**Конспект по «Обучению грамоте»,**

**проведенного в 1 классе «Б» (VII вида) в 2013-2014 учебном году,**

**автор учебника Горецкий В.Г.**

**Тема урока:** Знакомство с согласной буквой М, м. Звуки [м], [м'].

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цели урока**: Познакомить со звуками [м], [м,], буквой М, м; развивать умение читать слоги и слова с буквой м; формировать правильное выразительное чтение;

способствовать воспитанию любознательности.

**Планируемые результаты (предметные):**

 **Личностные:** осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

 **Познавательные:** осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами; умение принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре; понимать смысл пословиц о родной стране; определять цели выполняемого задания; распространять и упрощать предложения

 **Регулятивные:** освоение способов написания и соединения письменных букв, способа безотрывного написания слов

 **Коммуникативные:** умение объяснять свои действия (способ написания).

**Метапредметные связи:** Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха), математика.

**Оборудование:** предметные картинки, схемы этих слов, касса букв, учебник «Азбука», проектор, электронный учебник,

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к деятель-ности.Поста-новка темы.****Цель –** моти-вировать уча-щихся на изу-чение темы.  | -Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.-Сегодня мы с вами продолжаем работать с нашей Азбукой.- Чему мы с вами уже научились на уроках грамоте?-Молодцы! | Ответы детей: мы выучили некоторые буквы, научились складывать их в слоги, читать слоги и слова, делать разбор слов на звуки, составлять схемы слов. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **2.Актуализа-ция знаний.** **Цель** – разви-тие навыка фонематичес-кого анализа, организовать актуализац-ию получен-ных знаний. | - Сейчас я хочу вам предложить поиграть с буквами. У вас на парте лежат три кружка: синий, зеленый, красный. Я буду называть слова, а вы показываете круг такого цвета, который требуется для обозначения первого звука в слове. -Готовы?(Кукла, педаль, аист, иволга, работа, речка, нос, нитки, ель, мак)-Ребята, а какое слово начиналось с незнакомого нам звука? -Сформулируйте тему урока. С какой буквой мы сегодня познакомимся? Каковы наши цели?- Посмотрите на картинки, назовите их и решите, какой звук здесь будет общий, есть в каждом слове? | -Мак.Ответы детей.- Мох, мак, муравей, карман; это звук [м]. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **3. Открытие детьми ново-го знания.****Цель -** зафиксировать новое знание в речи, письменно в тетрадях;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | Отгадайте загадку:Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... Что это?... (демонстрация картинки)- Правильно, машина. Ребята, произнесите это слова четко по слогам. Назовите первый слог в этом слове. А какой первый звук в этом слоге. Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.- Этот звук гласный или согласный?- Твердый или мягкий? Если твердый, то, каким цветом обозначим?- Звонкий или глухой? -К нам на урок на машине приехал один сказочный герой.-Отгадайте, кто он?  Косолапый он и бурый.  Если мёда нет — понурый.  С детства любит он реветь,  Потому что он...Четко произнесем каждый слог. Назовите первый слог ещё раз. Назовите первый звук в слоге. Дайте характеристику звуку.- Какой это звук — гласный или согласный? -Звонкий или глухой?- Твёрдый или мягкий? Если мягкий, то, каким цветом обозначим?- Ребята, так с какими же звуками мы сегодня познакомились?- Знаете ли вы, какой буквой они обозначаются?- Кто сможет показать?- Молодцы! - А на что же похожа буква «М»? - Посмотрите, на что она похожа у меня.Работа с электронным приложением к учебнику:-На экране сюжетная картинка про медведей. Назовите 7 слов с новым звуком.-По серии картинок составьте рассказ. У кого получится самый интересный ? (просмотр мультфильма)-Чтение слогов с экрана.- Слов, в которых встречается звук и буква «м» очень много. Назовите их.  | -Машина.- 1 слог – ма, первый звук [м].Звук [м] – согласный, может быть тердый или мягкий, всегда звонкий.Твердый звук обозначают синим цветом, а мягкий – зеленым.- Медведь. -мед-ведь-1 слог – мед, первый звук в нем мягкий звук [м']. Этот звук согласный, звонкий и мягкий.Его обозначают зеленым цветом.- мы познакомились со звуками [м] и [м'].Эти звуки обозначают буквами М и м. (На доске «разбросаны» буквы. Ученик выбирает нужную букву.)Ответы детей.Называют 7 слов.Ответы детей, составление рассказа, подбор предложения к сюжетной картине после просмотра мультфильма.-Читают предложенные слоги.Называют слова со звуками [м] и [м'] в разных местах слова. | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, обощение (Познавательные УУД)Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*)Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД) |
