**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Автор учитель начальных классов Татарникова В.Н.**

**Учебник Ефросининой Л.А. ,Вентана –Граф 2012 г.**

**Форма урока: Театрализованный урок.**

**Тема урока: Украинская сказка «Колосок»**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель**: создать условия для развития у школьников умений анализировать текст, строить диалог.

**Задачи:**

- Организовать деятельность обучающихся по открытию нового знания и его применению.

-Вызвать интерес к чтению , придать ему проблемный характер ,что отвечает личностным интересам и потребностям обучающихся.

-Способствовать развитию умения анализировать текст, развитию познавательного интереса к процессу чтения;

-Совершенствовать навык чтения;

-Развивать речь;

-Создать ситуации успеха для каждого ребенка;

-Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания.

-Развивать у учащихся потребность в творческой деятельности, самовыражении.

-Формировать способность к рефлексии

-Содействовать развитию умения общаться.

**Личностные результаты обучения:**

- Формирование умения осознавать и определять свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей, сочувствия, сопереживания;

-формирование уважительного отношения к труду и людям труда -ориентация в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступках других людей.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные УУД:**

-формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока, --планировать пути решения поставленной проблемы;

-формировать умение оценивать свою работу на уроке.

**Познавательные УУД:**

-формирование критического мышления;

-формирование умения извлекать информацию, представленную в разных ----формах, строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

-формировать умение высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-овладение диалогической;

-формирование умения задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению.

**Ход урока.**

1. **Психологический настрой**

-Ребята, я очень рада встрече с вами. Сегодня в морозный февральский денек нам предстоит узнать много нового, познакомиться с новыми героями произведения. Посмотрите в окно.-Что вы мне хотите сказать? Какой сегодня день?

-Ясный. Морозный день. Ярко светит солнце. От лучей солнышка нам тепло, приятно, поднимается настроение.(помещаю на доске солнышко). А ещё к нам на урок прилетели 3 облачка: одно весёлое, другое равнодушное, а третье грустное. Вам какое больше нравиться? Вот я надеюсь, что в конце урока у вас будет только весёлое настроение.

**I этап подготовки к театрализованной постановке(актуализация знаний, цулеполагание, словарная работа, первичное понимание текста, проговаривание во внешней речи, проверки работы по эталону):**

**Актуализация опорных знаний**

**-**Давайте настроимся на работу. Улыбнёмся друг другу. Так как сегодня на уроке мы будем много читать, подготовим наш речевой аппарат к работе.

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

 Чтоб было всем понятно.

 Проговорим чистоговорку. **(Слайд 1)**

Чу-чу-чу – я зерно молочу.

Чу-чу-чу – жернова кручу.

Чу-чу-чу – муку получу.

Ач- ач- ач – испеку калач.

Чо – чо – чо – в печке горячо.

Ачики- ачики – вкусные калачики.

Язык, губы подготовили.

Я думаю . что самое время проверить домашнее задание.

-Вам было необходимо повторить сказки о животных. И сейчас мы поиграем в игру «Угадай-ка»

-Из какой сказки взяты эти строки? Кто сочинил эту сказку?

 А теперь зарядка для ума. Отгадываем загадки. **(Слайд 2,3,4)**

На соломинке – дом, сто ребяток в нём.

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.

В землю тёплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нём тогда таких , как я, будет целая семья.

 (зерно)

Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый, а бывает подгорелый.

 (хлеб)

У лепёшки, каравая, сушки, плюшки, пирожка

От рождения седая мать по имени…

 (мука)

Вырос в поле дом.

Полон дом зерном.

Стены позолочены.

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном на столбе золотом. Согласна!

 (колос)

**Целеполагание:**

1.-Как связаны между собой отгадки? Какую логическую цепочку можно выстроить?

(зерно – колос – мука – хлеб) **(слайд 5)**

-Правильно. Мы не зря отгадывали загадки, они связаны с темой урока, такое путешествие зёрнышка произошло украинской сказке «Колосок».Кто со чинил эту сказку?(украинский народ) Значит она зарубежная народная. Сказки любят читать все дети Земли. В сказках простые слова превращаются в загадочные. Не вдумаешься в слово не поймёшь смысл произведения, идею, которую хотел донести до нас автор. Я желаю вам быть внимательными , вдумчивыми слушателями и читателями.

**2.Словарная работа.**

- Я предлагаю послушать внимательно эту сказку.

-Определите своё отношение к произведению. Постарайтесь запомнить слова, которые покажутся непонятными.

Прослушивается аудиокнига «Колосок».

**4.Формирование первичных умений.**

- Кому понравилась сказка? Почему?

- Какое настроение вызывает у вас сказка? Объясните.

- Какие ещё слова показались непонятными?

Работа со словарём Мишукова Полина. Объяснение слов без словаря.

1.Это «обмолотить»

Работа со словарём Мишукова Полина.

2. Объяснение слов без словаря.

«лапта», «чехарда». **(слайд 6, 7, 8)**

**5.Работа с произведением.**

1)коллективное моделирование обложки.

Докажите, что это сказка. **(слайд 9 )**

Физминутка для глаз(смотрим на солнышко-моргаем, на грустную тучку грустим, на весёлую – улыбаемся)

2)работа с текстом.

Перечитаем начало сказки вслух.

- В каком темпе и с какой интонацией надо читать начало сказки?

-Как звали героев сказки?Почему их так звали? Найдите объяснение в тексте, зачитайте.

- Отметим это в печатной тетради (с. 24 з.1)

- Что однажды нашёл петушок? Прочитайте.

- Как предложили поступить с колоском мышата? Прочитайте.

- Почему молотить пришлось петушку? Найдите объяснение в тексте, зачитайте.

- Давайте проследим по тексту сказки, как развиваются события. (зачитываются отрывки) (**Слайд 10 )**

-Каким в сказке народ изобразил Петушка?

-Какими изображены мышата?

Сравните:как мышата отвечали в начале и как в конце.

-Почему меняется тон речи?

-Итак, кто же какую работу выполнял? **Выполним з.2 в П. т. на с.25.**

 **Игра «Найди лишнее»**

**(слайд 11)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Петушок**ТрудолюбивыйХозяйственныйЖестокийСтрогийСправедливый  | **Мышата**ленивыесовестливыелегкомысленныевеселыепослушные |

**Физминутка.** По весне поле вспахали, (ладони друг о друга)

 Зерном поле засевали. («сеют» пальчиками)

 Солнце припекает, (руками «солнце»)

 Землю согревает. (руками достают пола)

 Высоко поднялись колоски, («колоски» поднимают вверх)

 К солнышку тянутся они.

 Ветер налетает, (покачивают руками над головой)

 Колоски качает.

 Вправо пригнулись,

 Влево качнулись. (руки вправо, влево)

 А как дождичек идёт, (пальцами)

 Рожь водицу пьёт и пьёт. (ладони ко рту)

 Вот какая нива! (показ)

 До чего ж красива!

- Какими в сказке изображены мышата? Укажем ответ в П. т. в з.3.

- Почему петушок не угостил мышат?

- Какова главная мысль сказки?

- Каким вы представляете себе будущее героев?

- Какой вывод для себя вы сделали?

- Какие события последуют дальше?

**6.Подготовка к чтению по ролям. Первичное проговаривание во внешней речи.**

- Какие пословицы подходят? Закончите пословицы. **(слайд 12 )**

 А сейчас я предлагаю в классе организовать мини- спектакль, для этого нужен режиссёр , человек, который раздаёт роли, актёры(артисты) и автор.

Чтобы приступить к постановке спектакля необходимо убедиться, что мы хорошо запомнили текст , поэтому проведём небольшой экспресс- опрос, чтобы убедиться , что наших знаний достаточно.

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону экспресс тест.**

Тест экспресс - опрос

1. Какого народа сказка «Колосок»?

а) белорусская б) украинская в) грузинская

2. С кем жил петушок?

а) с собакой б) с кошками в) с мышами

3. Сколько мышей жило вместе с петушком?

а) 2 мыши б) 3 мыши в) 4 мыши

4. Как звали мышей?

а) Круть и Верть б) Курт и Вурт в) Карт и Варт

5. Что нашёл петушок?

а) зерно б) деньги в) мышку

6. Кто молотил зерно?

а) петушок б) мыши в) кошки

7. В чём петушок принёс муку?

а) в мешке б) в сумке в) в рюкзаке

8. Кто месил тесто?

а) мыши б) петушок в) никто

9. Что испёк петушок?

а) пироги б) ватрушки в) булочки

10. Как петушок поступил с пирогами?

а) угостил мышей б) прогнал мышей в) не угостил мышей

**-Оцените себя при помощи карточки самоконтроля.**

**II этап(выбор нужной интонации, проговаривание трудных слов, создание атмосферы для актёрского мастерства-декорации, костюмы символы для героев сказки , чтение сказки по ролям)**

- Ну что ж проверка показала, что мы можем приступить ко 2 этапу при постановке спектакля- это выразительное чтение, ведь успех спектакля зависит от того как мы донесём до слушателей, а слушатели у нас сегодня – это наши гости.

1.На доске записаны слова- помощники, которые помогут нам выбрать нужную интонацию голос, чтобы чтение получилось выразительным.

**Плавно, спокойно, с радостью, с жалостью, рассудительно, неторопливо, с достоинством, взволнованно**

Распределить слова на 2 группы

-\_Каким голосом будем читать слова петушка?

-Какой голос выберем для чтения слов мышат в начале и в конце сказки?

**2.Труд актёра нелёгкий, очень много приходится работать над речью**

Чтение трудных слов (в парах)- проговорил слово по слогам , а потом всё слово.

 го-ло-сис-тое- голосистое

 при-ни-мал-ся- принимался

 ис-то-пи-лась- истопилась

 об-мо-ло-тил- обмолотил

 по-дож-ди-те- подождите

 про-пи-ща-ли- пропищали

**3.Чтение по ролям ( в символических театральных костюмах-шапочках)**

-Анализируя сказку, мы проследили, как раньше хлеб попадал на стол. А теперь подумайте, как это происходит сейчас.**(Слайд 13,14)** Почему нужно бережно относиться к хлебу?

- Вы знаете, что Саратовские земли славятся урожаем зерновых ?

( рассказы учащихся о своих наблюдениях о хлеборобах села)

**6.Рефлексия. Домашнее задание.**

-Какой момент урока вам больше всего понравился, запомнился?

- Что совершенно новое вы узнали на уроке?

-Какой фрагмент урока расскажете родителям?

Представьте себе, что сейчас одно облачко опустится к вам на парту, какое это будет облачко? Почему? А вот как вы думаете кому солнышко улыбается?

-Оцените работу своих товарищей.

**Домашнее задание.** Творческое задание 4 в П. т. на с. 24.

 Чтение сказки с родителями по ролям.

Чтение французской сказки «Волк, улитка и осы» (**хрестоматия)**

**Самоанализ урока по литературному чтению во 2 классе по теме украинская народная сказка «Колосок»**

Урок тесно связан с предыдущими темами и опирается на эти знания.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель**: создать условия для развития у школьников умений самостоятельно анализировать текст сказки, сторить диалог.

**Задачи:**

- Организовать деятельность обучающихся по открытию нового знания и его применению.

-Вызвать интерес к чтению , придать ему проблемный характер ,что отвечает личностным интересам и потребностям обучающихся.

-Способствовать развитию умения анализировать текст, развитию познавательного интереса к процессу чтения;

-Совершенствовать навык чтения;

-Развивать речь;

-Создать ситуации успеха для каждого ребенка;

-Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания.

-Развивать у учащихся потребность в творческой деятельности, самовыражении.

-Формировать способность к рефлексии

-Содействовать развитию умения общаться.

**Личностные результаты обучения:**

-формирование умения осознавать и определять свои эмоции;

-формирование умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствия, сопереживания;

-формирование интереса к чтению, потребности в чтении;

-формирование уважительного отношения к предпочтениям других людей, -ориентации в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступках других людей.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные УУД:**

-формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока, --планировать пути решения поставленной проблемы;

-формировать умение оценивать свою работу на уроке.

**Познавательные УУД:**

-формирование критического мышления;

-формирование умения извлекать информацию, представленную в разных ----формах, строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

-формировать умение высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-овладение диалогической и монологической речью;

-формирование умения задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению.

**Применяемые технологии:**

-технология продуктивного чтения;

-технология развития критического мышления через чтение;

-технология деятельного подхода;

**Урок включает три основных этапа:**

1.Мотивационно- целевой этап включает: орг. момент, актуализацию знаний, прогнозирование, постановку проблемы и открытие новых знаний.

2.Содержательный этап включает :открытие новых знаний, выполнение работы в парах, физкультминутку, создание атмосферы для театрализации прочитанной сказки.

3.Рефлексивный этап включает: итог урока, задание на дом, рефлексию.

**На уроке были использованы следующие методы обучения**: проблемный, частично- поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Формы обучения**: фронтальная , коллективная, индивидуальная, парная

На первом этапе урока решалась задача: ориентировать и настроить учащихся на предстоящую работу на уроке , организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся через создание учебной проблемы. Использование метапредметных связей помогло определить тему урока, цели . В результате активизировалось внимание учащихся постановкой темы и проблемы работы.

Формируемые УУД личностные , регулятивные, познавательные, т.е. формировались умения самостоятельно выделять ,формулировать познавательную цель урока, проектировать урок, проявлялась познавательная инициатива в учебном сотрудничестве.

На втором этапе урока старалась создать условия для закрепления изученных знаний, обеспечить применение новых знаний в жизни Задача: организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Формируемые УУД: личностные, коммуникативные, познавательные. Формировались способности к самооценке, умения работать в группе.

Задача третьего этапа : организация самооценки учениками собственной деятельности, соотнесение её с целью и результатами. Я считаю, что задачи урока на необходимом уровне были выполнены. Поставленные цели достигнуты. Учащиеся не были перегружены работой, не утомлены. Удержать внимание детей мне помогло использование ИКТ и наглядности. Дети материал усвоили. Отношения между мной и учениками были доброжелательными. На уроке старалась создать атмосферу сотрудничества: учитель- ученик, ученик- ученик. Итог урока подведён. Проведение рефлексии показало, что детям было всё понятно и доступно!