***Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения***

*[](http://nsportal.ru/kucherbaeva-alena-vladimirovna)*

*Держим на контроле*

*Какие показатели, выявляющие состояние здоровья, предполагает про­грамма комплексной оценки физических возможностей дошкольников? Наличием каких двигательных навыков и физических качеств у детей характеризуется их физическая подготовленность?*

***Оценка******физической подготовленности******детей в******условиях******дошкольного образовательного******учреждения***

*В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в до­школьном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются дви­жения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.*

*Одним из наиболее важных направлений деятельности старшего воспитателя является педагогический контроль над реализацией про­граммы физического воспитания на основе анализа результатов диа­гностики физического состояния воспитанников.*

*Показатели, выявляющие состояние здоровья.*

*Программа комплексной оценки физических возможностей до­школьников предполагает анализ показателей, позволяющих опреде­лить состояние здоровья:*

*·             телосложение;*

*·              основные функциональные параметры;*

*·             развитие двигательной сферы.*

*Комплексное изучение данных показателей позволяет осущест­влять целостный подход к вопросу гармоничного физического разви­тия детей, исключая форсированное или одностороннее развитие того или иного показателя. Многочисленные научно-практические исследования выявили тесную взаимосвязь между показателями фи­зического развития, развития двигательной сферы и функциональны­ми возможностями организма ребенка.*

*Базовые критерии оценки состояния здоровья детей*

*Оценка состояния здоровья детей основывается на четырех базовых критериях:*

*·             наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний;*

*·             уровень функционального состояния основных систем орга­низма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и мышечной системы и пр.);*

*·             степень сопротивляемости организма неблагоприятным вне­шним воздействиям;*

*·             уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.*

*В ходе медицинского обследования определяются масса и длина тела, окружность грудной клетки, гармоничность телосложения, сила левой и правой кисти руки, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), а также артериальное давление (АД) и частота сердечных сокращений в покое (ЧСС). Измерения параметров состояния здоровья и физического развития и их оценка проводятся специалистами органов здравоохра­нения.*

*Помимо состояния здоровья, росто-весовых показателей и неко­торых функциональных данных для наиболее полной характеристики физического состояния дошкольников важно определение их физи­ческой подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения программ, здоровье-сберегающих технологий и инноваций. Вопросу контроля над дина­микой физической подготовленности детей старший воспитатель дол­жен уделять в своей работе самое пристальное внимание.*

*Физические качества и двигательные навыки у детей.*

*Физическая подготовленность детей характеризуется совокуп­ностью сформированных двигательных навыков и основных физиче­ских качеств.*

*Физическими (двигательными) качествами называются отдель­ные качественные стороны двигательных возможностей ребенка, его двигательные способности. Они проявляются в конкретных дейст­виях — основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье, мета­нии), игровых, спортивных занятиях.*

*Одно и то же качество может определять успех в выполнении разных действий. Например, способность к быстроте движений поз­воляет быстро бегать, плавать, ездить на велосипеде. А кратковремен­ные силовые напряжения необходимы в прыжках, лазанье, при мета­нии предметов.*

*Физические качества у детей проявляются через двигательные навыки и умения, а они, в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем их развития. Эти две стороны двигательной функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Если формирование двигатель­ных навыков у детей закрепляется при низком уровне развития дви­гательных качеств, то в дальнейшем это может привести к закрепле­нию неправильных навыков выполнения движения.*

*Для выполнения ряда движений детям дошкольного возраста необходим определенный уровень развития быстроты, ловкости, силы, выносливости. Без этого движениям детей, несмотря на их разнооб­разие, не хватает экономичности, целесообразности, они не могут проявить полностью имеющийся резерв возможностей организма.*

*Уровень физической подготовленности во многом отражает воз­можности функциональных систем организма. Лучшие показатели физических качеств (например, быстроты) отмечаются при хорошем функциональном состоянии организма, при благоприятном эмоцио­нальном фоне. В свою очередь при накоплении в организме усталости или при отрицательных эмоциях заметно снижаются частота движе­ний и их скорость, двигательная реакция замедляется, увеличивается число неточных движений, особенно сложно координированных.*

*Объективность оценки физической подготовленности во много определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в т. ч. физических* ***качеств.*** *Наиболее важными из этих особенностей являются их обусловленность незавершенностью формирования физиологических структур организма и наличие в динамике физического развития ребенка чувст­вительных к внешним воздействиям периодов. Характерными для дошкольников считаются также большая изменчивость пропорций тела и неравномерность развития функциональных систем организме. Все это диктует необходимость реализации строго соответствующих возможностям детей методов обучения и диагностики развития дви­гательных навыков и физических качеств.*

*Характеристика  основных физических  качеств.*

*К числу основных физических качеств относят гибкость, различ­ные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоро­стные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качест­ва), ловкость, а также координационные способности.*

***Гибкость*** *определяет степень подвижности опорно-двигательно­го аппарата и имеет особое значение для здоровья. Способность вы­полнять повороты и круговые движения в суставах тела свидетель­ствует о хорошем физическом состоянии человека. Показателем гиб­кости служит наибольшая амплитуда движения.*

***Быстрота*** *— способность человека совершать двигательные дейс­твия в максимально короткий отрезок времени. Она относится к чис­лу консервативных, т. е. трудно развиваемых, качеств человека. Раз­витие быстроты во многом зависит от природных данных, часто пере­даваемых по наследству.*

***Выносливость*** *является одним из важнейших физических ка­честв человека, характеризующих его физическое состояние. Она тесно связана с уровнем развития кардиореспираторной системы организма и уровнем общей работоспособности. Это качество обес­печивает длительность выполнения работы без снижения ее интен­сивности и эффективности. Различают два вида выносливости: общую и специальную. Общая выносливость — способность долго выполнять физическую работу с участием большинства мышечных групп. Спе­циальная выносливость — способность долго выполнять физическую работу, направленную на определенную двигательную деятельность, с участием определенной группы мышц.*

***Сила*** *— взаимодействие психико-физиологических процессов организма человека, позволяющих преодолевать внешнее сопротив­ление за счет мышечных усилий. Качество силы выражается через совокупность силовых способностей. Различают собственно-силовые способности (статическая сила), которые проявляется при статиче­ской работе (мышцы при этом не изменяют свою длину), и скоростно-силовые способности.*

*Важнейшим фактором, от которого в решающей мере зависят успешность обучения новым двигательным действиям и совершен­ствование ранее разученных упражнений, является* ***координация*** *Под координационными качествами понимается способность быстро согласовывать отдельные двигательные действия в меняющихся усло­виях, выполнять движения точно и рационально.*

***Ловкость*** *— более общее по сравнению с координацией понятие. Это комплексное качество обеспечивает рациональное и быстрое выполнение движений в меняющихся условиях.*

*Критерии и методы оценки  физической  подготовленности детей*

*Оценку физической подготовленности следует рассматривать не как единовременное мероприятие, а как целостный процесс, орга­нически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физиче­ской подготовленности.*

*Текущие наблюдения проводятся воспитателем групп и воспита­телем по физической культуре под руководством старшего воспита­теля. Важность наблюдений за двигательной деятельностью детей как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы объясняется тем, что они позволяют отметить разно­образие видов и способов выполнения движений, учитывать особен­ности эмоционально-мотивационной и познавательной сфер развития.*

*Особенно важно наблюдение за детьми малоподвижными, замкнутыми, отстаю­щими в физическом развитии, и, наобо­рот, за гиперактивными детьми, с повы­шенной возбудимостью. Этот анализ даст достаточно объективную информацию не только о двигательных умениях отде­льных детей и группы в целом, но и о ру­ководстве воспитателя процессом физи­ческого развития.*

*Текущие педагогические наблюде­ния — это лишь часть комплексной диа­гностики физической подготовленности. Проведенный анализ научно-методиче­ской литературы и обобщение опыта ра­боты с детьми дошкольного возраста по­казывают, что в практике физического воспитания детей-дошкольников широко используются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по ре­зультатам выполнения которых оценива­ются различные стороны физической подготовленности детей от 4 до 7 лет.*

*Быстрота определяется временем пробегания отрезков дистанции 10 м с ходу (с), 30 м — с высокого старта, час­тотой движений.*

*Об уровне развития скоростно-силовых способностей у дошкольников су­дят по результатам прыжка с места (см), по длине и высоте прыжков с разбега (см), прыжка вверх с места (см); по приседанию за 20 с (количество раз); подъему туловища из положения лежа в течение 10 с (количество раз) и др.*

*В практике работы с дошкольниками для оценки общей выносливости, как правило, используются две группы двигательных заданий: преодоление разных по длительности дистанций (90-150 м) и функци­ональные пробы (20 приседаний за 30 с).*

*Для определения силы применяют методику ручной динамомет­рии (кг); становой динамометрии (кг); подтягивание на перекладине (количество раз); бросок набивного мяча из-за головы, сидя ноги врозь (м); вис на согнутых руках (с, мин).*

*Из всех двигательных заданий, характеризующих динамическую силу мышц брюшного пресса, наиболее предпочтительным для детей 4-7 лет считается поднимание туловища в сед из положения лежа на спине и обратно, руки скрещены на груди.*

*Ловкость выявляется по времени челночного бега по прямой, выполняемого с двумя поворотами (общая дистанция — 30 м), и беге змейкой между предметами (дистанция бега — 10м). Челночный бег — многоструктурное двигательное действие, и его результат опосредован в большей степени ловкостью.*

*Для оценки гибкости используются тесты на наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке, поднимание туловища из положения лежа на спине и др. Двигательное задание на определение подвижности суставов не может являться интегральным показателем гибкости, так как подвижность в одном суставе не всегда коррелирует с подвижностью в другом.*

*Оценка функции равновесия производится по выполнению раз­ных заданий. Статическое равновесие можно определить по продол­жительности стояния в пределах 3 мин в положении "носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги, стопы расположены на этой прямой линии, вес тела равномерно рас­пределен на обе ноги, руки опущены вниз, туловище прямо, смотреть вперед". Фиксируются длительность стояния в секундах, а также не­которые качественные показатели выполнения задания: расположе­ние ног, характер балансирования.*

*Для оценки функции статического равновесия предлагаются и другие задания: удерживать позу, стоя на одной ноге; устоять на нос­ках с закрытыми глазами в течение 10 с и др. Для оценки динамиче­ского равновесия используется ходьба по гимнастической скамейке (по узкой стороне).*

*Во многих образовательных программах для оценки физической подготовленности дошкольников содержится достаточно вариативная система показателей развития двигательных навыков и основых фи­зических качеств, которая может включать в себя как серию базовых, так и блок дополнительных параметров физической подготовленности. В приложении представлены показатели физического развития, пред­лагаемые в ряде утвержденных образовательных программ для оцен­ки физической подготовленности детей старшего дошкольного воз­раста.*

*Общероссийская система мониторинга.*

*В настоящее время в дошкольных учреждениях различных горо­дов России (Москва, Санкт-Петербург, Нальчик, Иркутск, Казань, Мурманск, Тула и др.) проводится оценка физической подготовлен­ности детей по программе общероссийской системы мониторинга.*

*Мониторинг представляет собой систему меро­приятий по наблюдению, анализу, оценке и прогно­зу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми, мониторинг позволяет фиксировать раз­личные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оцени­вать характер их изменений, осуществлять про­гноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.*

*В отличие от текущего педагогического кон­троля система мониторинга имеет четко заданный для всех типов и видов образовательных учрежде­ний единый набор тестовых упражнений и форм отчетной документации, что позволяет проводить массовое обследование дошкольников в опреде­ленные сроки.*

*В таблице 1 приведены тесты общероссий­ской системы мониторинга в части, исполняемой воспитателями по физическому воспитанию.*

*Учреждения образования, участвующие в столичном мониторинге, организуют тестирова­ние дошкольников по программе, представленной в табл. 2.*

*Отличительной особенностью мониторинга в учреждениях дошкольного образования Моск­вы является полный переход на автоматизиро­ванные формы обработки и сдачи результатов тестирования.*

*Проведенный в начале 2006 г. анализ резуль­татов тестирования физической подготовленности детей в Москве показал, что среди обследованных детей обоего пола (1858 человек) численность груп­пы "риска" на различных возрастных ступенях уменьшилась до 24-20%. Наибольшие затруднения при выполнении тестов выявлены у мальчиков и девочек лишь в тесте "бег на 30 м" (быстрота, скорость). С этим тестом не справились соответственно 25% мальчиков и 22% девочек.*

*Тестирование уровня физической подготовленности детей*

*Представляется, что наиболее объективными и интегральными пока­зателями уровня развития физической подготовленности детей явля­ются количественные и качественные результаты выполнения опре­деленных двигательных заданий:*

*·             прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновре­менно. Это самый популярный тест для исследования скоростно-силовых способностей мышц ног. Результаты выполне­ния прыжка обладают высокой информативностью, что де­лает его приемлемым для проведения массового обследования физической подготовленности детей дошкольного возраста*

* *бросок мяча весом 1 кг (медбола) вдаль двумя руками из положе­ния стоя. Выполнение этого движения из положения стоя свя­зано с активным включением в работу группы крупных  мышц туловища. Как показывает практика, выполнение теста вызывает затруднения у детей 4-5 лет, хотя 6-7-летние дети в основа справляются с этим заданием без посторонней помощи;*
* *бег по прямой с высокого старта на 30 м (для оценки быст­роты);*
* *бег змейкой между предметами, расположенными на рассто­янии между собой в 1 м, общая дистанция бега — 10 м (для оценки ловкости);*
* *сохранение статического равновесия, стоя на линии — пятка  
  одной ноги примыкает к носку другой ноги (от 15-20 с);*
* *подбрасывание и ловля мяча двумя руками (15 раз, диаметр мяча 15-20 см);\*   метание вдаль мешочков с песком весом 150—200 г удобной рукой (5-8 м);*
* *наклон вперед из положения сидя (5-7 см за линию пяток).*

*В качестве дополнительных тестов можно рекомендовать:*

*·       исследование мышечной силы правой и левой кисти;*

*·       непрерывный бег в медленном темпе в течение 3 мин;*

*·         подъем туловища в сед за 30 с (8—10 раз).*

*Данные тесты прошли широкую апробацию в ДОУ различного вида; утверждены Министерством образования РФ; полностью соот­ветствуют анатомо-физиологическим особенностям дошкольников; имеют минимум медицинских противопоказаний; не требуют больших временных затрат; позволяют прослеживать динамику показателей, дают возможность сравнительного анализа результатов тестирования современных детей с данными прошлых лет.*

*Алгоритм тестирования.*

*Для обеспечения объективности результатов обследования необ­ходимо знать определенную последовательность выполняемых дейст­вий по организации и проведению тестирования. Строгая регламен­тации процесса оптимизирует достижение основных задач диагнос­тики, а именно:*

*·       определение исходного уровня двигательных умений и физи­ческих качеств каждого ребенка и группы в целом ("зоны бли­жайшего развития");*

*·       изучение динамики состояния развития двигательных навы­ков и качеств детей;*

*·       разработка программы физкультурно-оздоровительных и коррекционных мероприятий.*

*В соответствии с новыми санитарными правилами для детского сада тестирование физической подготовленности детей проводит инструктор по физической культуре. Методист или старший воспита­тель должен контролировать его проведение. Воспитатели групп ока­зывают необходимую помощь в организации этой работы. Как правило, медицинская сестра осуществляет наблюдение за состоянием детей, их реакцией на выполнение двигательного задания.*

*Для проведения в одной возрастной группе необходимо присут­ствие не менее двух человек (один педагог регистрирует результаты, другой — объясняет двигательные задания). Очень важно четко и правильно заполнить протокол тестирования.*

*Организация и проведение программы тестирования невозмож­ны без ряда согласований, в частности, с руководителем образователь­ного учреждения. Целью данного взаимодействия является составле­ние расписания обследования дошкольников по группам, уточнение списков, распределение обязанностей педагогического коллектива и медицинского персонала (сопровождение детей, регистрация ре­зультатов и пр.).*

*Необходимо учитывать, что инструктор по физической культуре должен в совершенстве овладеть методикой тестирования до начала основного обследования. Старшему воспитателю целесообразно про­верить степень готовности педагога и в случае необходимости про­вести консультации на эту тему.*

*Для определения исходного уровня физической подготовленно­сти детей оптимальным считается период с 15 сентября по 15 октября. Для обследования динамики развития двигательных навыков тести­рование следует проводить два раза в год: в начале учебного года — в сентябре, когда группа уже укомплектована полностью, и в конце года — в апреле —мае.*

*Тестирование можно осуществлять как в рамках занятий по физи­ческой культуре, так и в процессе физкультурно-оздоровительных ме­роприятий. Всем выполняемым упражнениям должна предшествовать разминка, которая включает ходьбу, бег, дыхательные подготавливаю­щие упражнения. Ребенку следует давать одну-две пробные попытки с настройкой на максимальный результат во время последней. В прото­колы вносится лучший результат.*

*Целесообразно разделить показа­тели физической подготовленности по половозрастным группам с указанием возраста (месяц, год) и пола детей (маль­чики и девочки).*

*Для получения объективных дан­ных первичное и повторное обследова­ния должны осуществляться в одинако­вых условиях. Если скорость бега в пер­вый раз измерялась на участке, то вто­ричное обследование бега проходит там же. Обследование происходит в утрен­нее время во время занятий по физиче­ской культуре и на прогулке.*

*Необходимым требованием долж­ны отвечать и условия, в которых вы­полняются обследования: наличие спе­циального оборудования, ямы для прыж­ков, грунтовой дорожки для бега.*

*Обязательно следует четко соблю­дать методику тестирования. Заранее отрабатывается единая методика подачи команд.*

*Результат теста засчитывается, ес­ли ребенок справился с заданием в со­ответствии с методикой.*

*Во время выполнения тестовых заданий недопустимы коммента­рии и разбор ошибок детей со стороны педагогов. Они должны рас­сматриваться в процессе обучения.*

|  |
| --- |
| * *доступность двигательных задании для детей различного уровня физического развития;* * *соответствие тестов возрастным особенностям физичес­кого развития детей;* * *использование тех движений, которые не требуют пред­варительного обучения и которыми дети достаточно сво­бодно владеют, например основные движения (бег, прыжки, метание, поскоки и др.);* * *простота методики проведения обследования (не требу­ет больших затрат времени на освоение упражнений), отсутствие необходимости в сложной измерительной аппаратуре и специальном помещении для проведения тестирования;* * *соответствие двигательных заданий основополагающим критериям - надежности, объективности, информативности;* * *возможность использования приемов, позволяющих сти­мулировать проявление положительных эмоций и нагляд­но оценивать достигнутый результат;* * *повторяемость двигательных заданий для воспитанников разных возрастных групп, что позволяет проводить "сквоз­ное" тестирование, отслеживая динамику показателей физической подготовленности каждого ребенка и детей от 4 до 7 лет;* * *использование тестовых упражнений в игровой форме, чтобы процедура диагностики была для детей интерес­ной и увлекательной.* |

***Необходимые условия******при******выборе******тестов для******оценки******физических способностей***

*Требования по безопасности тестирования.*

*Необходимо остановиться на требованиях по безопасности тес­тирования.*

*Все тесты должны соответствовать возрастным особенностям детей с учетом их состояния здоровья и развития. В ДОУ можно ис­пользовать тесты, официально утвержденные не только органами образования, но и здравоохранения. Нельзя допускать автоматиче­ского переноса школьных методик в ДОУ. В полной мере должен дей­ствовать принцип "не навреди".*

*Тестирование физической подготовленности детей проводится по достижении ими 3 лет б месяцев. К обследованию допускаются дети, не имеющие противопоказаний к выполнению контрольных тестов по состоянию здоровья (в соответствии с заключением врача дошкольного образовательного учреждения). Дошкольники 2-й ме­дицинской группы освобождаются от тестов, которые им противо­показаны. При нарушенной функции зрения или при выраженной форме плоскостопия они могут быть освобождены, например, от бега на 30 м. Тест "прыжок в длину" для них допускается только на мягком покрытии (гимнастический мат, ковер). При пупочной грыже и гры­же белой линии живота дети освобождаются от теста "подъем в сед" и т. п. Дошкольники 3-й и 4-й медицинских групп и дети, имеющие врожденные пороки развития органов или систем, от тестирования по обязательной программе освобождаются полностью, в протоколе фиксируется только их медицинская группа или делается отметка "ЛФК", если они занимаются по программе лечебной физической культуры.*

*Тестирование не проводится в течение месяца с детьми, перенес­шими острое заболевание, обострение хронического заболевания. Всю необходимую информацию о состоянии здоровья детей медицинская сестра предоставляет воспитателю по физической культуре в начале учебного года.*

*В связи с тем что у большинства детей отмечается слабость связочно-мышечного аппарата и возникает риск получения серьезной травмы, не рекомендуются использовать в качестве тестов "висы", элементы акробатики ("мостик", кувырки), перебрасывание друг дру­гу утяжеленного мяча. Необходимо строго дозировать упражнения на силовую выносливость — подъем туловища в сед из положения лежа. Анализ состояния здоровья современных детей выявил, что многим детям не показан бег в максимальном темпе на длинные дистанции (на 90 м — до 5 лет, на 300 м — с 5 лет).*

*Особое внимание следует уделять детям с повышенной возбуди­мостью и двигательной расторможенностью. Такие дошкольники нуж­даются в постоянном контроле со стороны воспитателя и медицинской сестры.*

*Перед тестированием воспитателю желательно провести сбор дополнительной информации:*

*■    характер последнего заболевания (диагноз, продолжитель­ность в днях, наличие выраженных осложнений);*

*■    параметры сна накануне (продолжительность, спокойный или тревожный);*

*■    настроение (хорошее, нормальное, бодрое, вялое, подавлен­ное, раздражительное);*

*■ наличие у ребенка жалоб на плохое самочувствие.  
         Обследование следует выполнять не ранее 30 мин после принятия пищи. Целесообразно проводить тестирование в часы наибольшей биологической активности — с 9 до 13 ч, перед тестированием необ­ходимо организовать небольшую разминку для подготовки организма дошкольников к предстоящей мышечной нагрузке.*

*Участок или физкультурный зал, где проводится тестирование детей, должен быть подготовлен (не иметь посторонних предметов; быть хорошо проветриваемым; стандартное, апробированное обо­рудование должно быть прочно закреплено, не иметь острых краев и т. д.).*

*Обязательна страховка детей при выполнении двигательных за­даний, особенно это важно для беговых упражнений, прыжков, уп­ражнений на выносливость.*

*К выполнению двигательных тестов дети допускаются в соответ­ствующей спортивной форме, подобранной по сезону и удобной для занятий.*

***Анализ******и******обработка******полученных******данных тестирования***

*Оценка полученных результатов — сложная задача. Старший воспи­татель обязан владеть основными способами правильного анализа исследуемых показателей.*

*При оценке двигательных умений и физических качеств исполь­зуются количественные и качественные показатели.*

*Первый, наиболее распространенный способ оценки физической подготовленности — это сопоставление средних показателей по груп­пе с данными оценочных таблиц по возрастно-половым показателям физической подготовленности детей, разработанных на основе стан­дартов, как правило, для определенного географического региона.*

*В результате анализа принято выделять детей со средним, высо­ким и низким уровнем физической подготовленности. Уровень опре­деляется по большинству показателей, которые подпадают под соот­ветствующую градацию. Например, высокая физическая подготов­ленность предполагает большинство показателей выше средних и отсутствие низкого результата; наличие большинства показателей ниже среднего свидетельствует о низкой подготовленности.*

*Необходимо также выделить и качественные показатели, которые дают представление об уровне овладения техникой движений у детей. Критерии оценки качества подлежат переводу в определенную сис­тему баллов, например 3- или 5-балльную шкалу.*

*Не следует рассматривать данные оценочных таблиц в качестве строгих нормативов (эталонов) и подгонять к ним результаты анализа тестирования дошкольников. Сопоставительная норма характеризует лишь место испытуемого среди обследованных детей. Важнее просле­дить динамику индивидуальных показателей развития каждого ребен­ка. В этой связи наиболее эффективным методом оценки служит при­рост показателей двигательных навыков и физических качеств. Напри­мер, двигательное развитие ребенка оценивается по таблицам как высокое, однако существенных изменений в результатах выполнения заданий в течение года не произошло. И наоборот, у ребенка могут быть низкие показатели тестирования в сравнении со средними зна­чениями при высоких темах личного роста результатов.*

*Для оценки темпов прироста индивидуальных показателей физи­ческих качеств в течение года можно использовать следующую шкалу:*

*■    до 8% — неудовлетворительно;*

*■    8-10% — удовлетворительно;*

*■    10-15% — хорошо;*

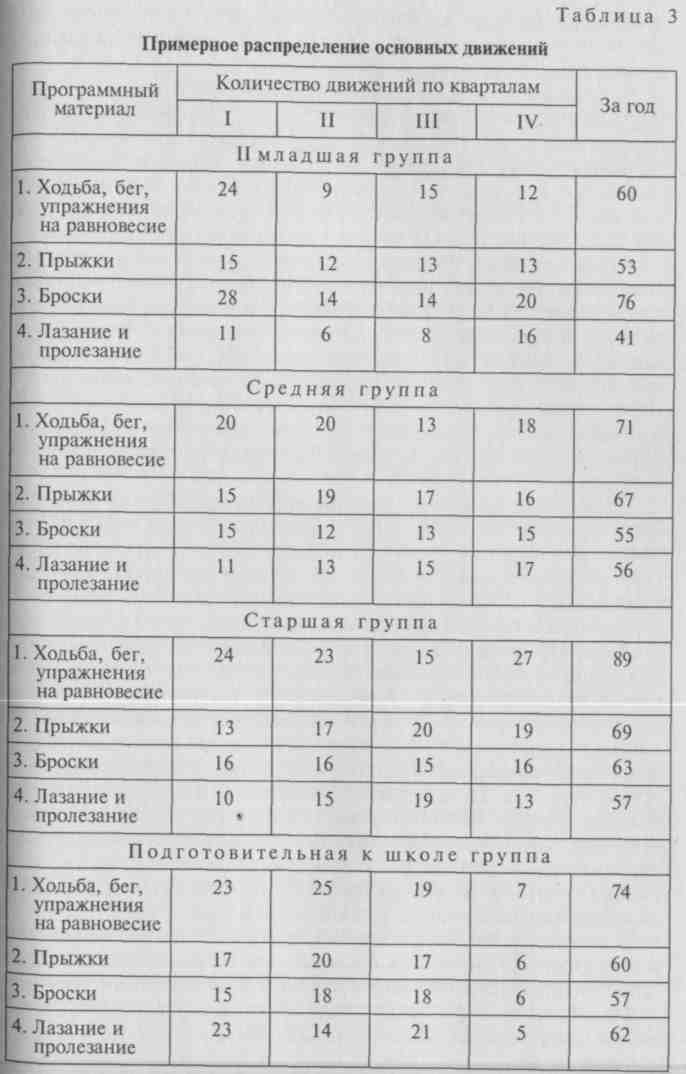
*я свыше 15% — отлично (данные В.И. Усакова).*

*Анализ и оценка динамики норм индивидуального продвижения очень важны для своевременного внесения коррекций в образователь­ный процесс с целью осуществления индивидуально-дифференциро­ванного подхода.*

