***Публичный отчет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад»Северяночка» общеразвивающего вида с приритетным осуществлением физического развития детей***

**Отчет Заведующего МБДОУ ДС «Северяночка» Зайцева Светлана Викторовна**

МБДОУ ДС«Северяночка» в 1969 году, рассчитано на 95 мест. В ДОУ функционирует 6 групп.

**Адрес**: ЯНАО Шурышкарский р, с. Горки , улица Октябрьская 8

**Телефон:** 8(34994)61-503

**e-mail**:severjnochka74@mail.ru

Режим работы учреждения:

* с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
* с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

- рабочая неделя – пятидневная;

* длительность пребывания детей –10 часов;
* ежедневный график работы: с 7:30 до 19-30

В 2010 - 2011 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп.

* Ясельная группа
* 1 младшая группа
* 2 младшая группа
* средняя
* старшая
* подготовительная

МБДОУ ДС»Северяночка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс. Имеется Лицензия №0000438

Регистрационный номер № 1680 выдана 12.05.2012 года. Срок действия - бессрочно. Устав дошкольного учреждения, регистрационный № 33-а , дата регистрации 23 январе 2012 г.

Учредителем МБДОУ ДС»Северяночка» Управление образования Шурышкарского района. Между МДОУ ДС»Северяночка» и учредителем заключён учредительный договор. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённый законом Российской Федерации “ Об образовании” от 13 января 1996 года № 12 ФЗ и Министерство здравоохранения от 26 марта 2003 г. № 24 .

Вся работа коллектива МБДОУ в 2010 -2011учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей.
2. «Развитие связной речи дошкольников через различные виды деятельности»
3. Систематизация воспитательно – образовательной работы по взаимодействию специалистов и педагогов ДОУ.

Для решения приоритетных задач в детском саду имеются все необходимые условия которые соответствуют нормам СанПин, постоянно укрепляется материально техническая база, пополняется предметно развивающая среда в группах

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в нашем МДОУ, обеспечивая высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

# *Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.*

# Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий Зайцева Светлана Викторовна(1 квалификационная категория)

Заместитель заведующего Мороко Наталья Юрьевна (1 квалификационная категория)

Учитель­-логопед Саенко Жанна Александровна (2 квалификационная категория)

Педагог-­психолог Бармак Светлана Юрьевна (2 квалификационная категория)

Музыкальный руководитель Русмиленко Наталья Евгеньевна (1 квалификационная категория)

Инструктор ФК Смычагина Ольга Михайловна (1 квалификационная категория)

А также квалифицированные воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год, всего педагогов | Образование | | | | | Квалификация | | | |
| **высшее** | | **Среднее специальное** | | **Обучающиеся в ВУЗах и СУЗах** | **высшая**  **категория** | **I**  **категория** | **II**  **категория** | **без категории** |
| 2011-2012  18 | 5 | 13 | | 5 | | 0 | 11 | 6 | 1 |

