Модель конспекта урока

***Предмет****:* литературное чтение

***Класс****:*1класс

***Тип урока****:* УИПЗЗ (урок изучения и первичного закрепления знаний)

***Тема урока***: «Рассказ В.Осеевой « Просто старушка».

***Цель стратегическая урока****:* развитие личности учащихся в освоении способов деятельности как метапредметных результатов образования при формировании навыка осознанного, выразительного чтения.

***Цель тактическая****:* создание условий для обучения учащихся правильному осознанному чтению и первичному анализу содержания;

воспитание уважительного отношения к старшим и друг к другу, нравственности, ответственности к учебному труду, сознательной дисциплины и культуры поведения;

развитие фразовой речи , диалогической речи , наглядно-действенного мышления и слуха учащихся.

***Задачи:***

правильно и осмысленно прочитать текст В.Осеевой «Просто старушка»,

научиться анализировать поведение героев в заданной ситуации,

учиться осуществлять сотрудничество и взаимопомощь под руководством учителя,

учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя*.*

***Ресурсы****:*

*-*основные: Л.Е.Журова «Букварь». Учебник для 1-го класса. Часть 1. Страница 115;

-дополнительные: серия картинок, шаги учебной деятельности, таблички со словами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.  ***Межпредметные связи****:* окружающий мир, развитие речи. | | | |
| Технология проведения | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.**  ***Цель этапа:*** организовать внимание школьников с помо-  щью вопросов и зада-  ний, которые задаются  на слух (за экраном) для успешной работы на уроке. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, рабочее состояние слуховых аппаратов. | Слушают и отвечают на вопросы учителя. |  |
| **II.Мотивация к учебной деятельности.**  ***Цель этапа***: создать условия для возникно-  вения у учеников внутренней потребнос-  ти включения в учебную деятельность; определение шагов учебной деятельности. | Создаёт условия для самостоятельного определения учащимися цели урока и шагов учебной деятельности.  (Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?) | Прогнозируют шаги учебной деятельности. | **Л.** Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания.  **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия.  **П.** Осознавать познавательную задачу.  **К.**Вступать в диалог с учителем, участвовать в общей беседе, слушать и понимать речь других. |
| **III.Актуализация знаний.**  ***Цель этапа***: подготовить учащихся к восприятию текста. | Сообщает на слух (за экраном) фа-милию автора, название рассказа, предлагает детям прогнозировать содержание рассказа по заголовку, обращает внимание на правильное произношение.  (Прочитайте заголовок, подумайте, о ком рассказ?)  Предлагает посмотреть иллюстрацию и высказать свои предположения по иллюстрации.  (Рассмотрите картинку и скажите, о ком ещё будем читать? Что случилось с героями?) | Слушают, прогнозируют.  Рассматривают иллюстрацию и высказывают свои предположения. | **Л.** Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя.  **П.**Понимать информацию. представленную в изобразительной форме и высказывать своё предположение (версию) наоснове работы **с** иллюстрацией.  **К.**Обмениваться мнениями. Слушать друг друга, строить понятные монологические высказывания. |
| **IV.Первичное усвоение новых знаний.**  ***Цель этапа:***  познакомить с содер-  жанием текста через образец правильного чтения учителя, уточ-  нить понимание учащи-  мися лексического значения отдельных слов. | Даёт образец правильного чтения, проводит словарную работу.  (Послушайте, как я буду читать.  Скажите по-другому «старушка, бросился на помощь, вернулся».  Ты не знаешь? Спроси у кого-нибудь, посмотри в словарь.  Продемонстрируй, как «поскольз-  нулась, упала, крикнул, передал».) | Слушают, извлекая нужную информацию. Находят информацию в различных источниках. | **Л.** Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.  **П.**Самостоятельно находить нужную информацию в разных источниках.  **К.**Вступать в учебный диалог с учителем, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы и отвечать на вопросы других. |
| **V.Первичное чтение текста вслух учащимися.**  ***Цель этапа***: проверить произношение и употребление правил выразительного чтения. | Слушает детей, контролирует правильность чтения и произношения.  ( Будем читать по цепочке. Слушайте. Следите за правильностью чтения и произношения.) | Читают по смысловым законченным отрывкам. | **Л.** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  **Р.**Контролировать результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.  **П.**Читать и воспринимать смысл текста. |
| **VI.Первичная проверка понимания содержания текста.**  ***Цель этапа***: выявить понимание учащимися смысловой и темати-  ческой направленности текста. | Формулирует задания. Формирует у учащихся умение задавать вопросы по содержанию, организует выборочное чтение.  (Придумайте вопросы и задайте их однокласснику. Рассмотрите картинки к рассказу и найдите отрывки к ним. ) | Осуществляют выборочное чтение, отвечают на вопросы. | **Л.**Признавать для себя общепринятые морально-этические нормы, оценивать конкретные поступки как «хорошие» или «плохие».  **Р.**выполнять учебные действия в мыслительной и речевой форме, вносить необходимые коррективы.  **П.**Осознавать познавательную задачу, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **К.**Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **VII.Первичное закрепление.**  ***Цель этапа***: организовать усвоение учениками содержания нового текста при работе в группах. | Выясняет отношение к прочитанному, предлагает дать оценку поступкам героев, пропустить данную ситуацию через себя и оценить свою учебную деятельность.  (Вам понравился рассказ? Чем? Что вы предполагали , а что получилось на самом деле? Какие чувства вызвал у вас этот рассказ?  Кто из героев понравился? Какие чувства у вас они вызывают? Почему? Как бы ты поступил в этой ситуации?  Организует работу в группах, ставит перед ними задачи.  (Будем работать в группах. Первая группа выбирает в тексте слова, обозначающие действия старушки.  Вторая группа -слова по теме «Семья». Молодцы, ребята, вы хорошо работали в группах. А выполнять домашнее задание будете в парах: читать рассказ по ролям.) | Обсуждают задание и выполняют его. | **Л.**Участвовать в коллективной деятельности, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы.  **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.**Осуществлять операции классификации, делать обобщения и выводы.  К.Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. |
| **VIII.Рефлексия.**  ***Цель этапа***: выявить самооценку учащихся собственной учебной деятельности. | Подведём итог работы на уроке. Какую цель ставили? Какая была тема урока? Расскажите, чему научились на уроке? Оцените свою работу на уроке.(дети выбирают фишки определённого цвета) | Дают оценку собственной деятельности. | **Л.**Учиться оценивать свою учебную деятельность.  **Р.**Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.  **К.**Участвовать в общей беседе, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, используя правила вежливости. |