**Конспект по «Обучению грамоте»,**

**проведенного в 1 классе «Б» (VII вида) в 2013-2014 учебном году,**

**автор учебника Горецкий В.Г.**

**Тема урока:** Знакомство с согласной буквой М, м. Звуки [м], [м'].

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цели урока**: Познакомить со звуками [м], [м,], буквой М, м; развивать умение читать слоги и слова с буквой м; формировать правильное выразительное чтение;

способствовать воспитанию любознательности.

**Планируемые результаты (предметные):**

**Личностные:** осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Познавательные:** осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами; умение принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре; понимать смысл пословиц о родной стране; определять цели выполняемого задания; распространять и упрощать предложения

**Регулятивные:** освоение способов написания и соединения письменных букв, способа безотрывного написания слов

**Коммуникативные:** умение объяснять свои действия (способ написания).

**Метапредметные связи:** Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха), математика.

**Оборудование:** предметные картинки, схемы этих слов, касса букв, учебник «Азбука», проектор, электронный учебник,

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к деятель-ности.Поста-новка темы.**  **Цель –** моти-вировать уча-щихся на изу-чение темы. | -Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  -Сегодня мы с вами продолжаем работать с нашей Азбукой.  - Чему мы с вами уже научились на уроках грамоте?  -Молодцы! | Ответы детей: мы выучили некоторые буквы, научились складывать их в слоги, читать слоги и слова, делать разбор слов на звуки, составлять схемы слов. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **2.Актуализа-ция знаний.**  **Цель** – разви-тие навыка фонематичес-кого анализа, организовать актуализац-ию получен-ных знаний. | - Сейчас я хочу вам предложить поиграть с буквами. У вас на парте лежат три кружка: синий, зеленый, красный. Я буду называть слова, а вы показываете круг такого цвета, который требуется для обозначения первого звука в слове.  -Готовы?  (Кукла, педаль, аист, иволга, работа, речка, нос, нитки, ель, мак)  -Ребята, а какое слово начиналось с незнакомого нам звука?  -Сформулируйте тему урока. С какой буквой мы сегодня познакомимся? Каковы наши цели?  - Посмотрите на картинки, назовите их и решите, какой звук здесь будет общий, есть в каждом слове? | -Мак.  Ответы детей.  - Мох, мак, муравей, карман; это звук [м]. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **3. Открытие детьми ново-го знания.**  **Цель -** зафиксировать новое знание в речи, письменно в тетрадях;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | Отгадайте загадку:  Четыре колеса,  Резиновые шины,  Мотор и тормоза...  Что это?...  (демонстрация картинки)  - Правильно, машина. Ребята, произнесите это слова четко по слогам. Назовите первый слог в этом слове. А какой первый звук в этом слоге. Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.  - Этот звук гласный или согласный?  - Твердый или мягкий? Если твердый, то, каким цветом обозначим?  - Звонкий или глухой?  -К нам на урок на машине приехал один сказочный герой.  -Отгадайте, кто он?  Косолапый он и бурый.  Если мёда нет — понурый.  С детства любит он реветь,  Потому что он...  Четко произнесем каждый слог. Назовите первый слог ещё раз. Назовите первый звук в слоге. Дайте характеристику звуку.  - Какой это звук — гласный или согласный? -Звонкий или глухой?  - Твёрдый или мягкий? Если мягкий, то, каким цветом обозначим?  - Ребята, так с какими же звуками мы сегодня познакомились?  - Знаете ли вы, какой буквой они обозначаются?  - Кто сможет показать?  - Молодцы!    - А на что же похожа буква «М»? - Посмотрите, на что она похожа у меня.  Работа с электронным приложением к учебнику:  -На экране сюжетная картинка про медведей. Назовите 7 слов с новым звуком.  -По серии картинок составьте рассказ. У кого получится самый интересный ? (просмотр мультфильма)  -Чтение слогов с экрана.  - Слов, в которых встречается звук и буква «м» очень много. Назовите их. | -Машина.  - 1 слог – ма, первый звук [м].  Звук [м] – согласный, может быть тердый или мягкий, всегда звонкий.  Твердый звук обозначают синим цветом, а мягкий – зеленым.  - Медведь.  -мед-ведь  -1 слог – мед, первый звук в нем мягкий звук [м']. Этот звук согласный, звонкий и мягкий.  Его обозначают зеленым цветом.  - мы познакомились со звуками [м] и [м'].  Эти звуки обозначают буквами М и м.  (На доске «разбросаны» буквы. Ученик выбирает нужную букву.)  Ответы детей.  Называют 7 слов.  Ответы детей, составление рассказа, подбор предложения к сюжетной картине после просмотра мультфильма.  -Читают предложенные слоги.  Называют слова со звуками [м] и [м'] в разных местах слова. | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, обощение (Познавательные УУД)  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  (Регулятивные УУД) |
