**Проект оптимизации управления взаимодействием детского сада и семьи, через использование ИКТ.**

 Важность и необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999 – 2000 годы», подготовленном ЮНЕСКО. В предисловии к докладу Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи».

 В сложившихся социально – культурных экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья», «улица», «детский сад». Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие должно быть развивающим и поддерживающим.

 Поддерживающее взаимодействие – это взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.

Развивающее взаимодействие призвано предупреждать возникновение проблем и помогать родителям, осваивать продуктивные способы общения с ребенком.

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

· в функциональные обязанности руководителя ДОУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;

· старший воспитатель мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность, организовывает просветительскую работу для родителей;

· педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов.

· старшая медицинская сестра организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка;

· воспитатель детского сада управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Каждый уровень системы управления находиться в рамках должностных обязанностей и инструкций.

 Роль заведующего и старшего воспитателя – управление в зоне ближайшего развития социально – педагогического взаимодействия, поддерживающее педагогов и родителей в решении проблем, направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия.

 Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – эта технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским ) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Информация – совокупность каких – либо данных, знаний.

Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

 Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

• минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;

• возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

• обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;

• оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;

• оперативное получение информации;

• расширение информационных потоков.

 Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ:

* нестабильность общества
* социальная напряжённость
* экономическое давление

Передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.

Ситуацию можно изменить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ, но для этого необходимо создать следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2.Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения:

• потребностей и интересов семей;

• категорий семей;

• стилей семейного воспитания;

• ребёнка во всех его сферах развития;

•рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

**Постановка проблемы:**

Детскому саду необходимо налаживать взаимодействие с семьей, используя новые формы взаимодействия. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты.

**Проблемы использования ИКТ:**

• нет компьютеров у родителей;

• недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей;

• недостаточное материально-техническое обеспечение.

*Цель проекта: Оптимизация управления взаимодействием детского сада с семьей на основе эффективного использования информационно- коммуникативных технологий, с целью решения актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.*

**Задачи:**

1) Интегрировать информационно – коммуникативные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.

2)Повышение информационно – коммуникативной компетенции всех участников проекта.

3)Создание информационно – коммуникативной службы в ДОУ

4) Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.

5)Создать условия для использования информационно–коммуникативных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.

6)Развивать демократический стиль управления ДОУ.

7)Реализация механизма и форм публичной отчетности.

8)Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ.

9)Популяризировать деятельность ДОУ.

*Гипотеза: Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.*

Проект основан на концептуальных положениях:

* Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов;
* Педагогическая целесообразность;
* Интеграция;
* Принцип мультимедийности;
* Принцип интерактивности.

**Воспитатель** - является носителем навыков использования информационно – коммуникативных технологий, консультантом родителей в повседневном деятельности. В проекте принимают активное участие и другие педагоги дошкольного учреждения.

**Родители воспитанников ДОУ** – неотъемлемые участники проекта. Получают информацию, используют ее и осуществляют обратную связь с детским садом через информационно – коммуникативные технологии.

Информационно – коммуникативная служба детского сада:

* сайт детского сада;
* редакционно – издательская деятельность: электронная газета, журнал;
* создание медиатеки;
* электронная рекламная деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

1) Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий;

2)Обновление форм и методов взаимодействия детского сада с семьей;

3)Публичность и открытость системы управления ДОУ;

4)Функционирование информационно – коммуникативной службы;

5)Обоюдная готовность детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Нормативно-правовые: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов);

Научно-методические:

1.функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ;

2. разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;

3.внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

4.Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ.

**Кадровые:**

1.создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;

2. привлечение необходимых специалистов извне;

3.создание творческих групп;

**Информационные:**

1.формирование банка данных по реализации проекта;

2.мониторинговые мероприятия;

3.организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

**Материально-технические:**

1.приобретение технических и дидактических средств обучения;

2. оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

**Финансовые:**

1.смета расходов ДОУ;

2.спонсорская и благотворительная помощь;

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

Система мониторинга:

* База и банк данных экспериментальной деятельности;
* Банк данных анкет, диагностических карт и др;
* Компьютерная обработка.

Виды мониторинга по отслеживанию результатов.

· Анкетирование участников проекта;

· Социологический опрос.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Изучение опыта работы дошкольных учреждений по использованию ИКТ |  |
| 2. Разработка Проекта «Использование ИКТ в управлении взаимодействием детского сада и семьи» |  |
| 3.Анкетирование педагогов и родителей «Уровень информационно – коммуникативной компетенции» |  |
| 4 Создание слайд – шоу Использование ИКТ в управлении взаимодействием детского сада и семьи» |  |
| 5. Презентация проекта, проведение родительского собрания, педагогической конференции, с целью включения участников в проектную деятельность. |  |
| 6.Проведение мастер – классов по освоению электронной почты для воспитателей и родителей |  |

|  |
| --- |
| Содержание деятельности |
| I. Создание информационно – коммуникативной службы МДОУ  |
| 2 Создание и презентация сайта МДОУ  |
| 3. Приобретение для службы ИКТ компьютера |
| 4. Помещение газеты ДОУ на ссылки сайта и рассылка по электронной почте родителям.  |
| 6. Выпуск электронного журнала для родителей  |
| 7. Создание медиатеки |
| 8. Анкетирование родителей и педагогов – промежуточный результат (корректировка направлений деятельности участников проекта) |

III. Заключительный

|  |
| --- |
| Содержание деятельности |
| 1. Анкетирование родителей и педагогов – итоговый результат  |
| 2.Книга отзывов о ИКТ  |

**Прогноз возможных негативных последствий:**

* *неукомплектованность кадрами;*
* *невостребованность какого-либо из направлений работы или необходимость появления новых направлений в связи с изменением потребностей субъектов ИКТ;*
* *недостаточное оснащение ДОУ компьютерами;*
* *отсутствие финансирования.*

*Способы коррекции, компенсации негативных последствий:*

* *с целью закрепления на местах педагогических кадров создаются благоприятные условия для творческого труда педагогов и воспитанников;*
* *продолжать работу с малыми подгруппами в существующем режиме;*
* *разрабатывается система морального и материального поощрении;*
* *обстоятельное объяснение родителям и педагогам не только сути идеи проекта, но и преимуществ данной системы работы детского сада с семьей;*
* *изыскание возможности финансирования идей проекта в полном объеме, привлечении спонсорской помощи, добровольных пожертвований родителей и сотрудников.*

**Продукт проекта:**

1. Создание модели Интернет пространства ДОУ:

а)Служба ИКТ МДОУ;

б)Сайт ДОУ;

в)Сформированы информационные электронные потоки;

г) Электронный вариант газеты;

д) Электронный вариант журнала каждой группы ДОУ.

2. Развитие коммуникативной культуры субъектов коммуникации;

3. Повышение профессионального уровня педагогов;

4. Создание программно – методических средств для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в ДОУ (слайд-программы различной тематики);

5. Создание интегрированного банка информации (комплект электронных консультаций для родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.);

6. Обеспечение изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта с использованием современных инновационных технологий.

**Библиографический список**

1. *Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 - 77*

*2.Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006*

*3.Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008*

*4.Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2004 - 144 с.( Гончарова В.И. Информационные технологии и их роль в управлении дошкольным образовательным учреждением)*

*5. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5*

*6.Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008*

*7. Калинина Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-№6.-с.32.*

*8 Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.-№4.-с.32.*

*9.Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-№6.-с.88.*