**Токмакова О.Е.,**

старший воспитатель

МБДОУ д/с «Ромашка»

г.Лянтор,Сургутского района

***Проектирование и организация процесса развития профессиональной компетентности педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников.***

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и приоритетный характер. Очевидно то, что сегодня каждое дошкольное учреждение должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством воспитательно–образовательного процесса в дошкольном учреждении с позиций достоинства, ценности, пригодности. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности. Оно выступает средством ее становления, саморазвития, ориентации в окружающем мире[3,с.46].

Необходимость перехода на новую ступень развития в дошкольном учреждении обусловлена пересмотром содержания ,разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, создающих условия для профессионального роста педагогов, творческих и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного образования. Проектирование новой модели дошкольного образовательного учреждения связанно как с возрастающим запросом родителей, желающих поднять уровень образования детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования в целом.

Дошкольное учреждение стремится реагировать на все процессы, происходящие в обществе, крае, родном городе. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса дает возможность достигнуть определенных положительных результатов работы, однако этого оказалось недостаточно.

В условиях стремительно изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Отсюда возникла необходимость локальных изменений в содержании и организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Современное общество требует от воспитателя высокой культуры, сформированной системы ценностей, заинтересованности его в развитии творческого потенциала своих воспитанников, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности. Поэтому для дошкольного учреждения требуется не просто педагог — носитель информации, а педагог, способный эффективно, продуктивно решать педагогические задачи, воплощать новые педагогические идеи, способные удовлетворить социальный заказ родителя. Для этого методическая служба дошкольного учреждения создаёт условия для приобретения педагогами новых способов мышления, новых ценностей, новых методов и приемов работы. В своей работе нам было крайне важно, чтобы при планировании методической деятельности с педагогами учитывалось то, что профессиональный рост воспитателей должен стать системным и постоянным процессом, а не случайным и разовым явлением, возникающим по мере необходимости. Поэтому, основываясь на традиционных и инновационных подходах в области методической работы, мы обновили структуру и содержание деятельности методической службы и создали систему, которую отличает научная обоснованность как ее содержательных компонентов, так и разнообразных организационных форм и методов повышения компетентности педагогов при работе с семьёй[1,c.20].

В рамках инновационной деятельности по развитию компетентности педагогов в работе с семьёй наше дошкольное учреждение проектирует деятельность по совершенствованию системы работы с педагогами, родителями и детьми.

Предметом инновационной деятельности учреждения является развитие профессиональной компетентности педагогов по проблеме взаимодействия с родителями воспитанников.

Целью инновационной деятельности является создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов через создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, основанной на сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества.

Гипотезой эксперимента послужило предположение о том, что профессиональная компетентность педагогов дошкольного учреждения во взаимодействии с семьёй будет развиваться успешно, если:

-оптимально подобраны и гармонично сочетаются разнообразные формы взаимодействия педагогов учреждения с семьёй;

-в процессе организации работы учитывается исходный уровень компетентности педагогов;

-в ходе взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй созданы условия для проявления субъектности педагогов, их собственного творческого выбора;

-в процессе организации разнообразных форм взаимодействия с семьёй созданы условия для включения педагогов в исследовательскую деятельность по направлениям инновационной деятельности:

- оздоровительное;

- социально – личностное;

- художественно – эстетическое;

- познавательное .

Направления инновационной деятельности планируются по следующим тематическим разделам:

1 раздел предусматривает повышение квалификации педагогов, оказание им информационной и методической помощи, по вопросам работы с семьями воспитанников. Модель повышения квалификации специально разработанная и функционирующая, содержит поэтапное и планомерное повышение квалификации сотрудниками учреждения.

В неё входят следующие разделы:

Самообразование, которое осуществляется через специально разработанные консультации по направлениям с родителями;

- методические выставки по проблеме;

-самостоятельное изучение литературы;

- использование интернет – ресурсов.

Семинары, проходящие в разнообразных интересных формах:

-семинары пресс-конференции (вопрос-ответ);

-семинары интервью (работа с несколькими педагогами по одному вопросу);

-семинары, творческие занятия (обучение творческим подходам);

-семинар проектно - исследовательской деятельности педагогов (представление проектной педагогической деятельности педагогов).

Очень важную роль в работе по повышению уровня компетенции педагогов играет группа педагогов - стажистов «Наставничество», которое проводит свою деятельность с молодыми специалистами только начинающими сою педагогическую деятельность. Формы проведения мероприятий разнообразны из них можно выделить наиболее эффективные, это педагогические чтения, взаимопосещения.

Следующая форма это практическая деятельность, обмен опытом. Использование этой формы работы позволяет проводить свою деятельность в разнообразных традиционных и нетрадиционных направлениях.

Традиционные - практикумы, открытые занятия, участие в конкурсах разного уровня, психолого - педагогические консилиумы.

Нетрадиционные формы используемые нами в работе: -ролевые игры; мозговые атаки, игровое моделирование, творческие мастерские, презентации собственного продукта.

При реализации вопросов сотрудничества и взаимодействия немаловажное значение имеют взаимопосещения мероприятий дошкольного учреждения и школы, определение совместных путей по решению вопросов в работе с семьёй, участие в совместных научно-практических конференциях.

2раздел предполагает изучение и сопровождение семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, в которое включено анкетирование родителей, наблюдение воспитателей и специалистов, рекомендации психолога, социального педагога, специалисты организуют свою работу на основе специально разработанной программы индивидуального сопровождения семей, включающую в себя тренинги индивидуальные беседы, мини-консультации.