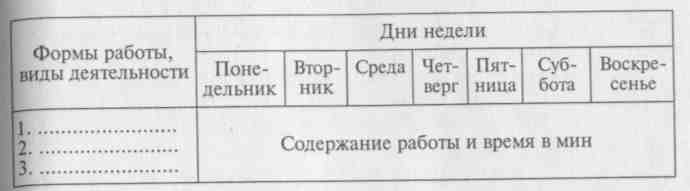
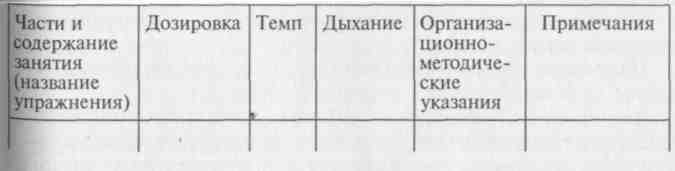
*Оценка групповых показателей прироста включает средний ре­зультат по группе и коэффициент вариации. Если коэффициент вари­ации уменьшается, то это положительная тенденция в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку.*

***2.8.1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ*** *Развитие и совершенствование всестороннего физического вос­питания ребенка, его воздействие на организм — процесс долгий и сложный. Поэтому тщательное планирование учебного материа­ла в дошкольных учреждениях имеет огромное значение. Оно пред­полагает распределение физических упражнений и приемов их про­ведения в различных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени.  
  
Программа решения задач физического воспитания ребенка включает общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, игры-эстафеты, упражнения со спортивными элементами.  
  
Педагог тщательно продумывает систему подготовительных и подводящих к освоению основных движений упражнений, учиты­вает основные физические принципы — систематичность, после­довательность и т.д.  
  
Важно при планировании учитывать этапы обучения, что обес­печивает систему усвоения программного материала.  
  
В дошкольных учреждениях используются разные формы пла­нирования, цикличное планирование с учетом смены времен года. Наиболее распространено спиралевидное, обеспечивающее посте­пенное усложнение двигательного действия от возраста к возрас­ту, от группы к группе. Оно подчиняется закону отрицания отри­цания, обеспечивающему отмирание примитивных форм движе­ния по мере формирования навыка, появления новых, более ко­ординированных и сложных технических видов движений.  
  
Планируя двигательный материал, необходимо учитывать сле­дующие факторы:  
  
1. Выбор упражнений — это сложный процесс физического воспитания, предопределяющий всестороннее физическое совер­шенствование детей. Планируя, надо учитывать конкретные эко­номико-бытовые условия, правила гигиены, режим труда и от­дыха, особенности врожденного физического развития детей, со­ответствие количества движений и способности ребенка их вы-  
  
302  
  
полнять. Важно, чтобы при этом у ребенка возникали положи­тельные эмоции.*

1. *Планирование должно гарантировать правильное и своевре­менное выполнение учебно-развивающих, оздоровительных и вос­питательных задач на разных этапах обучения с учетом програм­мных требований, контингента группы, условий работы. Исходя из этого составляется содержание занятий по физическому воспи­танию, избираются методы обучения.*
2. *Планируется не только изучение новых упражнений, но и последующие этапы обучения, обеспечивающие прочное форми­рование двигательных навыков.*

*В дошкольных учреждениях составляется годовой план работы, а также план-график для каждой возрастной группы.  
  
Общий годовой план разрабатывается заведующим дошколь­ным учреждением совместно с воспитателем по физическому вос­питанию и всем педагогическим коллективом.  
  
В разделе физического воспитания плана намечаются конкрет­ные задачи, мероприятия, способствующие успешному решению обучающих задач, методы обучения, оборудование и инвентарь. К примеру, если в общем плане предусматривается повышение квалификации воспитателей в области физического воспитания, то необходимо указать конкретные темы совещаний, семинаров, на которых будут решаться эти вопросы, назвать ответственных за проведение мероприятий, наметить время занятий. В плане нужно указать, какое спортивное оборудование и инвентарь имеются на территории дошкольного образовательного учреждения, что будет приобретено и т.д. В общем плане должны быть отражены и кон­такты детского сада с родителями, их совместная деятельность по улучшению здоровья и всестороннего физического развития детей.  
  
Учебно-воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении — это систематическая, постоянная, четко направ­ленная деятельность. Этим требованиям должна соответствовать и организация занятий по физическому воспитанию. На них дети изучают основные постепенно усложняющиеся движения. Занятия Должны проводиться в одни и те же дни недели и часы, что помо­гает формировать у детей определенные привычки, любовь к физи­ческим упражнениям, стремление добиваться лучших результатов.  
  
На занятиях решаются все задачи физического воспитания, сто­ящие перед дошкольным образовательным учреждением, а также специфические задачи. На них должны преобладать элементы, раз­вивающие движения детей, формирующие их осанку (дети учатся Правильно стоять, сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, бро­сать, лазать и т.д.).  
  
303  
  
  
  
  
Чтобы дети приобрели навыки правильного исполнения основ­ных движений, лучше всего выполнять их не статично, а двигаясь. Также очень важно правильно спланировать и распределить про­граммный материал по отдельным занятиям. Наиболее подходя­щим является графическое планирование. В плане-графике целесо­образно использовать способ спирального планирования, т.е. изу­чать одни и те же упражнения на нескольких занятиях подряд к возвращаться к ним спустя месяц, два, три и т.д. На протяжении одного занятия рекомендуется изучить 2—4 упражнения. Состав­лять план-график нужно в соответствии со временем года, учиты­вая сложность упражнения, его воздействие на физическое разви­тие организма. Последовательность упражнений должна соответ­ствовать способности детей их усваивать.   
  
И. Рауцкис предлагает следующий план изучения, закрепления, совершенствования при выполнении физических упражнений (см. табл. 3).  
  
Дети всех возрастных групп лучше всего усваивают упражнения с элементами ходьбы, бега, удержания равновесия, так как про­цесс обучения идет не только во время основной части занятий, но и на протяжении всей деятельности детей, во время разминки, гимнастики. Так, например, можно давать детям задания: ходить, бежать в прямом направлении небольшими группами, всей груп­пой, вереницей, по краям зала. Ходьбу можно чередовать с бегом: по сигналу, рассеявшись по залу, каждый из группы должен най­ти и занять в строю свое место, во время бега можно неожиданно менять направление и т.д.  
  
В плане-графике упражнения программного материала следует излагать так, чтобы в нем были последовательно поставлены все задачи физического воспитания: физическое развитие детского организма, выработка правильной осанки, усвоение упомянутых в программе основных движений, создание условий для свободно­го развития положительных качеств характера у детей. Для дости­жения намеченных целей нужно учить детей преодолевать трудно­сти, считаться с интересами коллектива.  
  