**Согласно графику аттестации в 2011-2012 году процедуру аттестации не проходил не один педагог ДОУ.**

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя, Отчество | Год рождения | национальност | должность | | ставка | Образование. Какое учеб. заведение окончил, когда. | Квалиф категория | Заочное обучение | Стаж работы | | аттестация | Жилищные условия | Специальность по диплому | Курсы, год |
| общ | пед |
| 1. | Зайцева Светлана Викторовна | 1974 | коми | Зав.д\с | | 1 | Тюмень ТГУ 2007 | 1 | - | 16 | 16 | 2007 | Частное | логопед | 2001  2007 2010  2008 2009,2011, |
| 2. | Мадеева Надежда Борисовна | 1961 | коми | воспитатель | | 1 | Тобольский пединститут 2011 | 2 | - | 31 | 31 | 2009 | муниципальное | воспитат | 1991, 2001,2002  2006  2006,2012 |
| 3. | Семенова Галина Павловна | 1960 | русская | воспитатель | | 1 | Салехард п/учил. 1979 г. | 1 | - | 32г | 32 | 2008 | муниципальное | Уч. нач. классов | 1981, 20002002,2008,2012 |
| 4. | Храброва Ольга Анатольевна | 1968 | русская | воспитатель | | 1 | Тюмень п/учил. 1987 г. | 1 | - | 25г | 25г | 2008 | Частный дом | воспит | 1995,20002002  2007,2012 |
| 5. | Собянина Любовь Васильевна | 1958 | ханты | воспитатель | | 1 | Салехард п/учил. 1978 г. | 2 | - | 31 | 31 | 2007 | Частный дом | воспит | 19912000,2002 |
| 6. | Мороко Наталья Юрьевна | 1973 | русская | Зам.зав. | | 1 | Сыктывкар п/учил 1993 г. | 1 | Тобольская академия | 19л | 19л | 2010 | муниципальное | воспит | 2000  2007, 2008,2009,2011 |
| 7. | Шостак Инна Эдуардовна | 1966 | русская | воспитатель | | 1 | Среднее | 2 | Тобольская академия | 22г | 22г | 2008 | муниципальное |  | 1992, 20002002,2012 |
| 8. | Бармак Светлана Юрьевна | 1973 | русская | Педагог-  психолог | 1 | | Тюмень ТГУ 2011. | 2 | - | 22г | 22г | 2008 | Частный дом | воспит | 20002002  2004,2011 |
| 9. | Саенко Жанна Александровна | 1974 | русская | логопед | 1.25 | | Столичная академия 2010 г. | 2 | - | 19л | 19л | 2010 | Частный дом | воспит | 2000,2002,2011 |
| 10. | Смычагина Ольга Михайловна | 1976 | коми | Инстр. ФИЗО | 1 | | Тобольск п/инст. 1999г. | Выс | - | 18л | 16л | 2010 | Частный дом | Учитель физ-ры | 2002,2003,2007,2011 |
| 11. | Русмиленко Наталья Евгеньевна | 1961 | русская | Муз.рук. | 1.5 | | Липецк муз/учил. 1982 | 1 | - | 30л | 28л | 2008 | Частный дом | Препод. ДМШ | 2002  2002,2011 |
| 12. | Брехова Людмила Константиновна | 1953 | русская | Ст. м/с | 1.5 | | Салехард мед/учил. 1969 г. | Выс | - | 39л | 1г | 2007 | Частный дом | медсесра | 2007 |
| 13. | Кауфман Анжела Николаевна | 1974 | русская | воспитатель | 1 | | Салехард п/колледж 1999 г. | 1 | - | 19л | 19л | 2010 | Частный дом | воспит | 20002002  2005,2009 |
| 14. | Айдакова Александра Васильевна | 1976 | коми | воспитатель | 1 | | Салехард педучилище  1995 | 1 | Тобольская академия | 16л | 16л | 2010 | муниципальное | воспитатель | 2009 |
| 15. | **Михайлова Анна Алексеевна** | 1987 | русская | воспитатель | 1 | | Салехард педколледж  2009 |  | Тобольская академия | 2г | 2г | - | муниципальное | Учитель нач классов | - |
| 16. | Логинова Галина Александровна | 1974 | немка | воспитатель | 1 | | Салехард п/колледж 1997 г. | 1 | - | 19л | 19л | 2010 | Муниципальное | воспит | 2000  2007,2010 |
| 17. | Печоркина Татьяна Викторовна | 1961 | русская | воспитатель | 1 | | Салехард п/учил. 1980 г. | 2 | - | 32г | 32г | 2007 | муниципальное | Уч. нач. классов | 1990,2009, 2012 |
| 18. | Саенко Светлана Вячеславовна | 1978 | русская | воспитатель | 1 | | Салехард п/колледж 1999 г. | 2 | - | 16л | 16л | 2010 | Частный дом | воспит | 2000  2002  2005,2011 |
| 19. | Русмиленко Любовь Владимировна | 1969 | ханты | воспитатель | 1 | | Салехард п/учил. 1992 г. | 2 | Столичная гуманит академия | 21г | 21г | 2010 | Частный дом | воспит | 1981  1988  2000  2002,2009 |

.

