

ОПЫТ РАБОТЫ

В своей работе я уделяю особое внимание экологическому воспитанию, а именно « Экологическим наблюдениям и экспериментам в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста». Почему же я выбрала эту тему? В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. У нас сейчас сложная экологическая обстановка, которая отражается на жизни и здоровье людей. Поэтому необходимо принимать все возможные меры для улучшения состояния окружающей природной среды. А для этого нужны экологические знания у всего населения.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства. И я полностью согласна с высказыванием Н. Н. Моисеевым о том, что : « Экологическое воспитание и образование превращаются в стержень современного образования и общества в целом. А воспитатель становится одной из центральных фигур современного гражданского общества».

Наше правительство уделяет большое внимание экологическому воспитанию. Из Рекомендаций Парламентских слушаний: « Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания, необходимым условием устойчивого развития страны, развития и совершенствования преемственности между всеми сферами социального становления личности(семья-детский сад-школа-вуз - профессиональная деятельность. Пожалуй, главной задачей нашего времени станет даже не изучение природы как таковой, а её сохранение. Последнее время люди стремительно стараются обуздать природу, забывая, что мы в ответе за тех, кого приручили. Дать почувствовать ребёнку, что он ответственен за окружающий его мир - главная задача на сегодняшний день. Какова же цель экологического воспитания? Это формирование начал экологической культуры. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного воспитания, которая ставит задачу личностного развития ребёнка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке.

В.А.Сухомлинский говорил: « Добрый ребёнок не сваливается с неба. Его надо воспитывать».

Свою работу по этой проблеме я начала с самообразования, с приобретения и изучения массы разнообразной литературы по экологическому воспитанию. Далее, я начала диагностики, с выявления отношения детей к природе и её объектам. Фиксировала любые проявления ребят, их действия, как положительные, так и отрицательные. Диагностирование выявило самое разное отношение к природе: и доброе, и злое, и безразличное. Наличие любопытства у одних и полное отсутствие у других, агрессивность и пассивность, милосердие.

И передо мной стала задача - научить детей наблюдать, развивать у них внимание, способствовать замечать свойства предметов и явлений, делать простейшие выводы. Постепенно переходила на интегрированные занятия, использовала логические задачи, проблемные ситуации, включала экологические проблемы в занятия по изобразительности, в театральную деятельность. В результате увлеклась идеей углублённого экологического воспитания.

Многие дидактические игры и пособия делала сама: «Круговорот воды в природе», «Общая цепь питания», «Кто где живёт», схемы - алгоритмы действий, модели эколого - систематических групп. Для фланелеграфа и коврографа изготовила плоскостные изображения растительного и животного мира, к изготовлению привлекала детей. В уголке природы дети знакомятся с растениями, наблюдают за их ростом, цветением, учатся правилам ухода.

В лаборатории «Любознайка» дети проводят интересные опыты и эксперименты, открывая для себя много нового и интересного. Здесь же мы вместе с детьми собрали коллекции лекарственных трав, морских ракушек, насекомых.

Экскурсии - один из основных видов занятий, здесь дети знакомятся с растительным и животным миром. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность у детей. Находясь на экскурсиях мы вместе с детьми собрали и сделали гербарий растений нашего хутора, разнообразный природный материал для последующих поделок в группе. Наиболее интересные экскурсии прошли на такие темы: «Насекомые - наши помощники или враги», «Золотой луг».

Даже простые прогулки в природе широко используются для экологического воспитания. Это и знакомство с изменениями по сезонам(погода, продолжительность дня, изменения в жизни растений и животных.)Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка и глины, льда и воды ...

Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения « Узнай по описанию», « Где что растёт» и др.

Неоднократно проводила конкурсы детских рисунков и поделок « Времена года», « Мир глазами детей» и др.

При подготовке к родительскому собранию на тему» Задачи экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста» провела анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием. Одной из наиболее интересной форм работы с семьёй является педагогическая ширма, в которой родителям давались практические советы. Такую форму работы, как консультации для родителей, например « Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» начала с выставки книг о природе для детей. Итогом работы стал « Экологический КВН», в котором приняли участие как дети, так и их родители.

Всё начинается с детства, и всё закладывается в детстве. В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нём что - то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе.

И моя задача осознать и приложить все силы к формированию нового поколения. Жизнь человека немыслима без сохранения природы, и для этого мы воспитатели должны заложить в детях основы экологического сознания и истинной культуры в детях.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала

И росли, как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!