**Урок чтения**

**По** **произведению М.М.Пришвина**

**«Лисичкин хлеб»**

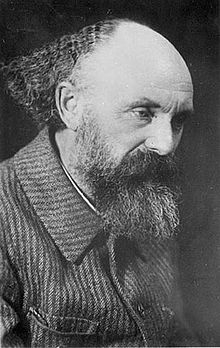
**Цели урока;**

* формирование интереса к чтению;
* формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
* развитие устной речи, умения участвовать в диалоге, описывать различные объекты и процессы;

**Оборудование:** табл. «Хвойный лес», «Лиственный лес», интерактивная доска, компьютер. На столах у детей: текст произведения, рисунок корзиночки.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы урока.**
3. **Рассказ учителя об авторе произведения.**

[](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Prishvin.jpg)

Михаил Михайлович Пришвин родился в1873 году в Орловской области около города Ельца, в фамильном имении Хрущёво-Лёвшино, которое в своё время было куплено дедом, преуспевавшим елецким купцом Дмитрием Ивановичем Пришвиным. В семье было пятеро детей (Александр, Николай, Сергей, Лидия и Михаил).

Первый рассказ Пришвина «Сашок» был напечатан в 1906 году. Оставив свою профессию, Пришвин стал корреспондентом различных газет. Увлечение этнографией и фольклором привело его к решению путешествовать по северу (Олонец, Карелия, Норвегия), он знакомился с бытом и речью северян, записывал сказы, передавая их в своеобразной форме путевых очерков.

Главная тема творчества М.М. Пришвина -человек и природа.

Почти все произведения Пришвина, опубликованные при жизни, посвящены описаниям собственных впечатлений от встреч с природой, описания эти отличаются необычайной красотой языка. Константин Паустовский называл его «певцом русской природы».

Сам Пришвин своей главной книгой считал «Дневники», которые он вёл в течение почти полувека (1905-54) и объем которых в несколько раз больше самого полного, 8-томного собрания его сочинений.

В своих произведениях автор служит примером бережного отношения к природе. Его рассказы способны пробудить и развить те лучшие качества человека, которые необходимы в жизни.

Пришвин воспринимает природу как писатель и как ученый. У него весьма достоверные и зоркие наблюдения, у него нет случайных слов - каждое выверено, взвешено и накрепко уложено во фразу. Главное действующее лицо в рассказах Пришвина о природе - он сам: охотник, наблюдатель, ученый, художник.

Говоря о Пришвине что, он охотник, следует отметить его же выражение: «После чаю я уходил на охоту за перепёлками, скворцами, кузнечиками, горлицами, бабочками. Ружья тогда у меня не было, да и теперь ружьё в моей охоте не обязательно. Моя охота была и тогда, и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и может быть, и никто ещё в жизни с этим не встречался». Таким образом, Пришвин был охотником за наблюдениями.

В своих рассказах Пришвин даёт точные реальные образы, каждый образ в его рассказах индивидуален и красочен.

Звери и птицы у Пришвина «шипят, гудят, орут, кукуют, свистят, пищат»; каждый из них по-своему движется. Даже деревья и растения в пришвинских описаниях становятся живыми: одуванчики засыпают по вечерам и просыпаются по утрам («Золотой луг»); точно богатырь, выбивается из-под листьев гриб («Силач»); шепчет лес («Шёпот в лесу»). Писатель не только великолепно знает природу, умеет заметить то, мимо чего люди часто проходят равнодушно, но и обладает умением передать поэзию окружающего мира в описаниях, в сравнениях: «Ель, как дама в

концертном платье до самой земли, а вокруг молоденькие ёлочки- голоножки» («Опушка»).

Умер М.М. Пришвин 16 января 1954 года, похоронен на Введенском кладбище в Москве.

4. Работа с текстом произведения:

а) чтение текста индивидуально каждым учеником ( про «себя»)

б) чтение текста вслух

в) беседа по прочитанному произведению:

* Что охотник рассказывал Зиночке о тетереве? Ответьте словами из текста.
* О какой птице еще поведал автор? Зачитайте.
* Какие чудесные травы принес охотник из леса? (4 абзац: кукушкины слезы, валериана, петров крест, заячья капуста)
* Что вы узнали о сосновой смоле?
* Знали ли вы это раньше?
* Где используют люди сосновую смолу сегодня? (канифоль, канадский бальзам).