| **4. Физминут-ка.** | На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали. Ручками хлопали. Вправо, влево наклонялисьИ обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет! | Выполняют первый раз вместе с учителем, проговаривая стихотворение, затем «выбираются» из детей две лягушки и задание выполняется ещё раз. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **5. Первичное закрепление.****Цель -**  | -Посмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? Что находится в центре Кремля? Как называется собор, который построен на площади пред Кремлем?-Это старая Москва, куда привела нас буква “М”. Кому из вас понравился этот город? Почему?Но всё хорошее когда-то кончается, и мы должны вернуться в нашу современную Москву. Сядьте поудобнее, мы поедем на автобусе (аудиозапись зарядки Железновой, «Автобус»).- Где мы находимся? Совершенно верно, мы в столице нашей Родины. Это не только древний, но и современный город со множеством заводов, театров, институтов, стадионов…(Работа по учебнику)Работа по Азбуке стр. 84 -Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. Выделяйте голосом логическое ударение.-О чем это стихотворение? Как поэт описывает Москву? Работа с пословицей: Как мы её можем объяснить? | Это столица нашей страны – город Москва.Ответы детей.Ответы детей.Выполняют задание в соответствии со словами песни.Открывают учебник с помощью закладки.Хорошо читающий ученик читает отрывок.Ответы детей.Ответы детей. | *Регулятивные*:- умение работать по предложенному алгоритму.*Коммуникативные:*-хоровое произношение- творческая работа |
| **6. Закрепле-ние изучен-ного.****Цель** - упражнения в чтении слогов и слов. | Предлагаю вам прочитать слоги с буквой М; теперь слова, что ты прочитал?- Познакомимся с рассказом на стр. 85 «На уроке», который поможет нам понять иллюстрация.- О чем этот рассказ? - Задайте вопросы к нему?- Молодцы!-В нашем классе есть ребята, имена которых начинаются на «М». Поработаем с кассой букв и соберем эти имена (работа в парах)-Какие слова еще пишутся с большой буквы? - А что мы ещё запишем с большой буквы?- Мы с вами говорили на предыдущих уроках, что слоги образуют слова, слова - предложения. А как же мы называем группу предложений, связанных друг с другом по смыслу? (Текст) Перед нами группа предложений. Докажите что это текст? - Прочтите название. Чтение текста на с. 86, работа над текстом.- Кто, такой гном? - Рассмотрите рисунок. Давайте прочтем текст.- Какое настроение у этого рассказа? Почему?- Как понимаете выражение «струны плакали»?- Ребята, мы только что сказали, что текст грустный, значит, и мы должны при чтении передать это грустное настроение.- Потренируйтесь в чтении текста. -Молодцы, всё хорошо получилось! | Начинается чтение по цепочке со слогов, затем слова и текст к картинке с ответами на вопросы по заданию учебника. В работу вовлекаются все ученики.- Миша.Собирают на электронной доске имя ребенка. (Имена людей пишутся с большой буквы)-Названия городов, стран - Минск, Москва, Мадагаскар; клички животных - Мурка, Мурзик; сказочные персонажи - Мурзилка.- У него есть название. Сказочный низкий человечек.Чтение предложений по цепочкам.Ответы детей. Маки грустили. Астры уронили капли росы. Струны плакали.Несколько ребят читают с грустной интонацией. | *Регулятивные*:- умение работать по предложенному алгоритму.*Коммуникативные:*-хоровое произношение- творческая работа |
| **7.Итог урока Релаксация.** **Цели –** зафик-сировать но-вое содержа-ние урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какие новые знания приобрели сегодня? Что можно подложит в кузов машины? - Что нового узнали? Чему научились?- Если вам сегодня было легко работать выберите большой мешок, если были затруднения – средний, а если было все трудно и непонятно – маленький.- Вы все молодцы, хорошо поработали! Наш урок окончен. Спасибо! | Ответы детей, оценивание своей работы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |