# Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

     В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Только за 2 года появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования.

#     Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования", разработанные в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 6.2. статьи 9 Закона)

    Эта норма в Закон была введена с пониманием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека,  для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта.  В связи с этим, необходимо было определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал.

Разработка проекта федеральных требований осуществлялась с привлечением ведущих ученых, научных сотрудников Российской академии образования.

    Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста  уровня развития.

 В чем заключается сущность Федеральных Государственных Требований (далее ФГТ):

 1. Это, прежде всего, изменение модели организации образовательного процесса (ООП):

 ***Если ранее модель ООП состояла из трех блоков:***

- **учебный блок** (основная форма занятие в соответствие с сеткой занятий);

- **блок совместной деятельности взрослого и детей** (режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач: утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)

- самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно – развивающая среда) СЛАЙД № 1

***То модель ООП в соответствии с ФГТ состоит из двух блоков:***

- **совместная деятельность взрослого и детей** (1. Непосредственно образовательная деятельность: основные формы - игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов)

**- самостоятельная деятельность детей** (актуально предметно-развивающая среда) СЛАЙД № 2.

Таким образом: Принципиальными отличиями модели ООП в соответствии с ФГТ от «старой» модели можно назвать:

* **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);**
* **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
* **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
* **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**

 Выделяют шесть основных признаков различия моделей ООП:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Учебная модель**  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  |
| 1. | Непосредственно образовательная деятельность. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  | Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого) |
| 2. |  Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей |
| 3. | Основная форма – учебное занятие, основная деятельность - учебная | Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах |
| 4. | Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы) | Диалог (общение) взрослого и ребенка |
| 5. | Рассадка «взрослый напротив ребенка» | Рассадка взрослых и детей «по кругу» |
| 6. | Обязательность участия в образовательном процессе | Необязательность участия |
| 7. | Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога | Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка |
| 8. |  Легкость в осуществлении контроля образовательного процесса | Трудности в осуществлении контроля образовательного процесса |

ФГТ исключают такие привычные для нас понятия как сетка занятий, учебный план, занятие. Педагогические коллективы вправе самостоятельно придумать и заменить данные термины.

На сегодняшний день предлагаются такие варианты:

- занятие – занимательное дело;

- учебный план - план организации образовательной деятельности;

- сетка занятий – сетка непосредственно образовательной деятельности.

Также ФГТ точно определили **направлениями развития** **содержания дошкольного образования:**

* физическое
* познавательно- речевое
* социально- личностное
* художественно-эстетическое

**И само содержание дошкольного образования, которое представляет собой следующую совокупность образовательных областей, или структурно-смысловых и функциональных единиц их 10:**

* Физическая культура;
* Здоровье;
* Социализация;
* Труд;
* Безопасность;
* Коммуникация;
* Познание;
* Чтение художественной литературы;
* Музыка
* Художественное творчество.

**Каждая образовательная область относится к определенному направлению:**

Физическое: - физкультура;

 - здоровье.

Познавательно-речевое: - чтение художественной литературы;

 - познание;

 - коммуникация.

Социально-личностное: - труд;

 - социализация;

 - безопасность.

Художественно-эстетическое: - музыка;

 - художественное творчество.

**ФГТ определяет распределение учебной нагрузки (или как мы теперь должны говорить непосредственно образовательной деятельности) по 25 % на каждую линию развития ребенка.**

 **В ФГТ содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста и какая образовательная область (исключение – Здоровье, Безопасность) направлена на развитие детской деятельности:**

* Физическая культура – двигательной;
* Социализация – игровой;
* Труд – трудовой;
* Коммуникация - коммуникативной;
* Познание – познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной);
* Чтение художественной литературы – восприятия худ. литературы;
* Музыка – музыкально-художественной;

 - Художественное творчество - продуктивной.

Для каждого вида детской деятельности разработчики ФГТ, определяют формы работы с детьми (Приложение № 1)

 Реализация всей непосредственно образовательной деятельности решается через организацию этих видов деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Таким образом, ФГТ:**

·        Устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) всеми ОУ, имеющими государственную аккредитацию;

·        ФГТ учитывают особенности реализации ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

·        Обеспечивают единое образовательное пространство РФ в условиях модернизации всех уровней образования;

·        На основе федеральных требований разрабатывается:

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

·        На основе ФГТ осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании  и государственной аккредитации ОУ.

        На сегодняшний день существующие  общеобразовательные программы  дошкольного образования перерабатываются в соответствии с ФГТ и должны пройти экспертизу. Доработаны, но не прошли экспертизу: Программа «От рождения до школы» под ред. Веракса (бывшая ПВиО под ред. Васильевой), «Радуга», «Из детства в отрочество», «Истоки». Примерная общеобразовательная программа Успех (Доронова, Ерофеева, Гризик и др.), концептуально новая, только проходит апробацию в семи регионах.

       В 2010 г. планируется утвердить ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а в 2011-2012 – завершить разработку Примерных программ.