При составлении плана-графика применяются следующие прин­ципы:*

1. *Подбирать упражнения для каждого занятия таким образом, чтобы они развивали основные группы мышц: рук, плеч, поясни­цы, брюшного пресса, ног.*
2. *Выполняя эти упражнения, дети должны получать необходи­мую физическую нагрузку.*
3. *Упражнения подбираются так, чтобы сложные, трудные чере­довались с более легкими. После статичных, не динамичных упраж­нений предусмотреть выполнение более динамичных и подвижных-*

*304  
  
305  
  
  
  
  
Д. В.Хухлаева предлагает разрабатывать план работы на неделю |по следующей форме:  
  
В плане-графике должно предусматриваться психофизиологи­ческое назначение отдельных упражнений, уровень их освоения и возможность их правильного исполнения.   
  
Все упражнения одного занятия обозначаются буквами: у — учить (упражнение выполняется впервые), и — повторить (упражнение повторяется точно так же, как на прошедшем занятии), с — со­вершенствовать (упражнение повторяется, но с некоторыми ус­ложнениями. К примеру, если изучалась ходьба по гимнастичес­кой скамейке, то, совершенствуя это упражнение, можно детям предложить пройти по скамейке с мешочком песка на голове).  
  
В плане-графике предусматривается, что одна часть занятия от­водится на обучение упражнению, а остальные — на его повторе­ние и закрепление. Указанные подвижные игры должны подби­раться в соответствии с содержанием и активностью упражнений, направляемых на обучение основным движениям. Если на занятии выполняются упражнения, требующие от детей большой нагруз­ки, то затем подбирается игра более спокойного характера. И на­против — после упражнений, имеющих статичный характер, вы­бирается более подвижная игра. Игры также обозначаются буква­ми: у, п, с.  
  
Предложенное нами планирование программного материала физического воспитания детей является всего лишь образцом, по­могающим получить представление об учебном процессе по изуче­нию детьми основных движений. Воспитатель должен составить план творчески, в соответствии с конкретными условиями работы.  
  
В календарном плане излагаются мероприятия по физическому воспитанию детей на каждый день недели с утра до вечера. В нем указываются те упражнения, которые в течение текущей недели дети будут выполнять во время утренней гимнастики, а также рас­крывается содержание занятий по физическому воспитанию, ха­рактер подвижных игр, применяемых во время прогулки; называ­ются вспомогательные средства и игрушки, с которыми дети во время прогулки будут играть в подвижные игры самостоятельно. В плане должно быть отражено, в какие дни будут изучаться, а впоследствии и совершенствоваться основные движения, а также перечислены мероприятия по работе с родителями: тематические беседы о физическом развитии и подготовке детей к школе, об укреплении их здоровья в детском саду и дома и т.п.  
  
В календарном плане также делается пометка о том, какой ком­плекс утренней гимнастики назначается на данную неделю. Из­лагается краткое содержание комплекса упражнений (если со­держание комплексов воспитатель записывает в отдельной тетра­ди, то в журнале указывается только номер комплекса и дата его выполнения).  
  
306  
  
В первой графе записываются все формы работы по физической культуре на каждый день (включая субботу и воскресенье) с утра до вечера, не только в дошкольном учреждении, но и в семье.  
  
Утром (до завтрака) планируются подвижные игры со всей груп­пой, индивидуальные занятия и самостоятельная двигательная деятельность ребенка. На каждый день недели записывается назва­ние подвижных игр, упражнений, физкультурный инвентарь, ко­торый будет использоваться ребенком в самостоятельной двига­тельной деятельности; обозначается комплекс утренней гимна­стики, намечаемый на данную неделю.  
  
При планировании физкультурных занятий указываются зада-ни, которые решаются в основной части, и перечисляются упраж­нения. При планировании основных движений выделяются веду­щие и сопутствующие ему. Продумывается также сочетание основ­ных движений, которое наиболее разнообразно воздействовало бы на мышечные группы, например, упражнения в метании целесо­образно сочетать с прыжковыми упражнениями и т.д.  
  
При планировании подвижных игр учитываются психофизи­ческие качества, развиваемые в них.  
  
Педагог планирует физкультминутки как на занятиях, требую­щих высокой умственной активности от ребенка (рисования, ма­тематики и т.д.), так и в перерыве между ними.  
  
На дневной прогулке указываются названия подвижных игр, задачи и содержание физических, спортивных упражнений и игр. В соответствии со временем года планируется езда на вело­сипеде и игры с мячом, городки, серсо, катание на лыжах, санках, коньках и т.д. В календарном плане записывается, на­пример: совершенствовать игру в городки; повторить броски мяча в корзину и т.д.  
  
Для лучшего усвоения спортивных упражнений И.Рауцкис ре­комендует записывать в специальные тетради их развернутый план. В нем указываются, в порядке очередности, выполняемые в дан­ный день упражнения.  
  
307  
  
Работу по физическому воспитанию планируют в связи с дру­гими видами деятельности.  
  
На прогулках планируется вид подвижных игр, содержание фи­зических упражнений, физкультурный инвентарь для самостоятель­ной двигательной деятельности.  
  
После дневного сна проводятся закаливающие процедуры, воз­душные ванны, обливание ног, душ (в плане указывают темпера­туру воздуха, воды, длительность мероприятия и номер его плана-конспекта), а также ежедневные физические упражнения.  
  
После полдника предусматриваются подвижные самостоятель­ные игры и упражнения, физкультурный досуг.  
  
Вечером в круглосуточных группах и в семье планируются под­вижные игры и самостоятельная двигательная деятельность ребен­ка. В плане производится соответствующая запись, включающая рекомендации для родителей.  
  
Планируется индивидуальная работа, рекомендации для роди­телей на субботу и воскресенье.  
  
На основе плана на неделю составляются планы-конспекты физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижной игры и других форм работы по физическому воспитанию.  
  
В учебных целях Д.В.Хухлаева предлагает развернутые планы-конспекты физкультурных занятий, утренней гимнастики, под­вижных игр1.  
  
План-конспект физкультурного занятия составляется следую­щим образом:  
  
^ План-конспект физкультурного занятия для детей группы детского сада  
  
Дата проведения   
  
Время проведения   
  
Место проведения   
  
Количество детей   
  
Физкультурный инвентарь, атрибуты, игрушки (перечень и количе­  
ство) \_\_  
  
Задачи занятия \_\_\_\_  
  
Задачи фиксируются только те, которые решаются в основной части занятия. Формулировать их надо кратко и конкретно. Снача­ла записывают образовательные задачи. Например, если включено новое упражнение (метание), то задачу записывают так: «Разучи-  
  
1 См.: ^ Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М., 1985. — С. 204—208.  
  
308  
  
вание метания на дальность правой рукой (замах)». При этом в скобках указывается, на какой элемент техники упражнения обра­щается внимание на данном занятии. После разучивания с детьми основных элементов техники физического упражнения предусмат­ривается закрепление двигательного навыка. И задачу занятия тог­да записывают следующим образом: «Закрепление прыжка в дли­ну с места». Если навык закрепляется в игровой форме, в скобках указывается название подвижной игры.  
  