**Выводы:** Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным . укомплектован 100%

**Повышение профессиональной компетентности педагогов**

**Сравнительные показатели курсовой переподготовки педагогических работников ДОУ.**

**Показателем профессионализма педагогов является участие в конкурсах различного уровня. В 2011-2012 учебном году в конкурсах приняли участие следующие педагоги:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурсов | Уровень | Ф.И.О. участников | Итог участия | % участников  от общего числа педагогов |
| «Понарошкин мир» | институциональный | Все педагоги ДОУ | Грамоты 1.2.3 места,  Благодарственные письма участникам | 66.6% |
| Педагог года -2012 | муниципальный | Мадеева Н.Б. | диплом участника | 5.55% |
| Педагог года -2012 | муниципальный | Бармак С.Ю. | Диплом победителя | 5.5% |
| «Психолого – педагогическое сопровождение в условиях образовательного учреждения» | муниципальный | Бармак С.Ю. |  | 5.5% |
| На лучшую образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу ДО | муниципальный | Творческая группа:  Мороко Н.Ю.  Храброва О.А.  Мадеева Н.Б.  Смычагина О.М.  Айдакова А.В. |  | 28% |
| «Народный учитель» | региональный | 12 педагогов | Приказ №10 от5 мая 2012г. Айдакова А.В. Диплом победителя | 67% |
| «Мой край –  моя Родина» | международный | Храброва О.А. | Диплом участника | 5.5% |
| «Знаем! Помним!Гордимся!» | международный | Храброва О.А. | Диплом участника | 5.5% |
| «Информационные технологии в образовании дошкольников» | международный | Храброва О.А. | Диплом участника | 5.5% |
| «1001 идея нестандартного учебного занятия с детьми» | всероссийский | Русмиленко Н.Е. | Свидетельство участника | 5.5% |
| «Общение как искусство» | международный | Смычагина О.М. | Диплом участника | 5.5% |
| «Информационные технологии в образовании дошкольников» | международный | Смычагина О.М. | Диплом участника | 5.5% |
| «Презентация к уроку» | всероссийский | Смычагина О.М. | Диплом участника | 5.5% |
| «Общение как искусство» | международный | Мороко Н.Ю. | Диплом участника | 5.5% |
| «Педагог года» | всероссийский | Смычагина О.М.  Саенко С.В.  Мадеева Н.Б. |  | 17% |

**Участие в конкурсах различного уровня педагогов и детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурсов | уровень | Количество участников | Итог участия | Ф.И.О. руководителя |
| Корней Чуковский | всероссийский | 6 |  | ХраброваО.А.  Семенова Г.П. |
| 6 |  | Мадеева Н.Б. Печоркина Т.В. |
| Зеленая планета | всероссийский | 5 |  | Шостак И.Э. Русмиленко Л.В. |
| 1 |  | Мадеева Н.Б. |
| 10 |  | Храброва О.А. Семенова Г.П. |
| 6 |  | Логинова Г.А.  Саенко С.В. |
| Гренадеры, вперед | муниципальный | 4 |  | Храброва О.А. |
|  |  | 4 |  | Мадеева Н.Б. |
| 3 |  | Печоркина Т.В. |
| Апельсин | международный | 7 |  | Храброва О.А. |
| Хочу все знать | институциональный | 5 | Грамоты победителей и участников | Мороко.Н.Ю. |

Инновационный опыт, накопленный педагогами и в целом МБДОУ обобщался в средствах массовой информации, на сайтах сети интернет. 6 педагогов ДОУ имеют сертификаты о публикации и 8 педагогов имеют мини – сайты. Сравнительный анализ показывает, что в прошедшем учебном году публиковали свои статьи только 3 педагога, а мини – сайтов не было создано ни одним педагогом. Показателем профессионализма педагогов является участие в конкурсах различного уровня. В 2011-2012 учебном году приняли участие в о всероссийских , муниципальных, региональных, институциональных.

**Вывод:** Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо организовать обучение педагогов владению компьютерными технологиями.

Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

* + - учебные программы, рекомендованные МО РФ;
    - примерное тематическое планирование по соответствующему предмету;

Тематическое планирование, составленное на 2010-2011 учебный год, обсуждалось на заседании МО педагогов. Представлено на утверждение заведующей МБДОУ ДС «Северяночка»

Тематические планирования педагогов отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении тематических планирований большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении тематических планирований, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о Северном крае.

Разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ  в течение  учебного года. Воспитатели и освобождённые специалисты имеют самостоятельно разработанные тематические планы по обучению и воспитанию детей, позволяющие обеспечить целостное развитие личности ребёнка , выработке общей стратегии работы. Занятия проводятся по подгруппам, группам и индивидуально . На занятиях осуществляется

коррекционная работа , она основывается на основе ежеквартальной диагностик .

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ» , провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Успех педагогической деятельности зависит от людей, которые ею занимаются. У нас работают грамотные творческие педагоги, которые хорошо разбираются в инновационных процессах.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др).

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках.

Ведутся индивидуальные карты развития ребенка, диагностирование проводится по всем видам деятельности.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники работают по подгруппам, показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатель неукоснительно им следует.

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Но все же педагогам необходимо создавать такие ситуации на занятиях, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

* активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
* повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
* пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
* улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
* систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
* наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
* стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
* активнее внедряются новые формы работы с родителями.

.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Педсоветы запланированные на год их было пять ,проведены в полном объеме.  
По запросам педагогов ДОУ в марте 2012 года был проведен внеплановый педагогический совет «Организация образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ» Цель: пополнить знания педагогов ДОУ об организации и планировании воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГТ, организации предметно – игровой среды. Где педагоги были ознакомленны с перспективой развития системы дошкольного образования в рамках ФГТ, с организацией воспитательно – образовательного процесса.

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2011-2012 учебный год . В ходе заседания был заслушан публичный доклад заведующей МБДОУ Зайцевой С.В.. С годовыми отчётами выступили специалисты ДОУ: логопед, педагог - психолог, инструктор ФК ,музыкальный руководитель. Был утверждён план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на новый 2012-2013 учебный год.

Сравнительный анализ подготовки и проведения педагогических советов позволяет сделать вывод, что в прошедшем учебном 2010-2011 году были проведены только запланированные заседания педагогических советов, а в 2011-2012 учебном году проводилось внеплановое заседание по запросам педагогов. В 2011-2012 учебном году педагоги принимали участие в заседаниях педагогического совета более активно, использовали активные формы работы, ИКТ, творчески относились к практическим заданиям, в рамках подготовки к заседаниям.

Для реализации поставленных задач использовались активные формы работы: семинары, спецкурсы, деловые игры, тренинги, и др. Формы работы с педагогами определялись в соответствии с уровнем квалификации, темой самообразования, образованием, стажем работы.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа постоянно-действующего клуба **«Методические идеи».**Анализ деятельности педагогов за отчетный период показывает следующее: большинство педагогов ДОУ в течение учебного года планировали воспитательно – образовательную работу групп с использованием проектного метода, в работе с дошкольниками использовали экспериментальную деятельность, интегрированную и комплексную организацию ООД.

С целью оказания помощи педагогам в организации воспитательно -образовательного процесса в соответствии с годовыми задачам, были подготовлены следующие **консультации:**

**Подготовленные консультации способствовали:**

- решению годовых задач;

- пополнению и систематизации знаний педагогов;

- внедрение предложенных форм работы в педагогический процесс.

Консультации проводились в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальные консультации проводились по запросам педагогов.

С целью обмена опытом и анализа работы педагогами ДОУ традиционно, согласно карте индивидуальной траектории роста педагогов, разрабатываются консультации по темам самообразования. Формой предоставления отчета работы по самообразованию являются открытые мероприятия. В конце учебного года педагоги составляют анализ работы по темам самообразования.

Такая работа проводится ежегодно, т.к. способствует обмену опыта между педагогами, повышения профессионального мастерства, внедрению инновационных педагогических технологий в педагогический процесс.

