Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

**Конспект прогулки: «изучаем транспорт».**

**Цель**: укрепление здоровья и отдых на свежем воздухе. Закрепить знания детей об автомобилях: название, различать основные части легкового автомобиля.

**Программное содержание:**

**Задачи:**

* Научить различать и называть виды общественного транспорта;
* Соблюдать правила дорожного движения;
* Различать основные части легкового автомобиля;
* Продолжать развивать диалогическую речь.

**Материал и оборудование:** стандартный набор игрушек и материалов для прогулки (совки, ведра, грабли, формочки, грузовые машинки, мячи и пр.). Палочки для рисования на земле.

**Предварительная работа:** рассмотреть с детьми виды транспорта, вспомнить его предназначение.

Ход прогулки:

**Подвижная игра.**

«Воробушки и автомобиль». *Цель:* научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. *Ход игры.* Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети делятся на две команды: «автомобили» и «воробушки». По сигналу «Автомобили!» «автомобили» двигаются по дорожке. «Воробушки» сидят на обочине. По сигналу «Воробушки!» «автомобили» останавливаются и начинают «летать» «воробушки».

**Трудовая деятельность:** собрать камни или палочки для рисования на земле.

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук.**

«Нарисуй» - нарисовать колесо палочкой на земле;

«Выложи из камней» - выложить из камней машину.

**Наблюдение.**

Наблюдение за автомобилем.

Пьет бензин как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком конечно с ней.

(машина)

На такси, на самосвале,

На пожарной и на «скорой» -

Вы конечно их узнали –

Трудятся весь день …

(шоферы)

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо.

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, зачем нужны фары? (ответы детей). Давайте теперь посчитаем двери, зачем нужно такое количество. Давайте вспомним виды транспорта. А какой общественный транспорт вы знаете?».

Уточнить, где ездят машины. Как переходить улицу. С какой стороны у машины руль. Познакомить с профессией водителя.

Предложить детям послушать стихотворение:

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины,

А в кузове – важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна!

*К. Чолиев*

Обсудить стихотворение:

* О чем в нем говорит автор?
* Нужна ли профессия «шофер»?
* Что еще можно перевозить? И пр.

**Дидактическая игра:**

«Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его.

Цель: научить детей составлять описательный рассказ.

**Подвижные игры.**

* «птички». Перед началом игры дети выбирают водящих («хозяйку» и «охотника») с помощью считалки, а остальные участники становятся «птицами». Каждая из них придумывает себе название (они не должны повторяться). Охотник подходит к Хозяйке и предлагает ей отдать 1 птицу, а она простит назвать предполагаемую жертву. Если названная птица присутствует в игре, она пытается убежать от Охотника, а тот ловит ее. Пойманная птица становится Охотником и игра продолжается.
* «китайский дракончик». С помощью считалки выбрать «голову» и «хвост» дракона. Тот игрок, который стал «головой» должен занять место в начале колонны, а «хвост» - в конце. Участники держат друг друга за поят. По команде ведущего «голова» должна поймать «хвост», а тот должен этого избежать. Нельзя расцеплять руки.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Дети гуляют на площадке, играют в песочнице, с выносным материалом, катаются на качелях, горках, играют в самостоятельные игры.

**Индивидуальное взаимодействие с детьми.**

1. Цель: развивать глазомер.

Предложить поиграть в игру «попади в лунку». С определенного расстояния предложить попасть камушками (шариками) в заранее приготовленную лунку.

1. Цель: ориентировка в пространстве.

Спросить, «где растет дерево?». Предложить сосчитать до него шаги.

**Трудовая деятельность детей.**

Воспитатель предлагает детям собрать игрушки.

**Подведение итогов прогулки.**

* Что интересное мы сегодня делали на прогулке?
* За чем наблюдали? Что нового узнали?

Затем с помощью игры «Ручеек» дети и воспитатель отправляются в группу.