# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# «Добрянский детский сад №19»

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л.Парулава

Заведующий МБДОУ №19

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принято на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

Основная общеобразовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Добрянский детский сад №19»

г Добрянка

*Содержание*

1. Пояснительная записка
   1. Нормативно – правовая база
   2. Общая характеристика ДОУ
   3. Данные о контингенте родителей
2. Аналитическая справка
   1. Анализ кадрового потенциала
   2. Анализ итогов деятельности ДОУ
   3. Мониторинг интегративных качеств портрет выпускника
   4. Результаты мониторинга образовательного процесса
3. Основная общеобразовательная программа
   1. Концепция и основные принципы образовательной программы.
   2. Цели и задачи основной общеобразовательной программы
   3. Структура основной общеобразовательной программы.

3.1 Структура основной общеобразовательной программы 2 мл. группы

3.2 Структура основной общеобразовательной программы ср. группы

3.3 Структура основной общеобразовательной программы старшей и подготовительной группы

* 1. Организация режима пребывания в ДОУ
  2. Образовательная деятельность в ДОУ

5.1 Циклограмма педагогической деятельности по линиям развития

5.2 Циклограмма деятельности специалистов

* 1. Циклограмма педагогической деятельности по возрастам

6. Модели организации образовательного процесса

6.1 Комплексно-тематическое планирование 1 младшая группа

6.2 Комплексно-тематическое планирование во всех возрастных группах

6.3 Модель организации образовательного процесса

7. Программно-методическое обеспечение

8. Вариативная часть основной общеобразовательной программы

8.1 Модель НОД, вариативная часть

8.2 Содержание вариативной части по возрастам

8.3 Учебно-тематический план по проекту «Знай и люби свой край родной»

9. Взаимодействие с семьями воспитанников

10. Мониторинг качества образования (папка мониторинг)

1. **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Добрянский детский сад №19» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, на основании приказа Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11. 2009 г.

***1.Нормативно-правовая база***

Федеральные документы

1. Закон РФ «Об образовании» регламент содержание образовательной деятельности (ст.2, 5, 8, 9) образовательных учреждений, определяя основным документом образовательную программу.

2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.

3. Материалы законодательства РФ об охране прав детства (принципы 2,7,9).

4. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 6523-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11.2009.г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

7. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. « о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

8. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

9. Постановления РФ от 22.07.2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с дополнениями от 21.12.2010 г.).

11. Концепция дошкольного образования.

12. Концепция непрерывного образования.

*Региональные документы*

13. Закон Пермской области (края) «Об образовании»

14. Письмо Министерства образования Пермского края от 17.11.2010 г. № СЭД -26-01-21-1641 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

15. Устав МБДОУ «Добрянский детский сад №19»

***2. Общая характеристика ДОУ.***

* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 19»
* Пермский край, г. Добрянка, ул. Энгельса 7/2
* Режим работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов
* Проектная мощность - 280 мест
* В детском саду имеются: 1 спортивный и 1 музыкальный залы, медицинский и процедурный кабинет. В группах созданы уголки природы, центры детской деятельности, в соответствии с требованиями программы «Детство». Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, цветники, огород, экологическая тропа, автогородок.

Детский сад работает по комплексной программе «Детство» возраст детей с 3до 7 лет и Программе «Кроха» Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др. ( возраст детей от 1 до 3 лет) .

Программа развития изо деятельности в раннем возрасте «Разноцветные ладошки».

Педагогический проект «Знай и люби свой край родной».

Педагогический проект «Светофорик»

Комплектование групп:

* количество групп — 11
* из них — 2 ясельные группы (с 2 до 3 лет)

Наполняемости групп: на 01.01.2012г

• количество детей — 231 детей  
из них по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 45  (гр5,6) | 40  (гр3,7) | 40  (гр.№10,2) | 43  (гр№1,11) | 63  (гр.№4,8,9) |

***3. Данные о контингенте родителей***

Социальный паспорт семей МБДОУ № 19 на 01. 01. 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Одинокая мать | Возраст | | | | | | | | | Образование | | | | | | | | | Соц. статус | | | | | | | | | | |
| Отец | | | | Мать | | | | | Отец | | | | Мать | | | | | Отец | | | | | | Мать | | | | |
| До 20 лет | 20 -30 лет | | 30 -40 лет | До 20 лет | | 20 -30 лет | 30 -40 лет | | Среднее | Ср-спец. | | Высшее | Среднее | | Ср-спец. | Высшее | | Служащий | Рабочий | | ЧП | Безработный | | Служащая | Рабочая | | ЧП | Домохозяйка |
|
|
|
| 1 | 0 | 0 | 58 | | 32 | 0 | | 58 | 42 | | 32 | 53 | | 5 | 37 | | 63 | 0 | | 11 | 68 | | 0 | 11 | | 37 | 32 | | 0 | 26 |
| 2 | 33 | 0 | 60 | | 40 | 0 | | 60 | 40 | | 7 | 80 | | 0 | 13 | | 80 | 0 | | 20 | 53 | | 0 | 0 | | 40 | 40 | | 0 | 13 |
| 3 | 10 | 0 | 45 | | 35 | 0 | | 65 | 35 | | 20 | 35 | | 15 | 25 | | 50 | 25 | | 20 | 30 | | 5 | 25 | | 45 | 15 | | 5 | 30 |
| 4 | 21 | 0 | 32 | | 53 | 0 | | 47 | 47 | | 37 | 37 | | 0 | 42 | | 26 | 32 | | 5 | 53 | | 11 | 11 | | 16 | 47 | | 5 | 32 |
| 5 | 0 | 0 | 35 | | 53 | 6 | | 65 | 24 | | 65 | 18 | | 6 | 71 | | 6 | 18 | | 6 | 53 | | 6 | 12 | | 0 | 53 | | 6 | 35 |
| 6 | 22 | 0 | 33 | | 44 | 0 | | 44 | 50 | | 17 | 50 | | 11 | 17 | | 72 | 11 | | 22 | 39 | | 17 | 0 | | 44 | 6 | | 0 | 39 |
| 7 | 0 | 0 | 18 | | 82 | 0 | | 14 | 86 | | 0 | 76 | | 5 | 10 | | 81 | 10 | | 0 | 81 | | 0 | 0 | | 0 | 76 | | 5 | 19 |
| 8 | 21 | 0 | 21 | | 58 | 0 | | 42 | 58 | | 21 | 58 | | 0 | 26 | | 63 | 11 | | 11 | 47 | | 11 | 11 | | 68 | 0 | | 11 | 21 |
| 9 | 25 | 0 | 20 | | 50 | 5 | | 55 | 40 | | 20 | 45 | | 5 | 25 | | 55 | 20 | | 20 | 20 | | 35 | 5 | | 10 | 20 | | 45 | 5 |
| 10 | 9 | 0 | 35 | | 52 | 0 | | 57 | 43 | | 17 | 65 | | 4 | 30 | | 61 | 9 | | 9 | 74 | | 0 | 4 | | 43 | 35 | | 4 | 17 |
| 11 | 35 | 0 | 20 | | 40 | 0 | | 65 | 30 | | 20 | 40 | | 0 | 20 | | 35 | 30 | | 5 | 35 | | 5 | 10 | | 55 | 35 | | 0 | 5 |
| % | 16 | 0 | 34 | | 49 | 1 | | 52 | 45 | | 23 | 51 | | 5 | 29 | | 54 | 15 | | 12 | 50 | | 8 | 8 | | 33 | 33 | | 7 | 22 |
| № группы | Проживают вместе | | | | | | Количество детей | | | | | | | | | Благосостояние | | | | | | | | |  | | | | | |
|
| 2 поколения | | | 3 поколения | | | 1 ребенок | | | 2 ребенка | | | Более 3 детей | | | Низкий | | | Средний | | | Высокий | | | | СОП | | под опекой | | Группа риска |
|
|
|
| 1 | 47 | | | 21 | | | 26 | | | 63 | | | 11 | | | 16 | | | 84 | | | 0 | | | | 2 | |  | |  |
| 2 | 40 | | | 53 | | | 73 | | | 13 | | | 7 | | | 13 | | | 87 | | | 0 | | | | - | | - | | - |
| 3 | 65 | | | 20 | | | 50 | | | 45 | | | 5 | | | 25 | | | 65 | | | 0 | | | | - | | 2 | | - |
| 4 | 79 | | | 21 | | | 47 | | | 37 | | | 16 | | | 11 | | | 89 | | | 0 | | | | 5 | | - | | - |
| 5 | 82 | | | 18 | | | 47 | | | 35 | | | 12 | | | 24 | | | 76 | | | 0 | | | | - | | - | | - |
| 6 | 56 | | | 39 | | | 39 | | | 44 | | | 17 | | | 17 | | | 83 | | | 0 | | | | - | | - | | - |
| 7 | 81 | | | 19 | | | 24 | | | 62 | | | 14 | | | 14 | | | 81 | | | 5 | | | | - | | 1 | | - |
| 8 | 89 | | | 11 | | | 42 | | | 53 | | | 5 | | | 16 | | | 79 | | | 5 | | | | 2 | | 1 | | - |
| 9 | 30 | | | 65 | | | 35 | | | 60 | | | 30 | | | 10 | | | 15 | | | 85 | | | | 2 | | 1 | | - |
| 10 | 70 | | | 30 | | | 43 | | | 57 | | | 0 | | | 13 | | | 87 | | | 0 | | | | 1 | | - | | 1 |
| 11 | 65 | | | 30 | | | 65 | | | 20 | | | 10 | | | 10 | | | 85 | | | 0 | | | | - | | - | | 2 |
| % | 64 | | | 30 | | | 45 | | | 44 | | | 11 | | | 15 | | | 76 | | | 9 | | | |  | |  | |  |

# Аналитическая справка по результатам анализа образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ

***1. Качественный анализ кадров*** В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повыша­ющие свой педагогический уровень.

Воспитательно-образовательный процесс ведут 29 педагогов, из них:

* заместитель заведующей по воспитательно – методической работе;
* 23 воспитателя;
* 2 музыкальных руководителя;
* инструктор по физической культуре;
* педагог-психолог
* учитель-логопед.

Характеристика воспитателей на 01.08.2012г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | категория | должность | п/стаж | образование |
| 1 | Адамович Надежда Сергеевна | II | воспитатель | 13 лет | Ср. спец ППУ№1 |
| 2 | Балдина Марина Анатольевна | II | Муз. рук | 17 лет | Высшее  ПГПУ |
| 3 | Балдина Ольга Николаевна | I | логопед | 27 лет | Высшее Мос. Гос. Пед. институт |
| 4 | Брагина Евдокия Николаевна | II | воспитатель | 32 года | Ср. спец ППУ№1 |
| 5 | Гильманова Сакиня Газизяновна | II | воспитатель | 29 лет | Ср. спец ППУ№1 |
| 6 | Иртуганова Любовь Владимировна | I | воспитатель | 20 лет | Ср. спец ППУ№1 |
| 7 | Калинина Ольга Михайловна | I | воспитатель | 21 год | Ср. спец ППУ№1 |
| 8 | Коробкина Лариса Леонидовна | II | воспитатель | 15 лет | Ср. спец Серовское ПУ |
| 9 | Лазарева Нина Ивановна | II | Инструктор по ФИЗО | 34 года | Ср. спец. Соликамское пед уч |
| 10 | Моисеева Вера Михайловна | II | воспитатель | 21 год | Ср. спец. Соликамское пед уч |
| 11 | Моисеева Надежда Сергеевна | соответствие | воспитатель | 22 года | Ср. спец ППУ№1 |
| 12 | Пивоварова Анастасия Сегреевна | II | воспитатель | 5 лет | Ср. спец ППК №1 |
| 13 | Серебрякова Елена Вячеславовна | II | воспитатель | 9 лет | Сред спец. ППК№1 |
| 14 | Семерикова Евгения Николаевна | II | воспитатель | 22 года | пед класс |
| 15 | Циркунова Елена Владимировна | I | воспитатель | 22 года | Ср. спец ППУ№1 |
| 16 | Шарова Ирина Ивановна | I | воспитатель | 30 лет | Ср. спец ППУ№1 |
| 17 | Овчинникова Наталья Васильевна | соответствие | воспитатель | 4 года | Сред спец. ППК№1 |
| 18 | Юдина Ирина Владимировна | II | Муз. рук | 22 года | Высшее, НОУ институт гуманитарного образования |
| 19 | Бажина Екатерина Валерьевна | - | воспитатель | 1 год | н/ср. спец ППК №1 |
| 20 | Созинова Людмила Борисовна | - | Воспитатель | 4 года | н/ср спец. Соликамский пед колледж имени А.П. Раменского |
| 21 | Пазина Татьяна Владимировна | - | воспитатель | 6 мес | н\ср ГОУ СПО «Добр. гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева» |
| 22 | Муравьева Наталья Евгеньевна | - | воспитатель | 2 года | н/ср спец. Соликамский пед колледж имени А.П. Раменского |
| 23 | Поносова Светлана Витальевна | - | воспитатель | 6 лет | Высшее, НАНОО «Московский открытый социальный университет» (университет) |
| 24 | Князева Наталья Васильевна | - | воспитатель | 2 года | н/ср спец ППК №1 |
| 25 | Бабушкина Олеся Валерьевна | - | воспитатель | 5 лет | Высшее ПГПУ |
| 26 | Казакова Надежда Алексеевна | I | воспитатель | 24 года | Ср. спец ППУ№1 |
| 27 | Садыкова Елена Михайловна | - | воспитатель | 1 мес | н/ср спец ГОУ СПО «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева» |

Уровень квалификации воспитателей и специалистов (количество, проценты)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего | Педагоги-исследователи | Педагоги высшей категории | Педагоги первой категории | Педагоги второй категории | Педагоги на соответствие занимаемой должности | Педагоги без категории |
| 2011-2012 | 27чел | нет | нет | 6  22% | 11  41% | 2  7% | 8  30% |

Образовательный уровень педагогов (% от общего уровня педагогов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | высшее | | Средне-специальное | | Среднее общее | | Заочное обучение в вузе | | Заочное обучение в колледже | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2011-2012 | 5 | 19 | 15 | 55 | 1 | 4 | нет | 0 | 6 | 22 |

Педагогический стаж воспитателей и специалистов МБДОУ (% от общего количества педагогов):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего | До5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более20 лет |
| 2011-2012 | 27чел | 7 чел  25% | 4 чел  15% | 1 чел  4% | 2 чел  8% | 13 чел  48% |

Повышение квалификации за прошедший учебный год (% от общего количества воспитателей и специалистов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | Всего педагогов  (количество) | Прошли курсовую переподготовку в течении 5 лет | Не проходили курсовую подготовку свыше 5 лет |
| 2011-2012 | 16 чел  59% | 100% | - |

В 2011-2012 учебном году 16 педагогов повысили курсы повышения квалификации в объеме 72 часа.

Квалифицированную коррекцию нарушений в развитии осуще­ствляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позво­ляют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

* сплоченный, квалифицированный;
* стабилен;
* работоспособный, и одновременно перспективный;
* детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в муниципальных и краевых конкурсах.

***2. Анализ деятельности ДОУ***

Деятельность МБДОУ «Добрянский детский сад №19» в 2011/12 уч.году была направлена на достижение цели – выполнение стандартов по дошкольному образованию, определенных в муниципальном паспорте образовательных услуг, повышение качества образования для полноценного, целостного развития базисных качеств личности дошкольника, обеспечивающего успешное обучение в школе.

Работа осуществлялась в соответствии с годовым планом, по следующим приоритетным направлениям:

- Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.

-Приобщать детей к истории и культуре родного края, обобщить опыты работы.

-Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по экологическому воспитанию.

- Продолжать работу по проектной деятельности, принимать участие в конкурсах социальных и культурных проектов.