**Инновационная работа по внедрению ФГТ** в образовательный процесс ДОУ проходила согласно плану поэтапного перехода ДОУ к реализации ФГТ. Заведующей Зайцевой С.В. была разработана нормативно – правовая база по реализации ФГТ в ДОУ, приказ о создании творческой группы для разработки основной общеобразовательной программы. Разработано положение о работе творческой группы которая в течении отчетного периода занималась изучением и внедрением ФГТ в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.В течении года была разработана и откорректирована в соответствии с ФГТ образовательная программа ДОУ и согласована на муниципальном уровне, проект которой был выставлен для участия в муниципальном конкурсе на лучшую образовательную организацию, реализующую основную общеобразовательную программу ДО. В течении переходного этапа реализации ФГТ в ДОУ постоянно действовала рабочая площадка, которая занималась проблемой внедрения ФГТ в ДОУ.

**Анализ проведенной работы в этом направлении** позволяет сделать определенные выводы: план поэтапного перехода работы ДОУ по внедрению ФГТ на 2011 – 2012 год можно считать выполненным, однако существуют некоторые **проблемы:**

- недостаточное программно – методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ;

- недостаточная материально – техническая база;

- низкий уровень обучения педагогов на курсах повышения квалификации по внедрению ФГТ в образовательный процесс ДОУ;

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогов внедрения ФГТ.

В 2011-2012 году планируем продолжать работу по освоению и внедрению федеральных государственных требований в организации воспитательно-образовательного процесса, рассмотреть принципы построения образовательного процесса в ДОУ, варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника

Специалистами ДОУ в течение учебного года были разработаны и апробированы в работе с детьми адаптированные программы дополнительного образования.

Работа дополнительного образования способствовала физическому и психологическому развитию детей, развитию познавательных и творческих способностей детей, расширению кругозора, углублению знаний.

**Анализ качества воспитания и образования**

**Анализ выполнения программы**

***Результаты психологического обследования детей подготовительной группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровни развития* | *Количество детей* | *% детей* |
| *Уровень патологии* | *-* | *-* |
| *Слабый уровень* | *5* | *29.4%* |
| *Средний уровень* | *6* | *35.3%* |
| *Хороший уровень* | *6* | *35,3%* |
| *Высокий уровень* | *-* | *-* |

***Качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | *высокий* | *средний* | *низкий* |
| *1 младшая группа* | *6\35%* | *10\59%* | *1\6%* |
| *2 младшая группа* | *4\20%* | *16\80%* | *0%* |
| *Средняя группа* | *11\67%* | *5\30%* | *0\3%* |
| *Старшая группа* | *14\88%* | *2\12%* | *0%* |
| *Подготовительная группа* | *14\82%* | *3\18%* | *0%* |

***Анализ уровня развития интегративных качеств дошкольников***

***Сравнительный анализ адаптации детей к детскому саду (в сравнении за два учебных года)***

Показатели данного учебного года выше по сравнению с прошлым. Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов

**Для реализации задач физического воспитания** большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается.   
Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней обученности.

**Физкультурно - оздоровительная работа** в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков.

 

**Двигательная активность** является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем МДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды

        По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: снижение уровня двигательного развития у многих детей после летнего периода, что говорит о низкой двигательной активности детей дома.

В МДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

**Коррекционно-оздоровительная работа**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа ***учителя- логопеда*** направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителями-логопедами, инструктором по физической культуре, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Кроме того, она обобщила и систематизировала свой опыт работы в «Практический материал по звукопроизношению для логопедов и воспитателей». В пособии представлен материал на дифференциацию звуков речи (игры и упражнения по каждому звуку речи), включает описание методов, приемов работы с детьми. Материал соответствует программам по коррекции речевых нарушений, по которым работает ДОУ.

Коррекционная работа ***педагога-психолога***

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр. От нее требуется создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Педагог-психолог старается прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от педагога-психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Она выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Следит за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Педагогом-психологом ДОУ собран материал по социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста. Эта работа нацелена на осознание защитных способов психологической защиты – с целью сохранения позитивного образа «Я», коррекцию негативных тенденций социально-эмоционального благополучия ребенка. Работа психолога включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых используются элементы арттерапии, игротерапии.

