# Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №7

**Урок литературного чтения во 2 классе**

**на конкурсе «Учитель года»**

**по теме:**

***«Рыцари***

***наших***

***дней»***

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Степаненко Инна Алексеевна**

**2011-2012 уч. год**

**Конспект урока литературного чтения во 2 классе.**

**УМК «Планета знаний»**

**Тема: «Рыцари наших дней» сравнительная характеристика героев на основе произведения В. К. Железникова «Рыцарь».**

**Цель:** Формирование умений работать с текстом произведения. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя, определяющему его поступки**.**

**Задачи урока:**

1. Познавательные УУД:

-развивать способность учащихся полноценно воспринимать художественный текст;

- развивать умение определять главную мысль произведения, его идею;

- развивать творческое мышление

2. Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группе;

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.

3. Регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу (синквейн);

- формирование умения адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки.

4. Личностные УУД:

- формировать нравственные убеждения через развитие чувства сопереживания героям, оценивание поступков героев, осознание своей нравственной позиции ( «А как бы поступил я в данной ситуации?»)

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Прозвенел уже звонок,**

**Начинаем мы урок,**

**Он пойдет ребятам впрок,**

**Будем мы читать, думать,**

**мыслить, рассуждать.**

**Сегодня у нас необычный урок. Философский урок.**

**Кто такой философ?**

1. **Философ (любящий мудрость)** — это мыслитель, который занимается изучением, разработкой и изложением основных вопросов, концепций мировоззрения.

2. **Философом** называют человека, который относится к жизни разумно, вдумчиво, хладнокровно оценивает любые неприятности. **(Слайд 2)**

**И сегодня на уроке мы с вами будем рассуждать, сравнивать, делать выводы.**

**Угадайте, какой рассказ нам в этом поможет. (Слайд 3)**

**ЫЦЬРАР**

1. **Вступительная беседа.**

- А кто такие рыцари? (выслушиваются мнения детей)

-Где мы можем узнать точное значение слова «рыцарь»? (в толковом словаре)

- Узнаем из словаря (один ребенок зачитывает в словаре значение слова «рыцарь»)

1) в Средневековой Европе тяжело вооруженный конный воин, находящийся в зависимости от своего хозяина, (на доске появляется изображение рыцаря)

2) самоотверженный, благородный человек.

**Рассказ учителя о рыцарях. (Слайды 4, 5)**

**Рыцарем называли человека, принадлежавшего к военно-дворянскому сословию. Рыцарь должен был иметь боевого коня, дорогое тяжёлое вооружение (меч, щит, латы). С 7 лет мальчиков отдавали учиться к опытным воинам. Чтобы заслужить посвящение в рыцари, молодому человеку надлежало овладеть верховой ездой, фехтованием, владением копьём, плаваньем, охотой, игрой в шашки, сочинением и пением стихов в честь дамы сердца. Только после успешного испытания ему в торжественной обстановке присваивали почётное звание. Рыцарь обязательно должен был обладать смелостью, великодушием, верностью долгу, благородством по отношению к женщине. Так было в Средние века.**

А могут ли жить рыцари в наше время? Легко ли быть рыцарем? Давайте узнаем об этом из рассказа.

1. **Работа с текстом.**
2. Чтение 1-ой части и работа по вопросам учебника.
3. Чтение 2-ой части и работа по вопросам учебника.

Сравнительная характеристика мальчика и шофера.

а) внешний вид

б) его первое отношение к шоферу

в) вид шофера

— Каким предстал перед вами шофер в этой части? (грубый, невоспитанный)

- Изменилось ли ваше отношение к этому персонажу? Почему?(мнение детей)

- Как вы думаете, а отношение Саши к шоферу изменилось? (да)

Подтвердите свое мнение текстом.

— Сравните, как описывает автор действия Саши в начале рассказа и в конце этой части. Изменился ли сам Саша? (да, изменился)

- Чем вызван его отчаянный поступок? (заступился за бабушку)

- Какие чувства при этом испытывал Саша?(«…покраснел, потом побелел…, бросился со всех ног за машиной, подскочил к шоферу и крикнул ему в лицо…»)

- Как повел себя шофер, когда Саша сделал ему замечание? Прочитайте в тексте.

- Почему шофер рассмеялся? (ему нечего было сказать, ему было стыдно)

-От чего ему было стыдно? (что замечание сделал «маленький мальчик..., о котором он даже не помнил, стоило ему уйти с работы»)

- С кем сравнивает автор Сашу в этом эпизоде? (с маленьким зверьком). Прочитайте этот отрывок.

