План-конспект урока литературного чтения в 1 классе

УМК «Начальная школа XXI века»

**Тема. В. Сутеев «Под грибом»**

**Цели и задачи урока:**

1. *Образовательные:* познакомить с произведением В.Г. Сутеева “Под грибом”, его содержанием; формировать систему читательских умений (реагировать на поступки героев, давать им оценку); продолжить работу над совершенствованием навыков чтения: правильностью, беглостью, скоростью; активизировать “вдумчивое чтение”.

2. *Развивающие:* развивать: устную речь учащихся, образное и логическое мышление, артикуляционный аппарат, умение анализировать и обобщать, интерес к чтению, любознательность.

3. *Воспитательные:* воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения; воспитание необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, согласованности при работе в паре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**. Организация класса. (Слайд №1)**- Литературное чтение – прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк,Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас!-Каким вы хотите видеть наш урок?-Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. **Слайд № 2**Подарите каждомуПо кусочку солнышка,Пусть добром наполнятсяДуши их до донышка.-Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.**Правила работы на уроке****2. Актуализация знаний.**  Отгадывание кроссворда. * Кто разносит новости по лесу? (сорока)
* О ком говорят, трудолюбивый как … (муравей)
* Удивительный ребёнок! Только вышел из пелёнок, Может плавать и нырять, Как его родная мать. (утёнок)
* Порой за себя ему бывает неловко, Торчит у него вместо носа морковка. (снеговик)
* В чём приносит Дед Мороз подарки детям? (мешок)
* Он зимой в берлоге спит, потихонечку храпит.

 А проснется, ну реветь, Как зовут его - (медведь).- Прочтите слово, которое получилось. (Сутеев)**.** *Вывешивается портрет.*- Какое произведение Сутеева мы читали?(Три котенка)- О чём, и о ком писал Владимир Сутеев?- Что вы знаете оВладимире Григорьевиче Сутееве?(Родился в Москве, в семье врача)*С 14 лет подрабатывал: рисовал дипломы для победителей спортивных соревнований, работал инструктором физкультуры в младших классах школы.**Профессиональную деятельность он начинал как художник-мультипликатор. На студии «Союзмультфильм» Сутеев написал около 40 сценариев для мультипликационного кино («Муха-цокотуха», «Волшебный магазин», «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Петя и Красная Шапочка» и др.).**Сутеев сам иллюстрировал и свои произведения, и произведения других авторов. Художник и писатель, режиссёр и постановщик мультфильмов – это всё совместил в одном лице Владимир Григорьевич Сутеев. Сутеева обладал одной уникальной способностью: он одинаково владел правой и левой рукой, причём, одновременно одной рукой мог писать, а другой – рисовать.* Открываются таблички – писатель, художник, режиссёр, постановщик мультфильмов.**Знакомство с выставкой книг** ***В домашней библиотеке ребят есть такие книги.****Учитель показывает книги со сказками В. Г. Сутеева.* **Игра «Зоркий глаз»**- Каждый ряд получает свою таблицу с буквами. Среди этих букв надо найти слово, называющее предмет на рисунке под таблицей.- Что изображено на рисунке? (дождь, гриб, звери)-Найдите эти слова, закрасьте нужные клетки красным карандашом.**Зоркий глаз**1 ряд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | р | л | б | х |
| б | т | д | о | и |
| г | ч | л | ж | в |
| ж | е | е | д | ь |
| к | к | п | м | ы |

2 ряд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| т | о | н | ю | х |
| й | г | ь | в | и |
| и | р | и | ш | ю |
| б | р | п | в | п |
| у | к | а | ы | м |

3 ряд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| г | л | о | р | и |
| ф | в | п | е | к |
| ж | т | з | в | н |
| и | с | п | ж | з |
| б | ч | з | х | с |

- Проверим вашу работу. Внимание на слайд **(Слайд 3)**- Прочитайте слова еще раз: дождь, гриб, звери.- Составьте из этих слов предложение. Слова можно переставлять, можно добавлять другие слова.(Звери спрятались от дождя под грибом)Как вы думаете, почему используем эти слова?**Какова тема урока?** Табличка.**Какова цель?** (продолжить знакомство со сказкой, развивать навык чтения)- Давайте послушаем ваше чтение.(Чтение отрывками) - Ответы на вопросы №1, №2.-Какая из этих сказок народная, а какая авторская?-Почему так называем?Вы внимательно слушали сказку. - **Назовите мне   главного героя  сказки**? (учитель вывешивает рисунок гриба на доску)**А почему он главный герой?**- Потому что он собрал всех  героев вместе.- **Назовите остальных героев сказки в том порядке, в котором они приходили к грибку?**(называют героев, дети вывешивает рисунки на доску под грибок)На доске у нас собрались все герои вместе. Они будут наблюдать за вами и даже помогать вам.**- Выборочное чтение текста****Просмотр презентации, чтение отрывка. Слайды№4-13****-** Кто первый нашёл грибок? ( Муравей) Найдите и прочитайте об этом в тексте**-** Кто у Муравья попросил убежища? (Бабочка) ) Найдите и прочитайте с какими словами Бабочка обратилась к Муравью.**-** С какой интонацией нужно нам прочитать обращение Бабочки? (Жалобно)**-** Кто прибежал за Бабочкой? (Мышка) Прочитайте и её просьбу.**-** Кто из героев употребил в своей речи «волшебное» слово? ( Воробей сказал «Пожалуйста») **Физминутка** Игра «Дождик»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассердилась туча злая    И закапал мелкий дождь.Капля – раз, капля - дваОчень медленно сперва.А потом, а потом,Всё бегом, бегом, бегом!Дождь, дождь, надо нам Расходиться по домам!Гром, гром, как из пушек-                    Нынче праздник для лягушек.Ливень туча посылаетИ стеной вода течёт.Где бы спрятаться от ливня?Нас под грибом Лунтик ждёт.Солнце вышло из-за тучки,Мы протянем к солнцу ручки. | *Покачивание головой из стороны в сторону, «погрозить пальчиком».**Медленное ритмичное постукивание пальцем по ладоням.**Бег в кругу с ускорением.**Ходьба на месте.**Стучать кулаком об кулак.**Прыжки по кругу.**Руки перед собой, движение ладонями вниз-вверх**Пожать плечами, посмотреть по сторонам. Поднять руки вверх, изобразить шляпку гриба над головой.**Поднять руки вверх, развести в стороны.*  |

**Учитель.** Ребята, а вы догадались, почему всем хватило места под грибом? Может, гриб был волшебный? **Дети.** Прошёл грибной дождь, гриб вырос.**Учитель.** Как можно охарактеризовать животных, укрывшихся под грибом?**Дети.** Они были дружные.Поделитесь друг с другом своими мнениями по шестому вопросу. Какую из двух пословиц можно сделать названием всех этих сказок?***Слайд № 15***Не в свои сани не садись. В тесноте, да не в обиде.**Учитель.** Чему можно поучиться в этой сказке? (Добру, взаимовыручке, дружелюбию, желанию помочь) **карточки**Какова главная мысль сказки?**Работа в парах ( по карточкам)**Карточка №1

|  |
| --- |
|  Дождь пережидает еле-еле, чуть…Кое-как уместилсяльётся струёйВода ручьём течёт подвиньтесь ближе друг к другуПотеснитесь немножко ждёт, когда кончится дождик |

 - Соедините словосочетания с его значением **Карточка №2**- Прочитайте слова сначала по слогам, а затем целыми словами. ( чтение организовывается по очереди)

|  |  |
| --- | --- |
| Спря-тать-ся |  спрятаться |
| Пе-ре-жи-да-ет | пережидает |
| По- тес- ни- лись | потеснились |
| Про- мок- ла | промокла |
| Ма – лень- кий | маленький |
| Не-множ- ко | немножко |

**Группа ребят. Создание диафильма.**Проверка по доске(животные рядом с грибочком).III.Заключительная часть- Ребята, у вас на столах лежат листочки-прямоугольники. На них написаны качества настоящего друга. Прочитайте слова.**Взаимопомощь****Честность****Храбрость** Возьмите карандаш любого цвета, какой вам понравится. Раскрасьте тот прямоугольник в котором написано качество, присущее героям сказки «Под грибом». Условие! Можно раскрасить только один прямоугольник!Переверните прямоугольники.На обратной стороне для вас есть задание-тест- Я буду читать вопрос и предлагать три варианта ответа под буквами а,б,в. Выберите только один, на ваш взгляд правильный ответ и закрасьте букву красным карандашом.**Тест**1. Муравья застал: а) Снегб) Дождьв) Град2. Муравей:а) пустил бабочку под грибокб) не пустил бабочку под грибокв) предложил поменяться местами3. Из птиц под грибом прятался:а) цыпленокб) попугайв) воробей4. Эта сказка учит:а) трудолюбиюб) дружбев) как спастись от дождя- Проверьте ваши работы. Внимание на экран!**(Слайд 17)**- Ребята, кто выполнил тест без ошибок? - С какой сказкой мы познакомились на уроке?- Кто автор этой сказки?Какова главная мысль сказки? В тесноте, да не в обиде!**(Слайд 18)**- Каким качеством обладают друзья – герои сказки?- В память о нашей встрече, я бы хотела подарить вам раскраски из сказки В. Сутеева «Под грибом». Раскрасьте их дома, а завтра попробуйте собрать цветной мультфильм по сказке «Под грибом» |

-Ребята, как вы думаете, почему  у этой  сказки  счастливый  конец?

- Потому  что герои нашей сказки  были  настоящими  друзьями. Они помогали друг  другу, переживали друг  за друга.

-В сказке есть одна поговорка, в которой и заключена главная мысль . Кто знает, какая это поговорка? **(В тесноте да не в обиде)**

**Итог урока**

Сегодня придёте домой, а мама спросит:

- Что нового ты сегодня узнал на уроке?

- Чему научился? Что ты ответишь?

*Я познакомился с новым автором.*

*Узнал, что он создавал мультфильмы.*

*Побывал в роли   сказочного  героя (назвать героя)*

*Учился красиво  и правильно  читать.*

*А еще я узнал, что очень хорошо иметь много друзей.*