Анализ итогов деятельности ДОУ в 2011/12 уч. году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАЧА | Результат выполнения | Проблемы | Пути решения проблем, перспективы деятельности |
| Обеспечить сохранение  самоценности дошкольного  детства, обеспечить  психологическое благополучие  ребенка, его комфортное  пребывание в детском сад | Обеспечено  комфортное пребывание  в д/саду, о чем  свидетельствуют  результаты  адаптации  в гр. № 5,6 | Психологический комфорт в группах №1,2,3,4,5,7,8,9,10,11. В группе № 6, наблюдается авторитарный или либерально-попустительский стиль общения педагогов с детьми. Необходим индивидуальный подход к детям инвалидам, семьям группы риска и СОП, гиперактивным детям | Тесный контакт  и уважение к родителям.  Активное привлечение их к УВП.  Адресная помощь семье |
| Приобщать детей к истории и культуре родного края, обобщить опыты работы. | Создан семейный клуб  «Кузькины забавы» гр №9. На курсах повышения квалификации были представлены дидактические игры: «Вдоль по улице пешком» автор Калинина О.М. «Путешествие по городу» автор Иртуганова Л.В. Подготовлен материал по обобщению опыта работы ДОУ «Краеведение в дошкольном учреждении». Педагог Калинина О.М. на курсах повышения квалификации обобщила опыт работы по ознакомлению детей с родным городом и разработала материалы с использованием ИКТ. | Адаптация и реализация планов по краеведению в группах младшего возраста | Реализация программы по краеведению.  Трансляция опыта работы на Международном уровне |
| Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по экологическому воспитанию | Пополнилась развивающая среда в группах д.с., картотека игр по экологическому воспитанию, участие и победители в муниципальных конкурсах. | Создание системы в группах старшего возраста экологического воспитания с привлечением родителей | Привлечение родителей в создание экологической тропы на территории детского сада, кружковая деятельность, |
| Продолжать работу по проектной деятельности, принимать участие в конкурсах социальных и культурных проектов. | Разработка социальных проектов: «XXI век –век просвещенных родителей», «Возрождение традиций семейных чтений Добрянки».  Разработан проект по пропаганде семейных ценностей «Любая семья единой крышей сильна» | Недостаточная активность педагогов в участии реализации проектов | Проведение обучающих семинаров по написанию проектов |
| Создать условия для профессионального и карьерного роста | Условия созданы. Аттестованы 3 педагога  на соответствии занимаемой должности -2,  на первую категорию-1.  5 учатся заочно в ПК.  Курсы прошли – 16 человек (АНО «Карьера и образование») | Недостаточно высокий профессиональный уровень начинающих воспитателей: Бажина Е.В., Поносова С.В., Овчинникова Н.В., Созинова Л.Б., Князева Н.В., Садыкова Е.М., Муравьева Н.Е. Пазина Т.В, Бабушкина О.В. | Наставничество, посещение вебинаров, самообразование, методическая помощь |
| Обеспечить содержание имущества ДОУ в нормативном состоянии и его эффективное использование. | Созданы безопасные и комфортные условия пребывания детей в д/саду.  Д\сад бесперебойно, безаварийно функционировал в течение года. | Устранение предписаний Роспотребнадзора и Роспожнадзорас из-за нехватки денежных средств. | Привлечение внебюджетных средств и средств спонсоров к устранению предписаний. |
| 6. Создать систему контроля за качеством образования на основе МЗ. | Муниципальное задание выполнено.  Проведена диагностика  Планово, регулярно осуществлялся контроль ( посещаемость, участие в конкурсах, освоение ООП, работа с родителями и т.п.). | Новая системы мониторинга в соответствии с ФГТ.  Разработка диагностических материалов, инструментария | более активное участие в конкурсном движении педагогов. |
| 5. Обеспечить защиту прав несовершеннолетних. | Бесплатное посещение детей из семей находящихся в СОП, охват дополнительным бесплатным образованием | Необходим индивидуальный подход к семьям группы риска и СОП | Адресная помощь семьям СОП |

В детском саду организованы платные образовательные услуги по 2 направлениям. (Художественно-эстетическое, познавательно-речевому)

Детский сад тесно сотрудничает с КДН и ЗП, ОДН, краеведческим музеем, ГИБДД, ММЦ,

детской консультацией, с Добрянской средней общеобразовательной школой №3 - заключение договора о социальном партнерстве. Предмет договора «Совместная деятельность в решении задач профессиональной ориентации учащихся».

-детской библиотекой – проведены экскурсии, в течение года проведен цикл тематических занятий с детьми 6-7 лет,

-УДО «Логос» приняли участие в организованном конкурсе творческих работ;

«Школа искусств» принимали на базе детского сада учащихся и преподавателей с концертами, принимали участие в конкурсе рисунков, посвященных Дню Победы.

Киноконцертный зал «Орфей» - дети кружка «Капелька» под руководством музыкального руководителя Балдиной М.А. выступали на праздничном концерте «У Лукоморья», в честь Дня Победы дети выступали на городской площади. В апреле 2012 года стали победителями в юбилейном районном конкурсе «Звездный путь ».

Дети группы №1 (возраст 5-6 лет) с педагогами Шаровой И.И. , Бабушкиной О.В. стали победителями районного конкурса «Игрушки народов мира», проходивший в киноконцертном зале «Орфей»

ДЮСШ - педагоги, сотрудники, родители, дети и выпускники МБДОУ№19, приняли участие в лыжной гонке «Лыжня России 2012», победителей опубликовали в газете «Камские зори».

Сотрудничество с родителями.

Работа с семьями воспитанников строится на основе социального паспорта. Полных семей – 194 (84%), неполных – 37 (16%), опекаемых – 5 чел – 2 %. Неблагополучных (по ряду причин, проблем) – 5%. Сотрудничество с родителями осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до выпуска ребенка в школу.

Изучение запросов родителей на образовательные услуги обнаружило ряд фактов:

- Семья практически полностью доверяет педагогам в определении того, какие знания и навыки должны получить малыши. Единственным требованием, выдвигаемым родителями, является качественная подготовка к школе. При этом представление о качестве образования выражается лишь в том, чтобы дети могли читать и считать. Проявляется некомпетентность некоторых родителей в познании своего ребенка, его возможностей и особенностей.

- Часть родителей, не обращая внимания на здоровье детей, их интересы и склонности, пытается насытить жизнь посещением многообразных секций, кружков, воскресных школ. Другие же требуют, чтоб в детском саду ребенка обучали хореографии, иностранному языку и т.д. Учет данного факта ставит перед ДОУ задачу расширения образовательных услуг, безусловно, с учетом возможностей детей и не в ущерб их здоровью и познавательному интересу.

- Вместе с тем, имеется немало родителей, которые обеспокоены лишь тем, чтоб ребенок был накормлен и одет.

- Отсутствие в семье эмоционального благополучия и позитивного взаимодействия, нормальных детско-родительских отношений влияет на психическое состояние детей и вызывает различные негативные проявления в поведении.

Исходя из этого, педагогическому коллективу необходимо осуществлять успешное сотрудничество с различными категориями семей, дифференцированно по их проблеме и индивидуальному запросу на образовательные услуги.

В образовательной программе особое внимание выделено на взаимодействие с семьями воспитанников. Определено время педагога в режиме дня для общения с родителями. В содержании образовательной деятельности, во всех образовательных областях предусмотрены разнообразные формы интерактивного сотрудничества и преемственности дошкольного и семейного воспитания.

***3. Мониторинг интегративных качеств портрет выпускника детского сада 2011-2012учебный год***

Проведен мониторинг и разработан пакет диагностического инструментария для определения интегративных качеств дошкольника

Особенности проявления каждого критерия зафиксированы в таблице, в цветовом обозначении:

зеленый цвет - критерий проявляется устойчиво;

желтый цвет - критерий проявляется неустойчиво;

красный цвет - критерий не проявляется.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа №4 | | | Группа №8 | | | Группа №9 | | |
| ***изучение интегративные качества Физически развитый, овладевший КГН*** | | | | | | | | | |
|  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1.сформированы физические качества и потребности в двигательной активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 100 | 0 | 0 | 84 | 16 | 0 | 88 | 12 | 0 |
| 3.соблюдает элементарные правила здорового образа жизни | 90 | 10 | 0 | 50,9 | 49,1 | 0 | 62,5 | 32,5 | 5 |
| ***изучение интегративного качества любознательный, активный*** | | | | | | | | | |
| 1.наблюдение за проявлениями самостоятельности | 92 | 8 | 0 | 75 | 25 | 0 | 69 | 26 | 5 |
| 2.любознательный, активный в НОД | 88 | 12 | 0 | 68 | 32 | 0 | 47 | 53 | 0 |
| ***изучение интегративного качества эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | |
| 1.эмоционально реагирует на музыкальные произведения (муз руководитель) | 45 | 55 | 0 | 46 | 54 | 0 |  |  |  |
| 2.наблюдение детей НОД интегративного качества " эмоционально отзывчивый" | 67 | 33 | 0 | 55 | 45 | 0 | 79,5 | 27,5 | 0 |
| ***изучение интегративного качества овладевший средствами общения и способами взаимодействия во взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | |
| 1.наблюдение для выявления особенностей общения детей, овладения диалогической речью в НОД | 83 | 12,2 | 4,8 | 36,2 | 63,8 | 0 | 73,8 | 21,2 | 5 |
| 2.наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (педагого-психолог) | 100 | 0 | 0 | 40 | 60 | 0 | 80 | 5 | 15 |
| 3.наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (педагог-психолог) | 100 | 0 | 0 | 90 | 10 | 0 | 90 | 10 | 0 |
| ***изучение интегративного качества способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | |
| 1.наблюдение для выявления произвольности поведения (педагог-психолог) | 100 | 0 | 0 | 75 | 25 | 0 | 80 | 20 | 0 |
| 2.экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм (педагог-психолог) | 41 | 54,2 | 4,8 | 75 | 25 | 0 |  |  |  |
| 3.наблюдение о соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах | 92,5 | 7,5 | 0 | 57 | 43 | 0 | 65 | 35 | 0 |
| ***изучение интегративного качества "способный решать интеллектуальные* *и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | |
| 1.высокоформализованное Праксиметрия (педагог-психолог) | 67 | 23 | 10 | 75 | 25 | 0 | 85 | 15 | 0 |
| 2.наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности | 100 | 0 | 0 | 55 | 45 | 0 | 55 | 45 | 0 |
| 3.беседа «Безопасность в доме» | 70 | 30 | 0 | 58 | 42 | 0 | 70 | 30 | 0 |
| ***Изучение интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | |
| 1.карта наблюдения для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности (Высокофармализованный метод ,педагог-психолог) | 52 | 43 | 5 | 55 | 45 | 0 | 55 | 45 | 0 |
| 2.праксиметрия Высокофармализованный метод, педагог-психолог | 67 | 23 | 10 | 75 | 25 | 0 | 85 | 15 | 0 |
| ***изучение интегративного качества "имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране"*** | | | | | | | | | |
| 1.выявление представлений о себе, об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях (беседа) | 80 | 15 | 5 | 55 | 45 | 0 | 63 | 24 | 13 |
| 2.выявление представлений о государстве и мире (беседа) | 80 | 10 | 10 | 42 | 58 | 0 | 25,5 | 60 | 14,5 |
| 3.высокоформализованный метод "Два дома" -выявления представлений о себе, собственной принадлежности других людей к определенному полу. Выявление представлении о семье (педагог-психолог) | 70 | 30 | 0 | 85 | 15 | 0 | 85 | 15 | 0 |
| ***изучение интегративного качества "овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности"*** | | | | | | | | | |
| 1.наблюдение для выявления умений учебной деятельности | 75 | 25 | 0 | 40 | 60 | 0 | 44,2 | 53 | 8,8 |

***4. Результаты мониторинга образовательного процесса***

(уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям в детском саду по программе «Детство») за 2011-2012учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел ОП | | **средний %** | | | | | |
|  | | **начало года** | | | **конец года** | | |
|  | | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| образовательная область «Здоровье и безопасность» | | **43** | **49** | **8** | **54** | **46** | **0** |
| "Социализация" | | **46** | **43** | **11** | **63** | **36** | **2** |
| "Чтение художественной литературы" | | **39** | **45** | **16** | **52** | **45** | **3** |
| "Художественное творчество" | | **35** | **49** | **17** | **52** | **43** | **6** |
| "Познание" (развитие кругозора в познавательно-исследовательской деятельности в природе) | | **49** | **41** | **10** | **62** | **37** | **1** |
| "Познание" (развитие математических представлений) | | **31** | **52** | **17** | **48** | **49** | **3** |
| "Познание" (развитие сенсорной культуры) | | **37** | **52** | **11** | **52** | **47** | **1** |
| "коммуникация" (развиваем речь и коммуникативные способности) | | **38** | **49** | **13** | **54** | **43** | **2** |
| "музыка" | | **41** | **40** | **19** | **55** | **39** | **6** |
| "труд" | | **40** | **52** | **8** | **61** | **38** | **2** |
| "Физическая культура" | | **52** | **42** | **11** | **65** | **33** | **2** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **средний %** | **41** | **47** | **13** | **56** | **41** | **2** |

97 % детей освоили программу «Детство» с высокими и средними показателями. Наиболее результативна работа по образовательной области «Здоровье и безопасность», «Познание», физическому воспитанию детей.

Все 100% выпускников детского сада (63 человека) готовы к школьному обучению. По результатам психодиагностики школьной готовности (май 2011г.)

1. **Основная общеобразовательная программа**

***1. Концепция и основные принципы образовательной программы.***

Концептуальные основы образовательной программы детского сада строятся на принципах комплексной программы развития и воспитания «Детство», рекомендованной Министерством образования РФ как примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Целью ООП является – развитие личности ребенка, его самостоятельности, инициативы, творчества. В основе образовательной программы лежат принципы дошкольной личностно-ориентированной дидактики:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип вариативности и разнообразия моделей образования;

- принцип полноты (все 4 направления), необходимости и достаточности (минимакс), что позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки (ключевые компетентности) и развиваются базовые личностные качества (социальная активность и адаптивность, самостоятельность, инициативность, креативность, толерантность и т.д.)

- принцип интеграции образовательных областей;

- принцип этапности, последовательности обеспечивает систему знаний;

- принцип учета возрастных особенностей предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту содержании и формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду, дома и школе;

- блочно-тематический принцип построения образовательного процесса.

*Концептуальную основу образовательной программы составляют несколько педагогических концепций и теорий:*

1. Теория амплификации развития, автор А.В.Запорожец. Это программа обогащенного развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности, автор М.В.Крулехт.

Программа предполагает освоение ребенком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении со взрослыми и сверстниками, экспериментировании, в художественно-продуктивных видах деятельности).

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые определяют содержание образовательной программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.)

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств личности как в детском саду так и дома.

Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, преемственности дошкольного общественного и семейного воспитания и образования возможна реализация образовательной программы. Совместные мероприятия, организация родительских клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества.

Такие концептуальные основы образования и решение задач программы обеспечивают создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

***2. Цели, задачи, основные направления деятельности образовательного учреждения.***

Основная общеобразовательная программа детского сада направлена на реализацию цели дошкольного образования – разностороннее развитие, обучение и воспитание детей 3-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение полноценного и своевременного перехода на следующую ступень обучения. Она способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

***3. Структура основной общеобразовательной программы.***

Программа состоит из двух частей:

1 – обязательная (базовая) часть, основанная на комплексной федеральной программе «Детство», рекомендованной Министерством образования РФ как примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования – 80%.

2 – часть, включающая региональный компонент и обеспечивающая реализацию приоритетных направлений деятельности детского сада № 19, путем освоения региональных программ.

- Программа развития изо деятельности в раннем возрасте «Разноцветные ладошки».

«Будь здоров, малыш» (технология Токаевой Т.Э.)

Педагогический проект «Знай и люби свой край родной».

Социально-педагогический проект «Светофорик»

*Структура основной общеобразовательной программы детей I младшей группы (2-3 года):*

I часть – 80% (обязательная) Программа «Кроха» Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.

II часть – 10% - «Будь здоров, малыш» (технология Токаевой Т.Э.)

II часть – 10% - Программа развития изо деятельности в раннем возрасте «Разноцветные ладошки» Лыкова И.А.. на выбор воспитателя с учетом пожеланий и запросов родителей

***3.1 Структура основной общеобразовательной программы детей II младшего возраста:***

I часть – 80% (обязательная) – основная комплексная программа «Детство» (автор В.И. Логинова, Т.И. Бабавева, Н.А. Ноткина и др.)

II часть – 10% - краеведение, социально- педагогический проект «Знай и люби свой край родной»

II часть – 10% - Социально-педагогический проект «Светофорик»

***3.2 Структура основной общеобразовательной программы детей средней группы (4-5 года):***

I часть – 80% (обязательная) – основная комплексная программа «Детство» (автор В.И. Логинова, Т.И. Бабавева, Н.А. Ноткина и др.)

II часть – 10% - краеведение, социально- педагогический проект «Знай и люби свой край родной»

II часть – 10% - Социально-педагогический проект «Светофорик»

***3.3 Структура основной общеобразовательной программы детей старшей и подготовительной группы (5-7):***

I часть – 80% (обязательная) – основная комплексная программа «Детство» (автор В.И. Логинова, Т.И. Бабавева, Н.А. Ноткина и др.)

