**ГЛАВА 5.**

**Эффективность психолого-педагогического сопровождения**

В Асбестовском городском округе в 2004-2006 г. развивалась и продолжала функционировать сеть учреждений, обеспечивающих коррекционно-развивающую помощь детям с проблемами в развитии.

 Так, в детских садах № 25, 38, 52, 53, 55, 56, 60 функционируют специальные (коррекционные) группы для детей с нарушением речи, в детском саду № 27 – для детей с нарушением интеллектуального развития, в детском саду № 29 – для детей с нарушением зрения, в детском саду № 52 – для детей с нарушением психологического развития и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

 В школах города оказывают специализированную помощь детям в классах коррекционного и компенсирующего обучения. Так, специальные (коррекционные) классы для детей с нарушением психологического развития функционируют в школах № 8 (1-й и 4-й класс), № 12 (2-й класс), № 21 (3-й класс). В школе № 9 функционирует коррекционный 2-й класс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. С 1 сентября 2007 г. вновь открыты специальные (коррекционные) классы в школе № 22 , № 9, № 8 .

 Для функционирования таких классов за период реализации программы развития созданы условия:

- имеется лицензия на обучение:

* по образовательной программе для детей с нарушением психологического развития в школах № 8, 12, 21 (для 1-4-х классов, школа № 8 лицензируется в 2007 г. на 5-9 класс),
* по специальной (коррекционной) образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе № 9,
* по специальной (коррекционной) образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в школе № 22,

- педагоги школ прошли курсовую подготовку по вопросам коррекционного образования,

- в школах имеются специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя ЛФК),

- школы № 8, 21 имеют многолетний опыт работы по функционированию классов 7 вида (с 1989г. в школе № 8, с 1996 г. в школе № 21).

 Результаты обучения учащихся в специальных (коррекционных) классах школ № 8 и 21 представлены в таблице. Из таблицы видно, что от 30 до 60 % детей специальных (коррекционных) классов после окончания начальной школы продолжают обучение в общеобразовательном классе и успешно адаптируются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № школы | Год выпуска | Количество учащихся | Закончили или обучаются в общеобразовательных классах | Закончили или обучаются в коррекционной школе |
| 821 | 199319961998199920022004 199920022005 | 189111191210108 | 11 (2 –закончили техникум, 8 - ПУ57 (2-ПУ, 1 –АПЛ)6 (1 –медучилище, 1-10 кл., 4 – ПУ)75545 | 7 (5-закончили ПУ)44 (2-ПУ)5 (4-ПУ)27563 |

В школах № 1, 4, 8, 9, 12, 21, 22, 24 помощь детям с нарушением речи оказывают учителя-логопеды, в школах № 1, 2, 8, 11, 12, 16, 22, 24, 30 с учащимися, родителями и педагогами работают педагоги-психологи.

 Для детей с ослабленным здоровьем, с риском школьной дезадаптации функционируют классы компенсирующего обучения в школах № 2, 4, 8, 9, 12, 16, 21, 22, 26. Зачисление в эти классы производится по желанию родителей на основании медицинской справки и решения школьного психолого-педагогического консилиума.

 С января 2006 г. с целью создания условий для успешности каждого ребёнка разработан и реализуется городской целевой проект «Сопровождение». В рамках реализации целевого проекта «Сопровождение»:

* разработана городская концепция психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся (воспитанников), которая была представлена на городской январской педагогической конференции. Концепция дала возможность руководителям и педагогам школ по-новому взглянуть на роль каждого участника образовательного процесса в организации сопровождения детей, позволила внести изменения в организацию работы образовательных учреждений.

 В рамках педагогической конференции для руководителей ОУ, председателей школьных психолого-педагогических консилиумов, специалистов сопровождающих служб силами специалистов ПМПК был организован и проведён круглый стол «Сопровождение – возможности повышения эффективности», в ходе которого школы поделились опытом организации сопроводительной деятельности,

 Основными задачами реализации ЦП «Сопровождение» в 2006-2007 г. являлись:

1. Организация профессионального взаимодействия на разных уровнях по вопросам сопровождения. В рамках решения данной задачи подготовлен и проведён круглый стол в каждом территориальном центре.

2. Отработка механизмов организации сопровождения разных категорий детей различными структурами учреждений всех типов и видов.

Координирующую роль в организации психолого педагогического сопровождения детей школьного и дошкольного возраста играет городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

 В таблице «Результаты работы ПМПК» представлены результаты обследования детей за 4 года. Как видно из таблицы, в 2005-2006 учебном году уменьшилось количество учащихся, прошедших обследование на городской ПМПК, это вызвано тем, что часть проблем решает школьный психолого-педагогический консилиум, помощь ребёнку и психолого-педагогическое сопровождение оказывают специалисты школы.

Результаты работы городской ПМПК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Обследовано ПМПК всего | Рекомендована образовательная программа 7 видаШк./дошкольн. | Рекомендована образовательная программа 8 видаШк./дошкольн. | Рекомендовано посещение речевых групп в детских садах |
| 2002-2003 | 292 | 85/22 | 51/14 | 100 |
| 2003-2004 | 234 | 101/14 | 53/1 | 80 |
| 2004-2005 | 252 | 91/13 | 31/2 | 85 |
| 2005-2006 | 156 | 44/16 | 14/3 | 77 |

 Функционирование ПМПК в течение ряда лет позволило отработать механизм обследования детей, консультирования педагогов и родителей:

- заявки на обследование подаются руководителями ОУ (школ и детских садов) по форме за 1-2 месяца до ПМПК;

- разработан порядок обращения в ПМПК;

- разработан перечень документов, предоставляемых на ПМПК;

- действует форма протокола, рекомендованная Министерством образования Свердловской области.