**Организация дополнительной работы с детьми**

**Кружковая работа**

**Итоги работы адаптированных программ дополнительного образования**

**Мониторинг качества освоения материала по программе «12 шагов к кошачьей пластике»**

**Мониторинг качества освоения материала по программе «В мире эмоций»**

**Составительские авторские программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. составителя** | **Год, дата принятия и утверждения** | **Срок реализации** | **Название** | **Кто использует (в районе, крае)** |
|  | Инструктор по ФК Смычагина О.М. 1 квалификационная категория |  | 3 года | Авторизованная программа по кружку  **«12 шагов к кошачьей пластике»** | - |
|  | Педагог психолог Бармак С.Ю.2 квалификационной категории |  | 2 года | Авторизованная программа по кружку  **«в мире эмоции»** | - |
|  | Педагоги Музыкальный руководитель Русмиленко Н.Е. учитель логопед Саенко Ж.А. |  |  | Авторизованная программа по кружку  **«Логоритмика»** |  |

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

**Взаимодействие ДОУ с внешней средой.**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями села.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Для этого в нашем детском саду разработана и успешно действует система «Детский сад в социуме».

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с тремя социальными институтами:

* Основная школа,
* Сельский дом культуры,
* Библиотека,

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая или оголяя временное пространство.

**Работа с родителями.**

**Работа с родителями** - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад продолжает работать над одной задачей дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.  
Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представле­ние о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей ­занятые люди, которые не всегда могут поз­волить себе уделить время на участие в семи­нарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее прием­лемой для себя формой взаимодействия ко­роткие беседы с воспитателями во время ут­реннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно.  
На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ.   
В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.  
Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование.  
В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.  
В 2011-2012 учебном году будем продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями

Встречи с родителями всегда мобилизируют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы.

Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

****

**Взаимодействие с социумом.**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество СОШ, СДК, сельской библиотекой и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все мероприятия фотографировались , и создавался альбом, в котором ребята делали свои отклики, в виде рисунков, сочинённых стихов, рассказов.

С нетерпением всегда ребята ждут экскурсию в сельскую библиотеку

**Преемственность со школой.**

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом ДОУ, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу. Проводимая совместная работа позволяет обеспечить более плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству; взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий педагогов ДОУ и учителей начальных классов; развитие творческого потенциала и способностей дошкольников; сокращение сроков адаптации выпускников к условиям обучения в начальной школе.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

* Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
* Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
* Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

**Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.2660-10.

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов, применяются лимонно-чесночный настой и кислородные коктейли.

**Сведения о здоровье воспитанников:**

Меры по сохранению и укреплению и здоровья детей.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2010-2011 |
| Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (число групп и число детей в них), состоящими на Д.Учете. Распределение по группам здоровья. | Группы здоровья  1 группа –  2 группа –  3 группа –  5 группа -  Функционирует 6групп – 98 детей | 8 -8%  73-74%  10-10%  1-1% |

**Хронические заболевания детей 2010-2011год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование болезни** | **Всего случаев** |
| Кардиогенный синдром | 18 |
| Органы дыхания | 3 |
| ЛОР | 1 |
| Инфекции мочевыводящих путей | 1 |
| Хронические тонзилиты | 2 |
| Кожные заболевания | 3 |

**Анализ организации питания в ДОУ**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием разработанным НИИ питания РАМН.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия пи питанию

. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок.. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технико-технологические карты на основании сборника рецептур от 2005 года, которые утверждены технологом отдела образования. Цены в калькуляции совпадают с ценами в меню-требованиях.

Своевременно выделяются средства на проведение аккарицидной обработки. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

**Работа с детьми**

Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов.

Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности будет продолжена на занятиях по ОБЖ в течение всего учебного года.

Ежеквартально, согласно плана, проводится учебная эвакуация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008 - 2009 | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 |
| Наличие (или отсутствие) чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по охране жизни и здоровья детей» | - | - | - |
| Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма. | - | - | - |

**Создание среды развития ребенка, обеспечивающей развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечающей их интересам и потребностям.**

Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией предметно-развивающей среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально и удобно, отвечают возрастным требованиям и особенностям детей, соответствуют ФГТ. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные уголки, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются уголки уединения, стены творчества, строительный материал, «Лего», пазлы, модули и др. Есть уголки ряженья.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками, а уголок уединения представлен в виде домика, автобуса, где ребенок может не только уединиться, но и поиграть с любимой игрушкой.

Во всех группах есть уголки природы с, есть посадки, журналы наблюдений за живыми и неживыми объектами природы, а также минилаборатории для элементарного детского экспериментирования.

.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, утренников, развлечений имеется просторный уютный музыкальный зал, оборудованный фортепьяно, баяном, детскими музыкальными инструментами, самодельными шумовыми инструментами.

**Создание «Домашней обстановки».**

Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

Интерьер групповых комнат должен ребенку напоминать образ дома. Воспитатели стараются приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого подобрали красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (синий, фиолетовый), а в групповые - теплые, пастельные тона (бежевый, светло-розовый). В игровых комнатах, как и в квартирах детей, есть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло. Она размещена так, что образованы «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.

В каждой ясельной группе изготовлены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомят их с формой и цветом, размером предметов.

**Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности:**

Логопедический кабинет - 1;

Музыкальный зал – 1;

Кабинет Педагога – психолога (Комната релаксации) – 1;

Физкультурный зал-1

**Размещение игрушек, оборудование с ориентацией на интересы и потребности ребенка**

Игрушки должны содержать в себе информацию и способствовать разностороннему воспитанию детей. Игрушка должна быть пригодной к использованию одновременно группой детей и объединять их в совместной деятельности.

В нашем детском саду отдают предпочтение полифункциональной игрушке, т.е. пригодной для применения в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, а также способствующей развитию игрового творчества, воображения.

Наблюдая за детскими играми воспитанников игрушки в ДОУ приобретаются с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

Очень важно, чтобы игрушки были реалистичными, отражали характер объекта, персонажа, их индивидуальные особенности.

Оборудование для игровой деятельности в ДОУ делится на группы:

* Театральные игрушки;
* Музыкальные игрушки;
* Образные игрушки;
* Технические игрушки;
* Игрушки для игр с песком, снегом, водой и ветром;
* Моторные игрушки;
* Дидактические игрушки.

**Оценка материально-технических и медико-социальных условий ДОУ, итоги административно-хозяйственной работы.**

**Финансовое обеспечение деятельности ДОУ**

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питании. В связи с невыполнением норм питания по некоторым продуктам необходимо увеличение расходов на питание детей. Также в смете ДОУ отсутствуют статьи на приобретение спортивного инвентаря, демонстрационного и дидактического материала для повышения качества педагогического процесса, игрушек.

**Обеспеченность ДОУ**

Помещение и участок соответствуют санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности. Оборудование пищеблока и моечных в группах укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами. Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем детском саду созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных требований. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы « уголки», в которых размещен познавательный и игровой материала в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень** | **% обеспеченности** | **% изношенности** |
| Мебель | 100 % | 85% |
| Технологическое и холодильное оборудование | 100 % | 70 % |
| Играми и игрушками | 80 % | 30 % |
| Игрушками нового поколения | 20 % | - |
| Методическая и детская художественная литература | 80 % | - |
| Технические средства обучения | 40 % | 20 % |

**Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение 2010-2011учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2010-2011 учебный год.

**Задачи деятельности ДОУ в 2011 – 2012 учебном году:**

1. Продолжить изучение и внедрение ФГТ в воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

2.Способствовать укреплению физического здоровья детей посредством активизации двигательной активности дошкольников в ООД.

3.Создать условия для ознакомления и познания красоты окружающего мира через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки.

4.Создавать условия для профессионально-творческого роста и социальной активности педагогов ДОУ. Совершенствовать педагогическое мастерство, применяя инновационные методики и технологии воспитания и обучения.