Развиваем социально- эмоциональный мир ребенка

 Проблема социально – эмоционального развития в научно-педагогической литературе рассматривается как составная часть проблемы социализации ребенка – дошкольника.

 Подчеркивая значимость социально – эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С.Выготский писал, «что жизненный путь личности – это история ее переживаний». Социально-эмоциональный опыт современного ребенка, то есть опыт его взаимодействия с окружающими людьми и опыт его переживаний, может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое прямое влияние на его настоящую и будущую жизнь.

 Современные научные данные убедительно показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально – эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению.

Поэтому, подчеркивает Т.И. Бабаева, «создавая условия для конструктивного социально – эмоционального развития, мы обеспечиваем основы созидательной жизненной стратегии личности».

 Анализ качества образования в ДОУ в процессе освоения и реализации программы «Развитие» в течение 7 лет свидетельствует, что в содержании образования, несмотря на многообразие образовательных услуг, отсутствуют содержательные линии и механизмы социально - личностного и эмоционального развития дошкольника, больше внимания уделяется когнитивному и творческому развитию детей.

 Ежегодные диагностические наблюдения выявляют наличие проблем (разной степени сложности) в личностном развитии детей. Наиболее типичными симптомами этих проблем являются следующие:

\*отсутствие у части детей навыков самостоятельного и цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций и неумение объяснить причины своего поведения (неосознанность мотивов);

\*неумение вербально выразить свои чувства и неумение регулировать свое эмоциональное состояние;

\*отсутствие представлений о своих внешних и внутренних особенностях и неумение выделять себя из группы сверстников по тем или иным признакам;

\*низкая самооценка при высоком уровне тревожности;

\*отсутствие навыков культурного поведения в обществе.

 Как показывает практика предыдущих лет, в среднем у 25% детей нашего дошкольного учреждения сужается поле активной деятельности, общения и проявления индивидуальности, формируются такие устойчивые качества личности, как замкнутость, безынициативность, неуважительность к окружающим. Как правило, это отверженные и изолированные дети. У некоторых детей при наличии высокого уровня умственного и творческого развития, проявляются те же признаки девиантного поведения, которые с трудом поддаются коррекции.

Преодоление этих негативных тенденций возможно только в процессе целенаправленного, систематического, содержательно наполненного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по социально – эмоциональному развитию.

 Таким образом, реальная образовательная ситуация в ДОУ не соответствовала требованиям Государственного стандарта в части обеспечения полноценного социально - личностного развития ребенка и выявила следующие противоречия:

*\*необходимость целостного личностного развития ребенка – дошкольника (взаимосвязи всех личностных сфер развития ребенка: когнитивной, чувственно – эмоциональной, поведенческой) с одной стороны, приоритет когнитивного компонента в программе «Развитие» Л.А. Венгера, реализуемой в ДОУ с другой стороны;*

*\*востребованность нового качества целостной воспитательной среды для позитивного социально – эмоционального развития с одной стороны, отсутствие механизмов ее преобразования с этих позиций с другой стороны;*

*\*с одной стороны необходимость конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, с другой стороны неготовность значительной части родителей и педагогов к сотрудничеству и диалогу в аспекте личностного развития ребенка.*

Обозначенные противоречия позволили нам сформулировать проблему:

*как обеспечить полноценное социально – эмоциональное развитие дошкольников в ДОУ?*

 Возникшие противоречия и проблема послужили основанием для разработки Проекта «Социально – эмоциональное развитие дошкольника на основе создания целостной воспитательной среды», выбора парциальной программы «Я - ты - мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, обеспечивающих реализацию требований Госстандарта в аспекте социально-личностного развития.

 Проект «Социально – эмоциональное развитие дошкольника на основе создания целостной воспитательной среды» разрабатывался и реализовался творческой группой педагогов ДОУ в процессе организации инновационной экспериментальной деятельности в течение 2002-2006 годов.

Целью социально – эмоционального воспитания и развития, на наш взгляд, является

*создание комфортных условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка дошкольника в условиях дошкольного учреждения.*

Задачи:

1.Создать модель целостной воспитательной среды для полноценного социально – эмоционального развития ребенка и апробировать ее в педагогическом процессе с детьми 3 - 7 лет.

2.Подобрать, разработать, систематизировать методы, средства, формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие.

3.Установить субъект субъектные взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

4.Повысить педагогическую компетенцию педагогов, родителей в вопросах социально – личностного развития ребенка – дошкольника.

 **Новизна** работы по социально – эмоциональному развитию заключается в новом подходе к моделированию воспитательной среды и взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированном на социально-эмоциональное благополучие ребенка, что является системообразующим фактором целостной воспитательной среды.

 **Практическая значимость нам видится:**

* в разработке механизмов социально – эмоционального развития в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;
* в создании методического обеспечения процесса социально – эмоционального развития (методических рекомендаций для педагогов и родителей, разработок различных форм работы с детьми и родителями и др.);
* в ориентации на условия организации воспитательного процесса в массовой педагогической практике и поэтому возможность трансляции полученных результатов для педагогов других ДОУ.

 Прообраз целостной воспитательной среды, которая обеспечивает последовательное становление важнейших личностных качеств ребенка, помогающих ему быть успешным в разных видах деятельности и общении, представлен в *модели целостной воспитательной среды.*

# Механизмами реализации содержания проекта по социально-эмоциональному развитию нами определены:

* организация воспитательно-образовательного процесса;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* формы взаимодействия с семьей;
* преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

Обозначенные механизмы раскрывают систему работы по созданию целостной воспитательной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения и представлены в разных моделях.