3 раздел формирует способности педагога проектировать педагогический процесс, ориентированный на развитие педагогической культуры родителя, готовность к личностному и профессиональному саморазвитию, исследовательской деятельности [2,c.27]. В это направление включено планирование работы с родителями, разработка новых совместных творческих проектов, в процессе которых проявляется способность воспитателя найти современные пути взаимодействия с семьями воспитанников, через направления инновационной деятельности реализуемой в дошкольном учреждении: художественно-эстетическое, оздоровительное, социально-личностное, познавательное.

4 раздел реализуется через создание развивающей среды группы и использование её возможностей при работе с родителями. Данное направление реализуется через разделение помещений групп на тематические блоки:

- информационный (мини- информационные центры, стенды, проектные модели с полезной для родителей информацией, издание информационных буклетов о деятельности дошкольного учреждения, выпуск групповых газет «В мире детства»);

-творческий (деятельность детей и родителей в творческих мастерских «Самоделкин», «Умелые руки не знают скуки»; разработка творческих проектов «Новогодний марафон», «Весенняя капель»);

- тематический (консультативные материалы педагогов дополнительного образования, специалистов);

- познавательный (мини-библиотеки для семейного чтения, групповые альбомы; практические материалы семейных клубов);

Для планомерной и продуктивной деятельности разработана и реализуется модель практико-познавательного центра «Школа познавательных наук», который объединяет все направления инновационной деятельности. Специально организованная среда обеспечивает оптимальный уровень формирования познавательных интересов воспитанников, развития компетентности педагогов и совершенствование организуемых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

5 раздел предполагает сотворчество и сотрудничество педагога, ребёнка, родителя, педагога. Реализуя это направление, большое внимание уделялось организации семейных клубов: «Мудрый ворон», «Почемучки», «Мамина сказка», где педагоги совместно с семьями воспитанников организовывали мероприятия различной направленности:

- художественно-эстетического цикла: выставки работ детей, педагогов, родителей «Семейный коллаж» (сотворчество взрослых и детей, совместное изготовление поделок, макетов на тему: «Моя семья»), «Весенняя полянка»- занятие художественно-эстетического цикла аппликация; «Загадка» - творческая мастерская;.

- оздоровительного цикла: консультативный пункт - «Здоровье дошкольника»; физкультурно-оздоровительное мероприятие «Весенние забавы»; организация режимных моментов«На зарядку становись»; организация оздоровительных мероприятий - «Гимнастика маленьких волшебников»;

- познавательного цикла: «Путешествие по временам года - весна» творческое занятие; игра-викторина «Умники и умницы» ;

- социально-личностное направление: Консультативный пункт для родителей «Школа будущего первоклассника», папка передвижка «Говорим правильно», консультация «Развиваем правильное звукопроизношение».

6 раздел решает задачу стимулирования педагогической деятельности.

Организационный механизм управления обеспечивает функционирование дошкольного учреждения[4,с.125] . Для этого разработан специальный механизм координации деятельности коллектива включающий в себя систему мониторинга, отражающий циклограмму контроля администрации:

- тематический контроль;

- обзорный контроль;

- персональный контроль;

- диагностика;

- фронтальный контроль;

- итоговый.

подведены итоги в номинациях:

Реализация данного механизма позволяет обеспечить качество образовательного процесса, что показывает высокая оценка уровня профессионализма коллектива дошкольного учреждения на районном, региональном уровне.

С целью совершенствования педагогической деятельности применения новых идей, методов и форм работы с детьми и родителями, устойчивостью положительных результатов в работе педагогов, Советом Учреждения разработана система морального поощрения:

Номинация «Группа года», которой награждается группа ( педагоги и помощник воспитателя) на итоговом педагогическом совете ДОУ, и по итогам продуктивной работы за год получают:

- дипломом за высокое профессиональное мастерство в деле воспитания и образования дошкольников, педагогическое просвещение родителей

- переходящим настольным флагом.

Для определения номинации разработаны специальные критерии ,в которые включены ключевые моменты деятельности педагогов: выполнение инструкций по охране жизни детей, обогащение предметно-развивающей среды согласно возрасту, состояние документации, участие в инновационной деятельности дошкольного учреждения, участие в методической и общественной работе на разных уровнях, санитарное состояние группы, уровень профессиональной компетентности ВОП

Предложенная система работы дошкольного учреждения позволяет успешно реализовывать инновационную деятельность ДОУ, обеспечивать развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической грамотности родителей, направленной на взаимосотрудничество дошкольного учреждения и семьи. Процесс взаимодействия осуществляется через обогащение образовательного процесса новыми формами прямого и опосредованного общения с родителями включение семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения [5,c.24].

Система мониторинговой деятельности позволяет обеспечить качество образовательного процесса, что показывает анализ высокого уровня профессионализма коллектива дошкольного учреждения.

Такими образом , в дошкольном учреждении осуществляется системное проектирование и организация процесса развития профессиональной компетентности педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников.

**Литература**

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М.: ТОО «Интел ieK», 1994.-38с.

2. Белая К.Ю. О нетрадиционных формах работы //Дошкольное воспитание. 1990.-№12-С.27.29

3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие.-М.: Изд-во «Сфера», 2004. – 64 с.

4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ. -Санкт-Петербург Изд-во «Детство-Пресс», 2008. – 176 с.

5. Микляева Н.В. ,Создание условий для эффективного взаимодействия с семьёй. – М.: Изд-во «Айрис-пресс», 2006. – 144 с.