На физкультурных занятиях развиваются в той или иной степе­ни все психофизические качества (ловкость, быстрота, гибкость, равновесие, глазомер, сила, выносливость), но для каждого тре­буются особые условия и своеобразная методика проведения уп­ражнений и подвижных игр. Как правило, на одном занятии раз­вивается в большей степени какое-либо одно психофизическое качество, поэтому особое внимание на этом занятии обращается на данное качество (например, ловкость) и соответствующим об­разом создаются условия, продумывается методика проведения физических упражнений. Задачу занятия при этом записывают так: «Развитие ловкости ("Ловишки с ленточками")» или «Развитие быстроты ("Ловишки")».  
  
Наряду с главными задачами в процессе занятий решаются и многие другие, но они не фиксируются в плане-конспекте.  
  
Воспитательные задачи записывают в том случае, если педагог считает необходимым обратить на них особое внимание (напри­мер: «Воспитание смелости»).  
  
[ Содержание занятия и методика его проведения записываются по форме:  
  
  
  
: В графе «Части и содержание занятия» записывают названия частей занятия (вводная, основная, заключительная) и физи­ческие упражнения в той последовательности, в которой они будут даны на занятии. Если в занятие включается подвижная Игра, то записывают ее название («Ловишки», «Хитрая лиса») и указывают физические упражнения, которые входят в нее (бег и др.). Описание общеразвивающих упражнений ведется по пра­вилам, принятым в гимнастике. Четкая запись позволяет эконо­мить время.  
  
309  
  
■  
  
В графе «Дозировка» обозначается количество повторений уп­ражнений (6 раз) или время, отводимое на выполнение упражне­ний (40 с), или расстояние для ходьбы, бега (10 м).  
  
В графе «Темп» указывается темп выполнения упражнений (мед­ленный, быстрый); если упражнение выполняется в умеренном темпе, то слово «умеренный» не записывают.  
  
При подготовке воспитателя к проведению занятия для откры­того просмотра нужно подробно записывать методику проведения физических упражнений.  
  
В графе «Примечания» следует предусмотреть все изменения, которые могут произойти во время занятия, например: увеличе­ние или уменьшение нагрузки в связи с повышением или пони­жением температуры воздуха.  
  
После проведения физкультурного занятия нужно записать из­менения, которые произошли в ходе этого занятия, и указать их причину, а также зафиксировать замечания, пожелания, которые следует учесть при составлении плана-конспекта следующего за­нятия.  
  
Правила записи физических упражнений. При подготовке к физ­культурным занятиям, утренней гимнастике воспитатель записы­вает в планах-конспектах названия физических упражнений, на­пример: построение в одну шеренгу, в колонну по одному; ходьба на носках; прыжки в высоту с места; метание на дальность способом «из-за спины через плечо» и т.д.  
  
При записи общеразвивающих упражнений надо указать назва­ние упражнения (если оно имеется), исходное положение (для ту­ловища, ног, рук), название движения, направление его и конеч­ное положение.  
  
Исходное положение пишется сокращенно — и.п., цифрами  
  
обозначается счет.  
  
Например: «Растягивание резинки». И. п.: ноги врозь на ширине стопы, руки перед грудью. 1 — руки в стороны; 2 — и. п.  
  
Для краткости принято не указывать некоторые положения, движения и их детали. Опускаются следующие слова: «туловище» — при наклонах; «нога» — при выставлении ее на носок; «ладони внутрь» — в положении руки вниз, вперед, назад, вверх; «ладони вниз» — в положении руки в стороны, влево (вправо); «носки (но­сок) оттянуть», «поднять», «опустить», «выставить» — при дви­жении ног, рук; «вперед», «спереди» — при указании направле­ния, если оно выполняется кратчайшим, единственно возмож­ным путем; «прогнувшись» — если техника выполнения предоп­ределяет это положение; «хват сверху» — как наиболее распрост­раненный; «дугами вперед» — если руки поднимаются или опус­каются движением вперед.  
  
310  
  
Путь рук, ног и туловища указывается лишь в тех случаях, ког­да движение выполняется не кратчайшим путем. Исходное поло-[ жение обозначается только в начале упражнения. Не записываются [ положения ног, носков, рук, ладоней, если они соответствуют | установленному стилю. Если исходное положение ног — основная [. стойка, а положение рук иное, то указывается только положение рук (например, руки на поясе). Если исходное положение рук — !■ основная стойка, а ног другое, то обозначается только положение [ ног (например, стойка — ноги врозь).  
  
Некоторые термины пишутся сокращенно: основная стойка — о.с; правая рука (нога) — пр. рука (нога); левая рука (нога) — лев. рука (нога).  
  
При записи нескольких движений, выполняемых одновремен-Вно, сначала указывают основное движение (туловища, ног), затем ■остальные (сгибая правую, наклон влево, руки вверх). Несколько  
  
■ движений, выполняемых не одновременно (хотя бы и на один счет),  
записывают в той последовательности, в которой они протекают.  
  
■Если движение сочетается с другим не на всем протяжении, но ■выполняется слитно, то надо записывать элементы один за дру-■"им, соединяя союзом «и» (наклон, прогнувшись, руки в стороны  
  
■ и поворот головы вправо). Если движения выполняются одновре-  
■менно, то следует применять предлог «с» (наклон, прогнувшись,  
■>уки в стороны с поворотом головы вправо).  
  
Когда движение выполняется не в обычном стиле (резко, стре-■мительно, расслабленно, мягко, плавно и т.д.), то это должно ■рыть отражено в записи (например, руки плавно в стороны, кисти ■расслаблены).  
  
Правила записи физических упражнений должны выполняться ■независимо от того, для какой возрастной группы воспитатель со-■ставляет план-конспект физкультурного занятия, утренней гим-Внастики и других форм работы по физическому воспитанию.  
  
^ 2.8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
  
Лица, ответственные за организацию работы по физической культуре в дошкольном учреждении  
  
Физическое воспитание ребенка в дошкольных учреждениях ■Осуществляется всем коллективом сотрудников. За охрану жизни и ■гкрепление здоровья ребенка, решение задач физического воспи-■ания отвечает каждый работник: заведующий, старший воспита-ИЬль, воспитатели, помощники воспитателя, врач, медсестра, инст-  
  
311  
  
руктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения.  
  
Заведующий дошкольным образовательным учреждением орга­низовывает всю работу по физическому воспитанию. Он составля­ет общий план работы, создает необходимые условия, осу­ществляет руководство и контроль за деятельностью сотрудников дошкольного образовательного учреждения в решении задач фи­зического воспитания.  
  
Как уже было отмечено ранее, в составлении общего плана ра­боты принимает участие весь коллектив дошкольного учреждения. В разделе «Физическая культура» намечаются задачи на предстоя­щий год, мероприятия, которые будут проведены, и необходимая подготовка к ним, например: приобретение лыж, лыжных костю­мов — для обучения ходьбе на лыжах, прокладка лыжни, подго­товка воспитателей (изучение соответствующей литературы, раз­работка методики обучения, методика формирования психофизи­ческих качеств), рекомендации для родителей (изучение педагоги­ческой литературы, приобретение одежды, обуви, инвентаря и т. п.).  
  