В ходе организации обследования детей выполнялись необходимые условия:

- обследование проводилось с согласия и с участием родителей (законных представителей);

- к обследованию был подготовлен пакет документов в соответствии с перечнем, который прописан в Положении о ПМПК (психолого-педагогическая характеристика, заявление родителей (законных представителей) на обследование ребёнка, выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей-специалистов, тетради по русскому языку и математике).

Качество исполнения рекомендаций ПМПК контролируется специалистами управления образованием и членами ПМПК. Особое внимание при проверках было уделено качеству условий, созданных школой для детей, родители которых отказались от перехода в специальную (коррекционную) школу.

Для всех детей, в соответствии с рекомендациями ПМПК, было организовано обучение по рекомендуемой образовательной программе в соответствии с городским Положением об обучении учащихся по индивидуальным образовательным программам.

С целью качественного психолого-медико-педагогиеского сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и другими проблемами в школах созданы и функционируют психолого-медико-педагогиеские консилиумы.

 В соответствии с рекомендациями ПМПК консилиум школы разрабатывает план работы специалистов с ребенком и осуществляет мониторинг динамики развития ребенка в созданных образовательных условиях. По мере необходимости, план работы с ребенком корректируется. При несоответствии особенностей развития ребенка условиям, которые может обеспечить школа, психолого-педагогический консилиум рекомендует родителям повторно обратиться в ПМПК.

В течение 2006-2007 г. целенаправленно велась работа по повышению эффективности функционирования школьных консилиумов:

* скорректированы должностные инструкции специалистов сопровождающих служб (психологов, логопедов, др. специалистов);
* разработан перечень и стандарт документов школьного ППК;
* в мае и октябре 2006 г. специалистами управления образованием, членами городского экспертного совета проведена проверка деятельности школьных консилиумов, результаты которой были рассмотрены на экспертном совете 07.06.2006 г.; 03.10.2006 г.
* разработаны формы мониторинговых документов, в том числе, форма индивидуальной карты психолого-медико-педагогического сопровождения, общие сведения по результатам сопровождения класса (группы), которые начали внедряться во всех школах;
* организовано профессиональное общение по вопросам организации сопровождения: круглый стол для председателей ППК «Эффективность деятельности школьных ППК», круглый стол для руководителей и методистов УДО «Возможности дополнительного образования в сопровождении детей, родителей, педагогов », для председателей ППК проведён круглый стол «Роль председателя ППК в организации сопроводительной деятельности»;
* с декабря 2006 г. по март 2007 г. организовано взаимопосещение заседаний школьных ППК членами экспертного совета, председателями ППК, разработан план-задание, проведены обсуждения результатов.

 Проведённая работа позволила оптимизировать нормативную базу по вопросам сопровождения, внедрить и апробировать формы мониторинговых документов по организации сопровождения, скорректировать деятельность руководителей школ по организации работы школьного ППК.

Данную работу образовательным учреждениям необходимо продолжить в части:

* определения роли и места каждого члена ППК, в том числе при организации сопровождения,
* продумывания механизмов взаимодействия членов ППК с родительской общественностью, не только информированности о работе ППК, но и привлечения родителей к процессу сопровождения;
* внедрения и апробирования разработанных форм документов консилиума,
* организации контроля за работой консилиума со стороны директора школы.
Таким образом, за годы реализации программы удалось:
* Отработать механизм реализации индивидуальных образовательных программ
(ежегодно по индивидуальным образовательным программам в школах города обучается 20-25 учащихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет им успешно усваивать обязательный минимум содержания образования)
* Оптимизировать нормативно-правовые и организационно-содержательные условия индивидуального обучения больных детей на дому, функционирования классов компенсирующего обучения, психолого-педагогического сопровождения учащихся.
* Обеспечить курсовую подготовку членов ПМПК, педагогов, работающих в
специальных (коррекционных) классах, ККО.

 В следующий период необходимо:

* обеспечить лицензионные условия обучения в ОУ детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида (школа № 11),
* обеспечить лицензионные условия обучения на 2 ступени детей по специальной (коррекционной) программе 7 вида в школах № 8, 21,
* отработать механизмы сопровождения разных категорий детей,
* апробировать стандарт документации школьного ППК, индивидуальную карту развития ребёнка.
* обеспечить внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, в том числе через организацию функционирования кабинетов БОС в школе № 1,ДОУ№62.

 Образовательные учреждения призваны не только создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, но и научить их быть здоровыми.

 Развитие пропаганды здорового образа жизни среди учащихся и родителей осуществляется педагогами и руководителями школ через организацию и проведение таких мероприятий, как:

- уроки здоровья;

- Дни здоровья;

- спортивные соревнования и праздники;

- конкурсы рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»;

- общешкольные родительские собрания;

- диктанты для учащихся по профилактике заболеваний;

- выставки книг о здоровом образе жизни.

В течение последних 4–х лет традиционным стало проведение Декады, посвящённой Всемирному Дню здоровья, мероприятий, посвящённых Всемирному дню без табака, Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.

В школах города появились уголки здоровья, созданы банки методических разработок мероприятий с учащимися.