План-конспект урока литературного чтения в 1 классе

УМК «Начальная школа XXI века»

**Тема. В. Сутеев «Под грибом»**

**Цели и задачи урока:**

1. *Образовательные:* познакомить с произведением В.Г. Сутеева “Под грибом”, его содержанием; формировать систему читательских умений (реагировать на поступки героев, давать им оценку); продолжить работу над совершенствованием навыков чтения: правильностью, беглостью, скоростью; активизировать “вдумчивое чтение”.

2. *Развивающие:* развивать: устную речь учащихся, образное и логическое мышление, артикуляционный аппарат, умение анализировать и обобщать, интерес к чтению, любознательность.

3. *Воспитательные:* воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения; воспитание необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, согласованности при работе в паре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**. Организация класса. (Слайд №1)**  - Литературное чтение – прекрасный урок,  Много полезного в каждой из строк,  Стих это будет, сказка, рассказ –  Вы учите их – они учат вас!  -Каким вы хотите видеть наш урок?  -Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.  **Слайд № 2**  Подарите каждому  По кусочку солнышка,  Пусть добром наполнятся  Души их до донышка.  -Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.  **Правила работы на уроке**  **2. Актуализация знаний.**  Отгадывание кроссворда.   * Кто разносит новости по лесу? (сорока) * О ком говорят, трудолюбивый как … (муравей) * Удивительный ребёнок! Только вышел из пелёнок, Может плавать и нырять, Как его родная мать. (утёнок) * Порой за себя ему бывает неловко, Торчит у него вместо носа морковка. (снеговик) * В чём приносит Дед Мороз подарки детям? (мешок) * Он зимой в берлоге спит, потихонечку храпит.   А проснется, ну реветь, Как зовут его - (медведь).  - Прочтите слово, которое получилось. (Сутеев)**.** *Вывешивается портрет.*  - Какое произведение Сутеева мы читали?(Три котенка)  - О чём, и о ком писал Владимир Сутеев?  - Что вы знаете оВладимире Григорьевиче Сутееве?  (Родился в Москве, в семье врача)  *С 14 лет подрабатывал: рисовал дипломы для победителей спортивных соревнований, работал инструктором физкультуры в младших классах школы.*  *Профессиональную деятельность он начинал как художник-мультипликатор. На студии «Союзмультфильм» Сутеев написал около 40 сценариев для мультипликационного кино («Муха-цокотуха», «Волшебный магазин», «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Петя и Красная Шапочка» и др.).*  *Сутеев сам иллюстрировал и свои произведения, и произведения других авторов. Художник и писатель, режиссёр и постановщик мультфильмов – это всё совместил в одном лице Владимир Григорьевич Сутеев. Сутеева обладал одной уникальной способностью: он одинаково владел правой и левой рукой, причём, одновременно одной рукой мог писать, а другой – рисовать.*  Открываются таблички – писатель, художник, режиссёр, постановщик мультфильмов.  **Знакомство с выставкой книг**  ***В домашней библиотеке ребят есть такие книги.***  *Учитель показывает книги со сказками В. Г. Сутеева.*  **Игра «Зоркий глаз»**  - Каждый ряд получает свою таблицу с буквами. Среди этих букв надо найти слово, называющее предмет на рисунке под таблицей.  - Что изображено на рисунке? (дождь, гриб, звери)  -Найдите эти слова, закрасьте нужные клетки красным карандашом.  **Зоркий глаз**  1 ряд   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а | р | л | б | х | | б | т | д | о | и | | г | ч | л | ж | в | | ж | е | е | д | ь | | к | к | п | м | ы |   2 ряд   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | т | о | н | ю | х | | й | г | ь | в | и | | и | р | и | ш | ю | | б | р | п | в | п | | у | к | а | ы | м |   3 ряд   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | г | л | о | р | и | | ф | в | п | е | к | | ж | т | з | в | н | | и | с | п | ж | з | | б | ч | з | х | с |   - Проверим вашу работу. Внимание на слайд **(Слайд 3)**  - Прочитайте слова еще раз: дождь, гриб, звери.  - Составьте из этих слов предложение. Слова можно переставлять, можно добавлять другие слова.  (Звери спрятались от дождя под грибом)  Как вы думаете, почему используем эти слова?  **Какова тема урока?** Табличка.  **Какова цель?** (продолжить знакомство со сказкой, развивать навык чтения)  - Давайте послушаем ваше чтение.(Чтение отрывками)  - Ответы на вопросы №1, №2.  -Какая из этих сказок народная, а какая авторская?  -Почему так называем?  Вы внимательно слушали сказку.  - **Назовите мне   главного героя  сказки**?  (учитель вывешивает рисунок гриба на доску)  **А почему он главный герой?**  - Потому что он собрал всех  героев вместе.  - **Назовите остальных героев сказки в том порядке, в котором они приходили к грибку?**  (называют героев, дети вывешивает рисунки на доску под грибок)  На доске у нас собрались все герои вместе. Они будут наблюдать за вами и даже помогать вам.  **- Выборочное чтение текста**  **Просмотр презентации, чтение отрывка. Слайды№4-13**  **-** Кто первый нашёл грибок? ( Муравей) Найдите и прочитайте об этом в тексте  **-** Кто у Муравья попросил убежища? (Бабочка) ) Найдите и прочитайте с какими словами Бабочка обратилась к Муравью.  **-** С какой интонацией нужно нам прочитать обращение Бабочки? (Жалобно)  **-** Кто прибежал за Бабочкой? (Мышка) Прочитайте и её просьбу.  **-** Кто из героев употребил в своей речи «волшебное» слово? ( Воробей сказал «Пожалуйста»)  **Физминутка** Игра «Дождик»   |  |  | | --- | --- | | Рассердилась туча злая  И закапал мелкий дождь.  Капля – раз, капля - два  Очень медленно сперва.  А потом, а потом,  Всё бегом, бегом, бегом!  Дождь, дождь, надо нам  Расходиться по домам!  Гром, гром, как из пушек-  Нынче праздник для лягушек.  Ливень туча посылает  И стеной вода течёт.  Где бы спрятаться от ливня?  Нас под грибом Лунтик ждёт.  Солнце вышло из-за тучки,  Мы протянем к солнцу ручки. | *Покачивание головой из стороны в сторону, «погрозить пальчиком».*  *Медленное ритмичное постукивание пальцем по ладоням.*    *Бег в кругу с ускорением.*    *Ходьба на месте.*  *Стучать кулаком об кулак.*  *Прыжки по кругу.*  *Руки перед собой, движение ладонями вниз-вверх*    *Пожать плечами, посмотреть по сторонам. Поднять руки вверх, изобразить шляпку гриба над головой.*  *Поднять руки вверх, развести в стороны.* |   **Учитель.** Ребята, а вы догадались, почему всем хватило места под грибом? Может, гриб был волшебный?  **Дети.** Прошёл грибной дождь, гриб вырос.  **Учитель.** Как можно охарактеризовать животных, укрывшихся под грибом?  **Дети.** Они были дружные.  Поделитесь друг с другом своими мнениями по шестому вопросу. Какую из двух пословиц можно сделать названием всех этих сказок?  ***Слайд № 15***  Не в свои сани не садись.  В тесноте, да не в обиде.  **Учитель.** Чему можно поучиться в этой сказке? (Добру, взаимовыручке, дружелюбию, желанию помочь) **карточки**  Какова главная мысль сказки?  **Работа в парах ( по карточкам)**  Карточка №1   |  | | --- | | Дождь пережидает еле-еле, чуть…  Кое-как уместилсяльётся струёй  Вода ручьём течёт подвиньтесь ближе друг к другу  Потеснитесь немножко ждёт, когда кончится дождик |   - Соедините словосочетания с его значением  **Карточка №2**  - Прочитайте слова сначала по слогам, а затем целыми словами. ( чтение организовывается по очереди)   |  |  | | --- | --- | | Спря-тать-ся | спрятаться | | Пе-ре-жи-да-ет | пережидает | | По- тес- ни- лись | потеснились | | Про- мок- ла | промокла | | Ма – лень- кий | маленький | | Не-множ- ко | немножко |   **Группа ребят. Создание диафильма.**  Проверка по доске(животные рядом с грибочком).  III.Заключительная часть  - Ребята, у вас на столах лежат листочки-прямоугольники. На них написаны качества настоящего друга. Прочитайте слова.  **Взаимопомощь**  **Честность**  **Храбрость**  Возьмите карандаш любого цвета, какой вам понравится. Раскрасьте тот прямоугольник в котором написано качество, присущее героям сказки «Под грибом». Условие! Можно раскрасить только один прямоугольник!  Переверните прямоугольники.  На обратной стороне для вас есть задание-тест  - Я буду читать вопрос и предлагать три варианта ответа под буквами а,б,в. Выберите только один, на ваш взгляд правильный ответ и закрасьте букву красным карандашом.  **Тест**  1. Муравья застал:  а) Снег  б) Дождь  в) Град  2. Муравей:  а) пустил бабочку под грибок  б) не пустил бабочку под грибок  в) предложил поменяться местами  3. Из птиц под грибом прятался:  а) цыпленок  б) попугай  в) воробей  4. Эта сказка учит:  а) трудолюбию  б) дружбе  в) как спастись от дождя  - Проверьте ваши работы. Внимание на экран!  **(Слайд 17)**  - Ребята, кто выполнил тест без ошибок?  - С какой сказкой мы познакомились на уроке?  - Кто автор этой сказки?  Какова главная мысль сказки? В тесноте, да не в обиде!  **(Слайд 18)**  - Каким качеством обладают друзья – герои сказки?  - В память о нашей встрече, я бы хотела подарить вам раскраски из сказки В. Сутеева «Под грибом». Раскрасьте их дома, а завтра попробуйте собрать цветной мультфильм по сказке «Под грибом» |

-Ребята, как вы думаете, почему  у этой  сказки  счастливый  конец?

- Потому  что герои нашей сказки  были  настоящими  друзьями. Они помогали друг  другу, переживали друг  за друга.

-В сказке есть одна поговорка, в которой и заключена главная мысль . Кто знает, какая это поговорка? **(В тесноте да не в обиде)**

**Итог урока**

Сегодня придёте домой, а мама спросит:

- Что нового ты сегодня узнал на уроке?

- Чему научился? Что ты ответишь?

*Я познакомился с новым автором.*

*Узнал, что он создавал мультфильмы.*

*Побывал в роли   сказочного  героя (назвать героя)*

*Учился красиво  и правильно  читать.*

*А еще я узнал, что очень хорошо иметь много друзей.*