**Глава 1. Концептуальные основы социально-эмоционального воспитания и развития дошкольников на основе создания целостной воспитательной среды**

 Проблемы социально – эмоционального развития дошкольников затрагиваются в работах выдающихся ученых – классиков отечественной психологической науки – Л.С. Выготского, А.Л.Леонтьева, А.В.Запорожца, Д.Б. Эльконина и других. В них раскрывается роль социального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных, общечеловеческих ценностей, толерантности. Показана связь социального и эмоционального развития, значение социальных навыков для умения детей общаться, устанавливать дружеские отношения с другими людьми, разрешать конфликтные ситуации.

 Основные линии становления базовых характеристик личности ребенка изучались учеными Я.З. Неверович, Т.И. Репиной, Е.О. Смирновой, Л.П. Стрелковой и другими.

 С точки зрения современной педагогической науки проблема социально – эмоционального развития детей рассматривается как составная часть более глобальной проблемы – проблемы социализации ребенка – дошкольника. Социализация – сложный, многоплановый процесс вхождения ребенка в социальную среду, приобщение его к культуре, системе человеческих ценностей. Социализация предполагает способность личности к культурной идентификации, то есть осознанию своей принадлежности к определенной культуре на основе интериоризации ее ценностей – признании их как своих.

 На протяжении всего двадцатого столетия интерес к этой теме то угасал, то набирал силу, при этом время накладывало свой отпечаток на толкование подхода к проблеме социализации. Очередной пик научного интереса к ней наблюдается в 90-е годы, его обусловила новая образовательная парадигма.

 Одним из подтверждений интереса к данной проблеме является озвученная на международном семинаре в 1999 году (Санкт - Петербург) тема «Социально – эмоциональное развитие ребенка», а затем появившийся проект «Государственного стандарта дошкольного образования». В новом варианте стандартов учтены последние достижения теории и практики дошкольного образования и закреплен приоритет социально – личностного, социально – эмоционального развития ребенка. Авторами проекта стандартов стали координаторы российско – нидерландского проекта «Развитие ребенка» (1994 – 1999 годы). Работа последнего была построена на содержании нидерландской программы по социально – эмоциональному развитию детей «Я - ты - мы». Результатом работы проекта стала российская версия данной программы, концептуальные идеи которой легли в основу Государственного стандарта дошкольного образования.

 Основным приоритетом в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками сегодня является личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, уважение интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота об его эмоциональном благополучии.

Эти направления обозначены в «Концепции дошкольного образования» (1989 г.), в Проекте Государственного стандарта дошкольного образования (2001).

 Исходя из основных положений гуманистической педагогики и реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, актуальность выбранной нами темы эксперимента видится в определенной степени решения проблемы обновления содержания образования, в том числе преодоление когнитивного диктата в его содержании и создание условий для социально – эмоционального развития детей, т. е. обеспечения сочетания двух образовательных парадигм: интеллектуально-умственной и аффектно-эмоционально-волевой.

 Опираясь на эти источники, мы сформулировали, в рамках нашего проекта, рабочее определение  **социально – эмоционального развития дошкольника.**

 Под ним мы понимаем **целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.**

 Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - эмоционального благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Другими словами, под социально – эмоциональным развитием мы понимаем развитие коммуникативной, эмоциональной и социальной сферы у дошкольников.

**Структурными компонентами социально – эмоционального развития ребенка определены:**

 1.Формированиеположительного самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях;

 2.Развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, возраста, внешнего вида, способностей, желаний, интересов, потребностей) и осознание своей уникальности (положительный образ - Я);

 3. Развитие уверенного поведения (умение выражать желания и требования, проявить волю, принять собственное решение, делать выбор) и навыков регуляции своего поведения;

 4. Положительное отношение ребенка к окружающим людям независимо от их возраста, пола, национальности, социального происхождения (формирование толерантности);

 5. Умение на практике учитывать мнение, взгляды, настроение, желания других.

 6. Развитие социальных навыков, а именно: осознание и осваивание различных социально – приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, ориентируясь на правила этикета и безопасности, способность установить дружеские взаимоотношения и новые контакты.

 От чего зависит полноценное социально – эмоциональное развитие ребенка в дошкольные годы? Какие факторы и условия влияют на благоприятное протекание этого процесса?

 В настоящее время существует научная точка зрения, что в целом развитие человека детерминировано **взаимодействием** **внутренних и внешних факторов и условий.** К внутренним факторам и условиям относится все, что передается ребенку по наследству, особенности строения его организма, физиологические и психические свойства. А к внешним факторам и условиям относится сама **социальная среда**, в которой осуществляется его реальная жизнедеятельность. Природные данные ребенка являются задатками для его развития. Преобладающее значение имеют социальные факторы. Среди них отечественная наука выделяет особую роль **воспитания**, которое имеет определяющее значение в развитии ребенка. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием, опираясь на знание его **закономерностей и возрастных возможностей**.

 Опираясь на возрастные психические возможности ребенка и социогенез его отношений в социальных группах, определим ключевые (социальные, психолого–педагогические) факторы и условия социально – эмоционального развития ребенка по возрастам.

 Отношения ребенка с миром, по сути, возникают задолго до его рождения, но лишь с появления совместной деятельности со взрослым, а затем и со сверстником эти отношения приобретают подлинный источник развития личности малыша (М.А. Лисина, Л.П.Смирнова и др.). Ребенок осуществляет свою жизнедеятельность благодаря наличию этих взаимопересекающихся и взаимопроникающих систем, двух миров: **мира взрослых и мира детей**, каждый из которых объективно и субъективно влияет на социально – эмоциональное развитие ребенка на том или ином возрастном этапе.

