**Моя педагогическая концепция**

Бесценный дар человеку – его жизнь и здоровье. Народная мудрость гласит: «Здоровье не купишь, а жизнь тем более». Но их можно и нужно научиться беречь! Вопрос обучения здоровье сберегающим технологиям особенно актуален в наше время информационно-технологического прогресса. В стране сложилась не только тяжелая экономическая, но и социально-экологическая атмосфера, губительно влияющая на нравственное и физическое здоровье людей.

Особую тревогу мы испытываем за самых маленьких и беззащитных граждан страны – наших детей. Их не только надо оберегать и защищать, но и правильно подготовить к возможным встречам с различными сложными, а порой и опасными для жизни ситуациями. В которых ребенок может просто растеряться, не зная как поступить. А знание правильного поведения спасет не только от неприятностей, но порой спасает и саму жизнь ребенка.

*… И дети чувствуют, что нет*

*Гарантий от опасностей и бед*

*И даже смерти преждевременной явленье,*

*Но лишь тогда они проявят опасенье*

*Коль будут знать, чего бояться им.*

*Домокаш Варга*.

Моя педагогическая концепция основана на чувстве защищенности и базируется на принципах:

- научить ребенка любить себя и окружающий его мир;

- научить ребенка уважать и соблюдать общепринятые нормы поведения;

- уважать индивидуальность каждого;

- учить оценивать внутреннее состояние другого человека;

- учить оберегать себя от возникновения опасных ситуаций;

- учить выделять источник опасности;

- предвидеть ситуацию на ход вперед:

- учить прогнозировать результат своего поведения.

С учетом этих принципов провела работу по разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице» по следующим направлениям:

1. Работа с детьми:

- выявление изначальных знаний и умений (диагностика);

- создание условий для обучения и развития детей;

- систематичность расширения, углубление знаний по всем направлениям;

- обучение детей с учетом сезонных и местностных особенностей;

- обучение и закрепление знаний, преобразование их в опыт проводилось: на занятиях, развлечениях, играх, беседах, в чтении специальной литературы, тренингах, выставках ИЗО, театральной и физической деятельности;

- организовывались встречи с сотрудниками ГИБДД, травматологии;

- проводились тематические экскурсии и беседы;

- были оформлены специальные тематические пособия «Домовёнок» и «Правила поведения в детском саду».

2. Работа с родителями:

- анкетирование;

- оформление информационно-наглядного материала;

- составление памятки «Азбука для родителей» по различным возрастным группам;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организовался показ театральных постановок, проводились открытые занятия, участия в развлечениях;

- выставка рисунков детей;

- фото-выставка «учимся жить без опасности»;

- проводились консультации специалистов (психолог, медицинский работник, врач-педиатр) групповые и индивидуальные;

- проводились собрания, диспуты, круглые столы;

- проводились совместные целевые прогулки к школе - определение безопасного пути.

3. Работа со специалистами:

- в своем планировании учитывала план специалистов детского сада;

- проводились консультации.

4. Работа по плану самообразования:

- выявление педагогических новинок и просмотр определенных телепередач;

- знакомство с опытом коллег.

Работа по формированию основ безопасности у детей проводимая одновременно по нескольким направлениям от младшей до подготовительной группы дала свои результаты:

1. Дети освоили правила поведения по всем разделам программы, могут адекватно оценивать ситуацию (на дороге, дома, на улице, в общении с другими людьми), обрели чувство защищенности, способны прогнозировать ближайшую ситуацию.
2. Привлекла внимание родителей к здоровье сберегающим факторам жизнедеятельности своих детей, родители стали активными участниками процесса, повысилась ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.
3. Обратила внимание коллег на важность данного вопроса, заинтересовала их на более детальное изучение данной проблемы.

Результаты проделанной мной работы в дальнейшем станут фундаментом для более углубленного обучения по формированию основ безопасности у детей в школе.