II часть – 10% - краеведение, социально- педагогический проект «Знай и люби свой край родной»

II часть – 10% - Социально-педагогический проект «Светофорик»

Обязательная часть по программе «Детство» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного обучения в школе.

Вторая часть отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности (работа по краеведению в течение 10 лет), актуальность поставленной задачи (например, в ясельном возрасте это физическое и художественно-эстетическое развитие), обязательно включается в образование и региональный компонент, краеведение, которые недостаточно представлены в программе «Детство».

*Программа сформирована и предусматривает проведение образовательной деятельности по следующей модели:*

1.Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе учебных занятий для детей 6-7 лет, игр-занятий (занятий-путешествий, занятий- загадок, сюжетно-игровых занятий и др.), образовательных и социально-игровых ситуаций для детей 2-6 лет;

2. Совместную деятельность педагогов с детьми через организацию разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, музыкальной, литературной), режимных моментов;

3. Самостоятельную деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей в соответствии с ФГТ, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

***4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.***

Режим дня включает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, с учетом социального заказа родителей. Он предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную работу с детьми), соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПинам, 2010 года). Режим дня составлен с учетом реализации содержания образовательной программы по всем 10 образовательным областям. Гармоничность и всестороннее развитие детей обеспечивает календарное проектирование педагогической деятельности ежедневно по 4 направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-личностное (ориентировочно по 2 часа в день по каждому направлению).

*Режим дня на холодный период*

*подготовительная группа (возраст 6-7 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Длительность | Время |
| Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, детьми, настольно-печатные игры, совместная деятельность. | 1 час 05 минут | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 10 минут | 8.10 – 8.20 |
| Дежурство по столовой. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку, завтрак | 25 минут | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная свободная деятельность | 15 мин | 8.45-9.00 |
| НОД: игры-занятия ( 3) | 30 минут одно занятие  НОД (см. сетку занятий) | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке; | 10 минут | 10.50-11.00 |
| Прогулка (ОД: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры) | 1час 20 мин | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки. Дежурство по столовой. Обед. | 25 мин | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну ( гигиенические и закаливающие процедуры, чтение худ. литературы, прослушивание спокойной музыки) | 15 минут | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 2 часа | 13.00-15.00 |
| Пробуждение,  просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры. Одевание | 15 мин | 15.00-15.15 |
| Полдник. | 20 мин | 15.15-15.35 |
| Самостоятельная свободная деятельность, дополнительное образование | 25мин | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка | 1 час 25 мин | 16.00-17.25 |
| Возвращение с прогулки и подготовка к ужину | 10 мин | 17.25-17.35 |
| Ужин. | 15 мин | 17.35-17.55 |
| Подготовка к прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность,  беседы с родителями. Уход домой | 1 час 05 мин | 17.55-19.00 |

*Старшая группа (возраст 5-6 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Длительность | Время |
| Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, детьми, настольно-печатные игры, совместная деятельность. | 1 час 05 минут | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 10 минут | 8.10 – 8.20 |
| Дежурство по столовой. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку, завтрак | 25 минут | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная свободная деятельность | 15 мин | 8.45-9.00 |
| НОД: игры-занятия (2- 3) | 25 минут одно занятие  НОД (см. сетку занятий) | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке; | 15 минут | 10.35-10.50 |
| Прогулка (ОД: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры) | 1час 20 мин | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки. Дежурство по столовой. Обед. | 30мин | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну ( гигиенические и закаливающие процедуры, чтение худ. литературы, прослушивание спокойной музыки) | 20 минут | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 2 часа | 13.00-15.00 |
| Пробуждение,  просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры. Одевание | 15 мин | 15.00-15.15 |
| Полдник. | 20 мин | 15.15-15.35 |
| Самостоятельная свободная деятельность, дополнительное образование | 25мин | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка | 1 час 25 мин | 16.00-17.25 |
| Возвращение с прогулки и подготовка к ужину | 10 мин | 17.25-17.35 |
| Ужин. | 15 мин | 17.35-17.55 |
| Подготовка к прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность,  беседы с родителями. Уход домой | 1 час 05 мин | 17.55-19.00 |

*вторая младшая группа (возраст 3-4 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Длительность | Время |
| Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, детьми, настольно-печатные игры, совместная деятельность. | 1 час 05 мин | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 10 минут | 8.05 – 8.15 |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку, завтрак | 30 минут | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная свободная деятельность | 15 мин | 8.45-9.00 |
| НОД: игры-занятия (1утро) | 15 минут одно занятие  НОД (см. сетку занятий) | 9.00 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке; | 25 минут | 9.35-10.00 |
| Прогулка (ОД: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры) | 1час 30 мин | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки. | 20 мин | 11.30-11.50 |
| Обед. | 30 мин | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну ( гигиенические и закаливающие процедуры, чтение худ. литературы, прослушивание спокойной музыки) | 20 минут | 12.20 – 12.40 |
| Дневной сон | 2 часа 20 мин | 12.40-15.00 |
| Пробуждение,  просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры. Одевание | 15 мин | 15.00-15.15 |
| Полдник. | 15 мин | 15.15-15.30 |
| НОД: игры-занятия (1вечер) | 15 минут одно занятие  НОД (см. сетку занятий) | 15.30 -15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1 час 30 мин | 15.45 -17.15 |
| Возвращение с прогулки и подготовка к ужину | 20 мин | 17.15-17.35 |
| Ужин. | 15 мин | 17.35-17.55 |
| Подготовка к прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность,  беседы с родителями. Уход домой | 1 час 05 мин | 17.55-19.00 |

*Первая младшая группа №5 (возраст 2-3 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Длительность | Время |
| Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, детьми, настольно-печатные игры, совместная деятельность. | 1 час | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 10минут | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 25 минут | 8.10-8.35 |
| Самостоятельная свободная деятельность | 25 мин | 8.35-9.00 |
| НОД: игры-занятия ( 1) | 10 минут одно занятие  НОД (см. сетку занятий) | 9.00 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке; | 20 минут | 9.25-9.45 |
| Прогулка (ОД: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры) | 1час 15 мин | 9.45-11.00 |
| Возвращение с прогулки и самостоятельная детская деятельность | 25 мин | 11.00-11.25 |
| Обед. | 30 мин | 11.25-11.55 |
| Подготовка ко сну ( гигиенические и закаливающие процедуры, прослушивание спокойной музыки) | 15 минут | 11.55 – 12.10 |
| Дневной сон | 2часа50 мин | 12.10-15.00 |
| Пробуждение,  просыпательная гимнастика. Гигиенические процедуры. Одевание | 15 мин | 15.00-15.15 |
| Полдник. | 20 мин | 15.15-15.35 |
| НОД: игры-занятия (1) | 10 минут одно занятие  НОД (см. сетку занятий) | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1 час | 16.00-17.00 |
| Возвращение с прогулки и подготовка к ужину | 20 мин | 17.00-17.20 |
| Ужин. | 15 мин | 17.20-17.35 |
| Подготовка к прогулка, прогулка,  самостоятельная деятельность,  беседы с родителями. Уход домой | 1 час 25 мин | 17.35-19.00 |

*Средняя группа (возраст 4-5 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Длительность | Время |
| Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, детьми, настольно-печатные игры, совместная деятельность. | 1 час 05 минут | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 10 минут | 8.05 – 8.15 |
| Дежурство по столовой. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку, завтрак | 25 минут | 8.15-8.40 |
| Самостоятельная свободная деятельность | 20 мин | 8.40-9.00 |
| НОД: игры-занятия (2) | 20минут одно занятие  НОД (см. сетку занятий) | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке; | 20 минут | 9.50-10.10 |
| Прогулка (ОД: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры) | 1час 45 мин | 10.10-11.55 |
| Возвращение с прогулки. | 15 мин | 11.55 – 12.10 |
| Дежурство по столовой. Обед. | 30 мин | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну ( гигиенические процедуры, чтение худ. литературы, прослушивание спокойной музыки) | 20 минут | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 2 часа 00 мин | 13.00 -15.00 |
| Пробуждение,  просыпательная гимнастика. Гигиенические и закаливающие процедуры. Одевание | 15 мин | 15.00-15.15 |
| Полдник. | 20 мин | 15.15-15.35 |
| Самостоятельная свободная деятельность, дополнительное образование | 25мин | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка | 1 час 15 мин | 16.00-17.15 |
| Возвращение с прогулки и подготовка к ужину | 20 мин | 17.15-17.35 |
| Ужин. | 15 мин | 17.35-17.55 |
| Подготовка к прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность,  беседы с родителями. Уход домой | 1 час 05 мин | 17.55-19.00 |

**Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон) | Самостоятельная игровая деятельность детей | Прогулка | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| 5-6 лет. | 1ч.25мин – 1ч.30мин. | 3ч.30мин. | 3ч.15мин. | 3ч.45мин. - 3ч.50мин. | 3ч.30мин. |
| 6-7 лет. | 1ч.40мин. – 2ч.00мин. | 3ч.20мин. | 3ч.15мин. | 3ч.20мин. - 3ч.40мин. | 3ч.20мин. |

***5. Образовательная деятельность в ДОУ***

*Группа №3 (возраст с 3 до 4 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)  2 Музыка | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.55-16.10 | 1. « Познание», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы».  2 «Музыка» «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |
| вторник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2 Физическая культура  (физкультурный зал) | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.30-15.45  15.50-16.05 | 1 «Познание»  «Социализация», «Коммуникация»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| среда | 1 Продуктивная деятельность (рисование)  2 Физическая культура  (воспитатели) | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.30-15.45  15.50-16.05 | 1 «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| четверг | 1 Чтение художественной литературы  2 Музыка | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1 «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Познание, «Коммуникация»,»Художественное творчество», «Музыка»  2 «Музыка» «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |
| пятница | Зарядка под музыку (муз зал)  1 Продуктивная деятельность (аппликация / лепка)  2 Физическая культура (игровая) | 8.10-8.20  9.00-9.15  9.20-9.35  16.15-16.30 | 1 «Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
|  |  |  |  |

*Группа №6 (возраст с 3 до 4 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)  2 Музыка | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.30-15.45 | 1. « Познание», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы».  2 «Музыка» «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |
| вторник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2 Физическая культура  (физкультурный зал) | 9.00-9.15  9.20-9.35  16.15-16.30  16.35-16.50 | 1 «Познание»  «Социализация», «Коммуникация»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| среда | 1 Продуктивная деятельность (рисование)  2 Физическая культура  (воспитатели) | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.40-15.55  16.00-16.15 | 1 «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| четверг | 1 Музыка  2 Чтение художественной литературы | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1 «Музыка» «Социализация», «Коммуникация», «Познание»  2 «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Познание, «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка |
| пятница | 1 Продуктивная деятельность (аппликация / лепка)  2 Физическая культура (игровая) | 9.00-9.15  9.20-9.35  16.15-16.30 | 1 «Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |

*Группа №2 (возраст с 3 до 4 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)  2 Физическая культура  ( воспитатели) | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.40-15.55  16.00-16.15 | 1. « Познание», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы».  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| вторник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2 Музыка | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.50-16.05 | 1 «Познание»  «Социализация», «Коммуникация»  2 «Музыка» «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |
| среда | 1 Продуктивная деятельность (рисование)  2 Физическая культура  (игровая) | 9.00-9.15  9.20-9.35  16.15-16.30 | 1 «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| четверг | 1 Чтение художественной литературы  2 Физическая культура  (физкультурный зал) | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.30-15.45  15.50-16.05 | 1 «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Познание, «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| пятница | 1 Продуктивная деятельность  (аппликация / лепка)  2 Музыка | 9.00-9.15  9.20-9.35  15.50-16.05 | 1 «Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Музыка» «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |

***Итого время необходимое для осуществления НОД 30 минут в неделю (2 младшая группа)***

*Группа №7 (возраст с 4 до 5 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1 Физическая культура  (физкультурный зал)  2 Продуктивная деятельность (рисование) | 9.00-9.20  9.25-9.45  9.55-10.15 | 1 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация».  2 «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка», «Труд» |
| вторник | 1 Музыка  2 Развиваем речь и коммуникативные способности | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 1 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание».  2 «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», в продуктивных видах деятельности. |
| среда | 1 Физическая культура  (физкультурный зал)  2 Познавательно-исследовательская деятельность (Ребенок открывает мир природы) | 9.00-9.20  9.25-9.45  9.55-10-15 | 1 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация».  2 « Познание», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| четверг | 1 Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)  2 Чтение художественной литературы  3 Физическая культура  (игровая) | 9.00-9.20  10.00-10.20  16.15-16.20 | 1 «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2 «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация»  3«Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация». |
| пятница | 1 Музыка  2 Продуктивная деятельность  (аппликация / лепка) | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 1 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание».  2 «Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка» |

*Группа №4 (возраст с 4 до 5 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1 Музыка  2 Развиваем речь и коммуникативные способности  /чтение худ лит | 9.20-9.40  9.50-10.10 | 1 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание».  2 «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», в продуктивных видах деятельности |
| вторник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2 Чтение художественной литературы  3 Физическая культура (игровая) | 9.00-9.20  9.30-9.50  16.15-16.35 | 1 «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2 «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация»  3 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация». |
| среда | 1Познавательно-исследовательская деятельность (ребенок открывает мир природы)  2 Музыка | 8.50-9.10  9.20-9.40 | 1 «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка»  2 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |
| четверг | 1 Физическая культура  (физкультурный зал)  2 Продуктивная деятельность (рисование) | 9.00-9.20  9.25-9.45  ( по подгруппам) | 1. «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация».  2 «Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка» |
| пятница | 1 Продуктивная деятельность (аппликация / лепка)  2 Физическая культура  (физкультурный зал) | 9.00-9.20  9.55-10.15  10.20-10.45 | 1 «Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация». |

*Группа №8 (возраст с 4 до 5 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1Музыка  2 Развитие речи и коммуникативные способности | 8.50-9.10  9.20-9.40 | 1 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание».  2 «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация |
| вторник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2 Чтение художественной литературы  3 Физическая культура (игровая) | 9.00-9.20  9.30-9.50  16.15-16.35 | 1 «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2 «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация»  3 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация |
| среда | 1 Музыка  2 Познавательно-исследовательская деятельность (Ребенок открывает мир природы) | 8.50-9.10  9.20-9.40 | 1 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание».  2 «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка» |
| четверг | 1 Продуктивная деятельность (рисование)  2 Физическая культура  (физкультурный зал) | 9.00-9.20  9.55-10.15  10.20-10.40 | 1 Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация |
| пятница | 1 Физическая культура  (физкультурный зал)  2 Продуктивная деятельность (аппликация /лепка) | 9.00-9.20  9.25-9.45  9.55-10.15 | 1 Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация  2 Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка» |

***Итого время необходимое для осуществления НОД 40 минут в неделю (средняя группа)***

*Группа №10 (возраст с 5 до 6 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1 Познавательно-речевое развитие (Развитие речи)  2Физическая культура (улица) | 9.00-9.25  11.00-11.25  11.30-11.55 | 1 «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация |
| вторник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2Познавательно-исследовательская деятельность /Ребенок открывает мир природы  3Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 1 «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2 «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка»  3«Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |
| среда | 1Развиваем речь и коммуникативные способности (Грамота)  2Физическая культура  (физкультурный зал) | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.25-10.50 | 1 «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «художественное творчество»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация |
| четверг | 1 Чтение художественной литературы (развитие речи)  2Продуктивная деятельность (рисование)  3 Физическая культура (игровая) | 9.00-9.25  9.35-10.00  16.15-16.40 | 1 «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»  2 «Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  3 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация |
| пятница | 1 Продуктивная деятельность (аппликация /лепка)  2 Музыка | 9.00-9.25  10.10-10.35 | 1«Художественное творчество»  Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |

*Группа №9 (возраст с 5 до 6 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1.Познавательно-речевое развитие (Развитие речи)  2.Физическая культура  (физкультурный зал) | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.25-10.50 | 1 «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| вторник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2Музыка  3Познавательно-исследовательская деятельность /Ребенок открывает мир природы | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 1 «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание».  3 «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка» |
| среда | 1 Развиваем речь и коммуникативные способности (Грамота)  2 Физическая культура (улица) | 9.00-9.25  11.00-11.25  11.30-11.55 | 1 «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «художественное творчество»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| четверг | 1 Чтение художественной литературы  2 Продуктивная деятельность (рисование)  3 Физическая культура (игровая) | 9.00-9.25  10.05-10.30  16.15-16.40 | 1 «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»  2 «Художественное творчество», Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  3 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» |
| пятница | 1 Продуктивная деятельность (аппликация /лепка)  2 Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00 | 1«Художественное творчество» , «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |

***Итого время необходимое для осуществления НОД 65 минут в неделю (старшая группа)***

*Группа № 11 (возраст с 6 до 7лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1 Познавательно-исследовательская деятельность /ребенок познает мир природы  2 Музыка | 9.00-9.30  10.30-11.00 | 1 «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность»  2 «Познание» (в разных видах продуктивной деятельности с целью познания или уточнения связей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной, а также в музыкальной и социальной деятельности)  3 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |
| вторник | 1Чтение художественной литературы  2 Продуктивная деятельность (рисование)  3 Физическая культура (физкультурный зал)  (по подгруппам) | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.50-11.20 | 1 «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество»  2 «Художественное творчество», « Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка», «Труд»  3 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество» |
| среда | 1 Развиваем речь и коммуникативные способности (Грамота)  2 Музыка | 9.00-9.30  10.30-11.00 | 1 «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «художественное творчество»  2 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |
| четверг | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2 Продуктивная деятельность (рисование)  3 Физическая культура (игровая) | 9.00-9.30  10.10-10.40  16.15-16.45 | 1 «Познание» (в разных видах продуктивной деятельности с целью познания или уточнения связей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной, а также в музыкальной и социальной деятельности)  2 «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка», «Труд»  3 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество» |
| пятница | 1Продуктивная деятельность (аппликация /лепка)  2 Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)  3 Физическая культура (улица) | 9.00-9.30  9.40-10.10  11.25-11.55 | 1 Художественное творчество», « Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка», «Труд»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество» |

*Группа № 1 (возраст с 6 до 7лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1Познавательно-исследовательская деятельность (ребенок познает мир природы)  2Музыка | 9.00-9.30  9.50-10.20 | 1 «Познание» (в разных видах продуктивной деятельности с целью познания или уточнения связей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной, а также в музыкальной и социальной деятельности)  2 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |
| вторник | 1 Физическая культура (физкультурный зал)  2 Продуктивная деятельность (аппликация /лепка)  ( по подгруппам)  3 Чтение художественной литературы / Развиваем речь и коммуникативные способности | 9.00-9.30  9.35-10.05  10.15- 10.45 | 1 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество»  2 Художественное творчество», Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка», «Труд»  3 «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество» |
| среда | 1 Грамота  2 Музыка | 9.00-9.30  9.50-10.20 | 1«Коммуникация», «Познание», «Социализация», «художественное творчество»  2 «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». |
| четверг | 1Формирование целостной картины мира ФЭМП  2Продуктивная деятельность (рисование)  3Физическая культура (улица) | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  11.25-11.55 | 1 «Познание» (в разных видах продуктивной деятельности с целью познания или уточнения связей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной, а также в музыкальной и социальной деятельности)  2 «Художественное творчество», Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка», «Труд»  3 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество» |
| пятница | 1 Продуктивная деятельность (рисование)  2 Развитие речи  3Физическая культура (игровая) | 9.00-9.30  9.40-10.10  16.15-16.45 | 1 «Художественное творчество», Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка», «Труд»  2 «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность»  3Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество» |

***Итого время необходимое для осуществления НОД 84минуты в неделю (подготовительная группа)***

*Группа № 5 (возраст с 2 до 3 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| понедельник | 1Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)  2 Физическая культура | 9.00-9.10  9.15-9.25  15.40-15.50  15.55-16.05 | 1 «Познание» , «Коммуникация», «социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация» |
| вторник | 1 Коммуникация (Развиваем речь и коммуникативные способности)  2 Музыка | 9.00-9.10  9.15-9.25  15.30-15.40 | 1. «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы»  2 « Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |
| среда | 1 Продуктивная деятельность (рисование)  2 Физическая культура | 9.00-9.10  9.15-9.25  15.40-15.50  15.55-16.05 | 1 «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация» |
| четверг | 1 Конструктивная деятельность  2 Физическая культура (игровая) | 9.00-9.10  9.15-9.25  16.20-16.30 | 1 «Познание», «Художественное творчество», «художественная литература», «Труд»  2 «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация» |
| пятница | 1 Художественное творчество (лепка)  2 Музыка | 9.00-9.10  9.15-9.25  15.30-15.40 | 1 «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественная литература», «Музыка»  2 « Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |

***5.1 Циклограмма образовательной педагогической деятельности (по 4 линиям развития)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Режимные моменты   * утренний прием (индивидуальная работа с родителями) * утренняя гимнастика ( * подготовка к завтраку, завтрак * подготовка к прогулке, возвращение с прогулки * подготовка к обеду, обед   подготовка к сну | Режимные моменты   * подъем, воздушные, водные процедуры * подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| Утро  **Индивидуальная работа** *(на основе педагогической диагностики)*  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская * продуктивная * музыкально-художественная * чтение   **Самостоятельная деятельность** *(создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности****)*** | Перед 2-й прогулкой  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская * продуктивная * музыкально-художественная * чтение   **Дополнительные образовательные услуги**  *(кружки/секции)* |
| 1-я прогулка  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская   **Самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа** *(на основе*  *педагогической диагностики)* | 2-я прогулка  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская   **Самостоятельная деятельность** |
| *Условные обозначения в цвете:*  Физкультурно –оздоровительное -  Художественно – эстетическое -  Познавательно-речевое -  Социально личностное - | Вечер  **Самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа** *(на основе*  *педагогической диагностики)*   * работа с родителями |

***5.2 Циклограмма деятельности специалистов***

Циклограмма музыкальных занятий на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Муз руководитель Балдина М.А. | Муз руководитель Юдина И.В. |
| понедельник | 8.50-9.10 группа №8  9.20-9.40 группа №4  9.50-10.20 группа №1  10.30-11.00 группа №1 | 15.30-15.45 группа №6  15.55-16.10 группа №3 |
| вторник | 15.45-16.00 группа №2  16.10-16.20 группа №5 | 9.00-9.20 группа №7  9.35-10.00 группа №9  10.10-10.35 группа №10 |
| среда | 8.50-9.10 группа №8  9.20-9.40 группа №4  9.50-10.20 группа №1  10.30-11.00 группа №11 | развлечения |
| четверг | развлечения | 9.00-9.15 группа №6  9.25-9.40 группа №3 |
| пятница | 15.45-16.00 группа №2  16.10-16.20 группа №5 | 9.00-9.20 группа №7  9.35-10.00 группа №9  10.10-10.35 группа №10 |

*музыкального руководителя Балдиной М.А.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 8.00-8.25 | Зарядка под музыку гр№8,4 |
| 8.25-8.50 | Подготовка к ОД |
| 8.50-11.00 | Музыкальные занятия |
| 11.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми гр №1,11 |
| 12.00-13.00 | Подготовка к занятиям |
| 13.00-14.00 | Работа по самообразованию |
| 14.00-15.00 | Подготовка к праздникам и развлечениям |
| вторник | 11.30-12.00 | Индивидуальная работа |
| 12.00-13.00 | Работа по самообразованию |
| 13.00-13.30 | Работа с воспитателями гр №4,2 |
| 13.30-14.00 | Работа с воспитателями гр №8,5 |
| 14.00-15.00 | Знакомство с музыкальным репертуаром |
| 15.00-15.30 | Подготовка к ОД |
| 15.30-16.05 | Музыкальные занятия |
| 16.05-17.00 | Индивидуальная работа с детьми гр№4,2 |
| 17.00-18.00 | Работа с родителями |
| 18.00-18.30 | Разработка, составление сценариев, утренников и развлечений |
| Седа | 8.00-8.25 | Зарядка под музыку гр№8,4 |
| 8.25-8.50 | Подготовка к ОД |
| 8.50-11.00 | Музыкальные занятия |
| 11.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми гр №1,11 |
| 12.00-13.00 | Подготовка к занятиям |
| 13.00-14.00 | Работа по самообразованию |
| 14.00-15.00 | Подготовка к праздникам и развлечениям |
| Четверг | 11.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьми гр№8 |
| 12.00-13.00 | Обогащение развивающей среды для муз театрализ деятельности |
| 13.00-14.00 | Педагогический час |
| 14.00-15.00 | Работа с воспитателями гр№1,11 |
| 15.00-17.00 | Развлечение 1 раз в месяц, индивидуальная работа |
| 17.00-17.30 | Подготовка к ОД |
| 17.30-18.30 | Работа с фонотекой |
| пятница | 11.30-12.00 | Индивидуальная работа |
| 12.00-13.00 | Работа по самообразованию |
| 13.00-13.30 | Работа с воспитателями гр №4,2 |
| 13.30-14.00 | Работа с воспитателями гр №8,5 |
| 14.00-15.00 | Знакомство с музыкальным репертуаром |
| 15.00-15.30 | Подготовка к ОД |
| 15.30-16.05 | Музыкальные занятия |
| 16.05-17.00 | Индивидуальная работа с детьми гр№4,2 |
| 17.00-18.00 | Работа с родителями |
| 18.00-18.30 | Разработка, составление сценариев, утренников и развлечений |

*Циклограмма музыкального руководителя Юдиной И.В.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 13.00-13.20 | Работа с воспитателями младшей группы №6 |
| 13.20-13.40 | Работа с воспитателями младшей группы №3 |
| 13.40-14.00 | Работа с воспитателями младшей группы №7 |
| 14.00-15.00 | Изготовление дидактического пособия |
| 15.00-15.30 | Подготовка к образовательному процессу |
| 15.30-16.10 | Музыкальные занятия |
| 16.10-16.35 | Индивидуальная работа с детьми младших групп |
| 16.35-17.00 | Индивидуальная работа с детьми средней группы |
| 17.00-17.45 | Работа по самообразованию |
| 17.45-18.00 | Работа с родителями младшей группы №6 |
| 18.00-18.15 | Работа с родителями младшей группы №3 |
| 18.15-18.30 | Работа с родителями средней группы №7 |
| вторник | 8.00-8.25 | Зарядка под музыку в группах №7,9 |
| 8.25-9.00 | Подготовка к образовательному процессу |
| 9.00-10.35 | Музыкальные занятия |
| 10.35-11.00 | Индивидуальная работа с детьми средней группы |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми старшей группы |
| 11.20-12.00 | Подготовка к занятиям (работа с музыкальным материалом) |
| 12.00-12.30 | обед |
| 12.30-13.30 | Работа по самообразованию |
| 13.30-14.30 | Подготовка к праздникам и развлечениям |
| 14.30-15.00 | Изготовление дидактического пособия |
| 15.00-15.15 | Совместная деятельность с детьми в группе №6 |
| 15.15-15.30 | Совместная деятельность с детьми в группе №3 |
| Среда | 13.00-13.20 | Работа с воспитателями группы №7 |
| 13.20-13.40 | Работа с воспитателями группы №9 |
| 13.40-14.00 | Работа с воспитателями группы №10 |
| 14.00-14.30 | Знакомство с музыкальным репертуаром |
| 14.30-15.00 | Работа по самообразованию |
| 15.00-15.30 | Подготовка к образовательному процессу |
| 15.30-15.50 | Совместная игровая деятельность с детьми гр№7 (дидактические, театрализованные, подвижные игры) |
| 15.50-16.15 | Совместная игровая деятельность с детьми группы №9 |
| 16.15-16.40 | Совместная игровая деятельность с детьми группы №10 |
| 16.40-17.00 | Совместная игровая деятельность с детьми группы мл гр |
| 17.00-17.30 | Работа с родителями группы №9 |
| 17.30-18.00 | Работа с родителями группы №10 |
| 18.00-18.30 | Работа с музыкальным материалом |
| Четверг | 8.00-8.25 | Зарядка под музыку в группах №9,10 |
| 8.25-9.00 | Подготовка к образовательному процессу |
| 9.00-9.40 | Музыкальные занятия |
| 9.40-10.00 | Индивидуальная работа с детьми группы №3 |
| 10.00-10.20 | Индивидуальная работа с детьми группы №6 |
| 10.20-10.40 | Индивидуальная работа с детьми группы №9 |
| 10.40-11.00 | Индивидуальная работа с детьми группы №10 |
| 11.00-11.30 | Подготовка к занятиям (работа с наглядным материалом) |
| 11.30-12.00 | Работа по самообразованию |
| 12.00-12.30 | обед |
| 12.30-13.00 | Работа с воспитателями младших групп |
| 13.00-13.30 | Работа с воспитателями средних групп |
| 13.30-14.00 | Работа с воспитателями старшей группы |
| 14.00-15.00 | Подготовка к праздникам и развлечениям |
| 15.00-15.30 | Работа со специалистами |
| пятница | 8.00-8.35 | Зарядка под музыку в группах №6,3,10 |
| 8.35-9.00 | Подготовка к образовательному процессу |
| 9.00-10.35 | Музыкальные занятия |
| 10.35-11.00 | Индивидуальная работа с детьми средней группы |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми старшей группы |
| 11.20-12.00 | Подготовка к занятиям (подбор репертуара, работа с музыкальным репертуаром |
| 12.00-12.30 | Работа по самообразованию |
| 12.30-13.00 | Работа со специалистами |

*Циклограмма образовательной деятельности инструктора ФИЗО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понедельник | 9.00-9.20  9.25-9.45 | Группа№7 |
| 9.55-10.20  10.25-10.50 | Группа №9 |
| 11.00-11.25  11.30-11.55 | Группа №10 (улица) |
| вторник | 9.00-9.30  9.35-10.05 | Группа №1 |
| 10.15-10.45  10.50-11.20 | Группа №11 |
| 15.30-15.45  15.50-16.05 | Группа №3 |
| 16.15-16.30  16.35-16.50 | Группа №6 |
| среда | 9.00-9.20  9.25-9.45 | Группа №7 |
| 9.55-10.20  10.25-10.50 | Группа №10 |
| 11.00-11.25  11.30-11.55 | Группа №9 (улица) |
| четверг | 9.00-9.20  9.25-9.45 | Группа №4 |
| 9.55-10.15  10.20-10.40 | Группа №8 |
| 10.50-11.20  11.25-11.55 | Группа №1 (улица) |
| 15.30-15.45  15.50-16.05 | Группа №2 |
| пятница | 9.00-9.20  9.25-9.45 | Группа №8 |
| 9.55-10.15  10.20-10.40 | Группа №4 |
| 10.50-11.20  11.25-11.55 | Группа №11 (улица) |

*Циклограмма рабочего времени инструктора ФИЗО*

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник  8.00-13.00 | 8.00 - 8.10- подготовка к занятию  8.10-8.20 – проведение утренней гимнастики (гр9,10)  8.20 – 9.00 – индивидуальная работа  9.00 – 12.00- занятия  12.00 – 12.30 – обед  12.30-13.00 – метод. работа |
| Вторник  8.00 – 17.00 | 8.00-8.10 – подготовка к занятиям  8.10-8.20 – проведение утренней гимнастики (гр1,11)  8.20 – 9.00 – проектная деятельность  9.00 – 11.20 – занятия  11.20- 12.00 – метод работа  12.00 – 12.30 – обед  12.30- 15.15 – изготовление дидактического материала, подготовка к развлечениям  15.15 -15.30 – подготовка к занятиям  15.30-16.50 - занятия |
| Среда  8.00 - 13.00 | 8.00 - 8.10– подготовка к занятиям  8.10-8.20 – проведение утренней гимнастики (гр9,10)  8.20 – 9.00 – индивидуальная работа  9.00 – 12.00 – занятия  12.00-12.30 – обед  12.30 – 13.00 метод работа |
| Четверг  8.00 - 17.00 | 8.00-8.10 – подготовка к занятиям  8.10-8.20 – проведение утренней гимнастики (гр1,11)  8.20 – 9.00 – проектная деятельность  9.00 – 12.00 – занятия  12.00 -12.30 – обед  12.30 – 13.00 –метод работа  13.00 -15.00- педагогический час  15.15 – 15.30 – подготовка к занятиям  15.30 – 16.05 – занятия  16.05 – 17.00 – работа с родителями |
| Пятница  8.00-12.00 | 8.00-8.15 – подготовка к занятиям  8.15 – 9.00 – индивидуальная работа  9.00 – 12.00 - занятия |

***5.3 Циклограмма педагогической деятельности по возрастам***

*Циклограмма педагогической деятельности в средней группе ежедневно:*

СОД (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Наблюдения на прогулке

2. Труд (в уголках природы, хозяйственно-бытовой, ручной).

3. Поручения по дежурству в столовой

4. Чтение художественной литературы

5. Развитие культурно-гигиенических навыков, этикет

6. Беседы (этические, тематические)

7. Индивидуальная работа по оздоровительно-образовательным маршрутам.