-Что вы теперь можете сказать о Саше? (смелый, решительный, заступился за свою любимую бабушку)

- Как вы думаете, каким человеком станет Саша, когда вырастет?

- Была ли в вашей жизни ситуация, когда вы преодолели себя, свою слабость, нерешительность или еще какое-то чувство? Что вы при этом чувствовали?

г) как изменилось отношение мальчика к шоферу.

д) зачитать из текста подтверждение

таблица (слайд 6)

|  |  |
| --- | --- |
| Сначала | Потом |

-Как изменилось поведение шофера? Что заставило шофера принести извинения? (он увидел «боль и обиду в глазах мальчика») Зачитать.

Выбрать словосочетания и показать на экране.

-Почему шофер назвал мальчика «рыцарем»? В чем заключается его рыцарство?

-Живут ли рыцари в наше время? И что значит быть рыцарем в наше время? (Защищать слабого, бороться за справедливость, защищать девочек, женщин, быть благородным (великодушным, т.е. жертвующим своими личными интересами [ради](http://tolkslovar.ru/r227.html) других), воспитанным). Приведите примеры из своей жизни.

Вывод. Рыцарем можно быть и в наше время. Все зависит от человека, его воспитанности и культуры. Трудно ли быть рыцарем?

-Да. (Потому что быть воспитанным, культурным, добрым это трудно)

Над чем заставляет задуматься этот рассказ? Чему учит?

Физминутка. **(2 мин)**

1. Чтение  рассказа до конца. (читает хорошо читающий ученик)

— Какой новый персонаж появляется в конце рассказа? Как бабушка реагировала на поступок внука

- Почему бабушка не стала ругать Сашу? («Разве можно ругать человека за благородные поступки?»)

- А что за благородный поступок совершил Саша? (заступился за бабушку)

-Какие чувства возникли в душе бабушки? (она была рада, что внук заступился за нее, ей было хорошо). Прочитайте в тексте предложения, подтверждающие это. Почему бабушка плакала. Найдите в тексте слова подтверждающие это.

Гордилась

Рада

Расплакалась

**IV. Подведение итогов урока.**

-Почему же рассказ называется «Рыцарь»? Какое значение этого слова в рассказе? (благородный человек). Что значит быть рыцарем?

- Для рыцарей были важны такие человеческие качества, как честь и достоинство. ”Рыцари с уважением относились друг к другу, к женам и дочерям других рыцарей. В нашу повседневную жизнь вошли такие выражения из прошлого: “Рыцарский поступок, “Рыцарское отношение”.

- Как вы думаете, о каком человеке мы скажем, что он совершил «рыцарский поступок?» (о человеке, который совершил хороший поступок, благородный)

- А приходилось ли вам совершать рыцарские поступки?

Понравился вам рассказ? Чем?

Чему он нас учит?

На кого из героев вы бы хотели быть похожим? Почему?

**3. Рефлексия**

Работа в группах (3 группы)

Группы получают задание: выбрать пословицу, которая подходит к рассказу и объяснить ее значение.

Выбери пословицу, которая подходит к рассказу:

1. Не спеши языком, торопись делом.
2. Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.
3. Сделаешь худо – не жди добра.
4. Встречают по одежке, а провожают по уму.

А теперь оцените свою работу на уроке (Смайлики)

Давайте выведем законы рыцарского ордена.

1. Уважай старших.
2. Пропускай их вперед, уступай место в транспорте, помогай носить тяжелые вещи.
3. Защищай слабых и малышей, (девочек).

**- Ребята, жизнь нам преподносит уроки, которые учат нас правильно вести себя в обществе, принимать решения, но и, читая произведения, вы тоже получаете уроки, которые пригодятся вам в вашей жизни. Какой урок сегодня вы получили?**

**- Какое бы домашнее задание вы бы предложили своим товарищам?**

**Д.з. Разно уровневое**

1. **Пересказ любой части на выбор.**
2. **Пересказ текста.**
3. **Пересказ текста от имени бабушки или шофера.**

**Оценка работы учителем.**

**На экране смайлик.**

**- И закончить урок я хочу словами испанского писателя 17 века Бальтасара Грасиана –и – Моралеса «Хочешь уважения – не начинай с оскорбления». Ребята, будьте добры, внимательны и терпимы друг к другу. Уважайте друг друга. Только тогда счастлив человек, когда счастливы его близкие.**

**-Урок закончен. Спасибо за работу.**