**Представление педагогического опыта на творческом отчёте по итогам инновационной деятельности МБДОУ д/с «Ромашка»**

**г.Лянтор, Сургутского района**

**Токмакова О.Е.,**

старший воспитатель

МБДОУ д/с «Ромашка»

г.Лянтор,Сургутского района

***Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения.***

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Мы считаем, что процесс обновления образования , его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, чем больше новых форм работы с педагогическим коллективом мы будем использовать. Одной из таких эффективных форм является внедрение в повседневную практику проектных моделей:

- **«Банк идей**» который нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применении в практике педагогов, управленцев не только представляемого учреждения, но и педагогических работников Сургутского района и за его пределами;

-**«Педагогический портфель»** направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ.

**-«Эффективный старт»,** модель проекта разработана на осуществление модульного принципа воспитательного процесса во взаимодействии всех субъектов педагогического процесса в соответствии со стратегическим планом развития дошкольного образовательного учреждения. Модульный принцип модели «Эффективный старт» имеет конкретный горизонт прогнозирования который служит повышению эффективности организации качественного образования в детском саду и формирования образа будущего детского сада по ступеням. Принципиальная идея построения повышения качественных результатов образовательной системы в дошкольном учреждении напрямую взаимосвязана с проектными моделями («Банк идей», «Педагогический портфель», «Шаг за шагом» (детский сад будущего)), которые имеют общие цели, задают критерии отбора нововведений и их синтезирования.

Продуктом реализации инновационных процессов в дошкольном учреждении является издание методического пособия из опыта работы педагогов «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения», образовательной программы педагогов и специалистовпо работе с одаренными детьми «Академия детства» и другие печатные издания, имеющие рецензию научных руководителей.

В образовательном процессе используются современные технологий по работе с детьми: «Комплексная система подготовки детей к школе «Школа семи гномов»; тренировочные упражнения по развитию графомоторных навыков Е.Ю. Коростелевой в рамках технологии совершенствования учебных умений В.Н.Зайцева***;*** технология оздоровления детей «Гимнастику маленьких волшебников» Т.В. Нестерюк;

Что способствует повышению качества образовательного процесса согласно направлениям инновационной деятельности : познавательное направление 15%; социально-личностное направление 29%; художественно-эстетическое направление 24%; оздоровительное направление 26%.

Внедрение в процесс взаимодействия педагогов, детей и родителей проектного метода организации образовательного процесса, разработаны и внедрены проекты: творческий проект сотворчества взрослых и детей «Осенняя мозаика»; проект «Театральная гостиная»; социальный проект«Формирование жизненных навыков детей и родителей»;

Для систематизации материалов достижений педагогической и детской деятельности, обобщения опыта работы с социальными институтами издан с детальным описанием результатов **«Информационный справочник»**, который обеспечивает прозрачность и позволяет сделать вывод о профессионализме МДОУ в целом по внедрению новых подходов, обусловливающих возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного образования. Высоким результатом инновационной педагогической деятельности коллектива явилось участие в экспозиционной выставке «Достижения образования Сургутского района» и признание внешними экспертами одного из лучших.

Педагоги активно участвуют в разработке проектов предметно-развивающей и образовательной среды для воспитанников детского сада, которые имеют возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать кружки и студии практико-познавательного центра «Школа познавательных наук»;

-создан и реализован проект мини-музей «Национальная культура»

-активно внедряются в практику дошкольного учреждения интерактивные технологии общения и просвещения родителей и педагогов это информационная студия «Ромашка-информ», видио-студия «Радуга»;

-организованна и проводится работа по внедрению компьютерных технологий в процесс взаимодействия с детьми, родителями и педагогами, это использование презентаций, видеофильмов в педагогическом процессе, при проведении организованной образовательной деятельности, родительских собраний, совместных развлечений, PowerPoint; (наши педагоги стали активными участниками всероссийского конкурса педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе «Формула будущего -2011г.») .

- Внедрена технология моделирования в решении задач социального развития ребенка, разработан и действует социальный проект «Формирование жизненных навыков детей и родителей».

Разработаны авторские программы педагогов дополнительного образования

- «Мозаика креативности», организация деятельности с детьми, родителями, педагогами по формированию творческих способностей;

- «Радужная капель», формирование изобразительных навыков творчески одарённых детей, взаимодействие с родителями;

- «Экологическая гостиная», развитие партнёрских отношений детей, родителей, педагогов, социальных партнёров по экологическому развитию детей;

- «Логоритмическая мозаика», взаимодействие учителя –логопеда и родителей по коррекционному развитию детей;

- «Хореографическая карусель», развитие хореографических навыков детей во взаимодействии с родителями, которые имеют рецензию научного руководителя.

- разработана и готовится для рецензирования рабочая программа по взаимодействию с родителями «Семья».

В управленческой деятельности в ДОУ **-**внедрен современный новый метод (технологии) **«Коучинг»**. Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детского сада данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя, заместителя заведующего приглашения научных консультантов из институтов повышения квалификации и кафедр дошкольной педагогики и т.д. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Безусловно, консультант должен иметь опыт консультирования. В процессе работы он выстраивает с педагогом партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником.

Отличительные черты нашего педагогического коллектива - стабильность, работоспособность, профессионализм, инициативность, коллектив педагогов постоянно нацелен на новый, лучший результат . Разработка и применение вышеперечисленных новых технологий, форм и методов в системе нашего дошкольного учреждения способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению их мастерства и педагогической культуры. Практика показала, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов, улучшить взаимопонимание между семьями и дошкольным учреждением.