8. Экспериментирование.

9. Разные виды игр (по циклограмме).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности.

Циклограмма деятельности в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I половина дня | I и II прогулки | II половина дня |
| понедельник | Дидактическая игра (1) –экология  Подвижная игра (1)  Пальчиковая игра (1)  Хороводная игра (1)  Коммуникативная игра (1) | Подвижная игра (3-4)  Сюжетно-ролевая игра (2-3)  Дидактическая игра (экология) (1)  Игра – экспериментирование (1)  Спортивное упражнение (ходьба на лыжах, ходьба, бег) | Сюжетно-ролевая игра (1)  Дидактическая игра (1-2)  Пальчиковая игра (1)  Строительно-конструкт. игра (1-2)  Игра - драматизация (1)  Игры с бумагой/ с природным материалом |
| вторник | Дидактическая игра по развитию речи (1)  Подвижная игра (1)  Пальчиковая игра (1-2)  Игра – экспериментирование (1)  Сюжетно-ролевая игра (1) | Дидактическая игра по развитию речи (1)  Подвижная игра (3-4)  Игра – экспериментирование (1)  Сюжетно- ролевая игра (1)  Спортивное упражнение (катание на санках)  Индивидуальная работа по основным движениям (бросание, ловля, метание) | Режиссерская игра  Дидактическая игра (1-2)  Подвижная игра (1)  Пальчиковая игра (1-2  Строительно – конструкт. игра (1-2)  Хороводная игра |
| вторник | Дидактическая игра по математике (1)  Подвижная игра (1)  Игра с бумагой (1)  Пальчиковая игра (2-3)  Коммуникативная игра (1) | Подвижная игра (3-4) Сюжетно- ролевая игра (1)  Дидактическая игра (по математике)  Спортивное упражнение (горка) | Игра – фантазия  Игра – головоломка  Строительно – конструкт. игра (1) Игра – экспериментирование (1)  Сюжетно – ролевая игра (1)  Пальчиковая игра (1)  Развлечение |
| четверг | Музыкально – дидактическая игра  Подвижная игра (1)  Строительно – конструкт. игра (1) Хороводная игра (1)  5. Пальчиковая игра (2-3) | Дидактическая игра (искусство)  Подвижная игра (3)  Игра – экспериментирование (1)  Сюжетно – ролевая игра (1) | Театрализованная игра  Изо – деятельность  Подвижная игра (народная) (1-2)  Строительно – конструкт. игра (1)  Игра с бумагой / с природным материалом (1)  Пальчиковая игра (1) |
| пятница | Дидактическая игра по ОБЖ  Подвижная игра (1) Игра – экспериментирование (1)  Игра с бумагой (1)  Пальчиковая игра (2-3) | Дидактическая игра «Здоровье»  Подвижная игра (3)  Хороводная игра (2)  Коммуникативная игра (1)  Игры –соревнования, эстафеты | Подвижная игра (1)  Строительно – конструкт. игра (1)  Сюжетно – ролевая игра  Игры в центре физического воспитания |

*Циклограмма педагогической деятельности в старшей группе*

ежедневно:

СОД (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Наблюдения на прогулке

2. Труд (в уголках природы, хозяйственно-бытовой, ручной).

3. Дежурство по столовой

4. Чтение художественной литературы

5. Развитие культурно-гигиенических навыков, этикет

6. Беседы (этические, тематические, по художественной литературе)

7. Индивидуальная работа по оздоровительно-образовательным маршрутам.

8. Экспериментирование.

9. Разные виды игр ( по циклограмме).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности.

*циклограмма игровой деятельности ( подготовительная к школе группа)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I половина дня | I и II прогулка | II половина дня |
| Понедельник | Дидактические игры – 1  Коммуникативные игры – 1  Строительно-конструктивные игры – 1  Подвижные игры – 1  Пальчиковые игры – 1 | Подвижные игры 4-5  Сюжетно-ролевые – 1  Дидактические – 1 (экспериментирование | Дидактические – 2 (по экологии, окружающему миру)  Пальчиковые – 1-2  Строительно-конструктивные – 1  Игры-драматизации – 1  Театрализованные игры – 1  Игры с бумагой (с природным материалом) – 1 |
| вторник | Дидактические – 1  Подвижные – 1  Пальчиковые – 1-2  Сюжетно-ролевые игры – 1  Игры с бумагой – 1 | Дидактические (психические процессы) – 1  Подвижные игры – 3  Хороводные игры – 1  Сюжетно-ролевые игры – 1 | Режиссерская – 1  Дидактическая (звуковая культура речи, психические процессы) – 1-2  Подвижные игры – 1-2  Пальчиковые – 1-2  Строительно-конструктивная - 1 |
| среда | Дидактические (ФЭМП) – 1  Подвижные – 1  Строительно-конструктивные – 1  Игра с бумагой – 1  Пальчиковые – 2-3 | Дидактические (ФЭМП) – 1  Подвижные – 3  Сюжетно-ролевые – Коммуникативные - 1 | Игры-фантазии – 1  Дидактические (головоломки) – 1  Подвижные – 1-2  Строительно-конструктивные - 1  Хороводные – 1  Сюжетно-ролевые –1  Пальчиковые - 1 |
| четверг | дидактические (музыка) – 1  Подвижные –1  Сюжетно-ролевые – 1  Пальчиковые – 2-3 | дидактические (музыка) – 1  Подвижные – 1  Сюжетно-ролевые – 1  Пальчиковые – 2-3 | Театрализованная игра – 1  Дидактические (ИЗО, искусство) 1-2  Подвижные – 1-2  Строительно-конструктивные – 2  Игра с бумагой – 1  Пальчиковые – 1 |
| пятница | Дидактические (ОБЖ) – 1  Подвижные – 1  Игра с бумагой (природным материалом) – 1  Пальчиковые – 2-3  Коммуникативные –1 | дидактические (познав-тельная о здоровье) – 1  Подвижные – 3  Хороводные – 1  Сюжетно-ролевые - 1 | Режиссерские – 1  Дидактические (по валеологии) – 1  Подвижные – 1-2  Строительно-конструктивные – 1  Хороводные – 1  Сюжетно-ролевые – 1  Пальчиковые - 1 |

*Циклограмма педагогической деятельности в подготовительной к школе группе*

*ежедневно:*

СОД (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Наблюдения на прогулке

2. Труд (в уголках природы, хозяйственной – бытовой, ручной).

3. Дежурство по столовой

4. Чтение художественной литературы

5. Развитие культурно-гигиенических навыков, этикет

6. Беседы (этические, тематические, по художественной литературе)

7. Индивидуальная работа.

8. Экспериментирование.

9. Разные виды игр (по циклограмме),

Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности

1. Содержание образовательной деятельности.

В выборе основной общеобразовательной программы «Детство», содержания образовательной деятельности педагогический коллектив опирался на приоритетные направления деятельности детского сада № 19, социальный заказ и образовательные запросы родителей, принципы приемлемой для нашего коллектива дошкольной педагогики:

- принцип качественного образования; - принцип развивающего обучения;

- принцип гуманизации; - принцип целостности образа мира;

- принцип вариативности; - принцип культуросообразности.

Содержание образования определено в программе «Детство» и согласовано с ФГТ по дошкольному образованию, в соответствии с возрастными группами и образовательными областями. Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, предусматривается для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией и математикой, игрой и трудом. Целесообразно интегрирование с социально- педагогическими проектами «Знай и люби свой край родной», «Светофорик»

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Познавательное развитие осуществляется по блокам: « Я» («отношение ребенка к себе»), «Я и другие» («отношения со взрослыми и сверстниками»), «Я и природа», «Предметный и рукотворный мир». Разделы программы включают: ОБЖ, общение, мир природы, предметный и рукотворный мир. Содержание обеспечивает рост самосознания ребенка, расширение его представлений о себе, своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования и решает задачи по приобщению детей к истокам народной культуры. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

Содержание программы направлено на приобщение детей к добру, красоте, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувства своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды. Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений программы.

Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого. Программа ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста и пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, т.е. социальная компетентность. Происходит социализация дошкольника, развитие его социальных качеств личности, способствующие нормальной социальной адаптации в обществе, в социуме. Внедрение «Программы социального развития дошкольников» (авт.Коломийченко Л.В.) позволит успешно решить эти задачи.

В содержании учитывается и региональный компонент образования. Разработаны проекты «Знай и люби свой край родной», Светофорик». Используются региональные программы и методики: «Люби и знай свой родной край» (авт.Ахметова Н.Н.», «Пермский край - мой край родной» (авт.Федотова А.М.), «Азбука здоровья» (авт Токаева Т.Э.), «Маленький пермяк» (авт. Н.А.Князева). В процессе работы по краеведению решаются задачи: воспитание чувства любви к родному городу, уважение к его традициям, знакомство с культурой и бытом народов Пермского края, Прикамья, родного города его растительным и животным миром.

Реализация социально-педагогического проекта «Светофорик» позволит сформировать общую культуру дошкольника, как гражданина г.Добрянка , актуализировать знания детей в игровой и художественно-продуктивной деятельности детей через ИКТ по следующим блокам:

1. «Светофорик»

2. «История и культура г.Добрянки»

Содержание образовательной программы ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере. Педагогический процесс должен быть насыщен разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок имел возможность для самореализации и приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Содержание образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» основано на программе «Азбука здоровья» (авт. Токаева Т.Э.), направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие (развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), предусматривает формирование двигательных умений и навыков, валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о ЗОЖ, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и природы поведения;

- формирование знаний о правилах дорожного движения и пожарной безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка социальным ситуациям.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности,

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду взрослых и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами русского языка, правильной и выразительной речи.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи,

- приобщение к словесному искусству,

- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к художественно-продуктивным видам деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду) и удовлетворение потребности в самовыражении через:

- формирование изобразительных, художественных навыков и умений,

- овладение разными способами художественной деятельности, в том числе нетрадиционными;

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание всех перечисленных выше образовательных областей обеспечено необходимыми программами, технологиями, методическими пособиями, рекомендованными Министерством образования РФ для работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое пособие «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» под ред. З.А.Михайловой и Н.В.Гончаровой помогает правильно, с учетом всех 4-х направлений развития ребенка и с учетом всех образовательных областей, спроектировать содержание педагогической деятельности в календарном планировании.

Разработанное комплексно-тематическое планирование, распределение тем в течение учебного года позволит освоить содержание образовательной программы в полном объеме и поможет воспитателям оптимально спроектировать учебно-воспитательный процесс.

***6.Модели организации образовательного процесса***

***6.1 Комплексно-тематическое планирование 1 младшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Младший возраст |
| ноябрь |  | *Поздняя осень* |
|  | 1 | деревья |
|  | 2 | Осенняя одежда |
|  | 3 | Домашние животные |
|  | 4 | Дикие животные |
| декабрь |  | *Зимушка зима* |
|  | 1 | Красавица зима |
|  | 2 | птицы |
|  | 3 | Зимние забавы |
|  | 4 | Новый год |
| Январь |  | *Мой дом* |
|  | 1 | Народные праздники |
|  | 2 | посуда |
|  | 3 | мебель |
|  | 4 | Зимняя одежда |
| февраль |  | *Животный мир* |
|  | 1 | У кого какие шубки |
|  | 2 | Здоровье (ОБЖ) |
|  | 3 | папа |
|  | 4 | Речные обитатели |
| март |  | *Ранняя весна* |
|  | 1 | Мамин праздник |
|  | 2 | Ранняя весна |
|  | 3 | Комнатные растения |
|  | 4 | игрушки |
| апрель |  | *Страна, где мы живем* |
|  | 1 | птицы |
|  | 2 | гости |
|  | 3 | фрукты |
|  | 4 | транспорт |
| май |  | *Поздняя весна* |
|  | 1 | грибы |
|  | 2 | Цветушая весна |
|  | 3 | Спорт и здоровье |
|  | 4 | транспорт |
| июнь |  | насекомые |
| июль |  | ягоды |
| август |  | цветы |

***6.2 Комплексно-тематическое планирование во всех возрастных группах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Младший возраст | Старший возраст |
| сентябрь |  | *осень золотая* | |
|  | 1 | дорожная азбука | дорожная азбука |
|  | 2 | осень | осень |
|  | 3 | грибы | грибы |
|  | 4 | овощи | Овощи, труд взрослых на полях |
| октябрь |  | *осень* | |
|  | 1 | фрукты | Труд взрослых в садах |
|  | 2 | Хлеб всему голова | Хлеб всему голова |
|  | 3 | насекомые | Насекомые, подготовка насекомых к зиме |
|  | 4 | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| ноябрь |  | *Поздняя осень* | |
|  | 1 | деревья | Деревья и кустарники |
|  | 2 | Осенняя одежда | Осенняя одежда, обувь, головные уборы |
|  | 3 | Домашние животные | Домашние животные и их детеныши |
|  | 4 | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши |
| декабрь |  | *Зимушка зима* | |
|  | 1 | Красавица зима | Красавица зима |
|  | 2 | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
|  | 3 | Зимние забавы | Зимние забавы |
|  | 4 | Новый год | Новый год |
| Январь |  | *Мой дом* | |
|  | 1 | Народные праздники | Народные праздники |
|  | 2 | посуда | посуда |
|  | 3 | мебель | мебель |
|  | 4 | Зимняя одежда | Зимняя одежда, обувь, головные уборы |
| февраль |  | *Животный мир* | |
|  | 1 | У кого какие шубки | Животные севера |
|  | 2 | Здоровье (ОБЖ) | Животные жарких стран |
|  | 3 | папа | Наша Армия |
|  | 4 | Речные обитатели | Животный мир морей и океанов |
| март |  | *Ранняя весна* | |
|  | 1 | Мамин праздник | Мамин праздник |
|  | 2 | Ранняя весна | Ранняя весна |
|  | 3 | Комнатные растения | Комнатные растения и уход за ними |
|  | 4 | игрушки | Музыкальные инструменты |
| апрель |  | *Страна, где мы живем* | |
|  | 1 | город | Наша родина - Россия |
|  | 2 | гости | космос |
|  | 3 | профессии | профессии |
|  | 4 | транспорт | транспорт |
| май |  | *Поздняя весна* | |
|  | 1 | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
|  | 2 | Цветущая весна | Цветущая весна |
|  | 3 | Спорт и здоровье | Спорт и здоровье |
|  | 4 | Дорожная безопасность | Дорожная безопасность |
| июнь |  | насекомые | насекомые |
|  |  | ягоды | ягоды |
|  |  | цветы | цветы |

***6.3 Модель организации образовательного процесса***

*Образовательная область ПОЗНАНИЕ*

Возрастная группа I младшая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Игры с дидактическими игрушками, сенсорными эталонами.  ·Строительно - конструктивные игры  · Игры с конструктами  · Сюжетно-ролевые игры  · Рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок | · Практикум по дидактическим играм  · Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  · Оформление тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий. |
| Игры-занятия:  по математике  по конструированию  по разделам рукотворный и предметный мир  Сенсорные праздники | · Игры с дидактическими игрушками  · Строительно - конструктивные игры  · Игры с крупными конструкторами, мозаиками.  · Элементарное экспериментирование  · Наблюдения во время прогулки  Работа с календарями погоды  Задания по классификации предметов (игрушки, мебель, одежда и т.п.) | |

*Возрастная группа 2 младшая*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|  | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Игры с дидактически ми игрушками  Строительно - конструктивные игры  Игры с конструктами  · Сюжетно-ролевые игры  · Рассматривание тематических альбомов, предметных картинок. | · Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  · Экологические акции  · Оформлением тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала |
| Игры-занятия:  по математике  по конструированию  по разделам рукотворный и предметный мир  Сенсорные праздники | · Игры с дидактическими игрушками  · Строительно - конструктивные игры  · Игры с крупными конструкторами, мозаиками.  · Элементарное экспериментирование  · Наблюдения во время прогулки  Работа с календарями погоды  Задания по классификации предметов (игрушки, мебель, предметных картинок) | |

*Возрастная группа средний возраст (4-5 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | . Настольно-печатные игры  Игры головоломки  Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям)  Игры с конструкторами различного типа  Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада  Сюжетно-ролевые игры  Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметных картинок. | Семейные и интеллектуальные игры  Практикум по дидактическим играм  Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  Экологические акции |
| Игры-занятия по  ФЭМП  Конструированию  Экологии  Познавательное занятие (рукотворный и предметный мир)  Праздники экологические  Экскурсии  Математические праздники и досуги | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры головоломки  Дидактические упражнения и задания  строительно - конструктивные игры  Игры с конструктами различного вида  Игры-экспериментирования  Наблюдения в природе  Работа по моделям и схемам  Оформление календаря природы, погоды  Экологические сказки и беседы |

*Возрастная группа старший возраст (5 - 6 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Настольно-печатные игры  Игры головоломки  Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям)  Игры с конструкторами различного типа  Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада  Сюжетно-ролевые игры  Рассмотрение тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д. | Семейные и интеллектуальные игры  Практикум по дидактическим играм  Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  Экологические акции |
| игры-занятия по:  Математике  Конструирование  Экология Познавательное занятие (рукотворный и предметный мир)  Праздники математические и экологические | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры-головоломки  Дидактические упражнения и задания  Строительно - конструктивные игры  Игры с конструктами различного вида  Игры-экспериментирования  Наблюдения в природе  Работа по моделям и схемам  Работа с календарями  природы, погоды  Экологические сказки и беседы  Сюжетно-ролевые игры  Составление исторических лент  Проектная деятельность  Элементарное экспериментирование в лаборатории. |

*Возрастная группа подготовительная группа (6 - 7 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Настольно-печатные игры  · Игры-головоломки  · Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям)  · Игры с конструкторами различного типа  · Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада  · Сюжетно-ролевые игры  · Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметов, объектов живой и неживой природы. | Практикум по дидактическим играм  Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  Экологические акции |
| Игры-занятия:  · ФЭМП  Конструирование  Экологи  Познавательное занятие (рукотворный и предметный мир)  · Праздники экологические  · Экскурсии  · Математические праздники и досуги | Дидактические игры  · Настольно-печатные игры  · Игры-головоломки  · Дидактические упражнения и задания  · Строительно - конструктивные игры  · Игры с конструктами различного вида  · Игры экспериментирования  · Наблюдения в природе  · Работа по моделям и схемам  · Работа с календарями  природы, погоды  · Экологические сказки и беседы  · Сюжетно-ролевые игры  · Составление исторических лент  · Опытно-поисковая деятельность в лаборатории. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область труд***

*Возрастная группа I младшая*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | · Сюжетно- ролевые игры.  · Рассматривание тематических альбомов.  · Оформление альбомов, тематических папок. | · Оформление альбомов, тематических папок. |
| Игры- занятия по ознакомлению с профессиями  · Беседа о труде взрослых. | Игры- занятия по ознакомлению с профессиями  · Беседа о труде взрослых.  · Рассказы работников детского сада о своей профессии  · Наблюдения за трудом взрослых.  · Выполнение детьми отдельных трудовых поручений  · Рассматривание тематических альбомов (профессии ). |

*Возрастная группа II младшая*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | · Сюжетно-ролевые игры.  · Рассматривание тематических альбомов (профессии) | Оформление альбомов (профессии).  · Субботники по благоустройству участка и группы.  · Выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые» |
| Игры- занятия по ознакомлению с профессиями  · Беседа о труде взрослых. | · Выполнение детьми отдельных трудовых поручений  · Рассказы работников детского сада о своей профессии  · Наблюдения за трудом взрослых.  · Рассматривание тематических альбомов (профессии).  · Разучивание стихов (профессии).  · Сюжетно- ролевые игры. |

*Возрастная группа средняя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Сюжетно- ролевые игры.  · Настольно- печатные игры  · Изготовление игрушек из природного материала.  · Рассматривание тематических альбомов. | · Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.  · Выставки, мастер- классы.  · Совместная трудовая деятельности вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки).  · Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы.  · Встречи с родителями с рассказами о своей профессии.  · Ремонт книг, игрушек. |
| Игры-занятия по ознакомлению с профессиями  · Беседы по ознакомлению с трудом взрослых | Дежурства в столовой, на занятиях и в уголке природы,  · Ремонт книг, игрушек,  · Трудовые поручения на участке,  · Работа с тканью,  · Поделка игрушек из природного материала,  · Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда).  · Беседы о разных профессиях.  · Дидактические игры,  · Разучивание стихов и пословиц о труде,  · Сюжетно- ролевые игры отражающие труд,  · Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр,  · Изготовление сувениров-подарков,  · Целевые экскурсии,  · Настольно печатные игры,  · Посадка лука, растений,  · Работа на огороде, в цветнике.  · Рассказы работников детского сада о своей профессии. |

*Возрастная группа старшая*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Сюжетно- ролевые игры.  · Настольно- печатные игры, дежурства, изготовление игрушек из природного материала.  Рассматривание тематических альбомов. | Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.  · Выставки, мастер- классы.  · Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты) Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы.  · Встречи с родителями с рассказами о своей профессии. |
| Игры-занятия по ручному труду  · Занятия по ознакомлению с трудом взрослых  · Беседы о профессиях | Дежурства в столовой, на занятиях, в уголке природы.  · Коллективный труд на участке детсада.  · Ремонт книг, игрушек,  · Отдельные трудовые поручения.  · Работа с тканью,  · Поделка игрушек из природного материала,  · Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда).  · Беседы о труде рабочих разных профессий,  · Дидактические игры,  · Разучивание стихов и пословиц о труде.  · Чтение детской художественной литературы о труде.  · Сюжетно- ролевые игры отражающие труд,  · Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр,  · Изготовление сувениров-подарков.  · Настольно печатные игры,  · Посадка лука, растений,  · Работа на огороде, в цветнике. |

*Возрастная группа подготовительная*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Сюжетно-ролевые игры.  Настольно- печатные игры. Самообслуживание. Изготовление игрушек из природного материала. Рассматривание тематических альбомов.  · Дежурство;  · Конкурсы чтецов (стихи, пословицы о труде) | Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.  · Выставки, мастер- классы.  · Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты).  · Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы.  · Встречи с родителями с рассказами о своей профессии. |
| Занятия по ручному труду  · Занятия по ознакомлению с трудом взрослых  · Беседы о профессиях | Дежурства в столовой, на занятиях и в уголке природы;  Коллективный труд;  · Ремонт книг, игрушек;  · Трудовые поручения на участке;  · Работа с тканью;  · Поделка игрушек из природного и бросового материала;  Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда);  · Беседа о труде разных профессий;  · Дидактические игры;  · Разучивание стихов и пословиц о труде;  · Сюжетно-ролевые игры отражающие труд;  Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр;  · Изготовление сувениров-подарков,  · Практическая деятельность детей в мини-кухне;  · Настольно печатные игры;  · Посадка лука, растений;  · Работа на огороде, в цветнике. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область безопасность***

*Возрастная группа I младшая группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание картин, плакатов.  Рассматривание альбома о транспорте. | Экологические акции. |
| Игры-занятия по экологии | Месячник безопасности детей,  досуги, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.  Чтение художественной литературы с целью ознакомления правил безопасности.  Рассматривание плакатов. Социально – игровые ситуации |

*Возрастная группа II младшая группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | • Рассматривание плакатов.  • Рассматривание тематических альбомов по безопасности. | • Семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов.  • Экологические акции. |
| Игры-занятия по экологии | • Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения;  • Рассматривание плакатов;  • Просмотр мультфильмов;  • Развивающие игры;  • Социально-игровые ситуации. |

*Возрастная группа средняя группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | • Рассматривание картин, плакатов.  • Рассматривание дидактического материала по ОБЖ.  • Рассматривание альбома о транспорте.  • Игры. | • Встреча, беседа с родителями, работниками ГИБДД.  • Экологические акции. |
| Игры-занятия по экологии | Месячник безопасности детей, включающие досуги, конкурсы проекты плакатов, театрализованную деятельность, дидактические игры.  • Чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности  • Социально-бытовые ситуации.  • Просмотр видеофильмов. |

*Возрастная группа старшая группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 1.Рассматривание, картин плакатов о правилах поведения.  2.Рассматривание дидактического материала по ОБЖ.  3.Рассматривание альбомов о специализированном транспорте (пожарная, милиция).  4.Игры в «Автогородке». | 1.Встречи, беседы с родителями, работниками ГИБДД.  2. Семейные чтения.  3. Помощь в оформлении игры «Автогородок».  4.Экскурсии в лес.  5.Экологические акции |
| Игры-занятия по экологи  Игры-занятия по ОБЖ. | 1Месячник безопасности детей, включающие досуги, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованную деятельность, эстафеты, дидактические игры.  2. Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения.  3. Обыгрывание социально-игровых ситуаций.  4. Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр. |

*Возрастная группа подготовительная группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 1.Рассматривание плакатов.  2.Рассматривание наглядно-дидактических пособий по ОБЖ.  3.Рассматривание альбомов о специализированном транспорте.  4.Игры в «Автогородке». | 1.Встречи, беседы с родителями- пожарными, ГИБДД.  2. Семейные чтения.  3. Помощь в оформлении «Автогородка».  5.Экскурсии в лес.  6.Экологические акции. |
| 1.Игры-занятия по экологии (правила поведения в природе).  2.Игры-занятия по ОБЖ | 1. Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения.  2. Месячник безопасности детей,, включающие досуги, конкурсы рисунков и плакатов, дидактические игры и др.  3. Обыгрывание социально-игровых ситуаций.  4.Расматривание наглядно-демонстрационных материалов по ОБЖ.  5. Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр.  6. экскурсии в лес с целью закрепления правил поведения в лесу. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область художественное творчество***

*Возрастная группа I младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности. Игры – имитации. | Консультирование.  Практикум по лепке.  Совместная работа с детьми. |
| Игры-занятия:  рисование  аппликация  лепка | Наблюдение за живой природой, эстетическое любование. Рассматривание иллюстрации, картин вопросы по содержанию картинок. |

*Возрастная группа 2 младшая группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Дидактические игры  Рисование с помощью шаблонов (раскраска)  Дидактические упражнения типа «Продолжи узор».  Элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности.  Игры-имитации  Рассматривание тематических альбомов с репродукциями. | Конкурсы-выставки семейного творчества  Посещение выставок (кукол, народного творчества)  Консультации  Практикум по освоению не традиционных техник рисования  Практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д. |
| Рисование Аппликация Лепка Ознакомление с искусством Конструирование - художественный труд Досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»).  Творческие гостиные  Конкурсы детского художественного творчества. | Ознакомление с предметами народного искусства в этнографическом музее «Русская изба».  Чтение художественной литературы по искусству,  Дидактические игры, наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой.  Дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика», «Составь узор» и т.п.).  Оформление групповых выставок. |

*Возрастная группа средняя группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Продуктивная детальность детей в центрах художественного творчества.  Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями.  Дидактические игры, настольно-печатные игры.  Рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор». | Творческие гостиные.  Выставки семейного творчества  Посещение выставок  Консультирование  Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.  . |
| Игры-занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (художественный труд)  Досуги | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов.  Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее.  Чтение художественной литературы по искусству.  Дидактические игры, упражнения.  Творческие этюды.  Наблюдение за объектами природы, эстетическое любование.  Оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детсада.  Конкурсы детского творчества. |

*Возрастная группа старшая группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Продуктивная детальность детей в центрах детского художественного творчества. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов. Конкурсы детского творчества Настольно-печатные игры. | Выставки семейного творчества.  Посещение выставок  Консультирование  Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.  Целевые экскурсии по городу для знакомства со скульптурой и архитектурой города. |
| Игры-занятия по рисованию, по лепке, аппликации, по конструированию (художественный труд).  Досуги  Конкурсы детского творчества | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов.  Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее.  Чтение художественной литературы по искусству.  Дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»), наблюдение за объектами природы, эстетическое любование.  Оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг. |

*Возрастная группа подготовительная группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Активная продуктивная детальность детей в центрах детского художественного творчества. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов. Настольно-печатные игры.  Дидактические игры.  Конкурсы детского творчества. | Выставки семейного творчества.  Посещение выставок:, киноконцертного зала «Орфей» краеведческого музея.  Консультирование  Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.  Встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства).  Целевые экскурсии по городу для знакомства со скульптурой и архитектурой города. |
| Занятия по рисованию.  Занятия по лепке, аппликации, по конструированию (художественный труд).  Конкурсы детского творчества | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, видеофильмов.  Ознакомление с предметами народного искусства в этнографическом музее «Русская изба»  Чтение художественной литературы по искусству.  Дидактические игры (продолжи узор, составь портрет), творческие этюды (оживи картину), наблюдение за объектами природы, эстетическое любование.  Оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок, оформление самодельных книг. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область художественная литература***

*Возрастная группа I младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание иллюстраций. Инсценировка по литературным произведениям.  Имитационные игры. Чтение знакомых стихов, потешек. | Консультации  Совместная инсценировка сказок.  Оформление альбомов по литературным произведениям.  Изготовление атрибутов к театрализованным играм. |
| Игры-занятия по художественной литературе/  Литературные досуги. | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Слушание аудио-сказок.  Театрализованные игры. Дидактические игры. Имитационные игры. Разучивание считалок, стихов, потешек, поговорок.  Игры-драматизации. |

*возрастная группа 2 младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание иллюстраций. Инсценировка по литературным произведениям.  Чтение стихов, потешек. | Мастер-класс для родителей. Консультации. Литературные конкурсы. Театральные мастерские.  Оформление с родителями газет, журналов – проектная деятельность. |
| Игры-занятия по художественной литературе.  Драматизация литературных произведений.  Литературные досуги. | Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций. Слушание аудио-сказок. Театрализованные игры по литературным произведениям. Дидактические игры. Имитационные игры. Разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок. Игры-драматизации. |

*Возрастная группа средний возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 1. Рассматривание иллюстраций, детских книг.  2. Фантазийные игры.  3. Инсценирование по литературным произведениям.  4. Игры-драматизации. | 1. Мастер-класс для родителей.  2. Консультации.  3. Литературные конкурсы,  4. Литературные гостиные, викторины.  5. Проектная деятельность.  6. Оформление тематических альбомов, самодельных книг, журналов, газет.  7. Семейное посещение детской библиотеки.  8. Создание библиотеки в группе. |
| 1. Игры-занятия по художественной литературе.  2. Драматизация литературных произведений.  3. Литературные досуги, развлечения. | 1. Чтение художественной литературы. Беседы, разучивание стихов, потешек.  2. Рассматривание иллюстраций. Просмотр диафильмов, мультфильмов. Аудиозаписи сказок.  3. Театрализованные игры. Игры-драматизации, дидактические игры, имитационные игры. Словесные игры. Разучивание считалок, стихов, потешек. Создание альбомов, книг, журналов.  4. Концерты, конкурсы чтецов.  5. Проектная деятельность |

*Возрастная группа старший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 1. Рассматривание иллюстраций, детских книг.  2. Фантазийные игры.  3. Инсценирование по литературным произведениям.  4. Игры-драматизации. | 1. Мастер-класс для родителей.  2. Консультации.  3. Литературные конкурсы,  4. Литературные гостиные, викторины.  5. Театральные мастерские.  6. Проектная деятельность.  7. Оформление тематических альбомов, самодельных книг, журналов, газет.  8. Семейное посещение детской библиотеки.  9. Создание библиотеки в группе. |
| 1. Игры-занятия по художественной литературе.  2. Драматизация литературных произведений.  3. Литературные досуги, развлечения | 1. Чтение художественной литературы. Беседы, разучивание стихов, потешек.  2. Рассматривание иллюстраций. Просмотр диафильмов, мультфильмов. Аудиозаписи сказок.  3. Театрализованные игры. Игры-драматизации, дидактические игры, имитационные игры. Словесные игры. Разучивание считалок, стихов, потешек. Создание альбомов, книг, журналов.  4. Проектная деятельность |

*Возрастная группа подготовительная*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 1. Рассматривание иллюстраций, книг.  2. Режиссерские, фантазийные игры.  3. Инсценированные литературных произведений.  4. Детское сочинительство.  5. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | 1.Мастер-класс для родителей.  2.Консультации.  3.Литературные конкурсы, гостиные, викторина.  4.Литературные гостиные, встречи с писателями, поэтами, работниками детских библиотеки.  5.Театральные мастерские.  6.Проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет.  7.Семейные посещения детской библиотеки.  8.Создание библиотеки в группе. |
| 1.Игры-занятия по художественной литературе.  2.Литературные викторины.  3.Драматизация литературных произведений. Целевые экскурсии в детскую библиотеку. | 1.Чтение художественной литературы, беседы.  2. Рассматривание иллюстраций.  3. Просмотр фильмов.  4 .Слушание сказок в аудиозаписи.  5. Театрализованные игры по литературным произведениям.  6. Имитационные, словесные игры.  7. Разучивание стихов, считалок, загадок.  8. Создание книг самодельных, альбомов, журналов, газет.  9. Концерты, конкурсы чтецов.  10. Пересказы литературных произведений. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область физическая культура***

*возрастная группа 1 младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Подвижные игры.  Воспроизведение ранее освоенных движений.  Хороводные игры. | Участие родителей в проведении прогулки и утренней гимнастики.  Практикум по овладению подвижными играми.  Участие родителей в физкультурных досугах. |
| Игры-занятия по физкультуре– 3 раза в неделю.  Физкультурный досуг – 1 раз в месяц. | Утренняя гимнастика, пальчиковая, просыпательная, физкультминутки.  В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями.  Подвижные игры. |

*Возрастная группа II младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Подвижные игры.  Воспроизведение ранее освоенных движений.  Хороводные игры. Подвижные игры.  Рассматривание тематических альбомов, настольные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры. Спортивные игры и упражнения на прогулке. Катание на ледянках, санках. | Участие родителей в физкультурных досугах.  Участие родителей в спортивных праздниках. Практикум по освоению подвижных игр. |
| Игры-занятия по физкультуре– 3 раза в неделю.  Физкультурный досуг – 1 раз в месяц. | Утренняя гимнастика, пальчиковая, просыпательная, физкультминутки.  В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями.  Подвижные игры. |

*Возрастная группа средний возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Подвижные игры.  Настольно печатные игры.  Рассматривание альбомов и иллюстраций.  Спортивные игры и упражнения на прогулке.  Катание на ледянках, санках. | Участие родителей в физкультурных досугах.  Участие в спектаклях театра ЗОЖ.  Участие родителей в спортивных праздниках. Практикум по освоению подвижных игр |
| Игры-занятия по физкультуре– 3 раза в неделю.  Физкультурный досуг – 1 раз в месяц. | Подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств).  Деятельность детей в центрах физической активности.  Беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах. |

*Возрастная группа старший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Подвижные игры, рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте.  Спортивные игры и упражнения на прогулке (катание на велосипеде, самокатах, ледянках). | Туристические походы  Участие родителей в соревнованиях, праздниках.  Практикум по овладению подвижными играми. |
| игры-занятия по физкультуре– 3 раза в неделю.  Праздник или физкультурный досуг – 1 раз в месяц. | В ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями.  Спортивные игры и игры- эстафеты на овладение и закрепление основных движений.  Оздоровительный бег. Беседы о разных видах спорта, спортсменах Прикамья.  Просыпательная гимнастика, пальчиковая, физкультминутки. |

*Возрастная группа подготовительный к школе возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Подвижные игры.  Рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры.  Деятельность детей в центрах физической активности .  Спортивные игры и упражнения на прогулке.  Катание на велосипеде и т.д.  . | туристические походы  Участие родителей в соревнованиях, праздниках и проведении утренних гимнастик.  Практикум по овладению подвижными играми. |
| игры-занятия по физкультуре– 3 раза в неделю.  Праздник или физкультурный досуг – 1 раз в месяц. | Просыпательная, пальчиковая. Физкультминутки.  В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями.  Спортивные игры и эстафеты.  Подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств.  Беседа о различных видах спорта. Настольно-печатные игры о спорте, спортсменах края. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область коммуникация***

*Возрастная группа I младшая*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание сюжетных картинок.  Игровые ситуации.  Дидактические игры.  Сюжетно-ролевые игры,  Настольно-печатные игры | Консультации.  Рекомендации. |
| Игры-занятия по развитию речи (1 раз в неделю) | Игры имитации,  Дидактические игры,  Сюжетно- ролевые игры. |

*Возрастная группа 2 младшая*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание картинок,  иллюстраций.  Игровые ситуации со словесными заданиями.  Дидактические игры.  Настольные игры.  Игры- имитации.  Игры-знакомства, коммуникативные игры. | Консультации.  Рекомендации.  Советы, беседы.  Изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги). |
| Игры-занятия по развитию речи (1 раз в месяц)  Игры-занятия по общению (1 раз в месяц)  Досуги | просмотр мультфильмов с обсуждением.  · Рассматривание картинок с последующим обсуждением,  · Слушание рассказов, сказок с обсуждением.  · Дидактические игры,  · Сюжетно- ролевые игры.  · Игровые ситуации.  · Настольно- печатные игры.  · Драматизация литературных произведений.  · Вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными.  · Рассказывание по картинке, игрушке.  · Коммуникативные игры |

*возрастная группа средняя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание тематических альбомов, картинок.  · Сюжетно-ролевые игры.  · Дидактические игры.  · Настольно- печатные.  · Игры- имитации.  · Коммуникативные игры.  · Игры-знакомства. | Консультации.  · Рекомендации.  · Беседы. |
| Игры-занятия по:  · Общению;  · Развитию речи.  Викторины.  Конкурсы. | · Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением.  · Социально-игровые ситуации.  · Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом.  · Дидактические игры,  · Настольно-печатные игры,  · Словесные игры.  · Пересказы и драматизация литературных произведений, сказок.  · Составление описательных рассказов по картине, игрушке.  · Речевые игры и упражнения.  · Коммуникативные игры. |

*Возрастная группа старшая*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание тематических альбомов (словарь).  · Словесные и речевые игры.  · Игровые ситуации.  · Сюжетно- ролевые игры.  · Дидактические игры.  · Речевые игры.  · Коммуникативные игры. | Консультации.  · Рекомендации.  · Советы, беседы.  · Изучение общения взрослых и детей в семье  · Оформление семейных альбомов. |
| Игры-занятия:  · Развитие речи. (1 раз в неделю).  · Обучение грамоте (1 раз в неделю).  · Викторины.  · Конкурсы.  · Досуги. | Просмотр мультфильмов с обсуждением.  · Рассматривание картин с последующим обсуждением.  · Этические беседы.  · Игры драматизации по литературным произведениям.  · Составление творческих рассказов.  · Дидактические игры, настольно-печатные игры,  · Словесные игры,  · Сюжетно- ролевые игры.  · Социально- игровые ситуации.  · Речевые игры и упражнения. |

*Возрастная группа подготовительная*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание иллюстраций.  · Рассматривание тематических альбомов (словарь).  · Словесные игры.  · Игровые ситуации.  · Сюжетно- ролевые игры.  · Дидактические игры.  · Речевые игры.  · Коммуникативные игры. | Консультации.  · Рекомендации.  · Советы, беседы.  · Изучение общения взрослых и детей в семье.  · Оформление семейных альбомов. |
| Игры-занятия: общение.  · Развитие речи. (1 раз в неделю).  · Обучение грамоте. (1 раз в неделю).  · Викторины.  · Конкурсы.  · Досуги. | Просмотр мультфильмов с обсуждением.  · Литературные дискуссии, беседы,  · Дидактические игры,  · Настольно-печатные игры,  · Словесные игры,  · Решение проблемных ситуаций,  · Сюжетно- ролевые игры.  · Социально-игровые ситуации.  · Речевые игры и упражнения. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область социализация***

*возрастная группа 1младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 1.Имитационные игры.  2.Сюжетно-ролевые игры.  3.Игры с игрушками и предметами. | 1.Проектная деятельность.  2.Подготовка и организация праздников.  3.Изготовление совместных атрибутов и декораций.  4.Организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки». |
| Игры-занятия по социальному миру. | 1.Экскурсии «Мой детский сад».  2.Этические беседы, сюжетно-ролевые подвижные игры.  3.Рассматривание тематических альбомов.  4.Социально-игровые ситуации.  5.Чтение художественной литературы.  6.Рассматривание картин,  7.Хороводные игры.  8.Коммуникативные игры |

*Возрастная группа II младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | . Театрализованные игры  2. Игры драматизации  3. Имитационные игры. | 1. Тренинги, практикумы по игре.  2. Изготовление атрибутов и декораций.  3. Праздники с родителями.  4. Проектная деятельность: праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.  5. Подготовка и участие родителей к детским праздникам.  6. Организация выставки типа: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки». |
| 2.Игры-занятия по социальному миру. | 1. Этические беседы.  2. Сюжетно-ролевые, подвижные игры, в т.ч. подвижные игры народов Урала.  3. Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок.  4. Социально-игровые ситуации.  5. Чтение художественной литературы.  6. Рассматривание картин, скульптур.  7. Хороводные игры.  8. Коммуникативные игры.  9. Педагогический проект : «Знай и люби свой край родной». |

*Возрастная группа средний возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Подвижные, театрализованные, дидактические игры.  · Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок. | Совместное изготовление атрибутов, декораций.  Праздники,  Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.  Подготовка и участие родителей к праздникам.  Организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы». |
| Игры-занятия по краеведению и разделу «Социальный мир». | тематические беседы.  · Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические игры.  · Изготовление атрибутов к играм.  · Подвижные игры народов Урала.  · Социально-игровые ситуации.  · Чтение художественной литературы этического содержания.  · Хороводы, коммуникативные игры.  Педагогический проект : Знай и люби свой край родной». |

*Возрастная группа Старший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | · Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные).  · Рассматривание тематических альбомов (армия, родной город , города Пермского края) | Тренинги, практикумы по разным видам игр.  Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов.  · Праздники.  · Проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества.  ·Подготовка к организации праздников.  · Встречи с ветеранами (близкие родственники).  · Организация выставки «Во что играли наши мамы, папы». |
| Познавательные занятия по краеведению и социальному миру (образ «Я», семья, детский сад, родной город , страна, наша армия, наша планета). | Этические беседы.  · Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры.  · Изготовление атрибутов к играм.  · Подвижные игры народов Урала.  · Социально игровые ситуации.  · Чтение художественной литературы этического характера.  · Проведение дней доброты, вежливости.  · Педагогический проект : Знай и люби свой край родной».  .  День города.  · Рассматривание флага, герба России.  Изучение карты. |

*Возрастная группа подготовительная группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | · Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные).  · Рассматривание тематических альбомов (армия, родной город , города Пермского края) Рассматривание тематических альбомов.  Настольно-печатные игры по знакомству с расами, разными народами.  Изучение карты, глобуса.  Проектная деятельность.  Экскурсии по экспозициям в мини-музее. | Тренинги, практикумы по разным видам игр.  Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов.  · Праздники.  · Проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества.  ·Подготовка к организации праздников.  · Встречи с ветеранами (близкие родственники).  · Организация выставки «Во что играли наши мамы, папы, бабушки и дедушки». |
| Познавательные занятия по краеведению и социальному миру (образ «Я», семья, детский сад, родной город , страна, наша армия, наша планета). | Этические беседы.  · Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры.  · Изготовление атрибутов к играм.  · Подвижные игры народов Урала.  · Социально игровые ситуации.  · Чтение художественной литературы этического характера.  · Педагогический проект : Знай и люби свой край родной».  . День города.  · Рассматривание флага, герба России.  Изучение карты, составление карты города  Мини-выставки городов края, одежды национальной.  Игры-путешествия по городам Пермского края.  Шефство над младшими группами. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область музыка***

*Возрастная группа младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Импровизации под музыку.  Игра на музыкальных и шумовых инструментов.  Элементарное музицирование. | Совместные музыкальные праздники.  Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через сайт детского сада. |
| Музыкальные занятия 2 раза в неделю  Праздники и досуги 1 раз в месяц  Концерты артистов . | Экспериментирование и практикование со звуками, с целью накопления музыкального опыта.  Использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек.  Хороводные игры. |

*Возрастная группа средний возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Импровизации под музыку.  Игра на музыкальных и шумовых инструментов.  Элементарное музицирование. Настольно печатные игры  Тематические альбомы | Совместные музыкальные праздники.  Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через сайт детского сада. |
| Музыкальные занятия 2 раза в неделю  Праздники и досуги 1 раз в месяц  Концерты артистов . | Утренняя гимнастика под музыку.  Просыпательная гимнастика под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды.  Использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками. |

*Возрастная группа старший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Импровизации под музыку.  Игра на музыкальных и шумовых инструментов.  Элементарное музицирование. Настольно печатные игры  Тематические альбомы | Совместные музыкальные праздники.  Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через сайт детского сада. |
| Музыкальные занятия 2 раза в неделю  Праздники и досуги 1 раз в месяц  Концерты артистов .  Музыкальные спектакли  Музыкальные литературные композиции  Озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. | Утренняя гимнастика под музыку.  Просыпательная гимнастика под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды.  Использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками. |

***Модель организации образовательного процесса образовательная область здоровье***

*Возрастная группа I младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания. | Игровые тренинги по развивающим играм. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. |
| Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков. | Зрительная, дыхательная, пальчиковая, закаливание.  Подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки. Сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу), Беседы Айболита. |

*Возрастная группа II младший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания.  Сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.) | Игровые тренинги по развивающим играм. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. Участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках. Игровые тренинги по развивающим играм. |
| Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков. Игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». | Зрительная, дыхательная, пальчиковая, закаливание.  Подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки. Сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу), Беседы Айболита.  Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания) Беседы о ЗОЖ. |

*Возрастная группа средний возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания.  Сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.) | Игровые тренинги по развивающим играм. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детейУчастие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках. Игровые тренинги по развивающим играм. |
| Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков. Игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». | Зрительная, дыхательная, пальчиковая, закаливание.  Подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки. Сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу), Беседы Айболита.  Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания) Беседы о ЗОЖ. |

*Возрастная группа старший возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Релаксация, рефлексия своего эмоционального состояния. Деятельность детей в центрах физической активности, сюжетно-ролевые игры. | Игровые тренинги по развивающим играм. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.  Участие в спектаклях театра ЗОЖ. |
| Кукольный театр ЗОЖ. Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков. Физкультурные занятия валеологического содержания. Целевые экскурсии. Игры-занятия по валеологии. | Зрительная, дыхательная, просыпательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Физкультминутки. Закаливание. Работа в уголках психологической разгрузки. Игры для снятия психологического и эмоционального напряжения. Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания). Игры по формированию культурно-гигиенических навыков. Сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»). |

*Возрастная группа подготовительная*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рефлексия своего эмоционального состояния. Релаксация в уголках психологической разгрузки. Настольно-печатные игры.  Деятельность детей в центрах физической активности.  Хороводные, сюжетно-ролевые игры. | Практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик.  Игровые тренинги по развивающим играм.  Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.  Участие в спектаклях театра ЗОЖ. |
| Занятия по валеологии. Кукольный театр ЗОЖ. Коррекционно-развивающие занятия логопеда. Физкультурные занятия валеологического содержания. | Гимнастика зрительная, пальчиковая, дыхательная, просыпательная, Физкультминутки. Закаливание.  Подвижные игры.  Работа в уголках психологической разгрузки.  Игры для снятия психологического и эмоционального напряжения.  Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания).  Игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета.  Настольно-печатные игры по формированию этикета.  Сюжетно-ролевые игры по формированию этикета типа «Дом», День рождения», «Накорми куклу Машу». Беседы о ЗОЖ. Целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет). |

***7.Программно-методическое обеспечение***

Реализация образовательной программы требует целесообразной организации предметно-развивающей среды, которая создается с учетом возрастных возможностей детей, их половых отличий, интересов и склонностей. Каждый ребенок должен в течение дня найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровнего развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видах деятельности, главным из которых является игра.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Педагогический процесс, включает также организованную образовательную деятельность согласно режиму дня и учебному плану. Назначение игр- занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. На занятиях дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Педагогический процесс, включает организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Задача педагога – развитие интересов, склонностей, способностей каждого ребенка, стимулирование его активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр.

Педагогический процесс строится на принципах развивающего обучения, что является концептуальной основой программы «Детство», поэтому целесообразно использование в практике работы с детьми методики ТРИЗ, развивающих игр Воскобовича И.Г. и т.д.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Именно это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Методический комплект к программе «Детство» разработан в полном объеме (см. стр.469-480 программы «Детство», 2011 г.) авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена ( г.Санкт-Петербург). Представлены методические пособия (издательство «Детство-Пресс»), наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры (издательства «Корвет», «РИВ», «Оксва», «Саркисов В.Р.», «Детство-Пресс»).

***Программное обеспечение воспитательного процесса по разделам программы «Детство»***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Парциальная программа, технология, методика |
| Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  (ОО «Физическая культура») | Азбука здоровья» Токаева Т.Э.(региональная программа)  «Будь здоров, дошкольник»,  «Будь здоров, малыш» (технологии Токаевой Т.Э.)  «Двигаемся, учимся, играем» Соболева Л.А., Панина В.П. (метод.рекомендации ПОИПКРО)  М.Н.Попова «Навстречу друг другу» (психолого-педагогическая технология) |
| Приобщаем к ЗОЖ, укрепляем физическое и психическое здоровье»  (ОО «Здоровье») | «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»  В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей»  А.С.Галанов «Игры, которые лечат»  Эколого-оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» |
| Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире  (ОО «Безопасность») | Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  В.К.Полыгалова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»  Т.И.Данилова «Программа «Светофор» |
| В игре ребенок развивается, познает мир, общается.  (ОО «Социализация») | Игра и дошкольник» (под ред. Бабаевой Т.И.)  Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества»  Н.А.Козырева «Умнеем играючи»  А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики»  О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает?»  Никитин Б.А. «Ступеньки творчества» (развивающие игры)  Петрова И. «Театрализованные игры в д/саду»  Г.П.Федорова «На золотом крыльце сидели»  М.Э.Вайнер «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»  И.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» (серия развивающих игр) |
| Ребенок входит в мир социальных отношений.  (ОО «Социализация») | М.В.Тихонова «Знакомство с русским народным творчеством»  Л.М.Шипицына «Азбука общения»  О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  С.А.Насонкина «Уроки этикета», «Уроки Знайки»  Е.В.Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей», «Открой себя»  О.А.Ботякова «Российский этнографический музей»  С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения»  Н.Е.Богуславская «Веселый этикет»  И.Бутман «Площадь правильных игр»  И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (методика) |
| «Развиваем ценностное отношение к труду»  (ОО «Труд») | М.В.Крулехт «Самоделкино» (программа и педагогическая технология досуговой деятельности для мальчиков)  Л.В.Куцакова «Ручной труд» |
| Ребенок открывает мир природы.  (ОО «Познание») | М.Маневцова «Мир природы и ребенок»  Н.Н.Кондратьева «Мы» (экологическая программа)  А.М.Федотова «Пермский край-мой родной край»  Л.М.Маневцова «Листок на ладони»  Н.Рыжова «Наш дом – природа»  Л.П.Молодова «Экологические праздники»  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» |
| «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»  (ОО «Познание») | М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»  А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир»  О.Дыбина «Что было до и после…», «Рукотворный мир»,  «Ознакомление с предметным миром».  Л.Н.Прохорова «Путешествие по Фанталии»  Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»  Л.В.Ковинько «Секреты природы-это так интересно»  И.Л.Паршукова «Маленький исследователь в д/саду»  И.Е.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»  Тугашева И.П., Чистякова Л.П. «Детское экспериментирование» |
| «Развиваем речь детей и коммуникативные способности».  (ОО «Коммуникация») | Сомкова О.Н. «Развитие речи»,  «Путешествие в страну правильной речи» (технология)  Ушакова Н. «Развитие речи»  Журова Л.Е. «Обучение грамоте в д/саду»  Большева Т.В.»Учимся по сказке»  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»  Белоусова Л.Е. «Удивительные истории», «Веселые встречи»  Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях»  Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»  Агронович З.Е. «Времена года»  Нищева Н.В. «Система коррекционной работы с детьми с ФФНР» |
| «Ребенок в мире художественной литературы».  ОО «Чтение художественной литературы») | Гурович Л.М. «Ребенок и книга»  Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…» |
| «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»  (ОО «Художественное творчество») | Курочкина Н.А. «Программа по изо деятельности для старшего дошкольного возраста», «Знакомство с натюрмортом», «Знакомим детей с графикой», «Знакомство с пейзажной картиной»  Копцева Т.А. «Природа и художник» (художественно-экологическая программа)  Дубровская Н.В.«Рисунки, спрятанные в пальчиках»  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд» |
| «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»  (ОО «Музыка») | Буренина А.И. «Музыкальная палитра», «Ритмопластика», «Топ, хлоп, малыши», «Театр всевозможного»  Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»  Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» (программа) |
| «Делаем первые шаги в математику».  (ОО «Познание») | Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»  Михайлова З.А. «Математика-это интересно»  Михайлова З.А. «Математика до школы»  Михайлова З.А. «Занимательные игры и упражнения по математике»  Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» |

*Расширение содержания образования возможно за счет:*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Методики, программы, технологии |
| 1.Математика | Вочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-7 лет»  Носова «Логика и математика для дошкольников»  Рихтерман Т.Г. «Формированпие представлений о времени»  Смоленцева А.А. «Математика до школы»  Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольника» |
| 2. Речь | Вочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» |
| 3.Изо | Казакова Т.Г.«Развивайте у детей творчество»  Шибанова Н.Я. «Развитие самостоятельности и творчества в рисовании у детей дошкольного возраста»  Богатеева З.А. «Аппликация в д/саду»  Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изо.деятельности»  Швайко Г.С. «Занятия по изо.деятельности»  Малышева А.Н. «Аппликация в д/саду»  Петрова И.М. «Объемная аппликация»  Лыкова |
| 4. Экология | Николаева С.Н. «Юный эколог» |
| 5. Социальный мир | Педагогический проект «Знай и люби свой край родной» |
| 6. Физо | Осокина Т.И. «Подвижные игры» |
| 7. Художественная литература | Вочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» |
| 8. ОБЖ | Н.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» |
| 9. Игра | К.Ю.Белая «Разноцветные игры»  О.А.Скоролупова «Игра – как праздник»  М.Э.Вайнер «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» |

1. ***Вариативная часть основной общеобразовательной программы***

***8.1 Модель НОД вариативной части 20%***



***8.2 Вариативная часть основной общеобразовательной программы по группам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 младшая группа №9, 3,6 | Возраст детей 3-4 года | 8 занятий в месяц | 72 занятия в год |
| Средняя группа №8,7,4 | Возраст детей 4-5 лет | 9 занятий в месяц | 81 занятие в год |
| Старшая группа №2,10 | Возраст детей 5-6 лет | 9 занятий в месяц | 81 занятие в год |
| Подготовительная к школе группа №1,11 | Возраст детей 6-7 лет | 10занятий в месяц | 90 занятий в год |
| 1 младшая группа №5 | Возраст детей 2-3 года | 8 занятий в месяц | 72 занятия в год |

Вариативная часть ООП для детей младшего дошкольного возраста (с 2 до3 лет)

1 часть -80% программа «Кроха» Авторы: Кочетова Н.П. Григорьева Г.Г.

2 ЧАСТЬ -10% «Будь здоров малыш» (технология Токаева Т.Э)

1 занятие в неделю, продолжительность -10 МИНУТ

В месяц – 4 занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утренняя гимнастика** | **Физкультурные занятия** | **Физкультурные занятия на улице** |
| **ноябрь** | **Тема месяца:** | **«Поздняя осень»** | **Токаева Т.Э. «Будь здоров малыш»** |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | «Деревья в лесу» | Кочетова Н.П. стр.65 | «Зайка Степашка» стр.1 |
|  | Харченко Т.Е. стр.36 | «Кроха» | «Мишка» стр.2 . |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | Кочетова Н.П. стр.66 | «Котенок» стр.2 |
|  |  | «Кроха» | «Собачка» стр.2 |
| **декабрь** | **Тема месяца:** | **«Зимушка-зима»** |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | «Зима» Харченко Т.Е. | Кочетова Н.П. стр.67 | «Здравствуй, Зайка!» стр.3 |
|  | Стр.35 | «Кроха» | «Здравствуй, Мишка!» стр.3 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | Кочетова Н.П. стр.68 | «В гости к зайке» стр.4 |
|  |  | «Кроха» | «В гости к мишке» стр.4 |
| **январь** | **Тема месяца:** | **«Мой дом»** |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | Звонкие погремушки» | Кочетова Н.П. стр.69 | «Здравствуй кошка» стр.5 |
|  | Харченко Т.Е. стр.10 | «Кроха» | «Здравствуй собачка» стр.5-6 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | Кочетова Н.П. стр.70 | «В гости к кошке» стр.6 |
|  |  | «Кроха» | «В гости к собачке» стр.6 |
| **февраль** | **Тема месяца:** | **«Животный мир»** |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | «Веселые обезьянки» | Кочетова Н.П. стр.69 | «Мишка пришел» стр.7 |
|  | Харченко Т.Е. стр.19 | «Кроха» | «Зайка пришел» стр.7-8 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | КочетоваН.П.стр.70 | «Белочка пришла» стр.8 |
|  |  | «Кроха» | «Лисичка пришла» стр.8-9 |
| март | Тема месяца: | «Ранняя весна» |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | «Любимая игрушка» | Кочетова Н.П. стр.70 | «В гости к снеговику» стр.9 |
|  | Харченко Т.Е. стр.10 | «Кроха» | «В гости к колобку» стр.10 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | Кочетова Н.П. стр.71 | «Кошка заболела» стр.11 |
|  |  | «Кроха» | «Собачка заболела» стр.11 |
| апрель | Тема месяца: | «Страна, где мы живем» |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | «Петя-петушок» | КочетоваН.П.стр.71 | «Антошка заболел» стр.12 |
|  | Харченко Т.Е. стр.35 | «Кроха» | «Кукла заболела» стр.12 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | КочетоваН.П.стр.72 | «Птичка прилетела» стр.13 |
|  |  | «Кроха» | «Белочка пришла» стр.13 |
| май | Тема месяца: | «Поздняя весна» |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | «Лучистое солнце» | КочетоваН.П.стр.73 | «Лисичка пришла» стр.14 |
|  | Харченко Т.Е. стр.38 | «Кроха» | «Мишка пришел» стр.14 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | КочетоваН.П.стр.74 | «Зайка на полянке» стр.15 |
|  |  | «Кроха» | «Белочка на полянке»стр.15 |
| июнь | Тема месяца: | «Насекомые» |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | «Гуси» «Кроха» | КочетоваН.П.стр.74 | «В гости к мышке» стр.16 |
|  | Кочетова Н.П. стр.79 | «Кроха» | «В гости к хрюшке» стр.16 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | КочетоваН.П.стр.75 | «В гости к колобку» стр.17 |
|  |  | «Кроха» | «В гости к солнышку» стр.17 |
| июль | Тема месяца: | «Ягоды» |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | « Птички» «Кроха» | КочетоваН.П.стр.76 | « В гости к Лисичке» стр.18 |
|  | Кочетова Н.П. стр.80 | « Кроха» | «В гости к Белочке» стр.18 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | КочетоваН.П.стр.77 | « В гости к Мишке» стр.19 |
|  |  | « Кроха» | « В гости к кукле» стр.19 |
| август | Тема месяца: | «Цветы» |  |
| **1-2 неделя** |  |  |  |
|  | « Шар» « Кроха» | КочетоваН.П.стр.78 | «В гости к Антошке» стр.20 |
|  | Кочетова Н.П. стр.81 | « Кроха» | «В гости к птичке» стр.20 |
| **3-4 неделя** |  |  |  |
|  |  | КочетоваН.П.стр.79 | «Здравствуй Бобик» стр.21 |
|  |  | « Кроха» | «Здравствуй Мурка» стр.21 |

***8.3.Учебно-тематический план по проекту «Знай и люби свой край родной»***

1. ***Взаимодействие с семьей воспитанников.***

*Перспективный план работы с родителями*

**сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | ответственные |
| Выставка рисунков в группе по «ПДД» | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду | сентябрь | Родители всех возрастных групп | Зам зав по ВМР, воспитатели |
| Собрание для родителей вновь прибывших детей | Знакомство родителей с детским садом, воспитателями. | 31 августа | Родители  гр №5,3,6 | Заведующий, Зам зав по ВМР |
| Оформление информационного  стенда для родителей «Безопасность ребенка на дороге» | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду | сентябрь | Родители всех возрастных групп | Зам зав по ВМР, воспитатели |
| Консультация психолога (по запросам родителей) | Формирование единого подхода к воспитанию и развитию детей в детском саду и дома | сентябрь | Родители всех возрастных групп | психолог |
| Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми | Анкетирование | в течение месяца | Родители всех возрастных групп | зам. зав по ВМР, психолог |

**октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
| День рождения детского сада | Создание эмоционально –положительного настроения у детей | 3-я неделя | Родители всех возрастных групп | Воспитатели, специалисты |
| Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей | 2-я неделя | Воспитатели, родители всех возрастных групп | Воспитатели  специалисты |
| Праздник «Золотая осень» |  | 4 неделя |  | Муз рук |
| Общее родительское собрание | Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, годовыми задачами | октябрь | Родители всех возрастных групп | Заведующий, воспитатели |
| Анкетирование родителей «Об организации дополнительных в т.ч. платных услуг» | Изучение запроса родителей в дополнительных образовательных услугах. Удовлетворение социального заказа на дополнительные услуги | (сентябрь) | Родители всех возрастных групп | Заведующий, зам зав по ВМР |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
| Смотр – конкурс «Лучший уголок природы в ДОУ» | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей | 4-я неделя | Воспитатели, родители всех возрастных групп | Зам зав по ВМР,  Воспитатели |
| Папка-передвижка инструктора по физической культуре (по заявкам родителей) | Формирование единого подхода к воспитанию и оздоровлению детей в детском саду |  | Родители всех возрастных групп | Инструктор ФИЗО |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
| Проведение новогодних праздников для детей | создание эмоционально-положительного микроклимата в детском саду | 3.-неделя | Воспитатели, родители всех возрастных групп | воспитатели,  муз. рук. |
| Выставка совместных работ (поделок) «Мастерская Деда Мороза» | Привлечение внимания родителей к вопросам эстетического воспитания детей  Привлечение внимание родителей к детскому творчеству | 3-я неделя | Родители старших групп | воспитатели |

**январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
| Консультация: «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ». | Пропаганда ЗОЖ. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | 4-я неделя | Родители всех возрастных групп | Мед. сестра |
| Неделя зимних игр и забав.  «Пришла Коляда накануне Рождества" | Создание эмоционально-положительного настроения у детей | в теч месяца | Родители старших групп | воспитатели, специалисты |
| Выставка семейных работ «Новогодние и рождественские праздники» | Привлечение интереса родителей к вопросам социально-нравственного развития детей | 3-я неделя | Воспитатели, родители старших групп | воспитатели |
| Конкурс «Лучший зимний участок» | Привлечение родителей к созданию зимнего участка для двигательной активности детей на прогулке. Развитие взаимодействия воспитателей и родит. | в течение месяца | Воспитатели и родители всех возрастных групп | зам. зав по ВМР |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
| Выставка рисунков «Защитники Отечества» | Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания детей. | 3 неделя | Воспитатели, родители старших групп | воспитатели |
| «День пап» организация мероприятий по группам | Создание эмоционально-положительного настроения у детей и родителей. Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. | 20-23.02 | Воспитатели, родители всех возрастных групп | Воспитатели, специалисты |
| «Веселые старты» между командами детей и пап | Сплочение детей и родителей. Совершенствование уровня включенности родителей и детей в работу детского сада | 22.02 | Родители подготовительных групп | Лазарева Н.И. |
| Совместный проект «Первые шаги по мини – музею «Русская изба» | Привлечение внимания родителей к вопросам краеведения. | 4-я неделя | Воспитатели, родители всех возрастных групп | Творческая группа |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
| «Мамин праздник» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов МБДОУ | 1 неделя | Воспитатели, родители всех возрастных групп | воспитатели,  муз. рук |
| Выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка» | Привлечение внимание родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. | 2-я неделя | Воспитатели, родители всех возрастных групп | воспитатели |
| «День игрушки» | Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах дидактической значимости игрушки для развития ребенка. | В течение месяца | родители всех возрастных групп | Зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| Конференция для родителей «Школа родительской любви» | Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций. | В течение месяца | родители всех возрастных групп | Заведующий, зам зав по ВМР, психолог |
| Фольклорные развлечения «Масленица», «Сороки». | Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов МБДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада. | март | родители всех возрастных групп | Воспитатели, специалисты |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | | Ответственные |
| Неделя здоровья | Пропаганда ЗОЖ. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в детском саду. | со 2 по 6 апреля | | родители всех возрастных групп | воспитатели,  специалисты |
| День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установление партнерских отношений семьями воспитанников. | 6 апреля | | родители всех возрастных групп | воспитатели,  специалисты |
| Диагностика готовности детей к школе | Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы. |  | | Родители детей подготовительной группы | Воспитатели, психолог |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
| Мероприятия, посвященные «Дню Победы» | .Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания детей в ДОУ. Формирование положительного отношения к историческим событиям. | 2-я неделя | родители всех возрастных групп | Воспитатели, специалисты |
| Папки-передвижки «Оздоровление детей в летний период» | Пропаганда ЗОЖ.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в летний период в детском саду. | в течение месяца | родители всех возрастных групп | Воспитатели,  Мед сестра |
| Выставка рисунков детей, совместно с родителями: «Дорога без опасности» | Привлечение внимание родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам.  Формирование родительского сознания в вопросах соблюдения правил дорожного движения | В течение месяца | родители всех возрастных групп | воспитатели |