В общем плане работы дошкольного учреждения предусматри­вается связь с кабинетом лечебной физкультуры, спортивными и общеобразовательными школами для осуществления преемствен­ности дошкольного образовательного учреждения и школой.  
  
Планируются разнообразные формы повышения квалификации педагогического коллектива: его участие в кружках, семинарах, практикумах, методических объединениях; в проведении откры­тых занятий; обобщении опыта работы дошкольного учреждения, подготовке докладов, участие в педагогических чтениях.  
  
Важная роль отводится планированию работы с родителями, пропаганде физической культуры с использованием стендов, па­пок-передвижек, родительских уголков, стенной газеты; подго­товке к проведению физкультурных праздников, различных форм досуга; организации Дней здоровья, каникул и др.  
  
В общем плане работы учитываются мероприятия по совершен­ствованию физической подготовленности работников дошкольно­го учреждения. В нем указываются лица, ответственные за их внед­рение и сроки проведения.  
  
План обсуждается и утверждается на педагогическом совете.  
  
Заведующий детским садом приобретает оборудование для физ­культурного зала, площадки, групповых комнат и участков; сле­дит за соблюдением санитарно-гигиенических условий в помеще­нии и на участке. Подбирает литературу и материалы для методи­ческого кабинета, оказывает помощь и осуществляет контроль за организацией разнообразных форм двигательной деятельности. Анализируя вместе с воспитателями результаты наблюдений, по-  
  
312  
  
■сазатели диагностики физической подготовленности, развития пси­хофизических качеств ребенка, заведующий оказывает помощь в организации работы, помогает воспитателю в выборе методичес-' ких приемов в работе с ребенком и планировании работы.  
  
Особое внимание уделяется оказанию помощи молодым специ­алистам в овладении педагогическим мастерством, творческому ■подходу к решению воспитательно-образовательных и оздоровитель-[ ных задач. Тем самым руководитель дошкольного образовательного j учреждения создает условия для продуктивной работы специалистов.  
  
^ Должностные обязанности специалистов дошкольного учреждения  
  
Старший воспитатель осуществляет методическое руководство работой воспитателей. Он организует разные формы повышения ■квалификации педагогов, приобретает необходимую методичес-| кую литературу и готовит документацию: таблицы распределения I физических упражнений по возрастным группам, планы-графики | на год, неделю, планы-конспекты всех форм работы по физичес­кой культуре для разных возрастных групп, альбомы с рисунками ■и фотографиями, показатели техники физических упражнений и ■методику их проведения, видео- и аудиозаписи, макеты физкуль­турных площадок, методические материалы для родителей, биб­лиографический список литературы по соответствующей темати-; ке; осуществляет учет физической подготовленности ребенка.  
  
Старший воспитатель изучает работу воспитателей групп, ана-Ёлизирует документацию по планированию и учету, наблюдает и Ёанализирует физкультурные занятия, утреннюю гимнастику и дру-( гие формы организации двигательной деятельности ребенка. На­блюдая за работой по физической культуре, он анализирует мето-Ьику обучения, команды, распоряжения, объяснения и указания I педагога при проведении физических упражнений; проводит хро­нометраж двигательной активности; осуществляет экспресс-диаг-■ностику. На основе наблюдений разрабатываются рекомендации ; по совершенствованию педагогического процесса.  
  
Старший воспитатель систематически изучает наиболее инте­ресный опыт работы других дошкольных учреждений, вариатив-\ ные программы, новейшую литературу.  
  
В дошкольных образовательных учреждениях введена должность t специалиста по физической культуре. Его должностные обязанно­сти распределяются в соответствии с квалификационной катего-рией (вторая и первая)1, которые включают в себя основные тре-  
  
1 Подробнее см.: ^ ПозднякЛ.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образо-Е ванием. - М., 1996. — С. 240—242.  
  
313  
  
бования к данному специалисту. Согласно этим требованиям, пе­дагог организует работу по физической культуре с ребенком до­школьного возраста, осуществляет контроль за физическим разви­тием и состоянием его здоровья. Специалист по физической куль­туре работает в теснейшем контакте с медицинским, педагогичес­ким, вспомогательным и руководящим персоналом.  
  
Соблюдая основы законодательства и нормативные документы в соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка, он применяет на практике знания, полученные при изучении ос­нов дошкольной педагогики, возрастной физиологии, педиатрии, методики физического воспитания.  
  
Специалист по физической культуре проводит не только физ­культурные занятия, но и разрабатывает различные формы орга­низации двигательной деятельности. Он действует в теснейшем кон­такте с воспитателями, старшим воспитателем, врачом, медицин­ской сестрой; владеет методикой работы с ребенком, следит за качеством выполнения движений, проводит работу с родителями. Он организует спортивные праздники, досуг и другие формы ак­тивного отдыха ребенка. При этом он должен в совершенстве вла­деть всеми программными физическими упражнениями, внима­тельно следить за самочувствием ребенка.  
  
Воспитатель активно помогает педагогу по физической культу­ре и выполняет его поручения. Он следит за состоянием здоровья и физическим развитием ребенка, изучает условия жизни ребенка в семье, заботится о соблюдении гигиенических условий в помеще­нии и на участке, чистоты и сохранности физкультурного обору­дования, инвентаря, атрибутов; оформляет участок группы.  
  
Воспитатель работает в теснейшем контакте со специалистом по физической культуре. Он готовит материалы для занятий по физкультуре, систематически повышает свой профессиональный уровень, физическую подготовленность. Воспитатель активно уча­ствует в пропаганде физической культуры и спорта среди родите­лей, создает условия для самостоятельной двигательной деятель­ности ребенка.  
  
^ Помощник воспитателя следит за чистотой и проветриванием групповой комнаты, физкультурного зала. Помогает подготовить ребенка к участию в физкультурных занятиях, при обучении пла­ванию, подготовке к выходу на прогулку. Он помогает в организа­ции питания, подготовке ко сну, принимает участие в уходе за физкультурными пособиями и инвентарем.  
  
^ Музыкальный руководитель контактирует в работе со специали­стом по физической культуре, воспитателями. Он согласовывает планы по физическому и музыкальному воспитанию, обсуждает комплексы утренней гимнастики, содержание и методику прове-  
  
314  
  
дения физкультурных праздников, досуга. Музыкальный руково­дитель дает советы по выбору мелодий, песен, использованию му­зыки при проведении ритмической гимнастики, гидроаэробики. Музыкальный руководитель имеет соответствующую теорети­ческую и практическую подготовку по физическому воспитанию ребенка, необходимый уровень физической подготовленности. Он совместно с воспитателем по физической культуре работает над формированием правильной осанки, выразительности и красоты движения, воспитывает способность к импровизации, творчеству, обеспечивает самореализацию ребенка в движении.*