**Программное содержание:**

* прививать детям культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки с мылом, насухо вытирать полотенцем);
* обогащать знания детей о свойствах мыла, включая в словарь слова пенится, пахнет, легко смывается водой;
* упражнять в названии формы и цвета мыла, развивать тактильные ощущения;
* воспитывать вежливое отношение друг к другу; создавать на занятии благоприятный эмоциональный фон.
* развивать память, внимание, речь.
* воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности, закреплять культурно-гигиенические навыки.

**Интеграция областей:**

Коммуникация, познание, чтение, чтение художественной литературы, безопасность

**Формирование словаря:**

обогащать словарный запас детей.

**Материал для занятия:**

«Чудесный мешочек», разноцветное мыло разной формы и цвета; тазик с водой; клеенчатые фартуки; полотенце на каждого ребенка и взрослого; игрушка «Мыльные пузыри».



ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель предлагает детям удобно расположиться на расставленных полукругом стульчиках и обращает внимание их внимание на мешочек.

Воспитатель: Ребята, какой у меня красивый мешочек. Он чудесный. Давайте мешочек возьмем в руки и определим, какой он: тяжелый или легкий?

*(Дети берут мешочек в руки, определяют его вес).*

Воспитатель: Теперь давайте по очереди мешочек потрогаем, пощупаем и определим, твердое или мягкое лежит в мешочке?

*(Дети выполняют все действия воспитателя и дают ответ, что в мешочке лежит что-то твердое).*

* Далее воспитатель предлагает понюхать мешочек и ответить на вопрос:

Воспитатель: Чем пахнет мешочек?

Дети: вкусно пахнет, мылом пахнет, клубникой пахнет

* Воспитатель раскладывает содержимое мешочка на белый поднос. Затем задает вопросы:

Воспитатель: Сколько мыла?

Дети: много

**

Воспитатель: Какое это мыло по цвету?

Дети: зеленое

Воспитатель: Какой формы это мыло?

Дети: круглое

* Таким образом, рассматривают каждое мыло и определяют их форму и цвет. Воспитатель раздает мыло детям и предлагает потрогать его. Уточняет ответы детей:

Воспитатель: Мыло твердое или мягкое?

Дети: твердое

Воспитатель: Чем пахнет ваше мыло? (выслушиваются ответы детей)

Дети: фруктами, ягодами, ничем



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно мыло?

Дети: мыть руки и лицо, умываться

Воспитатель: Давайте все вместе вымоем ручки с мылом.

* Воспитатель предлагает детям засучить рукава, надеть клеенчатые фартуки и намылить ручки душистым мылом, проговаривая слова: «Мыло душистое, мыло пенится. Намыливаем долго-долго, пока не появятся «белые перчатки».

Игровой прием с мылом педагог сопровождает художественным словом:

«Мыло пенится, пенится,

А грязь куда-то денется, денется».

Затем воспитатель обращается к детям с вопросами:

Воспитатель: Чем пахнут ваши ручки?

Дети: мылом

Воспитатель: Какими стали наши ручки?

Дети: чистыми, белыми

* Воспитатель предлагает детям вытереть чистые руки полотенцем и подводит детей к тому, что мыло душистое, помогает быть чистыми и опрятными.





Воспитатель снова обращает внимание детей на «Чудесный мешочек»:

Воспитатель: А в «чудесном мешочке» еще что-то есть (достает игрушку «Мыльные пузыри», выдувает мыльные пузыри и предлагает полюбоваться ими)

Воспитатель отмечает, что мыльные пузыри прозрачные, круглые, легкие и быстро лопаются.



Воспитатель – Я хочу поиграть с вами в игру «Поймай пузырь».

В конце занятия под негромкую музыку дети пытаются поймать радужные мыльные пузыри.





