**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

**По материалам с курсов АО ИППК РО**

**Педагогический процесс:**

* Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.
* Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.
* Целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и саморазвивающегося ребенка при ведущей и направляющей роли воспитателя.

**Аспекты целостного педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспект** | **Содержание аспекта** |
| Целевой | Единство функций обучения, воспитания и развития |
| Содержательный | Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-целостное отношение к окружающему миру |
| Процессуальный /организационный/ | Педагогическое, взаимное, личное взаимодействие |
| Операционно-технологический | Целостность компонентов педагогического процесса, единство обучения и учения, умения и других видов деятельности |

**Характеристика педагогического процесса**

**Функции педагогического процесса**

**Критерии готовности детей к школьному обучению**

* Морфологическая зрелость
* Развитие психических процессов, в особенности воображения как интегральной психологической характеристики

* Определенный уровень развития эмоционально-волевой сферы и социальной зрелости

**Роль мониторинга в педагогическом процессе**

Педагогический коллектив

Воспитательный процесс

Педагогизация

Психологизация

**Требования к уровню подготовки выпускника**

* Компетентность (принятие собственных решений, сформированность социальных навыков, образа «Я»).
* Креативность (развитие творческих способностей).
* Любознательность (исследовательский интерес).
* Инициативность (самостоятельность).
* Ответственность.
* Произвольность внимания и поведения.

**Роль мониторинга в педагогическом процессе**

**Роль мониторинга в педагогическом процессе**

Профессиональным уровнем педагогов

Результатами развития личности

Конкурентоспособностью ДОУ

Удовлетворенностью педагогов, родителей процессом и результатом

деятельности ДОУ

**Качество дошкольного образования**

* ***Качество дошкольного образования*** – это понятие, включающее в себя качество образовательных услуг и качество образовательной подготовки выпускника.
* ***Качество*** – это соотношение цели и результата, то есть готовность выпускника к вхождению в школьную жизнь.

**Отбор содержания образовательной деятельности**

**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Критерии определения уровня учебно-познавательной деятельности детей на НОД**

Готовность отвечать на поставленные вопросы в течение всего НОД

Демонстрация, практических умений

в предметной

деятельности

Самоконтроль и самооценка

(взаимоконтроль,

 взаимооценка)

Установление коммуникаций и взаимопонимания в парной и групповой работе

Развитие устной речи (преобладают монологические или хоровые ответы)

**Предметно-развивающая среда**

Это совокупность условий, окружающих ребенка и взаимодействующих с ним, как с организмом и личностью

**Способности педагога**

Дидактические способности

Экспрессивные способности

Перцептивные способности

Коммуникативные способности

Организаторские способности

Научно-познавательные

**Дидактические принципы обучения**

***Это основные положения, направляющие деятельность педагогов в целях реализации функций дидактики***

Воспитательного воздействия НОД

**Стили педагогического общения**

Строгий контроль за дисциплиной и выполнением указаний

Организационный

Частное использование отрицательной оценки

Решение организационных задач в начале занятия

Использование прямого воздействия на детей, ограничение их свободы

Четкая регламентация деятельности детей

через подачу конкретных указаний

**Методологические подходы к организации образовательной деятельности с детьми**

1. Образовательная ситуация на НОД конструируется так, чтобы ребенок занимал активную позицию: в процессе деятельности он должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим.
2. На НОД должен главенствовать дух открытия.
3. Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде.
4. Не принимать ответы детей без обоснования их мнения, и не оставлять без внимания ни одного ответа.
5. Помнить о необходимости развития речи в любых видах деятельности.
6. Отказаться от судейской роли: когда ребёнок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю.

**Методы обучения**

Объяснительно-иллюстративные

- объяснение нового материала; - чтение книги; - беседа; - показ видеофильма; - инструктаж по выполнению действий; - обобщение; - выводы по теме беседы.

- применение знаний по образцу, с опорой на алгоритм; - воспроизведение уже знакомого материала; - раскодирование алгоритма, моделей, описание объекта; - приведение детьми собственных примеров, подтверждающих правило.

Репродуктивные

- поиск ошибок; - выбор правильного пути решения; - самостоятельное решение нестандартных заданий.

Частично поисковые и исследовательские

**Методологические подходы к организации образовательной деятельности с детьми**

1. Учить детей видеть возможности многовариантности выполнения заданий.
2. Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего НОД.
3. В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения.
4. Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

**Средства обучения**

МЕТОДИКА – это совокупность содержания, образования, направленного на реализацию целей обучения

Жестко задает алгоритмичность последовательных операций

Конструирует учебный процесс

ТЕХНОЛОГИЯ – это совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Т.о. технология в настоящее время понимается как направление в дидактике

**Средства обучения**

***СИСТЕМА*** – это множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т.п.), представляющее собой определенное целостное образование, единство, например, педагогическая система

***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО***) - это технические устройства, помогающие педагогу обеспечивать обучаемых учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения и т.д.

**Стили педагогического общения**

Минимум внимания вопросам дисциплины

Отказ от решения, организационных задач в начале деятельности

Косвенное воздействие на детей

Развивающий (контролирующий, оценивающий, стимулирующий)

Создание эмоциональной атмосферы

**Стили педагогического общения**

В развивающем стиле преобладают дидактико-воспитательные цели

В организационном стиле преобладают организационно-дидактические цели

**Качество дошкольного образования**

Качество должно соответствовать: требованиям, нормам, стандартам

**Содержание дошкольного образования**

**Модели образования**

***Учебно-дисциплинарная модель***

1. Цель: вооружить детей…
2. Привить…
3. Способы общения: наставления…
4. Тактика…
5. Взаимодействие…
6. Методические указания превращаются в …
7. Взгляд на ребенка как на…
8. Центром педагогического процесса являются…
9. Активность детей подчинена…
10. Игра… по времени и …

**Ожидаемые результаты:**

1. Взаимное… взрослых и детей.
2. Дети теряют…
3. У взрослых возникает иллюзорная…
4. Послушание зачастую рассматривается, как умение жить согласно «двойному стандарту»…

**Модели образования**

***Личностно-ориентированная модель***

1. Принцип – «не рядом», «не над», а …
2. Цель: содействовать …
3. Педагог не подгоняет развитие ребенка под определенные рамки, а …
4. Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как…
5. Тактика общения - …
6. Способы общения предполагают встать на позицию ребенка, учитывая …
7. Взгляд педагога на ребенка как на …
8. Игре придается исключительное значение, она основывается на …, становясь основным …
9. Личностно-ориентированная модель общения ни в какой мере не предполагает отмены.

**Ожидаемые результаты:**

1. В ситуации сотрудничества преодолевается …
2. Развиваются … и … способности.
3. Воображение и мышление, не скованные страхом перед … раскрепощаются.

***Таким образом, личностно-ориентированная модель обладает наиболее здоровьесберегающим потенциалом.***

**Назначение педагогической диагностики**

**Назначение педагогического мониторинга**

Главная информация прошлого педагогического опыта

Позволяет вносить изменения в работу и совершенствовать свою педагогическую деятельность

Диагностика позволяет проводить оперативный контроль за ходом воспитательно-образовательного процесса

Позволяет конструировать дальнейший педагогический процесс

Информация полученная в результате мониторинга

При рассмотрении воспитательно-образовательного процесса

Мониторинг органично включается в педагогический процесс

И какими методами пользоваться