ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2 класс

По теме: В. Драгунский «Друг детства»

Учитель Латыпова Е.К.

Цели:

1) познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», формирование умения работать с текстом; показать ценность и необходимость дружбы;

2) развивать навыки чтения, речь, мышление;

3) воспитывать доброту, чуткость, чувство дружбы.

Оборудование: учебник «Литературное чтение 2 класс» часть 2 автор Кац Э. Э проектор, презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| Организацион-ный момент | Общая готовность детей к уроку. | Проверка готовности. | Реакция на учителя, гостей, внимание. | Личностные:  учебная мотивация  Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные:  общеучебные, речевые высказывания,  умение слушать и слышать.  Коммуникативные:  умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. |
| I этап до чтения | 1. Речевая разминка  2.Появление темы урока.  3. Знакомство с писателем.  4.Антиципация чтения (предугадывание предстоящего чтения).  Проведение словарной работы.  5. Динамическая пауза | - Организация подготовки учащихся к чтению, разминка речевого аппарата.  - Способ постановки темы урока Чтение пословиц и поговорок о дружбе их объяснения.  - Знакомство с писателем (портрет, известные произведения автора). Слайды  - Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания (выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт) в соответствии с их возрастом. Словарная работа.  - Здоровьсбережение, тренировка артикуляционного аппарата, настрой на работу. | - Чтение хором, по рядам, по вариантам и т.д.  - Разминка артикуляционного аппарата.  - Рассматривание портрета писателя, его книги.  - Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Осмысление непонятных фраз.    - Выполнение разминки |
| II этап во время чтения | 1.Первичное чтение текста.  2. Перечитывание текста.    3. Концептуальная беседа по тексту. | - Выбор вида первичного чтения (комбинированное; вслух) с учётом специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста.  - Выбор способа выявления первичного восприятия (беседа).  - Соотнесение качества первичного восприятия с содержанием последующей работы (подготовка к анализу текста).  - Мотивационное обоснование этапа, связь с результатами выявления первичного восприятия.  Чтение текста по смысловым частям и их анализ.  - Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности в том числе проблемных. Соотнесение объёма фактуальных и подтекстовых вопросов с художественными особенностями текста и возможностями учащихся.  - Проведение необходимой словарной работы по ходу перечитывания и комментирования текста (работа в парах, комментирование учителя).  - Постановка концептуальных вопросов к тексту (проблемных). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи. | - Самостоятельное слежение, слушание текста.  - Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Умение выразить свои чувства, мысли  - Проверка своих предположений о содержании и героях текста, рефлексия: (почему прогноз оказался неточным?)  - Эмоциональное переживание,  - Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения.  **-** Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и "разгадать" авторские подсказки в тексте.  - Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, (возможно контраргументов). Умение корректировать, изменять свою точку зрения.  - Выделение и осмысление основной идеи текста, его концептуального уровня. | Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  Регулятивные:  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  Познавательные:  осознание целей,  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные:  передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
|  |
| домашнее задание | Работа по развитию речи | - в учебнике стр. 100 задание 3 | - Эмоциональное принятие домашнего задания. | Личностные:  развитие чувства сопереживания, отзывчивости.  Регулятивные:  актуальный рефлексивный контроль.  Познавательные:  чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  Коммуникативные:  объективно оценивать себя. |
| подведение итогов урока | Самооценивание | Выявление личного отношения детей к герою и его поступку. Организация оценивания качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся. | **-** Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности |