**Технологическая карта урока**

*Предмет:* чтение.

*Класс:* 3 класс (ЗПР)

*Тип урока:* обобщение пройденного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Рассказ «Скворечник». |
| **Цели** | **Образовательные:** повторить словарь; обобщить восприятие и осмысление содержания художественного произведения, взаимосвязей и взаимоотношений героев; продолжать учить отвечать на вопросы, работать с иллюстрациями, работать с деформированным текстом- располагать по порядку части рассказа.  **Воспитательные:** формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи в условиях совместной коллективной работы.  **Коррекционные:** учить считывать с губ знакомый речевой материал, развивать «догадку»; учить интонировать устную речь в соответствии содержанию и ситуации, оценивать её. |
| **Основные понятия** | Скворечник, инструменты, молоток, пила, отвертка, клещи, гвозди, доски, |
| **Ресурсы:** | Интерактивная доска, тетради с текстом, таблички, картинки и рисунки, таблички с ролями героев рассказа для лотереи, ящик с инструментами: молоток, пила, отвертка, клещи, гвозди, доски, аппликация готового скворечника, ЗУА, индивидуальные аппараты. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа с дежурным, индивидуальная работа, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Педагогические приёмы** | **Система ожидаемых результатов УУД** |
| **1.Организационный момент.** | Сконцентрировать детей на урок. | -Ребята, вы готовы к уроку?  --Кто сегодня дежурный? | Отвечают на вопросы без зрительной опоры. | Развитие слухового восприятия. | Коммуникативные: распознавать на слух вопросы и отвечать на них. |
| **2.Формулирование темы и цели урока.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | - Маша, иди к доске. Спроси у ребят, что мы будем делать на уроке?  Правильно, а теперь послушайте весь план урока и составьте по порядку на доске(ИД):  говорить звуки,  читать рассказ по ролям,  работать с рисунками.  выполнять задание. | -Какая тема урока?  Рассказ «Скворечник».  -Что мы будем делать на уроке?  -читать рассказ по ролям,  -выполнять задание.  -говорить звуки,  -работать с рисунками. | Создание проблемной ситуации.  Целепологание.  Развитие слухового восприятия.  Использование интерактивной доски (ИД). | Коммуникативные:  формулировать вопросы о ходе урока в вариативной форме.  Регулятивные:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: распознавать на слух словосочетания. |
| **3.Фонетическая зарядка.** | Отработать произношение звука С в словах, продолжить формировать слитность устной речи учащихся. | Встаньте. Будем хорошо говорить звуки. Повторяйте за мной*.*  С\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ас ас ас  ас\_\_ ас\_\_ ас\_\_  рас рас  рас\_\_кас\_\_  ра(СС)кас  Будем читать рассказ. | Повторяют речевой материал, исправляют ошибки в произношении по требованию учителя и самостоятельно. | Работа над внятностью речи. Контроль учителя и самоконтроль. | Коммуникативные: четко и слитно произносить предлагаемый речевой материал, использовать его в своей речи.  Регулятивные:  Контроль и качество своей речи, соотносить и сравнивать свою речь с образцом (речью учителя). |
| **4.Чтение рассказа по ролям.** | Продолжить работу над чтением текстов по ролям, учить распознавать прямую речь и речь автора. | Сначала выберем роли для каждого из вас, а потом будем читать рассказ.  **Рассказ «Скворечник».**  Витя гулял во дворе. Он (Витя) пришел и сказал папе: «Скворцы и грачи прилетели. Я (Витя) видел, как птицы сидят на деревьях. Папа, давай сделаем скворечник». Папа сказал: «Хорошо! Завтра воскресенье. Мы сделаем скворечник.»  В воскресенье после завтрака папа взял большой ящик. Там (в ящике) лежали инструменты: молоток, клещи, пила, отвертка, гвозди. Папа и Витя пошли на балкон.  Там, на балконе, лежали маленькие доски. Папа взял пилу и пилил доски. Потом он взял молоток и делал скворечник. Витя помогал папе.  Потом они (папа и Витя) убрали инструменты (молоток, пилу, отвертку, клещи, гвозди) и пошли на улицу.  Витя залез на дерево и повесил скворечник. Прилетели птицы. Это скворцы. Скворцы будут жить в скворечнике. Папа и Витя были рады. | Дети тянут жребий и получают роли.  Я буду автором.  Я буду папой.  Я буду Витей.  Я тоже хочу быть автором.  Дети читают рассказ по ролям, по ходу чтения пользуются атрибутами (ящик с инструментами, аппликация), показывают на рисунках действия. | Рефлексия.  Работа в коллективе.  Использование ИД: иллюстрации.  Актуализация знаний детей.  Работа с текстом.  Рефлексия. | Коммуникативные: уметь выражать свои предпочтения в выборе ролей, считывать с губ знакомый речевой материал,  формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи при работе, следить за работой ( чтением) товарищей, находить и исправлять ошибки.  Интеллектуальные: уметь искать в тексте слова своей роли.  Регулятивные: уметь интонировать устную речь в соответствии содержанию и ситуации, оценивать её. |
| **5.Выполнение задания с деформированным текстом**. | Обобщить восприятие и осмысление содержания произведения. | Молодцы. А теперь задание на внимание.  Вспомните, сколько частей в рассказе?  Да, верно, пять.  Посмотрите на доску-вот они. Нужно расставить части текста по порядку.  У вас конверты- откройте. У вас тоже части текста.  Сделайте сами, потом будем проверять.  Миша первый, иди к доске. Работай. Ребята, проверяйте. | Четыре  Пять  Я готов!  (Миша выходит к доске и ставит части текста в правильном порядке. Ребята проверяют.)  Да! Верно.  1)Витя гулял во дворе. Он (Витя) пришел и сказал папе: «Скворцы и грачи прилетели. Я (Витя) видел, как птицы сидят на деревьях. Папа, давай сделаем скворечник». Папа сказал: «Хорошо! Завтра воскресенье. Мы сделаем скворечник.»  2)В воскресенье после завтрака папа взял большой ящик. Там (в ящике) лежали инструменты: молоток, клещи, пила, отвертка, гвозди. Папа и Витя пошли на балкон.  3)Там, на балконе, лежали маленькие доски. Папа взял пилу и пилил доски. Потом он взял молоток и делал скворечник. Витя помогал папе.  4)Потом они (папа и Витя) убрали инструменты (молоток, пилу, отвертку, клещи, гвозди) и пошли на улицу.  5)Витя залез на дерево и повесил скворечник. Прилетели птицы. Это скворцы. Скворцы будут жить в скворечнике. Папа и Витя были рады. | Создание проблемной ситуации.  Актуализация знаний детей.  Самопроверка выполнения задания.  Рефлексия.  Деформированный текст рассказа , иллюстрации на ИД поставленные в нужном порядке. | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи при работе, следить за работой товарищей, помогать находить и исправлять ошибки. |
| **6.Итог урока.** | Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения, мотивировать способы общения; стимулировать навыки саморегуляции и сотрудничества. | -Урок закончился.  - Какая была тема урока?  - Какое задание вам понравилось?  - Что вам запомнилось?  - Спросите также у ребят.  - Как вы думаете, какие у вас отметки? | - Рассказ «Скворечник».  - Мне понравилось ……  - Мне запомнилось ……  - По одному, вместе  - Я хочу спросить …..  - Я думаю, что …… | Анализ деятельности на уроке.  Рефлексия. | Регулятивные: уметь анализировать и оценивать результат работы.  Коммуникативные: уметь обращаться с вопросом к учителю и сверстнику по подражанию. |
| **7.Домашнее задание.** | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверить соответствующие записи в дневниках. | - Подумайте, что мы будем делать на следующем уроке?  Мы будем продолжать работать с рассказом, попробуем пересказать, повторите словарь и устно ответьте на вопросы.  - Запишите задание в дневник. | Дети предлагают свои варианты.  - Записал(а) задание. | Анализ предстоящей работы. | Интеллектуальные: уметь выстраивать логическую последовательность своих действий, делать личностный выбор из предлагаемого учебного материала. |