**Урок литературного чтения (в период обучения грамоте)**

**Учитель начальных классов:** Горшкова Анжела Дмитриевна

**Образовательное учреждение:** МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска РТ

**Класс:** 1 А

**Тема урока: «**Звуки [ б], [б']. Буквы *Б, б»*

**Учебные цели и задачи:** формирование у учащихся общего представления о звуках [ б], [б'] и буквах *Б, б.*

1. Создание условия для формирования у учащихся практического умения выделять в словах звуки [ б], [б'], давать характеристику данным звукам. Уметь объяснять значение одинаковых по написанию слов; расшифровывать за­писи; придумывать предложе­ния; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения.
2. Способствовать развитию грамотной речи, внимания, памяти, логического мышления.
3. Содействовать воспитанию культуры общения, способности к сотрудничеству, бережному отношению к природе, животным.

**Базовый учебник (УМК):** УМК «Планета знаний», «Букварь», автор Т.М.Андрианова, учебное издание «АСТ» и «Астрель», М., 2012.

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная, фронтальная работа.

**Оборудование:** интерактивная доска, мобильный класс, карточки со слогами, карточки для индивидуальной работы, плакат «Грибы», рисунок белки.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Ребята, недавно у вас был праздник «Посвящение в первоклассники». Теперь вы стали настоящими учениками. А какими качествами должны обладать ученики? Какие из них пригодятся нам сегодня на уроке? Я думаю, что вы сегодня будете работать отлично. Желаю вам удачи!

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.**

**а) Работа по ленте букв.**

- Вспомните, какие буквы мы изучили. Назовите только гласные буквы. Назовите согласные буквы.

**б) Беседа.**

- Ребята, сегодня мы совершим путешествие в лес. Но чтобы туда попасть, нужно отгадать загадку.

В сосне дупло, в дупле тепло.

А кто в дупле живёт в тепле? (Белка.)

- Кто из вас видел белку? Опишите словами, как она выглядит. Чем питается белка? Как люди должны вести себя в лесу? Почему?

**3.Выявление места причины затруднения. Открытие «нового» знания**.

- Произнесите слово «белка». Какой звук вы услышали в начале слова? Как вы можете его охарактеризовать?

**а) Работа с нетбуками.**

- Нарисуйте схему к слову «белка»

- Есть ли у этого звука парный твёрдый звук?

**б) Передача файла.**

- Я отправила файл на ваш рабочий стол. Откройте его. Вы видите ещё одну загадку. Прочитайте её.

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

- Кто догадался, что это? (Рябина.)

- За каждый правильный ответ я вам буду раздавать по рябинке. А в конце урока посмотрим, чья команда соберёт больше рябины. Из этой рябины мы соберём бусы и отправим белочке на зиму гостинец.

- Произнесите слово «бусы».

- Какой первый звук вы услышали? Охарактеризуйте его. Нарисуйте схему к этому слову.

**4. Постановка темы и целей урока.**

- Над какой темой мы будем работать? Какие цели перед собой поставим?

- Какой буквой обозначаются твердый и мягкий согласные звуки [ б], [б']? Каково её место на ленте букв?

**5. Первичное закрепление во внешней речи.**

**а) Работа с букварём (с.48) – чтение слогов.**

- Сейчас мы с вами поработаем в группах. Каждая группа будет читать слова в столбиках. Ваша задача – не просто прочитать слова в столбиках, но и понаблюдать за изменением слов. Начинаем работать. В группе вы обсуждаете, а отвечать будет один выбранный вами человек из группы.

- Чем различаются слова каждого столбика?

- Продолжите ряд слов: собрал, выбрал, подобрал, разобрал. Придумайте предложения с этими словами.

-А близки ли по смыслу слова последнего столбика?

**б) Работа с текстом.**

- Прочитайте текст.

- Можно ли считать текст скороговоркой? Докажите.

**6. Физминутка.**

- Ребята, а что можно собирать в лесу осенью? (Грибы.)

- А знаете ли вы съедобные и несъедобные грибы?

-Посмотрим на плакат и назовём, какие съедобные, а какие несъедобные грибы. Как нужно правильно собирать грибы?

- Итак, мы продолжаем идти по лесу. Деревья большие, раздвигаем ветки. Увидели гриб, наклонились, срезали, положили в корзину. Пошли дальше. Увидели гриб, наклонились, срезали, положили в корзину. Ещё гриб: наклонились, присели, срезали, положили в корзину. Полная корзина.

**7. Самостоятельная работа в тетрадях (с.24).**

а) Найдите и обведите букву б.

б) Решите ребусы. Запишите слова.

- Проверим, как вы выполнили задание. Поменяйтесь друг с другом тетрадями. Сравните выполненное задание на доске.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**а) Индивидуальная работа по карточкам.**

- На карточках записаны слоги, образуйте и запишите из них слова.

(шу, жа, ба, ры, боб, ран, друж,)

(Проверка составленных слов.)

**9. Рефлексия.**

**-** Над какой темой работали? С какими звуками и буквами познакомились? Что о них узнали?

- Оцените свою работу на уроке. Какие бусы получились в каждой группе? У кого больше? А сейчас соединим их.

- Я думаю, что вы очень старались, поэтому бусы получились длинными. Вот какой большой подарок мы отправим белочке.