г) работа по развитию устной речи детей, умению описывать различные объекты:

* Представьте, что вы оказались в лесу на поляне. Что вы видите вокруг себя? Расскажите, (дать возможность рассказать нескольким детям).
* Игры «Мир растений», «Мир животных». Дети стоят в круге и по очереди называют растения леса, кто затрудняется, выбывает из круга. В конце игры расширить их кругозор учащихся, добавив 3-4 новых названия растений и животных.

**5.Физминутка «Зарядка».**

**6.Продолжение работы поразвитию речи, расширению словарного запаса учеников.**

* Сложи в корзиночку имена существительные на тему «ЛЕС»

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&img_url=http://korzinko.narod.ru/glavnaa.jpg&text=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&noreask=1&pos=0&lr=39&rpt=simage)

* Работа в парах: опишите именами прилагательными «Лисичкин хлеб»

**7.Знакомство с обитателями леса, (просмотр презентации)**

**8.Обсуждение работ учащихся, подведение итогов.**

* Понравилось ли вам произведение?
* Хочется ли вам побывать в лесу?
* Если бы вы сейчас попали в лес, что из описанного Пришвиным вы хотели бы увидеть?

**9„ Домашнее задание:** прочтите еще раз произведение «Лисичкин хлеб». Напишите рассказ, начинающийся словами : «Я вышел на опушку леса, а там...».

***РЕСУРСЫ:***

1. <http://modernlib.ru/books/prishvin_mihail_mihaylovich/lisichkin_hleb/read/>

-текст произведения Пришвина «Лисичкин хлеб»

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%F0%E8%F8%E2%E8%ED,_%CC%E8%F5%E0%E8%EB_%CC%E8%F5%E0%E9%EB%EE%E2%E8%F7-> О М.М. Пришвине
2. <http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/rol-proizvedenii-m-m-prishvina-v-izuchenii-okruzhaiushchego-mira-i-vospitanii-nravstvenno-esteticheskikh-kachestv-mladshikh-shkolnikov.html> - О М.М. Пришвине
3. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&img_url=http%3A%2F%2Fkorzinko.narod.ru%2Fglavnaa.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=39&noreask=1&source=wiz> - корзинка

***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

***1.* Михаил Михайлович Пришвин**

**Лисичкин хлеб**

Однажды я проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. Снял я с плеч тяжелую сумку и стал свое добро выкладывать на стол.

– Это что за птица? – спросила Зиночка.

– Терентий, – ответил я.

И рассказал ей про тетерева как он живет в лесу, как бормочет весной, как березовые почки клюет, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей – что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Еще я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и черных. Еще у меня была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Еще я принес с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся.

– Кто же их там лечит? – спросила Зиночка.

– Сами лечатся, – ответил я. – Придет, бывает, охотник, захочется ему отдохнуть, он и воткнет топор в дерево и на топор сумку повесит, а сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнет. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдет. А из ранки от топора из дерева побежит эта ароматная смолка, и ранку эту затянет.

Тоже, нарочно для Зиночки, принес я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку кукушкины слезки, валерьянка, петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок черного хлеба: со мной это постоянно бывает, что когда не возьму хлеба в лес – голодно, а возьму – забуду съесть и назад принесу. А Зиночка, когда увидала у меня под заячьей капустой черный хлеб, так и обомлела:

– Откуда же это в лесу взялся хлеб?

– Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!

– Заячья.

– А хлеб – лисичкин. Отведай.

Осторожно попробовала и начала есть:

– Хороший лисичкин хлеб!

И съела весь мой черный хлеб дочиста. Так и пошло у нас: Зиночка, копуля такая, часто и белый-то хлеб не берет, а как я из лесу лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит:

– Лисичкин хлеб куда лучше нашего!

***2.*** . Приложение к играм «Мир растений», «Мир животных»

|  |  |
| --- | --- |
| **Животные леса** | **Растения леса** |
| белка | сосна |
| куница | кедр |
| горностай | ель |
| соболь | пикта |
| лось | лиственница |
| косуля | береза |
| росомаха | осина |
| барсук | клен |
| кабан | бук |
| волк | дуб |
| бурый медведь | граб |
| еж | вяз |
| крот | папоротник |
| дятел | лещина |
| рябчик | ландыш |
| тетерев | брусника |
| иволга | Кукушкины слезы |
| сова | Петров крест |
| соловей | борщевик |
| синица | мухомор |
| зяблик | белый |
| свиристель | валериана |
| майский жук | прострел |
| пчелы | подберезовик |
| глухарь | подосиновик |
| заяц | моховик |

***3.*** ***КОРЗИНОЧКА.***

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&img_url=http://korzinko.narod.ru/glavnaa.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=39&noreask=1&source=wiz)