 Основы благоприятного социально – эмоционального развития малыша закладываются в период младенчества. В раннем возрасте возникает эмоциональная совместимость в диаде «взрослый - ребенок». Смысловые, эмоционально – теплые взаимоотношения взрослого с ребенком приводят младенца уже на первом году жизни к положительно – окрашенному восприятию им окружающего, к «доверию к миру». Отношение к сверстнику носит характер заинтересованности. Чтобы эти качества остались ведущими на протяжении всего дошкольного детства, взрослым (педагогам и родителям), необходимо постоянно оказывать ребенку **психологическую, в том числе эмоциональную поддержку**, избегать жесткой зарегламентированности условий жизнедеятельности ребенка. Это позитивно влияет на развитие личности и является своеобразной профилактикой неврозов и других психических нарушений.

 В 3 года ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». Начинается становление самосознания ребенка, последовательное формирование различных компонентов его структуры. В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению **положительных самоощущений** ребенка и формированию первых **представлений о самом себе**: Кто я? Какой я? Ребенок способен различать простейшие эмоциональные состояния (грусть, радость, страх, спокойствие) и уже понять их причины. Он элементарно начинает понимать значение одиночества и взаимопомощи. Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия **пред – сотрудничества** со сверстниками. На этом этапе важным фактором социально – эмоционального развития является **эмоциональное сближение детей друг с другом.**

 В 4 – 5 лет дети становятся способны к более дифференцированному **восприятию сверстников и самовосприятию**, что является следующей ступенькой в самопознании и формировании толерантности. Ребенок проявляет живой интерес к сверстникам. В сюжетно – ролевой игре происходит общение по двум направлениям: общение персонажей и общение исполнителей. Роль педагога в этот период – формирование **реальных** отношений между детьми в группе. Несмотря на то, что соучастие и взаимное согласование выражены минимально, ребенок под руководством взрослого может приобрести первый социальный опыт **сотрудничества** в разных видах игровой и практической деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) ребенок способен более глубоко «заглянуть» в свой **внутренний мир**, осознать с помощью взрослого свои особенности и желания, научиться отстаивать свое мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к **саморегуляции своего поведения** в соответствии с социально – принятыми в обществе нормами. Проявляя собственное достоинство, ребенок на практике способен уважать другого, понимать его состояние, проявлять сочувствие. У ребенка формируется **положительная самооценка** как основа для самоутверждения на следующей социальной ступени развития и как следствие нормального хода психического развития. Это стадия **развития** совместной деятельности, появления так называемых «играющих коллективов», в которых может вырабатываться единство «общественного мнения» по поводу тех или иных аспектов сотрудничества в игре, труде, занятиях. Важнейшим фактором социально – эмоционального развития выступает организация разнообразных форм **взаимодействия ребенка с разными социальными группами в процессе социально – одобряемой деятельности** и **открытости** границ жизненного пространства ребенка.

 Для становления у ребенка положительного «образа Я» и овладения им социально – приемлемых форм сотрудничества и общения требуется:

* направленность содержания образования на формирование новых форм сознания в контексте «Я и другие», других ценностных ориентиров;
* организация специальных развивающих ситуаций,
* использование позитивных педагогических установок и коммуникативных техник,
* использование в образовательном процессе **профилактических, коррекционных, развивающих** методов и приемов работы.

 Как известно, ближайшее социальное окружение ребенка - семья. **Семья** - важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его «эмоциональный тыл». Если в семье ребенка царит доброжелательность, любовь, это срабатывает как положительный фактор и, наоборот, в атмосфере холодного отчуждения и постоянных конфликтов вырастают дети с психическими расстройствами и личностными проблемами. Именно в семье в первую очередь формируются интересы, потребности и ценностные ориентации ребенка. Для социально – эмоционального развития малыша в условиях семьи очень важно, чтобы родители не только обеспечили ему эмоциональный комфорт, но и более глубоко ориентировались на его психологию, внутренние проблемы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, обогащали его социальный опыт, шли на контакт с другими сферами социального становления ребенка, в первую очередь – с детским садом. Их **активное взаимодействие** выступает как необходимое условие этого развития, а **образ жизни семьи и воспитательная активность родителей –** его важные факторы.

 Для **обогащения** социально – эмоционального развития ребенка целесообразно в детском саду и семье создать такие условия, в которых ребенок мог бы активно осваивать все важнейшие компоненты социального опыта: аксеологического (ценностного), познавательного, коммуникативного и поведенческо – деятельностного.

 Социально – эмоциональное развитие дошкольника осуществляется благоприятно при условии «представленности» в образовательном процессе детского сада и в семье **всех компонентов социального опыта во взаимосвязи при максимально возможной самостоятельности детей в их освоении**. Так, включение ценностного компонента формирует ориентацию дошкольника в общечеловеческих ценностях добра, красоты, справедливости, в ценностях своей семьи и детского сообщества. Окрашенные положительными чувствами ценности принимаются ребенком личностно – значимыми и становятся частью его побудительных мотивов поведения и взаимодействия с другими.

 Познавательный компонент социального опыта информирует ребенка о принятых в обществе нормах и способах поведения и отношений, форм выражения чувств и эмоций.

