**Педагогический совет - брифинг**

**« Реализация федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

1.углубить и совершенствовать знания педагогов по внедрению ФГТ к структуре ООП ДО;

2.активизировать деятельность воспитателей и специалистов в рамках внедрения ФГТ;

3.содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

**Предварительная работа.**

1.Сформировать пакет нормативно-правовых и организационных документов МБДОУ по реализации ФГТ.

2.Оформить в методическом кабинете стенд «Изучаем федеральные государственные требования».

3.Оформить методическую папку «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

4.Проведение консультации «Федеральные государственные требования к структуре ООП ДО».

5.Проведение индивидуальной методической помощи педагогам по данному вопросу.

6.Изучение педагогами методической литературы, интернет - ресурсов по данному вопросу.

7.Оформление памяток для педагогов «Перечень форм работ по разным видам детской деятельности» (по О. Скоролуповой, Н.Фединой из комментария к ФГТ).

**Повестка педагогического совета:**

1.Выступление старшего воспитателя по теме « ФГТ к структуре ООП ДО».

2.Проведение брифинга.

3.Итоги тематической проверки.

4.Разное.

5.Проект педагогического совета.

**Ход:**

**1.Выступление старшего воспитателя по теме « ФГТ к структуре ООП ДО».**

Проблема проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) стала актуальной для дошкольных образовательных учреждений после утверждения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 года № 655 ФГТ к структуре ООП ДО ( далее – ФГТ).

Согласно п.5 ст.14 Закона РФ от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании», содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, утвержденной и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно. ООП ДО в образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ…»

В соответствии с ФГТ основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание обязательной части определяет примерная основная общеобразовательная программа, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования. В ФГТ установлено, что объем обязательной части программы, должен составлять не менее 80% времени, необходимого для реализации всей программы. Остальные 20% отводятся для части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в которой отражается вся специфика деятельности образовательного учреждения, все приоритеты, т.е. содержание этой части коллектив дошкольного учреждения должен адаптировать к конкретным условиям конкретного детского сада.

**В содержании ООП ДО рассматриваются 4 направления:**

* Познавательно-речевое развитие (чтение художественной литературы, познание, коммуникация).
* Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
* Физическое развитие (физическая культура, здоровье);
* Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность).

**Присутствуют 10 образовательных областей**:

* физическая культура;
* здоровье;
* безопасность;
* социализация;
* труд;
* познание;
* коммуникация;
* чтение художественной литературы;
* художественное творчество;
* музыка.

Таким образом, изучение нормативно-правовой литературы, участие в консультациях, брифингах, круглых столах позволит нам повысить уровень профессиональной компетентности по вопросу реализации ФГТ к структуре ООП ДО. Данный педагогический совет-брифинг посвящен данной тематике, который позволит углубить наши теоретические и практические знания и умения.

**2.Проведении брифинга.**

Педагогам предложено разделиться на две команды (любые варианты).

Оценивание происходит следующим образом.

Каждая команда оценивает себя по схеме:

* Красный цвет – все отлично;
* Синий цвет – немного затрудняемся;
* Зеленый цвет – нужна помощь.

**1.Рубрика «Продолжи фразу».**

***1.Рубрика «Продолжи фразу» для первой команды педагогов.***

* Долгосрочный проект -….(проект продолжительностью от одного месяца и более).
* Задачи проекта - …..(выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели).
* Цель проекта - ….. (модель желаемого конечного педагогического результата).
* Экспертиза проекта - …..(исследование – проводимое привлеченными специалистами (экспертами), завершаемое выпуском акта, заключения).
* Передовой педагогический опыт - …..(педагогический опыт, стоящий выше других по уровню достигнутого; опыт как обобщенный, так и специально организованный, уточняющий массовый опыт, который может предсказать тенденции развития педагогической теории и практики).

***2.Рубрика «Продолжи фразу» для второй команды педагогов.***

* Проект - ….(ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией).
* Проблема - ……...(социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта).
* Критерий - …(признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки).
* Показатели - …(наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты ).
* Среднесрочный проект - ….(проект продолжительностью от одной недели до одного месяца).

**2.Рубрика «Структура ООП ДО».**

**1.Рубрика «Структура ООП ДО» для первой команды педагогов.**

* Раскройте содержание основной обязательной части ООП ДО.

***2.* Рубрика «Структура ООП ДО» для второй команды педагогов.**

* Раскройте содержание вариативной части ООП ДО.

**3.Рубрика «Исправь ошибку».**

**1.Рубрика «Исправь ошибку» для первой команды.**

Вам предложены последовательные компоненты содержания ООП ДО, необходимо указать ошибки в их содержании и последовательном расположении.

1.Организация режима пребывания детей в ДОУ».

2.Титульный лист.

3.Пояснительная записка.

4.Региональный компонент.

5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей»:

* физическая культура;
* здоровье;
* безопасность;
* социализация;
* труд;
* познание;
* ……………
* ……………..
* …………………

6.Содержание коррекционной работы.

7.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы».

8.Система мониторинга - должна раскрывать цели и задачи ДОУ реализации основной общеобразовательной программы, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

**2.Рубрика «Исправь ошибку» для второй команды.**

Вам предложены последовательные компоненты содержания ООП ДО, необходимо указать ошибки в их содержании и последовательном расположении.

1.Титульный лист.

2.Пояснительная записка.

3.Система мониторинга.

4.Организация режима пребывания детей в ДОУ включает в себя:

* …………………………………………………………………….
* …………………………………………………………………….
* ……………………………………………………………………

4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей»:

* физическая культура;
* ……….
* ………..
* ………..
* познание;
* коммуникация;
* чтение художественной литературы;
* художественное творчество;
* музыка.

5.Содержание коррекционной работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

6.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

7.Система мониторинга.

8.Региональный компонент.

**4.Рубрика «Вопрос коллеге».**

Командам предложено заранее приготовить вопрос для команды соперников по теме педагогического совета.

**Педагогам предложено психологическое упражнение «Веселые шары».**

Цель: развивать координацию движения, концентрацию внимания, работу в команде. Группа делится на 2 команды.

Инструкция: прошу каждую команду встать в круг и взяться за руки. Ваша задача – удержать шары в воздухе, не расцепляя рук, в течение 3 минут. Нельзя просто держать шары. Они должны быть именно в воздухе. Упавший шар поднимать нельзя. Победит та команда, которая сможет удержать большее количество шаров.

Вопросы для обсуждения:

* Расскажите какие трудности вы испытали?
* Что было легко?

**5.Рубрика «Формы работы (ФГТ)».**

Работа с перфокартами.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

(по О. Скоролуповой, Н.Фединой из комментария к ФГТ).

Варианты работы с перфокартами «Впишите формы работы с учетом ФГТ».

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | |
| Физическая культура | Социализация | Художественное творчество | Коммуникация | Труд |
| Формы работы (ФГТ) | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | |
| Познание | Музыка | Здоровье | Музыка | Безопасность |
| Формы работы (ФГТ) | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2 вариант**

Варианты работы с перфокартами «Проанализируйте содержание образовательных областей с учетом содержания форм работ (ФГТ)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | |
| Физическая культура | Социализация | Художественное творчество | Коммуникация | Труд |
| Формы работы (ФГТ) | | | | |
| Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Образовательные области | | | |  |
| Здоровье | Познание | Безопасность | Музыка | Чтение художестн  ной литературы |
| Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры  (с музыкальным сопровождением)  Музыкально-дидактическая игра | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проектов | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования | Чтение  Обсуждение  Разучивание | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

(по О. Скоролуповой, Н.Фединой из комментария к ФГТ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Детская деятельность | Формы работы (ФГТ) |
| Физическая культура  Здоровье | Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования |
| Социализация | Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Художественное творчество | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| Коммуникация | Коммуникативная | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Труд | Трудовая | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проектов |
| Познание | Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Музыка | Музыкально-художественная | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры  (с музыкальным сопровождением)  Музыкально-дидактическая игра |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение  Обсуждение  разучивание |

**Проведение психологического упражнения «Чепуха».**

Каждый участник получает лист бумаги и пишет на нем ответ на вопрос ведущего, после чего загибает лист таким образом, чтобы ответ не был виден, и передает соседу справа. Тот письменно отвечает на вопрос ведущего, вновь загибает лист и передает дальше. Когда вопросы закончатся, каждый участник разворачивает лист, оказавшийся у него в руках, как связанный текст, читает записанные на нем ответы.

**Вопросы:**

* Кто?
* Где?
* С кем?
* Чем занимались?
* Как это происходило?
* Что запомнилось?
* И что, в итоге подучилось?
* Какой из получившихся текстов показался вам наиболее интересным?

3.Результаты тематической проверки.

4.Разное.

5.Проект педагогического совета.

Литература.

1.К.Ю.Белая. Особенности планирования образовательного процесса в соответствии с ФГТ. (Текст) / К.Ю.Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 11.

1.О.Скоролупова, Н.Федина. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Текст) / О.Скоролупова, Н.Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – С. 6-15.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009 года «Об утверждении введении в действие федеральных государственных требований к структуре ООП ДО».