| **4. Физминут-ка.** | На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали.  Ручками хлопали.  Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям физкультпривет! | Выполняют первый раз вместе с учителем, проговаривая стихотворение, затем «выбираются» из детей две лягушки и задание выполняется ещё раз. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **5. Первичное закрепление.**  **Цель -** | -Посмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? Что находится в центре Кремля? Как называется собор, который построен на площади пред Кремлем?  -Это старая Москва, куда привела нас буква “М”. Кому из вас понравился этот город? Почему?  Но всё хорошее когда-то кончается, и мы должны вернуться в нашу современную Москву. Сядьте поудобнее, мы поедем на автобусе (аудиозапись зарядки Железновой, «Автобус»).  - Где мы находимся? Совершенно верно, мы в столице нашей Родины. Это не только древний, но и современный город со множеством заводов, театров, институтов, стадионов…  (Работа по учебнику)  Работа по Азбуке стр. 84  -Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. Выделяйте голосом логическое ударение.  -О чем это стихотворение? Как поэт описывает Москву?  Работа с пословицей:  Как мы её можем объяснить? | Это столица нашей страны – город Москва.  Ответы детей.  Ответы детей.  Выполняют задание в соответствии со словами песни.  Открывают учебник с помощью закладки.  Хорошо читающий ученик читает отрывок.  Ответы детей.  Ответы детей. | *Регулятивные*:  - умение работать по предложенному алгоритму.  *Коммуникативные:*  -хоровое произношение  - творческая работа |
| **6. Закрепле-ние изучен-ного.**  **Цель** - упражнения в чтении слогов и слов. | Предлагаю вам прочитать слоги с буквой М; теперь слова, что ты прочитал?  - Познакомимся с рассказом на стр. 85 «На уроке», который поможет нам понять иллюстрация.  - О чем этот рассказ?  - Задайте вопросы к нему?  - Молодцы!  -В нашем классе есть ребята, имена которых начинаются на «М». Поработаем с кассой букв и соберем эти имена (работа в парах)  -Какие слова еще пишутся с большой буквы?    - А что мы ещё запишем с большой буквы?  - Мы с вами говорили на предыдущих уроках, что слоги образуют слова, слова - предложения. А как же мы называем группу предложений, связанных друг с другом по смыслу? (Текст) Перед нами группа предложений. Докажите что это текст?  - Прочтите название. Чтение текста на с. 86, работа над текстом.  - Кто, такой гном?  - Рассмотрите рисунок. Давайте прочтем текст.  - Какое настроение у этого рассказа? Почему?  - Как понимаете выражение «струны плакали»?  - Ребята, мы только что сказали, что текст грустный, значит, и мы должны при чтении передать это грустное настроение.  - Потренируйтесь в чтении текста.  -Молодцы, всё хорошо получилось! | Начинается чтение по цепочке со слогов, затем слова и текст к картинке с ответами на вопросы по заданию учебника. В работу вовлекаются все ученики.  - Миша.  Собирают на электронной доске имя ребенка. (Имена людей пишутся с большой буквы)  -Названия городов, стран - Минск, Москва, Мадагаскар; клички животных - Мурка, Мурзик; сказочные персонажи - Мурзилка.  - У него есть название.  Сказочный низкий человечек.  Чтение предложений по цепочкам.  Ответы детей. Маки грустили. Астры уронили капли росы. Струны плакали.  Несколько ребят читают с грустной интонацией. | *Регулятивные*:  - умение работать по предложенному алгоритму.  *Коммуникативные:*  -хоровое произношение  - творческая работа |
| **7.Итог урока Релаксация.**  **Цели –** зафик-сировать но-вое содержа-ние урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какие новые знания приобрели сегодня? Что можно подложит в кузов машины?  - Что нового узнали? Чему научились?  - Если вам сегодня было легко работать выберите большой мешок, если были затруднения – средний, а если было все трудно и непонятно – маленький.  - Вы все молодцы, хорошо поработали! Наш урок окончен. Спасибо! | Ответы детей, оценивание своей работы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |