**Конспект образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группы**

**Тема: «Водичка, водичка…» (культурно-гигиенические навыки)**

**Воспитатель: Каутуш.Е.Т**

**2014г.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи**: Учить правильно называть предметы туалета. Расширять и уточнять словарь по теме (мыло, мыльница, мыть, намыливать ,вытирать, теплая, холодная, горячая.)

**Развивающие задачи**: Закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.

**Воспитательные задачи**: Способствовать возникновению добрых чувств, взаимопомощи. Создать доброжелательную атмосферу радости и добра.

**Предварительная работа**: Разучивание потешек, чтение отрывков из стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».

**Методические приемы:**

Игровая ситуация, действия воспитателя и детей, беседа, объяснение, показ предметы туалета, чтение стихов и потешек.

**Материал к занятию:**

--тазик с водой;

--кувшин;

--мыло, мыльница;

--полотенце;

--расческа.

**Содержание организованной деятельности детей**

*Эмоциональный настрой.*

- Ребята, посмотрите друг другу в глазки и подарите свою самую очаровательную улыбку. А теперь повернитесь к гостям и подарите им свою улыбку.

- Ребята (кто-то у нас за дверью спрятался)

- Кто это у нас прячется? (*Воспитатель выводит спрятавшегося мальчика к детям.) Ребята вы знаете этого мальчика?*

- Ой, какой он грязный!

- У нас в группе таких грязнуль нет, не правда ли? Давайте спросим, как его зовут.

- Как тебя зовут?

- Меня зовут Дима.

- Дима почему ты такой грязный? «Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя…» Ребята, а вы бы хотели бы играть с таким грязнулей?

- Нет! Нет!

- Я думаю, что никто не захочет. А чтобы Дима стал таким же чистым и пригожим, как вы, что он должен сделать?

- Умыться! Умыться!

- Правильно ! Мы сегодня утром рано умывались из-под крана. (*Воспитатель снимает покрывало* *со стола*.) Прежде чем взять мыло. Что должен делать Дима?

- Засучить рукава.

***Дима подворачивает рукава и берет мыло. Малыши тоже расстегивают пуговки и подтягивают рукава , помогая друг другу. Имитируют мытье рук.***

- Посмотрите, какие руки стали у Димы, как будто он надел белые перчатки. Ребята, а чем нужно смыть мыло с рук?

- Водой. (***Дима смывает мыло с рук.)***

Хлюп, хлюп ручками,

Полон мыло таз.

Ты не трогай, Димочка,

Мыльной ручки глаз.

- Ребята, а что теперь должен сделать Дима?

- Умыть лицо. (***Дети имитируют умывание, проговаривая за воспитателем потешку. Воспитатель поливает из кувшина на руки Димы.)***

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

***Дима берет полотенце и вытирается,. Воспитатель с детьми проговаривает строчки стихотворения, четко выговаривая слова:***

**Да здравствует мыло душистое,**

**И полотенце пушистое.**

**И зубной порошок,**

**И густой гребешок.**

- Ребята, а что Дима должен сделать? Правильно, взять расческу и причесаться. Сейчас вам Дима нравится?

- Да! Да!

- Какой Дима?

- Чистый, красивый.

***Моем, моем трубочиста,***

***Чисто, чисто, чисто, чисто!***

***Будет, будет трубочист***

***Чист, чист…***

***Надо, надо умываться***

***По утрам и вечерам,***

***А нечистым трубочистам***

***Стыд и срам!***

***Стыд и срам!***

Дети проговаривают за воспитателем: чистый, чисто.

Вместе с Димой играем в игру. «Ах вода, вода, вода.»