**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**Фиксация успеха,** достигнутого ребенком, его **аргументация** создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

**Организация разнообразных форм взаимодействия:** «педагог - дети», «дети - педагог»

**Организация обучения детей,** предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**

**Психологическая перестройка** позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

**Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается **в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами,** когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство **комфортности и уверенности в собственных силах**

**Организация речевого общения детей,** обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

**Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных» **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами