взяться за руки и изобразить сначала большой, а потом маленький мяч. Дети выполняют задание.

**Игра "Девочки и мальчики прыгают, как мячики"**

- *Ребята, мячи хотят с вами поиграть.*

Дети вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения, упоминаемые в тексте.

*Девочки и маль⫋ики прыгают, как мячики. Ножками топают, руками хлопают, Головой кивают, а после отдыхают.*

Игра повторяется 2-3 раза.

*-* Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Психолог включает спокойную музыку и говорит:

- *Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.*

Психолог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животику и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

**Игра "Друг веселый, мячик мой"**

 *Теперь давайте дружно похлопаем ладошками по мячу.*

Дети садятся вокруг большого мяча, кладут на него по одной ладошке.

Психолог читает потешку, дети ритмично шлепают по мячу.

*Друг веселый, мячик мой,*

*Всюду, всюду ты со мной!*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Хорошо с тобой играть!*

**Игра в парах "Поиграй со мной"**

Психолог включает ритмичную, плавную музыку, делит детей на пары и дает каждой паре по мячу. По команде психолога пары, не выпуская мяча из рук, должны пройтись по группе, попрыгать, покружиться, присесть и т.п. (родители помогают детям)

**Продуктивная деятельность: лепка "Разноцветные мячи"**

На следующем занятии можно предложить детям раскрасить пальчиком (поролоновым тампоном, кисточкой, карандашом) полоски на мяче.

  *- Вспомните, с чем мы сегодня играли? Конечно, с мячами. А сейчас мы с вами будем лепить разноцветные мячи, а мамы нам помогут.*

Психолог раздает детям пластилин разного цвета.

 *- Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А мамы нам помогут! Вот так, хорошо! А теперь скатываем шарики (родители помогают малышам).*

Психолог показывает каждому малышу, как катать пластилин. Дети и родители совместно выполняют задание.

 *- Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы...)!*

**Завершение игрового дня**

 *- Мы с мячами все играли,* (раскачивают руками)

*Их бросали и катали!* (имитируют движения)

*Мы мячи сейчас лепили* (имитируют движения)

*И внимательными были.*

*С мячом весело играть,* (хлопают в ладоши)

*Мы придем сюда опять!* (прыгают)

**Консультирование родителей по запросу (дети играют самостоятельно)**