 **Коммуникативный и поведенческо–деятельностный компоненты** социального опыта помогают ребенку освоить многообразие актуальных форм социального взаимодействия, кооперации, сотрудничества, с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, а также культурных форм и способов поведения и деятельности, позволяющих ребенку активно выражать свои чувства и желания в культурном сообществе.

Как утверждают отечественные ученые, социально – эмоциональное развитие осуществляется постоянно, пронизывает все аспекты детской жизнедеятельности **в детском саду и семье**.В современных научных подходах принято считать, что внутренней движущей силой социально – эмоционального развития на протяжении всего дошкольного детства, его **базовой основой** является **удовлетворение ведущих социальных потребностей** ребенка.К ним относятся:

* Потребность в эмоционально - положительных контактах, в любви и доброжелательном отношении, что создает ребенку чувство защищенности и ощущение ценности своей личности, стремление к самореализации.
* Потребность в активной разнообразной деятельности и творчестве, удовлетворение данной потребности стимулирует положительное самоутверждение, формирует чувство уверенности.
* Потребность в признании достижений ребенка со стороны окружающих, что формирует положительную самооценку, чувство собственного достоинства и побуждает ребенка к активному, положительно-направленному выражению своих чувств к миру.
* Потребность в познании и активном информационном обмене, что способствует развитию интеллектуальных эмоций, радости открытий и познавательной активности ребенка
* Потребность в активном, содержательном и разнообразном общении ребенка со взрослыми и детьми, что развивает социальные чувства, сотрудничество, способность к самовыражению во взаимодействии с окружающими людьми и регулированию своих чувств в процессе коммуникации.

Степень удовлетворенности социальных потребностей детей обусловлена теми условиями, в которых живет и развивается ребенок, то есть **средой**.

 С**редовой подход** в воспитании является сегодня одним из популярных. В модели управления среда выступает в роли обобщенного, совокупного, объединенного, целостного средства. Качество среды зависит от взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения социальных факторов и условий.

 Для педагогов дошкольных учреждений достаточно привычен термин предметно – пространственная развивающая среда. Ее рассматривают как необходимое условие жизнедеятельности детей. Построенная с учетом личностно – ориентированного подхода к ребенку, развивающая среда обеспечивает развитие и становление важнейших качеств его личности.

 В процессе осмысления теоретических подходов понимания среды, которые в последние годы стали широко обсуждаться в теории и практике системы образования, нас заинтересовали несколько положений:

1. Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка, те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда (концепция дошкольного воспитания).
2. Социальная среда развития – условие взаимодействия ребенка с другими детьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей воспитанников (концепция дошкольного воспитания).
3. Предметно – пространственная среда развития – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствие с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития (концепция развивающей среды).

 В психологических и педагогических исследованиях последних лет используется понятие образовательная среда.

Опираясь на исследования Л.И.Новиковой, Ю.С. Мануйлова и других, которые не вкладывают принципиальной разницы в понятия «образовательная» и «воспитательная» среда, в экспериментальном проекте мы будем исходить из того, что воспитательная среда – это средство развития личности ребенка. Среда обладает такими основными параметрами как активность и системность. Нет ни одного компонента среды, который не имел бы своего значения в процессе влияния на личность, а потому все они должны быть учтены.

 Другой исследователь среды (Е.В. Бондаревская) подчеркивает необходимость отношения к ней как к «жизненному пространству ребенка, где воспитание осуществляется самой жизнью, событиями и отношениями, в которые он вовлекается».

 Основное назначение **воспитательной среды** дошкольного учреждения в том, чтобы способствовать развитию и становлению личности малыша, сопровождать этот процесс, объединять педагогические усилия и транслировать ценности, выработанные человечеством. Один из последних подходов к пониманию среды определяет ее как **«среда взаимодействия»** (обобщение на более высоком уровне среды деятельности, среды общения и среды отношений).

 Социально – эмоциональное развитие ребенка – процесс длительный, непрерывный и многогранный. Оно будет результативным, если в детском саду и семье имеются необходимые условия и эффективно используется совокупность всех факторов социально – эмоционального развития ребенка.

 В связи с этим, важное значение имеет проектирование в дошкольном учреждении **целостной** воспитательной среды, в которой ребенок с помощью взрослого может найти пути построения собственного «Я», творческого самоосуществления, системы смыслов деятельности и поведения. В воспитательном пространстве дошкольного учреждения необходимо проектировать пути и формы проживания сегодняшней жизни ребенка в сообществе и сотворчестве с другими детьми и взрослыми, реализуя и формируя социальные, духовные потребности, открывая новые культурные перспективы.

 Таким образом, выделяются требования к целостности воспитательного пространства:

* оно выстраивается на основе учета самоценности каждого возрастного этапа развития ребенка, проектируется с учетом данных о прошлом и настоящем на основе перспектив будущего;
* обеспечивается взаимодействие субъектов воспитательного процесса на основе диалога и сотворчества в разных видах деятельности;
* создаются комфортные условия для жизнедеятельности детей и взрослых;
* организуется воспитательно – развивающий процесс как мощный стимул и механизм осознания ребенком себя и своей принадлежности к определенной культуре;
* обеспечивается приобщение ребенка к проживанию и освоению многогранного культурного и социального опыта, выработанного человечеством.

 Целостность воспитательной среды определяется содержательно – смысловым и процессуальным взаимодействием участников образовательного процесса, в процессе которого обеспечивается целесообразное сочетание значимых для социально – эмоционального развития детей факторов и условий в соответствии с возрастом детей.

 Модель целостной воспитательной среды представляет собой психолого – педагогическую систему, обеспечивающую полноценное социально – эмоциональное развитие ребенка.

