**Технологическая карта**

 при изучении темы по литературному чтению: Д.Н. Мамин – Сибиряк

« Приёмыш» 4 класс (первый урок по данной теме)

**Тема:** Д.Н. Мамин – Сибиряк « Приёмыш»

**Тип урока:** урок ознакомления и формирование УУД

**Цель:** создание условий для усвоения данного произведения, развитие творческого мышления, формирование гражданского самосознания.

**Задачи:**

**воспитательные:** формирование норм нравственно – этического поведения, личностного отношения к окружающей действительности, воспитание коммуникативности, умения давать оценку собственной деятельности,

**метапредметные:** развитие навыка работы с текстом, развитие мыслительных операций, формирование деятельностного подхода у учащихся на основе образовательной среды, развитие связной речи, расширение словарного запаса учащихся,

**предметные:** продолжить знакомство с произведениями детской классической литературы, знакомство с биографическими сведениями об авторе изучаемого произведения.

**Планируемый результат:** учащиеся должны иметь представление о прочитанном произведении, научиться делиться своими мыслями, отстаивать личную позицию.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Система контроля:** контроль учителя, самоконтроль.

**Формирование УУД.**

**Регулятивные:** целеполагание, самооценка.

**Познавательные действия:** умение осознанно строить речевое высказывание, выделение познавательной цели.

**Коммуникативные УУД:** постановка вопросов, умение выражать свои мысли, умение управлять своими действиями и действиями партнёра.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение урока, выставка книг Д.Н. Мамина – Сибиряка, индивидуальные МакВоок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология проведения | Этапы урока | Задачи, УУД |
| 1. Организация класса на работу. | Эпиграф нашего урока (слайд).Проявлять любовь ко всему живому мы будем учиться на уроке. | Подготовить учащихся к работе, психологический настрой учащихся. |
| 2. Актуализация знаний. Подведение к теме урока. | Работа по группам.Узнайте название произведения, автора и вспомните событие, которое произошло с главным героем.Работа на МакВоок (задание у каждой группы своё)Кто может сформулировать тему нашего урока? (Природа и мы) | Вовлечь учащихся в учебную деятельность, развитие логических операций. Подвести учащихся к формулировке темы урока.УУД: регулятивные, коммуникативные. |
| 3. Новая тема. | Подготовленный ученик рассказывает о творчестве Д.Н. Мамина – Сибиряка (слайд).Произведение, с которым мы будем знакомиться, называется « Приёмыш» (слайд).Как вы понимаете это слово?Как вы думаете, о чём это произведение? | Формирование мотивации к обучению.УУД: познавательные . |
| 1). Чтение и обсуждение произведения. | Словарная работа (слайд)1 частьПочему хозяина избушки не было дома?Как вы думаете, кто же был Приёмышем?2 частьКак Приёмыш оказался в избушке у Тараса?Как дружили Соболько и Приёмыш?3 частьЧто вы узнали о жизни Тараса?Почему Тарас назвал Приёмыша царственной птицей?Как вы думаете, какой конец этой истории? (прогнозирование)4 частьПочему Тарас отпустил Приёмыша?Как это случилось?Легко ли расставаться с другом?  | Формирование познавательной активности, развитие мышления.УУД: коммуникативные, познавательные. |
| 2). Работа в группах. | Задание на МакВооке.Поступить с лебедем так, как сделал Тарас? Подрезать крылья птице и навсегда её сделать ручной? Силой удержать в избушке до зимних холодов, а затем оставить зимовать, а весной подпустить к какой – нибудь стае лебедей?Обсуждение вопроса:Как вы думаете, вернётся ли лебедь к Тарасу весной?Вывод.  | Развитие коммуникативности, мышления, подвести учащихся к выводу.УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные. |
| 4. Рефлексия (учащиеся выполняют на листочках) | 1.Какое открытие вы сделали для себя?2. Кто помог вам в этом?3.Что сегодня дома вы расскажите родителям? (слайд) | Подвести итог проделанной работе на уроке.УУД: регулятивные. |
| 5. Домашнее задание. | Пересказ 4 части, составить рассказ на тему: «История одного лебедя». |  |