**Организация методической работы между дошкольными образовательными учреждениями**

 Масштабные преобразования в системе дошкольного образования стимулируют руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений к активной инновационной деятельности, поиску ресурсов развития учреждения, повышению его привлекательности и конкурентоспособности в образовательной среде. Первоочередное внимание при работе дошкольного учреждения в режиме развития уделяется развитию его кадрового потенциала: повышению социально - профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива. Именно от компетентности педагога, его способности перестраиваться в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности, во многом зависит совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определились новые **требования к профессионализму педагогов**:

- коммуникативная компетентность;

- владение способами личностно-ориентированного взаимодействия  с детьми;

- умение реализовать вариативные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития дошкольника;

- способность рационального использования педагогом развивающей  среды.

Однако отмечаются **характерные тенденции профессиональных затруднений**  работников дошкольного образования в следующих сферах:

- педагогического и управленческого целеполагания;

- обновления содержания дошкольного образования в рамках новых образовательных программ (имеются затруднения во внедрении  новых образовательных программ),

- освоения современных педагогических технологий,

- подходов к оценке достижений дошкольников (диагностика уровня развития ребенка);

-владения современными психолого-педагогическими методами  диагностики;

- системного анализа своей деятельности;

- информационной деятельности.

 В поисках **оптимальных решений** организационно-управленческих и учебно-методических задач необходимо: 1)консолидировать усилия и ресурсы всех педагогов и специалистов дошкольных учреждений;

2)активизировать взаимодействие с педагогическим сообществом городского округа Власиха;

3)интеграция науки и практики (педагоги дошкольных учреждений, повышая квалификацию и развивая профессиональное мастерство, имеют возможность представлять свой опыт работы через публикацию статей и издание методических пособий).

 В этом случае решение о **создании муниципального профессионального объединения** педагогов дошкольного образования или сетевого сообщества, в рамках которых взаимодействуют специалисты, является важным.

 **Методические объединения** – специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на  достижениях науки и  передового педагогического опыта, и направленный на всестороннее повышение  компетентности  и профессионального мастерства  каждого  педагога; развитие  и повышение  творческого потенциала педагогического коллектива в целом и в конечном счете, повышение  качества и эффективности образовательного процесса. Использование методических объединений в работе с педагогами позволяет  избежать заорганизованности, однообразия форм  и методов работы, в которых  преобладают объяснительно - иллюстративные методы, где педагоги становятся пассивными слушателями  консультаций и семинаров.
 Реализация работы методических объединений основывается на разнообразных принципах:

***-принцип деятельности***  заключается в становлении и развитии профессиональной компетенции педагогов в  процессе субъект-субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения;

***-принцип психологической комфортности*** предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в дошкольном учреждении  доброжелательной атмосферы;

***-принцип вариативности***представляет вариативность мышления педагога, формирование способности к систематическому перебору вариантов и  к выбору самого оптимального;

***-принцип креативности*** предполагает максимальную ориентацию педагога на  творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности.

 -***принцип научности*** подразумевает то, чтосодержание и методы обучения должны соответствовать современному развитию педагогических и психологических наук.

 **Основными задачами методического объединения являются:**

1.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

2.Освоение нового содержания дошкольного образования, современных педагогических технологий и методов педагогической деятельности в области развивающего и коррекционного образования детей дошкольного возраста.

3.Создание атмосферы ответственности каждого педагога за конечный результат образовательной работы.

4.Овладение каждым педагогическими технологиями проектирования

воспитательно-образовательной работы.

5.Выявление и обобщение позитивного педагогического опыта.

 Продуктивная работа методических объединений оказывает  положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, способствует улучшению подготовки детей к обучению в школе и создает условия для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом.

 **Главным содержанием** работы методического объединения на современном этапе должно быть:

- изучение и анализ результатов работы педагогов (учить их анализу своей работы, видеть недостатки,  выявлять их причины, принимать меры к их устранению, воспитывать ответственность за порученное дело, к стремлению постоянно  повышать свое профессиональное мастерство); -распространение передового педагогического опыта, -просмотр организации образовательной деятельности, режимных моментов,  самостоятельной деятельности детей, педагогических совещаний, творческих отчетов, творческих лабораторий и др.

- улучшение работы с родителями по повышению их педагогических знаний в вопросах семейного воспитания.

Важным аспектом работы МО являются гуманизация дошкольного  образования, интеллектуально-личностное развитие дошкольников, охрана жизни и здоровья детей,  формирование предметно-развивающей среды, развитие творческой инициативы и активности педагогов.

Часто без внимания остаются вопросы, которые затрудняют педагогов, в связи, с чем руководители МО своевременно должны выявить педагогические потребности дошкольных работников (использовать собеседования, анкетные опросы, диагностические деловые  игры), тематические дискуссии, а также просмотр практических занятий.

В работу МО необходимо вовлекать  всех педагогов, занимающихся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста. Изучать наиболее эффективные  технологии, методы и приемы работы лучших воспитателей, музыкальных  руководителей, старших воспитателей и заведующих. Руководителем методического объединения должен быть педагог, пользующийся авторитетом, имеющий соответствующий опыт и необходимые навыки. Методисты муниципальных управлений должны оказывать действенную  помощь в работе МО, четко и конкретно знать положительные и слабые стороны деятельности педагогов дошкольных учреждений, выявлять, в какой методической помощи они нуждаются, изучать эффективность  работы МО. Большое значение в работе МО должно быть уделено изучению нормативно-правовых документов таких как "Закон об образовании ", "Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении", СанПин, "Международная  конвенция о правах ребенка", Госстандарт дошкольного образования, "Положение об аттестации педагогических работников" и др.

Чтобы деятельность творческих групп была максимально эффективной, перед педагогами должна стоять четкая, реально достижимая цель.

 При планировании воспитательно-образовательной и методической работы на 2012-2013 учебный год в нашем детском саду главной методической проблемой выделена **"Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**". Введение в действие ФГТ напрямую зависит от профессионализма педагогов, поэтому было принято решение о проведении совместных мероприятий с МДОУ Детским садом № 2 "Теремок" с целью повышения теоретической и методической подготовки воспитателей. Запланирован совместный педсовет "Реализация современных федеральных государственных требований в системе образования", на котором в форме круглого стола будут обсуждены главные проблемы введения ФГТ, открытый просмотр педагогической деятельности 2-х педагогов в рамках подготовки к муниципальному конкурсу "Педагог года", а также проведение "Веселых стартов" между воспитанниками старших групп.

**Ожидаемые результаты проведения совместных мероприятий:**

1)повышение профессиональной компетентности воспитателей в сфере общения;

2)развитие положительной динамики взаимоотношений между педагогами дошкольных учреждений.

3)возникновение интереса:

- к изучению опыта коллег и к представлению собственного опыта на методических объединениях и страницах профильных интернет-сайтов;

-к участию в научно-методических конференциях, фестивалях педагогических идей (в том числе сетевых), конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

 Это только первые шаги в области развития взаимодействия между дошкольными учреждениями. Но мы готовы к сотрудничеству, потому что

профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед образовательным учреждением задачи, которые являются субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника группы.