 В качестве основных компонентов системы, исходя из анализа и группировки влияющих на социально – эмоциональное развитие факторов и условий, мы выделяем: воспитание, взаимодействие с семьей, развивающую предметно - пространственную среду и психолого – педагогическое сопровождение этого процесса.

Интегративные связи в системе воспитания обусловлены системообразующим фактором, а именно: ориентированностью на социально – эмоциональное благополучие детей. В каждой из обозначенных сфер они проявляются особым образом с учетом ее специфики.

Воспитательно-образовательный процесс, направленный на социально-эмоциональное развитие детей выстраивается с учетом следующих принципов:

 *1.Принцип гуманизации*, который представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Суть гуманизации состоит в очеловечивании знаний, полученных ребенком, в важности и необходимости для развития каждого человека. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и детей, предполагающую установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально- эмоционального здоровья ребенка.

 2.*Принцип свободы и самостоятельности,* позволяющий ребенку самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действования, в дальнейшем применении результата данного действования и самооценке;

 3.*Принцип индивидуализации*, проявляющийся в проектировании индивидуального пространств развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я-концепция». Реализация этого принципа требует как глубокого изучения особенностей детей, так и создания управляемой системы форм и методов индивидуального развития.

 4.*Принцип ситуативности,* позволяющий создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы, требующей разрешения; «ситуация» является «маятником», раскачивающим его пространство, придающий ему динамизм и стимулирующим ребенка к «социальному выбору»;

 5.*Принцип интегративности* всех процессов воспитательно-образовательного пространства – обучение, воспитание, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Этот принцип предполагает совместную и созидательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка, родителя и педагога и ребенка, родителя и ребенка и продуктов культуры специально организованной и свободной деятельности ребенка.

6.*Принцип ценностной ориентации* всех видов взаимодействий и деятельности, где ценность (нравственная, гуманистическая, познавательная, эстетическая и др.) выступает связующим элементом пространства, придает ему целостность, является стержнем, осью образовательного пространства.

При такой организации результатом выступают, с одной стороны культура познания, культура чувства, культура взаимоотношений – как ценность личности, а с другой материализованный продукт, полученный при взаимодействии ребенка со средой и ставший ценностью для ребенка.

7.*Принцип диалогичности* реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, диалог сфер внешнего мира, диалог ребенка и окружающего мира (мира людей, рукотворного мира, мира природы, мира искусства), внутренний диалог ребенка со своим «Я» и т.п.

Суть принципа состоит в обеспечении диалога культур и диалога личности в определенной последовательности, динамике: от максимальной помощи педагога в решении задач деятельности к постепенному нарастанию собственной активности детей до полной саморегуляции и появлению отношений партнерства и взаимообучения.

Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций педагога и ребенка, приводит к возможности самоизменения воспитуемого, самостоятельного поиска способов социальной адаптации.

 8.*Принцип открытости* дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям, взрослым.

 9.*Принцип ценности личности и ее уникальности*, заключается в признании личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.

 10.*Принцип ориентации на зону ближайшего развития,* включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.

 **Глава 2.Социально-эмоциональное воспитание и развитие дошкольников на основе создания целостной воспитательной среды**

Целью социально-эмоционального воспитания и развития является обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого ребенка, которое включает в себя:

 \*уверенность в себе

 \*чувство защищенности

 \*жизненные успехи

 \*наличие хорошего настроения и друзей

 Содержание социально-эмоционального воспитания и развития реализуется через специально организованные формы, виды совместной деятельности воспитателя с детьми (интерактивные игры, игры-тренинги, игры-экспериментирования, детские проекты). Помочь каждому ребенку поверить в свои силы, понять свои чувства и чувства других, развить социальные навыки общения и поведения в обществе – на это направлено взаимодействие с детьми по программе социально-эмоционального развития «Я - ты - мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Работа по программе «Я- ты -мы» обеспечивает сбалансированное содержание, образование по социально-эмоциональному развитию, обогащает личностно-ориентированный подход к детям и строится по трем основным направлениям:

\*воспитание уверенности в себе,

\*развитие чувств, желаний и взглядов, \*формирование социальных навыков.

 Развивая чувства, желания и взгляды, педагоги учат внимательно относиться к настроениям

 друг друга, понимать и ясно выражать свои эмоции, считаясь с настроением и мнениями

окружающих. Самостоятельная деятельность ребенка в специально организованной среде дает ему возможность выразить себя, приобрести социальные навыки в общении со сверстниками. В группе создаются такие условия, чтобы каждый ребенок смог:

 \*найти свою нишу и реализовать социальные потребности и творческие возможности;

 \*чувствовал уют, комфорт и свою персональную значимость для всех окружающих его

 людей.

Субъект - субъектное взаимодействие педагога с детьми осуществляется через:

 \*яркую эмоциональную насыщенность видов детской деятельности;

 \*создание комфортной обстановки;

 \*создание для ребенка ситуации успеха;

 \*создание популярности ребенка среди сверстников;

 \*обогащение впечатлений и представлений об окружающем мире;

 \*обеспечение активизации переживаний.

Социальный уклад жизни групп:

\*символика (название, девиз, герб),

\*правила,

\*ритуалы, обычаи, традиции эмоционально притягивают внимание детей и родителей,

 обогащают жизнь ребенка в детском саду положительными эмоциями.

