**Урок литературного чтения во 2 классе.**

***Тема урока***: Толстой А. Н. «Карло мастерит деревянную куклу и называет её Буратино» (Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

***Результаты деятельности***:

***Личностные результаты*** -

* учебно -познавательный интерес к изучению нового учебного материала;
* научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

***Межпредметные результаты***:

Р. Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания и проверять правильность выполнения.

К.Взаимодействовать или сотрудничать с соседом по парте.

П.Поиск и выделение информации в предложенном тексте.

***Предметные результаты***: учить детей давать свою оценку прочитанному..

***Цель урока:***

* познакомить учащихся с отрывком из произведения Толстого А. Н. «Карло мастерит деревянную куклу и называет её Буратино» (Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»),биографией писателя,
* учить детей правильному, выразительному осознанному чтению,
* развивать устную речь и память учащихся,
* совершенствовать умение анализировать литературное произведение.

Ход урока: (Технологическая карта урока)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1.Организационный момент | Организация направленного внимания на начало урока | Ребята, посмотрите соседу по парте и на своё место, все ли готово к проведению урока? | Дети обращают внимание на свои рабочие места и места соседей. | Положительный настрой на уроке. |
| 2. Постановка цели и задачи урока. | Формировка цели урока учителем. | -Отгадайте загадку:У отца есть мальчик странный,Необычный, деревянный,На земле и под водой Ищет ключик золотой,Всюду нос сует свой длинный...Кто же это?.. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с писателем Толстым А. Н. и прочитаем отрывок «Карло мастерит деревянную куклу и называет её Буратино» (Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)**Слайд 1** | Дети внимательно слушают.Буратино |  |
| 3. Актуализация знаний, мотивация,(подготовка к восприятию) | Создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения. |  Сообщение об авторе Толстой А. Н.. **Слайд 2, 11,12** Рассказ учителя и детейРассказ учителя «История одной сказки» **Слайд 15,16, 17**Объяснение незнакомых, трудных слов, которые встретятся в тексте. **Слайд 19,20,21** | Дети слушают, а затем читают биографию на слайдеРассказ заранее подготовленных детей биографии Толстого **Слайд с 3 по 14**Дети внимательно слушаютДети читают слова и находят их значения в словаре. *Очаг – устройство для разведения и поддержания огня. Лучина – тонкая длинная щепка сухого дерева. Сверчок – насекомое, которое трением крыла о крыло производит стрекочущий звук. Шарманка – небольшой переносной механический органчик в виде ящика с ручкой. Ручку крутили, при этом шарманка играла одни и те же мелодии.* | Дети узнают о биографии А. Н. Толостого, о его творчестве. |
| 4. Первичное восприятие произведения. | Обеспечить целостность, эмоциональность, интерес к изучаемому произведению. | - Как называется рассказ?- Кто автор этой сказочной повести?- Какую сказку «пересказал» А. Толстой?- Какое у вас возникло настроение? - Передайте свои чувства, ребятам. -Что вам особенно запомнилось? | -«Карло мастерит деревянную куклу и называет её Буратино» (Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)- Толстой- Карло Коллоди «Приключения Пиноккио: история деревянной куклы»Чтение рассказа детьми вслух.Ответы детей. |  |
| 5.Выявление особенностей восприятия(проверка восприятия) | Определить, как эмоционально дети откликнулись на произведение; корректировка задуманного учителем хода анализа текста. | - Расскажите, как Буратино появился на свет. Можно начать так: «Старый шарманщик Карло получил в подарок удивительное говорящее полено…»В какой последовательности папа Карло сделал Буратино?- Как относился папа Карло к Буратино?- Как ещё в произведении называют Буратино?Найдите в тексте вопросительные предложения.(3)Найдите восклицательные предложения.(6)Во сколько раз восклицательных предложений больше, чем вопросительных?На сколько вопросительных предложений меньше, чем восклицательных?Кто главный герой этого произведения?Из какого вещества он состоит? **Слайд 22**Посмотрите и скажите из какого вещества состоят следующие сказочные герои. **Слайд 23, 24** | Рассказ детей 2-3 человекаВолосы, лоб, глаза, щёки, нос, рот, подбородок, шея, плечи, туловище, руки, ноги.Ответы детей.- Деревянный мальчишка, деревянный человечек, плутишкаДети находят и читают предложения.В 2 разаНа 3 предложения- Буратино-Древесина | Появляется интерес к перечитыванию текста.Дети применяют знания, полученные на уроках русского языка, математике, окружающем мире. |
| 6. Работа с иллюстрацией в учебнике | Углубить восприятие произведения | Прочитайте слова, которые могут стать подписью к иллюстрации на стр. 27.Назовите предметы (тела) и вещества из которых они сделаныПапа Карло сидит близко к очагу, ему не сильно жарко?Прочитайте слова, которые могут стать подписью к иллюстрации на стр. 29. | - Но едва окончил выстругивать последний пальчик, Буратино начал колотить кулачками Карло по лысине, щипаться и щекотаться.Стол, стул, Буратино, обувь – древесинаНет, т.к. очаг нарисован.Ответы детей. |  |
| 7. Работа с текстом учебника. | Углубить восприятие произведения | Найдите и подчеркните ответы на вопросы в тексте. **Слайд 25**1.Почему у Буратино длинный нос? 2. Что сделал Буратино, когда встал на ноги? 3. Почему папа Карло назвал мальчика Буратино? Выполнить задание в рабочей тетради стр. 8 №1, стр.9 №2 | 1 ряд отвечает на первый вопрос, второй ряд – на второй, третий ряд на третий.Дети выписывают из текста ответ на вопрос. |  |
| 8.Рефлексия деятельности | Осознать путь, который помог учащимся осмыслить идею произведения | - С отрывком из какого произведения мы познакомились на уроке?- Кто его автор?- Как называется этот отрывок? |  Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»Толстой А. Н. «Карло мастерит деревянную куклу и называет её Буратино»  |  |
| 9. Домашнее задание | Закрепить умения, полученные на уроке | Прочитать выразительно рассказ и ответить на вопросы.Стр. 26-29, задание № 1,2,3 | Дети записывают домашнее задание в дневник |  |
| Оценочная деятельность | Дать оценку , полученным знаниям. | -Ребята оцените свою работу на уроке | Дети сами оценивают свою деятельность |  |