**Мастер-класс**

**Тема «Реализация деятельностного подхода на уроках обучения грамоте младших школьников»**

**Фрагмент урока обучения грамоте (1 класс ПНШ)**

**СОГЛАСНЫЕ ГЛУХИЕ ЗВУКИ [х], [х’],  
ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРИЗНАКУ  
МЯГКОСТИ-ТВЕРДОСТИ. БУКВЫ *Х, х***

**Цели:**

познакомить учащихся с условным обозначением глухих твердых и мягких звуков [х], [х’] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа; учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе одноуровневых моделей слов; раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; продолжить формирование осмысленного чтения и чтения целыми словами; развивать внимание, память, фонематический слух и культуру звукопроизношения; обогащать словарный запас учащихся;.

создать на уроке доброжелательную атмосферу, ориентированную на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

развивать коммуникативные навыки, нравственные качества ребенка, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Оборудование: фишки-звуки; рисунки к стихотворению «Загадочный рисунок»; карточки к предложению, фонограмма песни "Танцуем сидя", презентация к уроку

**Ход урока**

1. **Организационный момент. (***Обращение к гостям***)**

Цель моего выступления – показать реализацию деятельностного подхода на уроках обучения грамоте младших школьников. Сейчас я попрошу Вас вернуться в далёкое детство и побыть учениками 1 класса.

1. **Сообщение темы урока.**

*Учитель читает шуточное стихотворение.*

***( 1слайд)***

Хмурый-хмурый хнычет Хорь –

На хоря напала хворь.

Чахнуть стал и сохнуть,

Ни вздохнуть, ни охнуть.

– Какой звук чаще повторяется в этом стихотворении? *(Звук [х].)*

–Кто из вас догадался, с какими звуками мы сегодня будем знакомиться?

Фонетическая зарядка.

***( 2 слайд)***

– Как смеются мальчики? *(Ха-ха-ха.)*

– Что можно сказать о звуке [х]? *(Согласный глухой твердый, не имеет парного звонкого согласного звука.)*

– Как бы смеялись девочки? *(Хи-хи-хи.)*

– Что можно сказать о звуке [х’]? *(Согласный, глухой непарный, мягкий звук [х’].)*

- На столе у вас лежат конверты с фишками – обозначениями звуков. Найдите фишки для наших новых букв. Поможет в этом памятка на доске.

**IV. Знакомство с большой и малой буквой *Х, х.***

***Для обозначения звуков***  *[х] и[х’] существует буква Х.*

***( 4слайд)***

**V. Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью малой печатной буквы в квадратных скобках и правилом соотношения буквы «ха» и двух звуков [х], [х’].**

Буква «х» может обозначать два звука – глухой твердый звук [х] и глухой мягкий звук [х’].

**VI. Звуковой анализ слов на основе двухуровневых моделей  
(с. 92).**

– Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Кто здесь изображен?

- Учёный.

– Прочитайте слово «химик» по слогам и орфоэпически.

– Сколько в слове «химик» слогов?

– Какой слог ударный?

– Произнесите первый звук. Дайте характеристику звуку [х’].

– Прочитайте второе слово по слогам и орфоэпически.

– Сколько слогов в слове «хорь»?

– Произнесите первый звук. Дайте характеристику звуку [х].

– Соотнесите звуковую форму слова с буквенной. *(Буква «о» в слове «хорь» указывает, что предшествующая буква «х» обозначает твердый звук [х], а в слове «химик» буква «и» – мягкий звук [х’].)*

**Физкультминутка**

**Под песню "Танцуем сидя"**

В словах русского языка есть звуки [х] и [х’] встречаются довольно часто.

***( 5 – 9 слайды)***

***- А какие вы знаете слова с новыми звуками?***

**VII. Работа с предложением** *Работа в парах за партой. (На столе фишки – обозначения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий) На магнитной доске подсказки (какая фишка какое слово обозначает)*

***( 10-11 слайды )***

- Посмотрите на экран. Что здесь записано? (предложение)

- Серёжа прочитает предложение. А теперь хором все вместе.

- Чем необычно это предложение?

- О ком это предложение?

- Сколько слов в этом предложении?

- Что могут обозначать слова русского языка?

- У вас на парте есть конверт с фишками- словами и в парах составляете схему этого слова.

***ХОМЯК хватал хрустящий хлеб.***

Составление схемы предложения при помощи карточек на столе. Проверка на экране.

**VIII.** **Инсценирование стихотворения**

– Отгадайте загадку «Загадочный рисунок».

***( 12-19 слайды )***

*(Слова раздаются заранее участникам-«ученикам», изображения рисунков на слайдах)*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подошел к ребятам Витя,  Показал листок:  – Взгляните!  Кто сумеет угадать,  Что я начал рисовать?  – Угадал! –  Сказал Володя. –  Это солнышко восходит!  Возразила сразу Зина:  – Здесь арбуза половина!  – Чепуха! –  Смеется Света. –  Сразу видно, зонтик это!  Подбежал Олег:  – Постой!  Это каска со звездой!  – Нет! –  Сказал, подумав Боря, –  Это гриб,  Чего тут спорить!  Головой качает Вася:  – Я с тобою не согласен.  Я уверен, будет тут  Нарисован парашют!  Витя свой рисунок взял,  Улыбнулся и сказал:  – Вы догадливыми были,  Только жаль, про хлеб забыли.  Как собрали урожай,  Испекли мы каравай!  ***УЧИТЕЛЬ ЧИТАЕТ***  Вот он Хлебушек душистый,  Вот он теплый, золотистый.  В каждый дом, на каждый стол,  он пожаловал, пришел.  В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.  Сколько рук его растило, охраняло, берегло.  В нем - земли родимой соки,  Солнца свет веселый в нем...  Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!" |  |

**IX. Закрепление изученного** (Звуко - буквенный разбор)

Работа в парах *(На столе фишки – обозначения звуков)*

– Составьте звукобуквенные схемы слов:

|  |  |
| --- | --- |
| хлеб |  |
|  |  |

*На магнитной доске подсказки (какая фишка какой звук обозначает)*

**X. Задания на развитие речи, внимания.**

1. Игра «Кто больше запомнит слов?».

– Холодно! – хныкал хомяк-хохотун. – Хатка хлипкая. Халат худой! Худо!

– Хорошо! – хорохорился хомяк-хлопотун, хватая хлеб, хрумкая хурмой.

Ходили ходики. Хрустел хворост. Не хатка – хибарка – хоромы.

Хороший хозяин хомяк-хлопотун!

**XI. Рефлексия *( 20 слайд )***

Закончи предложение

Я не знал …. –

Теперь я знаю… -