 Дополнительное образование, представленное занятиями по интересам детей: театрально-игровая деятельность в театральной студии «Петрушка», музыкальная деятельность по программе «Дети. Мир звуков. Музыка» способствуют формированию социальной уверенности у детей, предоставляют ребенку возможность в самовыражении, самореализации потребностей в творческих видах деятельности.

 Внесение в среду группы социально значимых для ребенка атрибутов (игрушек, семейных фотографий, гербов, альбомов, рассказывающих о семье, ее традициях, интересах, генеологического древа, герба семьи) помогают ему чувствовать себя защищенным и уверенным.

Размещение специально оборудованных пособий в групповом помещении позволяют ребенку заявить о своем «Я»: «Я пришел», «У меня сегодня хорошее (плохое) настроение», выразить свое предпочтение в общении со сверстниками.

 Мини-музей «Я и моя семья» - это своеобразный интегрированный продукт, над созданием которого работают воспитатели, родители и дети. В содержании материалов отражается прошлое, настоящее, традиции семьи, история рождения ребенка, генеологическое древо ребенка, семейные гербы, реликвии, фотографии.

Таким образом, развивающая среда приближает два близких ребенку мира - детский сад и семью. Практически такие условия обеспечивают ребенку возможность познавать себя и своих друзей, самостоятельно выражать свои личные особенности, общаться вербально и в процессе содержательной деятельности со сверстниками и взрослыми.

 Психолого-педагогическое сопровождение социально-эмоционального развития осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Доверительные взаимоотношения детского сада и семьи, формирование правильных установок на социально-эмоциональное развитие малышей закладываются уже в предадаптационный период в группе кратковременного пребывания ребенка с родителями. В совместной деятельности с ребенком педагоги и родители лучше узнают детей, особенности их характера, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между педагогами и семьями воспитанников.

Методическое сопровождение социально-эмоционального воспитания и развития ребенка 3-7 лет:

* программа «Я - ты - мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
* перспективно-тематические планы работы с детьми;
* содержание тематических недель и тематических дней;
* совместные проекты педагогов с детьми;
* детско-родительские проекты;
* педагогические проекты,
* конспекты форм работы с детьми.

#  Модель педагогической системы социально – эмоционального воспитания и развития дошкольников 3 – 7 лет

**Организация воспитательного процесса социально- эмоционального воспитания и развития**

 Задачи: \*стимулировать уверенность ребенка в себе

 \*научить детей осознанно воспринимать свои и окружающих людей эмоции, чувства и переживания;

 \*развивать социальные навыки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Средства | **Методы** | **Формы** | Условия |
| **1.Программа «Развитие**», разделы:\*«Развитие  представлений о мире и  о себе» (3-5 лет),\*«Ознакомление с  художественной  литературой и  развитие речи» (3-7 лет) **.****2.Программа** **«Я - ты - мы»** О.Л.Князевой,Р.Б.Стеркиной**3.Перспективно – тематические****планы** социально - эмоциональногоразвития и воспитания с детьми 3-4 лет; 4-5 лет, 5-6 лет; 6-7 лет4.Разработанное педагогами ДОУ содержание **тематических недель** «Я и моя семья», «Неделя здоровья», «Дарите людям доброту», «Природа и мы», «Неделя творчества»5.Содержание тематических дней «С днем рождения, детский сад!»,«День ребенка», «День матери», «День семьи», День театра и др.**6.Учебно - методические пособи**я «Какой ты?» для 3-4 лет; «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные» для 4-5 лет; «Веселые, грустные», «Как вести себя?», «Мы все разные», «С кем ты дружишь?» для детей 5-6 лет7.Содержательные линии социально- эмоционального развития программ дополнительного образования и региональной программы физического воспитания «Система» Л.Н. Пустынниковой | \*Произведения  художественной  литературы, \*Русские народные  сказки; пословицы;\*Загадки;\*Сказки народов мира;\*Аудиозаписи  музыкальных  произведений;\*Видеофильмы со сказками, с записями детских  праздников;\*Сюжетные картины и иллюстрации\*Дидактические  пособия;\*Тематические альбомы\*Летопись группы\*Ленты времени\*Семейные гербы\*Генеологическое древо ребенка  | **1.Мотивационно – стимулирующие**\***наглядные** (наблюдения, демонстрация тематических альбомов) и приемы (показ способов действий, показ образца)\***словесные (**рассказ, беседа,) и приемы: (вопросы., указания, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, проблемная ситуация)**\*игровые:** дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде и приемы (внезапное появление игрушки, объектов; загадывание и отгадывание загадок и др.)2. Методы  организационно- практической деятельности\***наглядные** (наблюдения, демонстрация наглядных дидактических пособий, тематических альбомов) и приемы (показ способов действий, показ образца)\***словесные** (рассказ, беседа, чтение) и приемы: (вопросы., указания, объяснения, пояснения, педагогическая оценка)**\*практические:**\*упражнения  (подражательные,  конструктивные,  творческие);\*элементарные опыты  и эксперименты\*моделирование**3. Контрольно-**  **диагностические****\*наглядные:** наблюдения**\*словесные:**  обобщение  воспитателей и детей  по освоенному  материалу; самооценка**\*игровые:** контрольно – игровые задания\*практические методы  контроля и  самоконтроля: -контрольно –  практические  задания;  -самооценка | \*Игровые занятия;\*занятия\*беседы\*Театрализованные игры\*Игры путешествия\*Игры – тренинги\*Дидактические словесные игры\*Подвижные игры\*Праздники и развлечения\*Экскурсии, походы\*Виды совместной и самостоятельной деятельности | 1.Психологопедагогические:\*субъект-субектное взаимодействие\*наличие программно- методического сопровождения\*наличие дидактического сопровождения\*Система мониторинга\*взаимодействие с родителями\*организация предметно- развивающей среды\*Осуществление личностно- ориентированного взаимодействиясубъектов образовательного процесса2. Кадровые\*подбор и расстановка \*подготовка (обучение педагогов)3.Мотивационные\*материальное и моральное стимулирование участия педагогов в экспериментальной деятельности |

