# Технологическая карта урока

# Урок обучения грамоте «Буква Сс »

Венкова С. С. – учитель начальных классов

**УМК** «Гармония»

**Предметная область:** Обучение грамоте «Мой первый учебник» (авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С…)

**Класс**: 1(часть 1)

**Тема:** «Буквы Сс»

**Раздел:** 2.3. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков

**Урок по счёту** № 33

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, системно-деятельностный подход.

**Тип урока**: «открытие» новых знаний.

**Методы:**

* наблюдения;
* частично – поисковый;
* метод самообучения (метод открытий);
* наглядный;
* эвристическая беседа;
* педагогической поддержки;
* создание ситуации успеха
* рефлексия;

**Формы работы**: парная, фронтальная, индивидуальная.

**Цель урока**: создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через общеклассную и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Обеспечить условиядля воспитания положительного интереса к изучаемому предмету и познавательной деятельности;
2. Способствовать овладению необходимыми навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Формирование нравственных качеств личности: целеустремлённости, товарищества, терпения, трудолюбия.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные  УУД:**

1. Формировать умение планировать своё действие, определять цель деятельности на уроке;
2. Развивать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;
3. Формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
4. Развивать познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:**

1. Развивать умение  извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;
2. Развивать умение  на основе анализа делать выводы;
3. Формировать умение устанавливать аналогии;

**Коммуникативные УУД:**

1. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли в устной форме;.
2. Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Познакомить с новой буквой русского алфавита Сс и звуками, которые эта буква обозначает [с], [с’];
2. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова;
3. Создать условия для овладения техникой чтения слогов, слов и предложений с изученными буквам.

**Необходимое оборудование и материалы для урока**: «Город Буквоград», карточки «листочки» с индивидуальными заданиями; звуковые модели для анализа слов, карточки со словами для игры «Разведчики».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.****2мин** | **Самоопределение к деятельности.** | **Учитель организует эмоциональный настрой учащихся к уроку, читает строчки:**Долгожданный дан звонок, Начинается урок.Каждый день – всегда, вездеНа уроках и в игре –Чётко, внятно, говори,Слушай, думай и ищи.- Улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте, для этого прикоснитесь ладошками. | Учащиеся проверяют готовность к урокуПсихологический настрой на совместную работу | **Регулятивные** Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия **Коммуникативные**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| **2.****4мин.** | **Актуализация знаний.** | Мы продолжаем путешествие по городу Буквограду. **-** Кто в нём живёт?Буквы решили поиграть в «Путаницу» и встали друг за другом.- Рассмотрите рисунок, какие буквы перепутались?- На какие группы мы можем разделить эти буквы?Мальчики - образуйте слоги согласных с буквой а.Девочки – образуйте слоги с буквой и.Какие слоги у вас получились? Прочитайте их.Какая буква ещё осталась на рисунке? (С) | Учащиеся выделяют буквы из рисунка и называют их.Р М Н Л И АГласные и согласныеДети выкладывают слоги на парте (буквы в конверте)Ар ам ан ал ра на ма лаИр им ин ил ли ми ри ниБуква С | **Познавательные**Анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов. Использование звуково-символических средств **Извлечение необходимой** информации из рисунка,  |
| **3.1** | **Постановка темы и цели урока** | - Кто догадался, о какой букве будем говорить на уроке?Какова цель нашего урока? | Будем говорить о букве СУзнать новое про букву. | **Коммуникативные**Умение точно и полно высказывать свои мысли. |
| **3.2****4мин.** | **Постановка учебной задачи.** | - Определим задачи урока. Закончите предложения.**1. Узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****2. Определить какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****3. Научиться  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | Дети читают и договаривают предложения.**1. Узнать название буквы.****2. Определить какие звуки эта буква обозначает.****3. Научиться  читать слоги, слова с новой буквой.** | **Регулятивные:** способность фиксировать учебную проблему, определять область знания и незнания, способа действия.**Личностные** смыслообразование – какое значение это имеет для меня. **Регулятивные** Установка последовательности в работе  |
| **4.****8мин.** | **Открытие новых знаний. Решение учебной задачи.** | 1. – Итак, первая задача нашего урока: *Узнать название новой буквы.*

- Ребята, где мы можем узнать название новой буквы?- Откройте форзац и найдите в алфавите новую букву.- После какой буквы она стоит?- Перед какой буквой она стоит?На какой вопрос мы с вами ответили?1. - Какая вторая задача урока?

Поработаем с иллюстрацией по букварю Стр 84- Рассмотрите рисунок. Найдите предметы, в названии которых есть звук [с], [с’]?Давайте поработаем парами.1. Работа в парах (1мин)
* Вспомните правила работы в паре.
* Выберите модель слова для анализа
* Нарисуйте недостающий звук.
* Докажите товарищу по парте правильность вашего выбора.
* Покажите готовность.

**Проверка** - какой звук обозначает буква эс?Создание кластера С с «ЭС»На какой вопрос мы ответили? 1. Физминутка. Игра «Поймай звук» Девочки приседают, если услышат мягкий согласный звук. А мальчики – если твёрдый.

*Синица, сыч (ночная птица), сорока, сёмга, сойка*, *сипуха*- Какое слово можно назвать лишним?1. Переходим к третьей задаче урока, …

- Необходимо ответить на вопрос. Как может читаться в словах буква? И твёрдо и мягко. Почему? Потому что обозначает и твёрдый и мягкий согласный.- С какими буквами гласных звуков она читается твёрдо? Мягко?1. Работа по таблице. Букварь стр. 84 Повторим правила чтения. а) Сопровождающее чтение: Учитель, ученик. | Название новой буквы мы можем узнать в алфавите.Это буква называется «ЭС»Она стоит после буквы «ЭР»Она стоит перед буквой «ТЭ»Мы узнали название новой буквы.Определим, какие звуки обозначает буква «эс».Сосна, лес, лось, лоси, листьяУчащиеся работают в парах, проводят звуковой анализ слов с новым звуком.ПРОВЕРКА (слушаем пару)- Я выбрал слово ЛЕСПоследний звук в слове [с]- с., тв., гл. - Я выбрал слово ЛОСЬПоследний звук в слове [с’]- с., мяг., гл. Дети выполняют движения, запоминают слова. Слово сёмга в ряду лишнее, так как это рыба, а остальные птицы. (если дети не называют, говорит учитель)Научиться читать слоги и слова с буквой «эс»Если после согласного стоит А О У Э Ы – то согласный читается твёрдо, если и – то мягко.Дети читают слоги с новой буквой за учителем, за ведущим из учащихся. | **Регулятивные:** способность принимать и сохранять учебную задачу; следовать плану её реализацию;**Познавательные**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания **Познавательные**- анализ, синтез, сравнение, обобщение - структурирование знаний **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и выборе информации.**Коммуникативные**- развитие внимания;- развитие диалоговой речи. **Познавательные**Развитие фонематического слуха у учащихся.Расширение словарного запаса, логики.**Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знание, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, |
| **5.****5мин.** | **Первичное закрепление.** | б) Прочитать слоги в парах (девочки с мягким согласным звуком, а мальчики с твёрдым согласным звуком)в) Какие слоги являются словами?2. Я предлагаю разные виды чтения:* Прочитаем
* Прочитаем
* Прочитаем
 | (ус, си, ми, сам, сом, сны)Дети читают с увеличением громкости чтения: от тихого до громкого.Чтение с чередованием: громко, тихо.Чтение с ускорением: 1, 2, 3 …слога | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные**Осознание способа чтения слогов с новой буквой. |
| **6.****5мин.** | **Самостоятельная работа с проверкой.** | Физкультминутка пройдёт в игре «Разведчики» (3мин)Задание: 6 разведчиков должны найти слова, в которых буква «ЭС» обозначает согласный твёрдый или мягкий, но в разных позициях в слове.- Ребята прочитайте каждый своё слово, знаете ли вы значение этого слова? Вы можете обратиться к книге атлас –определитель «От земли до неба»., автор Плешаков Андрей Анатольевич.- Прочитаем частоговорки стр. 85увиделиСУ-СУ-СУ – мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лису.СЫ-СЫ-СЫ – у лисы усы.СНЫ- СНЫ-СНЫ – лиса у сосны. | Слова у детей: (сова, барсук, сойка, осина, сныть, ирис, неясыть, сирень, лиса, рысь, синичка, лоси, сипуха, сосна, ясень, сорока, барбарис, овсянка, подосиновик, сыроежка, брусника, костяника, барбарис) (слова подчёркнутые – для начинающих читать, а остальные для читающих)Дети читают своё слово, делят на слоги для чтения, ставят ударениеПРОВЕРКА Разведчики читают слова, которые выбрали.Дети читают частоговорки (мальчики - девочки) . | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Личностные:** самоопределение.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по проведению контроля и самоконтроля выполнения заданий.**Познавательные**Извлечение из текста нужной информации  |
| **7.****8мин** | **Включение знаний в систему.** | Работа с текстом. Стр. 851. -Рассмотрите картинку, о чём будет говориться в тексте?2. - В тексте встретятся слова, давайте прочитаем их, чтобы подготовиться к прочтению текста.Прочитайте слова с ударением. (про себя)Проверка Прочитайте слова с ударением, правильное чтение повторяют все.3.Мы готовы прочитать текст.- Прочитайте название рассказа. Почему не можем? - Что нужно сделать, чтобы найти нужное слово? - У вас на парте ещё один текст:, выберите тот текст, с которым вы хотите поработать.(текст дан на осенних листочках)В лесу росла старая осина. Однажды в осину ударила молния. Большая ветка обломилась. Она придавила лосиху. Лось поднял ветку рогами. Лосихе удалось выбраться.* Ветка придавила лося или лосиху?
* А молния ударила в лося?

Выберите текст для чтения.Работа с текстом (3мин)Проверка Прочитайте текст, какое слово вы выбрали для заголовка?Ответы на вопросы после текста? | (о лисе, лосях)Чтение слов в полголоса друг другу.В заголовке пропущено слово**-** Чтобы найти нужное слово, надо прочитать текст.**АЛГОРИТМ**1. **Прочитайте тест.**
2. **Подумайте, какое слово нужно вставить в название.**
3. **Объясните, почему вы выбрали это слово?**

Текст 1.ЛИСА и ЛОСИ.Текст 2. ОСИНА и ЛОСИ. | **Регулятивные** Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.Учащиеся выполняют задание по учебнику **Познавательные**Чтение текста, нахождение ключевого слова для названия текста. Ответы на вопросы.Работа по алгоритму. |
| **8.****3мин.** | **Итог****Рефлексия.** | Все ли задачи урока мы выполнили? Что нового узнали на уроке?Вспомните урок и попробуйте закончить предложения:Я сегодня узнал …Я сегодня научился …Мне было трудно- Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались.Спасибо всем вам за внимание  и  за урок! | Ученики высказывают свои впечатления от урока | **Регулятивные:**Оценка своих достижений на уроке.**Личностные:** самоопределение. |
| **9** **1мин** |  | **Задание на выбор.**1. Вспомните слова, которые начинаются с тв. или мягк. согл с, которые можно найти в лесу?
2. Лабиринт (карточка с заданием)
3. Узнай птиц напиши их названия.
 | Дети выбирают задания по интересу |  |