#

##### Психолого – педагогическое сопровождение

**Цель:** создание условий для социально – эмоционального развития детей 3-7 лет в условиях дошкольного учреждения

**Задачи:** \*обеспечить полноценное развитие социально – эмоциональной сферы детей;

 \*развивать психолого- педагогическую компетентность педагогов и родителей;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Средства | **Методы** | **Формы** | Условия |
| \*Организация диагностики со всеми участниками образовательного процесса (определение критериев, показателей, уровней, подбор и проведение методик);\*изучение психолого- педагогической компетенции педагогов и родителей;\*подбор и реализация коррекционных, коррекционно- развивающих программ;\* повышение профессиональной квалификации педагогов\*просвещение родителей;\*профилактика социальной дезадаптации детей;\*коррекция педагогических воздействий\*экспертиза разработанных педагогами материалов по взаимодействию с детьми и родителями\*анализ условий, обеспечивающих социально- эмоциональное развитие и воспитание детей | Диагностический инструментарий\*индивидуальные и подгрупповые коррекционно- развивающие программы с детьми;\*подбор и систематизация разнообразных форм работы с педагогами и родителями по педагогическому просвещению и профилактике социальной дезадаптации детей;\*анкеты. | \*Наблюдения\*диагностические методики\*опросные листы(анкетирование педагогов и родителей)\*метод экспертной оценки;\*беседы\*интервьюирование детей старшего дошкольного возраста, педагогов, родителей;\*психолого- педагогический анализ продуктов детской деятельности;\*психолого- педагогический анализ форм работы с детьми;\* моделирование педагогических ситуаций и решение их с педагогами и родителями | \*Консультирование групповое и индивидуальное педагогов и родителей;\*Игры- тренинги\*тренинги индивидуальные и подгрупповые с педагогами;\*деловые игры с родителями;\*дневник наблюдения\*диагностические таблицы\*аналитические справки\*семинары, семинары- практикумы\*педагогическая мастерская. | \*Учет педагогами и родителями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в процессе воспитания;\*обеспечение психологического комфорта ребенка в группе;\*Преобразование предметно- развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей ребенка в разных видах деятельности;\*организация мониторинга результатов экспериментальной деятельности;\*мотивация педагогов и родителей на взаимодействие по социально- эмоциональному развитию ребенка;\*научно- методическое обеспечение (курсовая подготовка, консультирование с научным руководителем, самообразовательная работа). |

Модель педагогической системы социально – эмоционального воспитания и развития дошкольников 3-7 лет в условиях ДОУ

Предметно - развивающая среда

Цель: преобразование предметно - развивающей среды для обеспечения полноценного

 социально-эмоционального воспитания и развития ребенка

Задачи:

\*Разработать содержание изменений в предметно - развивающей среде;

\*Привлечь к созданию предметно - развивающей среды детей и родителей методом

 проектирования;

\*Обогатить предметно - развивающую среду в детском саду и группах для

 формирования субъектной позиции ребенка в познании окружающего мира и себя;

\*Произвести экспертную оценку эффективности использования предметно

 развивающей среды ДОУ.

Содержание:

\*Зона приватности, позволяющая каждому ребенку активно действовать:

 познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения

\*Уголок (зона) утешения и уединения

\*Зона перевоплощения позволяет экспериментировать над своей внешностью

 (переодевание, макияж и др.)

\*Центры детской активности:

-центр сенсорики

-центр творческой активности

-центр развивающих игр

-центр патриотического воспитания

-центр экспериментально - исследовательской

-центр театрализованных игр

-центр художественного конструирования

-центр сюжетно- ролевых игр

-центр двигательной активности

\*специально - оборудованные пособия «Здравствуйте, я пришел!», «Я и мои друзья», «Поезд настроения», позволяющие ребёнку заявить о своём «Я» (я пришёл, у меня сегодня хорошее

 (плохое) настроение, я заявляю о своём предпочтении в общении со сверстниками);

\*создание мини-музеев в группах «Я и моя семья» во всех возрастных группах в

 соответствии с возрастными особенностями, деятельности; над содержанием которых

 работают все участники образовательного процесса

\*Выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества

\*Введение и размещение в группе правил, герба, символов, оберегов группы

\*Портретные и фотогалереи

\*Тематические альбомы по темам программы «Я-ты-мы»,

\*Дидактические пособия по содержанию программы «Я-ты-мы»,

\*Дидактические игры по содержанию программы «Я-ты-мы»

Условия построения развивающей среды:

\*опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками

 образовательного процесса;

\*сбалансированное сочетание познавательного и социально-направленного

 эмоционального компонентов в содержании видов детской деятельности в предметно-

 развивающей среде;

\*создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребенка;

\*субъект -субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;

\*соблюдение принципов построения развивающей среды личностно- ориентированной

 модели воспитания

Принципы построения:

\*принцип дистанции, позиции при взаимодействии (размещение оборудования, игрового

 материала осуществляется удобно, доступно, предоставляя детям возможность выбора в

 соответствии с их потребностями и эмоциональным состоянием, желанием уединиться

 или объединиться для совместных занятий со сверстниками)

\*принцип активности, самостоятельности, творчества (среда стимулирует, интенсивно

 развивает, провоцирует возникновение и развитие познавательных интересов ребенка,

 его волевых качеств, эмоций и чувств);

\*принцип стабильности- динамичности (постоянство и неизменность среды в группе

 обеспечивает ребенку надежность и защищенность, а появление моментов новизны не

 делают эту систему закрытой и отгороженной, представленность в среде элементов

 «домашней жизни» ребенка приближает два близких ему мира: детский сад и семья);

\*принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального

 благополучия каждого ребёнка и взрослого (определение оптимального представления

 стимулов по количеству и качеству в предметно - развивающей среде позволяет

 получить детям разнообразные впечатления, реализовать познавательный интерес);

\*принцип учёта половых и возрастных различий детей среда предоставляет как

 мальчикам, так и девочкам возможность проявлять свои склонности в соответствии с

 принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности; среда позволяет

 осуществить выбор оптимальной дистанции и позиции в общении с детьми разного

 возраста: с маленькими детьми преобладание контактных форм общения, с возрастом

 увеличивается дистанция общения, оно всё чаще опосредуется предметами;

 предоставление старшим детям среды, когда мечты и фантазии ребёнка «вдруг»

 осуществляются.

# Модель взаимодействия с семьей по социально – эмоциональному воспитанию и развитию дошкольников 3 – 7 лет

**Цель**: создание условий для полноценного социально- эмоционального развития и воспитания дошкольников в семье и дошкольном учреждении

**Задачи:** \*Изучить особенности семей и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

 \*Помочь родителям осознать важность их участия в жизни детского сада для воспитания и развития их собственного ребенка

 \*Заинтересовать и вовлечь родителей в создание условий для полноценного социально- эмоционального воспитания и развития детей в детском саду

 и семье.

 \*Повысить психолого- педагогическую компетентность родителей в вопросах социально- эмоционального воспитания и развития ребенка.

 \*Создать единое пространство воспитания и развития ребенка через использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников

 социально- эмоционального развития их собственного ребенка.

 \*заинтересовать и вовлечь родителей в создание условий для полноценного социально- эмоционального развития ребенка в детском

 саду и семье

 \*создать единое пространство развитие ребенка через использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Средства | **Методы** | **Формы** | Условия |
| **\***Информация о ДОУ(для родителей вновь поступающих детей)**\***ознакомление с нормативными документамии локальными актамиучреждения**\***создание условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ**\***обсуждение вопросов физического, социально-эмоционального, интеллектуального, эстетического развития и воспитания детей**\***результативность воспитательно-образовательной работы с детьми за прошедший учебный год и готовность детей к школьному обучению**\***обсуждение проблем воспитания и развития на заседаниях семейного клуба«Золотой ключик»**\***условия и содержание услуг дополнительного образования**\***совместное обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ**\***участие родителей в образовательном процессе с детьми (занятия, праздники, развлечения, конкурсы, походы, экскурсии и др.)**\***социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;**\***изучение социального заказа и оценки образовательных услуг;**\***психолого- педагогическое просвещение | **\***Договор с родителямио сотрудничестве\*Рекомендации о воспитании и развитии\*Спонсорская помощь\*Видеозаписи праздников и развлечений, занятий с родителями и детьми\*Презентации образовательных услуг\*Рекламные буклеты\*Фотоальбомы и фотовыставки о жизни детей в детском саду | **1.Наглядные**\*наблюдение**2.Словесные****\***опрос\*интервьюирование\*собеседование\*беседы\*психолого- педагогический анализпродуктов детской деятельности\*моделированиепедагогических ситуаций и решение их родителями**3.Практические**\*анкетирование\*патронаж\*изучениемедицинских карт\*отзывы родителей\*диагностика(оценочные листы,опросник, экспрессдиагностика)\*родительскийсамоанализ(результатовготовности ребенка кшколе)\*совместное сребенком выполнение какого- либо задания педагога | **1.Организационные**\*собрания групповые\*анкетирование\*инициативные группы по проблемам**2.Информационные****\***информационные стенды, \*ширмы\*приглашения**\***памятки**\***рекомендации**\***папки- передвижки**\***информационные листовки**\***стенгазета\*фотовыставки\*фоторепортажи**\***благодарственные письма и листовки семьям**3.Вовлечение родителей в жизнь детей в детском саду****\***совместные с родителями праздники и развлечения**\***тематическая неделя «Я и моя семья»\*Конкурс сочинений родителей «Мой ребенок»\*Семейные проекты(«Родословная семьи», «Герб семьи»,«Лента времени» и др.\*совместные занятия родителей с детьми\*Совместные интеллектуальные игры\*Домашние задания для совместного выполнения родителей с детьми\*субботники (совместная трудовая деятельность по благоустройству группы и территории ДОУ)\*Выставки сотворчества родителей с детьми**4.Просветительские**\*консультации групповые и индивидуальные\*папки-передвижки\*тематические ширмы**\***проблемно-деловые игры, **\***тренинги**\***заседания семейного клуба«Золотой ключик»**\***дискуссии**\***семинары-практикумы | **\***Эмоционально- комфортный демократический стиль общениясотрудников детского сада с родителями**\***Открытость образовательного пространства ДОУ для родителей**\***Учет семейной ситуации воспитания и развития ребенка**\***Учет социального заказа семей воспитанников на образовательные услуги\*Установление доверительных отношений с семьями**\***Стремление и активное участие родителей в жизни детей в детском саду |